государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Программа**

**по основам безопасности жизнедеятельности**

**для учащихся 4В класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Красноперова Е.А  учитель |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для ознакомления обучающихся с ТМНР с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Интенсивность движения на улицах и дорогах предъявляют новые требования ко всем участникам движения (внимание на дороге, сигналы светофора для пешеходов и т.д.). В то же время возрастает количество несчастных случаев с детьми. Это во многом происходит потому, что обучающиеся с ТМНР не владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице или дороге, нарушая правила их, не осознают возможных опасных последствий своих действий.

Сложившаяся современная экологическая и социальная обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особая тревога – это дети. Поэтому очень важным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения в современных условиях.

Задача взрослых, родителей, педагогов состоит в том, чтобы не только оберегать и защищать ребёнка, но и подготовить его к встрече с различными жизненными опасными ситуациями

Необходимо выделить и закрепить с обучающимися с ТМНР такие правила поведения, которые дети слышат и выполняют каждый день с целью здорового безопасного образа жизнедеятельности в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для обучения и воспитания личности «безопасного типа», - личности, знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их важность и владение элементарными основами безопасности в современном обществе.

В работе по данной программе ОБЖ учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности детей с умеренной степенью умственной отсталости.

Цель уроков по основам безопасности жизни познакомить учащихся с окружающим миром, научить способности ориентироваться в нем и основам безопасности жизни в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- изучение и овладение навыками здорового образа жизни;

- ознакомление с опасными ситуациями в повседневной жизни;

- практическое применение методов и приёмов защиты при чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение учащихся 4 «В» класса с ТМНР. В классе 5человек: 4 мальчика, 1 девочка.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

- безопасность в помещении;

- безопасность на улице;

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

Обучающиеся умеют:

- передвигаться строем (парами) по улице;

- слышать инструкцию взрослых, действовать в соответствии с заданной инструкцией;

- пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях (телефон службы спасения 112);

- элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание в случае недомогания;

- сообщить свои данные (имя, фамилию, домашний адрес);

- узнавать дорожный знак - «Пешеходный переход», «Дети», «Место остановки автобуса».

Обучающиеся знают/понимают:

- основные понятия «опасность», «безопасность»;

- правила перехода через дорогу по пешеходному переходу, оснащенному светофором;

- сигналы светофора для пешеходов (красный, желтый, зелёный);

- виды транспорта, элементарные правила поведения в транспорте, на остановке;

- элементарные правила безопасного поведения в помещении;

- названия электроприборов;

- элементарные правила поведения на водоемах;

- элементарные правила безопасного поведения в лесу.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

В 4 классе оценки выставляются по пятибалльной системе.

Программа по данному курсу общим объёмом 33 часа изучается в течение учебного года по 1 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | | Качество обучения как результат | |
| Предметная составляющая | Коррекционная составляющая | Первый уровень | Второй уровень |
| 1 | Безопасность в помещении |  | Учить основам безопасного поведения в доме, школе, в общественных местах. | Формировать интерес к окружающему, привлекать внимание к речи.  Коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.  Развивать мышление, память, внимание, речь.  Развивать и обогащать словарный запас.  Развитие слухового восприятия и внимания.  Коррекция пространственной ориентировки, координации речи с движением.  Коррекция речевого подражания. | Знать основы безопасного поведения в доме, школе, в общественных местах.  Уметь соблюдать на практике правила безопасности при использовании лекарственных средств.  Уметь выбирать средства и инвентарь по уходу за жилищем.  Знать бытовые приборы и правила безопасного обращения с ними.  Знать правила безопасного пользования ножом, ножницами.  Знать основы безопасного поведения при пожаре.  Знать правила поведения на лестнице и в лифте | |
| 2 | Безопасность на улице |  | Транспорт, элементы дороги, светофор.  Путь из школы домой | Уметь передвигаться вне территории школы организованным строем, парами, слушать инструкцию педагога.  Уметь называть домашний адрес, телефон. | |

