государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

 «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

общеобразовательные программы»

**Программа**

**по окружающему миру**

**для учащихся 4В класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:Красноперова Е.А.учитель  |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

У учащихся с ТМНР формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

 Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

На экскурсиях учащиеся с ТМНР знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

 Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся с ТМНР.

Целью данной программы является:

Пробудить интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

В ходе обучения учебному предмету «Окружающий мир» выделяются следующие основные задачи:

- создание условий для формирования первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я в школе»);

- создание условий для развития интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

- создание условий для обучения устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;

- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- создание условий для воспитания отношений к сверстнику как объекту взаимодействия, развития субъектно-объектных отношений;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- создание условий для формирования элементарных представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение обучающихся 4«В» класса с ТМНР четвертого года обучения. В классе 5 человек: 4 мальчика, 1 девочка.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

- Овощи, фрукты.

- Комнатные растения.

- Птицы.

- Домашние, дикие животные.

- Насекомые.

- Сезонные изменения.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

Учащиеся умеют:

- называть (показывать) предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- применять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Учащиеся знают:

- имеют представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

Во втором классе оценки выставляются по пятибалльной системе.

Программа по данному курсу общим объёмом 30 часов изучается в течение учебного года по 1 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание  | Качество обучения как результат |
| Предметная составляющая | Коррекционная составляющая | Первый уровень  | Второй уровень |
| 1 | Овощи и фрукты  |  | Дать понятия свекла, капуста и другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Понятия яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам.Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус. | Развитие фонематического слуха. Умение работать по словесной инструкции, алгоритму.Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие основных зрительных восприятий. Развитие пространственного восприятия и воображения.Формирование мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения.Умение планировать деятельность.Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания. | Знать и называть овощи, фрукты. Различать по цвету.Определять овощи и фрукты по вкусу. | Знают овощи, фрукты. Различают по цвету.Определяют овощи и фрукты по вкусу. |
| 2 | Домашние и дикие животные. |  | Закрепить понятия кошка, собака, лиса, волк. Дать понятия белка, ёж. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение.Части тела животных | Знают, называют и показывать домашних, диких животных, части их тела. Умеют им подражать.. | Знают и показывают домашних, диких животных, части их тела. Умеют им подражать.  |
| 3 | Деревья. Комнатные растения. Цветы. |  | Дать понятие дерево. Тополь, сосна: распознание, отличия. Части дерева: корень, ствол, ветки, листья. |  |  |
| 4 | Птицы. |  | Закрепить понятия воробей, ворона. Их внешний вид.Дать понятие грач. Внешний вид, польза. | Знают, называют и показывать домашних, диких животных. Умеют им подражать |  |
| 5 | Насекомые. |  | Дать понятие насекомые. Муха, бабочка. Внешний вид, сходство и различия. | Знают, называют и показывают птиц. Их внешний вид. | Знают и показывают птиц. Их внешний вид. |
| 6 | Сезонные изменения |  | Дать понятие времена года. Вести наблюдения за сезонными изменениями. | Знают и называют времена года. Знают главные признаки времен года: зима – холодно, снег, лед, мороз; весна – тепло, снег тает.  | Знают времена года. Знают главные признаки времен года: зима – холодно, снег, лед, мороз; весна – тепло, снег тает. |

Календарно-тематическое планирование

По окружающему миру (1 час в неделю – 30 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата  | Контроль  | Домашнее задание |
| I полугодие |
| 1 | Сезонные изменения в природе. Осень. Экскурсия. Практическая работа № 1 «Наблюдения за изменениями в природе осенью» | 1 | 07.09 | Фронтальный | Повторить признаки осени |
| 2 | Сезонные изменения в природе. Осень. Экскурсия. Практическая работа № 2«Сбор природного материала». | 1 | 14.09 | Фронтальный | Подготовить природный материал |
| 3 | Овощи. Свекла. | 1 | 21.09 | Индивидуальный | Карточка «Овощи» |
| 4 | Овощи. Капуста. | 1 | 28.09 | Индивидуальный | Карточка «Овощи» |
| 5 | Арбуз. | 1 | 05.10 | Индивидуальный | Рисунок «Арбуз» |
| 6 | Фрукты. Повторение 2 класс. | 1 | 19.10 | Индивидуальный | Карточка «Фрукты» |
| 7 | Игра: «Овощи и фрукты» | 1 | 26.10 | Индивидуальный | Карточка «Съедобное - несъедобное» |
| 8 | Овощи и фрукты.Закрепление. Практическая работа № 3 | 1 | 02.11 | Индивидуальный | Карточка «Овощи и фрукты» |
| 9 | Деревья. Тополь. Экскурсия. | 1 | 09.11 | Фронтальный | Карточка «Деревья» |
| 10 | Деревья. Сосна. | 1 | 16.11 | Индивидуальный | Аппликация «Сосна» |
| 11 | Части дерева. | 1 | 30.11 | Индивидуальный | Карточка «Части дерева» |
| 12 - 13 | Птицы. Ворона, воробей. Чем питаются. | 2 | 07.1214.12 | Фронтальный | Внешний вид. Крыло, клюв, хвост. |
| 14 | Признаки зимы.  | 1 | 21.12 | Фронтальный | Повторить признаки зимы |
| 15 | Практическая работа № 4. Готовим корм для зимующих птиц. | 1 | 28.12 | Фронтальный | Покормить зимующих птиц |
|  |
| 16 - 17 | Домашние животные. Корова. Где живет. Какую пользу приносит человеку. | 2 | 11.0118.01 | Индивидуальный | Карточка «Корова» |
| 18 | Домашние животные. Лошадь. Где живет. Какую пользу приносит человеку. | 1 | 25.01 | Индивидуальный | Карточка «Лошадь» |
| 19 | Дикие животные. Ёж. Части тела. | 1 | 01.02 | Индивидуальный | Карточка «Дикие животные» |
| 20 | Дикие животные. Белка. Части тела. | 1 | 08.02 | Индивидуальный | Карточка «Дорисуй белку» |
| 21-22 | Дикие животные. Отличия от домашних животных. | 2 | 15.0201.03 | Фронтальный | Карточка «Животные» |
| 23 | Комнатные растения: герань. | 1 | 15.03 | Индивидуальный | Раскраска «Герань» |
| 24 | Уход за комнатными растениями. Практическая работа № 5 | 1 | 22.03 | Индивидуальный | Повторить правила ухода за комнатными растениями |
| 25-26 | Признаки весны. Экскурсия. | 2 | 29.0305.04 | Индивидуальный | Повторить признаки весны |
| 27-28 | Цветы. Ромашка,одуванчик. | 2 | 19.04-26.04 | Индивидуальный | Раскраска «Ромашка», «Одуванчик». |
| 29 | Птицы. Внешний вид,корм. Место обитания. | 1 | 17.05 | Индивидуальный | Раскраска «Птицы» |
| 30 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 24.05 | Индивидуальный | Карточки. |

Проверка знаний и умений обучающихся

 При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности учащихся с ТМНР оценивается в баллах. Критерии оценивания:

 5 баллов – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

 4 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

 3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

 2 балла – обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;

Материально-техническое обеспечение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-10 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г.В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2013 | Сюжетные картинки.Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Я говорю: Ребенок и мир животных. Рабочая тетрадь. Дрофа Москва 2007 г.Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Я говорю: Ребенок в школе. Рабочая тетрадь. Дрофа Москва 2007 г.Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Я говорю: Ребенок и мир растений. Рабочая тетрадь. Дрофа Москва 2007 г.Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнёва Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1 клаасс. АРКТИ 2003 г. | Таблицы, тематические карточки, презентации.Плакаты. | Магнитофон |