Календарно-тематическое планирование

ОБЖ (1 час в неделю), 33 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Контроль | Домашнее задание |
| I полугодие | | | | | |
| 1 | Жилище человека. Домашний адрес, телефон. | 1 | 04.09 | Индивидуальный | Учить домашний адрес. |
| 2-4 | Правила дорожного движения для пешеходов. Знаки дорожного движения, разметка дороги. | 3 | 11.09  18.09  25.09 | Индивидуальный | Учить знаки – «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети» |
| 5- 6 | Дорога от дома до школы и обратно. Алгоритм безопасного движения. | 2 | .02.10  16.10 | Индивидуальный | Учить путь из дома до школы по индивидуальному маршрутному листу. |
| 7 | Закрепление пройденного материала. | 1 | 23.10 | Фронтальный | Повторить домашний адрес |
| 8 | Нож, ножницы. Правила безопасного пользования ножом, ножницами. | 1 | 30.10 | Индивидуальный | Учить стихотворение:  Дом в порядке содержи:  Вилки, ножницы, ножи,  И иголки, и булавки  Ты на место положи |
| 9- 10 | Правила безопасного пользования школьными принадлежностями | 1 | 0611  13.11 | Индивидуальный | Повторить школьные принадлежности.  Карточка «Что лишнее» |
| 11 | Правила безопасного пользования туалетной комнатой. | 1 | 27.11 | Индивидуальный | Повторить правила пользования туалетной комнатой |
| 12, 13 | Правила безопасного поведения рядом с электроприборами. | 2 | 04.12  11.12 | Индивидуальный | Карточки «Электроприборы» |
| 14 | Открытые окна, балконы и другие виды опасности дома. | 1 | 18.12 | Индивидуальный | Повторить правила правильного пользования дверьми и окном. |
| 15 | Я и моя школа. | 1 | 25.12 | Индивидуальный | Изучить маршрут от школы до интерната. |
| 16 | Закрепление пройденного материала | 1 | 15.01 | Фронтальный | Карточка: «Опасные предметы дома» |
|  | | | | | |
| 17-18 | Правила безопасного поведения на лестнице и в лифте. | 2 | 22.01  29.01 | Индивидуальный | Карточка: «Поведение на лестнице» |
| 19 | Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте. | 1 | 05.02 | Индивидуальный | Учить стихотворение:  Когда пожар,  Рецепт один –  Звоните срочно  01 |
| 20 | Игра «Телефон» | 1 | 12.02 | Индивидуальный | Учить стихотворение: Если кто-то лезет в дом,  Пробивая двери лбом.Двери держатся едва Позвони скорей «112»! |
| 21 | Школьный двор | 1 | 26.02 | Индивидуальный |  |
| 22 | Правила ходьбы по тротуару | 1 | 05.03 | Индивидуальный | Повторить правила ходьбы по тротуару |
| 23 | Безопасное общение с животными. | 1 | 12.03 | Индивидуальный | Карточка: «Наши верные друзья» |
| 24 | Закрепление пройденного материала | 1 | 19.03 | Индивидуальный | Повторить правила поведения на школьном участке |
| 25 | Светофор и его сигналы. | 1 | 26.03 | Индивидуальный | Карточка: «Светофор» |
| 26 | Дорожная разметка на дороге (зебра). Как правильно переходить дорогу | 1 | 02.04 | Индивидуальный | Карточка: «Зебра» |
| 27 | Дорожнымзнаком «Пешеходный переход» | 1 | 16.04 | Индивидуальный | Повторить изученные дорожные знаки |
| 28 | Правила посадки в транспортные средства | 1 | 23.04 | Индивидуальный | Карточка: «Мы пассажиры» |
| 29 | Правила поведения в транспорте. | 1 | 30.04 | Индивидуальный | Повторить пассажирский транспорт |
| 30  31 | Правила безопасного поведения при посещении водоёмов. | 2 | 07.05  14.05 | Индивидуальный | Правила безопасного поведения у водоёмов |
| 32  33 | Безопасные летние каникулы. | 2 | 21.05  28.05 | Индивидуальный | Закрепить полученные знания . |

Проверка знаний и умений обучающихся

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности учащихся с умеренной умственной отсталостью оценивается в баллах. Критерии оценивания:

5 баллов – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

4 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

2 балла – обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;

Материально-техническое обеспечение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-10 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г. | Сюжетные картинки. | Таблицы, тематические карточки, презентации.  Плакаты. | Магнитофон  Телефон кнопочный. |