государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

 «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Программа**

**по рисованию**

**для учащихся 4В класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:Красноперова Е.А.учитель  |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

Изобразительнаядеятельность имеет важное значение для развития и воспитания детей с ТМНР, коррекции их познавательной деятельности.

Рисование – интересный и полезный вид деятельности, в ходе которого разнообразными способами с использованием самых разных материалов создаются живописные и графические изображения. Рисование приобщает детей к миру прекрасного, развивает креативность (творческое начало личности), формирует эстетический вкус, позволяет ощутить гармонию окружающего мира. Часто несет в себе и элементы психотерапии – успокаивает, отвлекает, занимает. Рисование побуждает детей к творчеству, учит видеть мир в живых красках.

Занятия изобразительным искусством помогают целенаправленно формировать эмоционально – положительное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам, фиксировать взор, внимание, рассматривать картину, иллюстрацию. Формируют умение поэтапно, вслед за учителем выполнять действия, а далее – инструкцию. Воспитывают положительные качества личности, содействуют развитию речи учащихся, корригируют недостатки мелкой моторики рук.

Целью данной программы является:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;

- способствовать формированию личности ребенка;

- воспитание положительных навыков и привычек.

Основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение обучающихся 4 «В» класса с ТМНР четвертого года обучения. В классе 5 человек: 4 мальчика,1 девочка.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

- Декоративное рисование.

- Рисование с натуры.

- Рисование на тему.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

Учащиеся умеют:

- правильно держать карандаш;

- правильно располагать лист бумаги на парте;

- проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку по опорным точкам;

- проводить зигзаги, волны различной толщины на гладкой бумаге;

- рисовать по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам, замкнутые линии (круги, цепочки, клубочки);

- правильно раскрашивать с соблюдением контура;

- обводить несложные предметы, используя знания геометрических фигур.

Учащиеся знают:

- понятия «верх», «низ»;

- геометрические фигуры;

- название основных цветов.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

Программа по данному курсу общим объёмом 65 часов изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание  | Качество обучения как результат |
| Предметная составляющая | Коррекционная составляющая | Первый уровень  | Второй уровень |
| 1 | Декоративное рисование. |  | Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны); учить различать и называть цвета:  | Развивать восприятия цвета, мелкой моторики.Развивать восприятия величины.Развивать ориентации на плоскости листа бумаги.Развивать пространственной ориентации.Формировать графических представлений.Развивать сенсорное восприятие.Развивать концентрацию внимания. | Умеют проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии.Умеют закрашивать элементы орнамента.Умеют применять трафареты (шаблоны).Знают и называют цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый). | Умеют проводить прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии с помощью учителя.С помощью учителя пользуются трафаретами (шаблонами).Знают цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый). |
| 2 | Рисование с натуры. |  | Учить детей различать несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать их по трафарету, намеченным линиям, по точкам; с помощью учителя раскрашивать рисунок, не выходя за контуры. | Характеризуют несложные предметы (называют цвет, форму, величину).Умеют применять трафареты (шаблоны).Умеют раскрашивать рисунок, не выходя за контуры. | Различают несложные предметы по форме, величине, цвету. С помощью учителя пользуются трафаретами (шаблонами). |
| 3 | Рисование на тему |  | Учить детей по возможности правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; передавать пространственные и величинные элементы простейших предметов (наверху, внизу, большой, маленький, высокий, низкий); отождествлять с помощью учителя свой рисунок с реальным предметом; правильно подбирать цвета. | Умеют правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги.Умеют отождествлять с помощью учителя свой рисунок с реальным предметом; правильно подбирать цвета. | По инструкции учителя умеют правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги. |

Календарно-тематическое планирование

по рисованию (2 часа в неделю)

65 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата  | Контроль | Домашнее задание |
| 1 | Рисование на тему «Золотая осень». | 1 | 03.09 | Индивидуальный | Повторить приметы осени |
| 2 | Рисование по образцу "Цветы" (тюльпан). | 1 | 06.09 | Индивидуальный | Шаблон клумбы. |
| 3 | Рисование по образу "Деревья осенью". | 1 | 10.09 | Индивидуальный | Шаблон ствол дерева |
| 4 | Рисование на тему «Кошка с клубочками». | 1 | 13.09 | Индивидуальный | Шаблон кошки |
| 56  | Рисование на тему «Овощи на грядке». | 2 | 17.0920.09 | Индивидуальный | Повторить изученные овощи. |
| 7 | Рисование на тему «Яблоко спелое, красное, сладкое». | 1 | 24.09 | Индивидуальный | Шаблон яблоко |
| 8 | Рисование на тему «Ягодное лукошко». | 1 | 27.09 | Индивидуальный | Шаблон лукошко |
| 9 | Рисование на тему «Грибная пора». | 1 | 01.10 | Индивидуальный | Шаблон лукошко |
| 10 | Рисование открытки «День учителя». | 1 | 04.10 | Индивидуальный | Шаблон  |
| 11 | Декоративное рисование «Узорчатый орнамент». | 1 | 15.10 | Индивидуальный | Повторить изученные фигуры |
| 12 | Рисование по образцу «Моя кружка». | 1 | 18.1022.10 | Индивидуальный | Шаблон кружки |
| 13 | Рисование героев из сказки «Теремок». | 1 | 25.1029.10 | Индивидуальный | Прослушать сказку.Шаблон теремок  |
| 14 | Рисование геометрического орнамента в прямоугольнике. | 1 | 01.11 | Индивидуальный | Повторить изученные фигуры |
| 15 | Декоративное рисование «Красивые салфетки». | 1 | 08.11 | Индивидуальный | Повторить изученные цвета |
| 16 | Рисование по образцу «Домик с трубой». | 1 | 12.11 | Индивидуальный | Шаблон домик |
| 1718 | Рисование узора на рукавичке. | 2 | 15.1126.11 | Индивидуальный | Шаблон рукавичка |
| 1920 | Рисование на тему «Снеговики». | 2 | 29.1103.12 | Индивидуальный | Повторить приметы зимы |
| 2122 | Рисование на тему «Снеговики в шапочках и шарфиках». | 2 | 06.12 | Индивидуальный | Повторить приметы зимы |
| 23 24 | Рисование с натуры веточки ели. | 2 | 10.1213.12 | Индивидуальный | Повторить приметы зимы |
| 25 26 | Рисование на тему «Волшебные снежинки». | 2 | 17.1220.12 | Индивидуальный | Повторить приметы зимы |
| 2728 | Рисование с натуры «Шарф». | 2 | 24.12 | Индивидуальный | Повторить предметы одежды |
| 2930 | «Узор для зимней шапки» | 2 | 27.12 | Индивидуальный | Повторить предметы одежды |
| 31 | Рисование новогодней открытки. | 1 | 29.1210.01 | Индивидуальный | Повторить традиции новогоднего праздника |
| 32 | Закрепление графических навыков | 1 | 14.01 | Фронтальный | Ориентация на листе |
| 3334 | Рисование красками на тему «Елка зимой в лесу». | 2 | 17.0121.01 | Индивидуальный | Повторить приметы зимы |
| 35 | Рисование гуашью на тему «Снеговики». | 1 | 24.01 | Индивидуальный | Повторить приметы зимы |
| 36 | Рисование гуашью узора из снежинок (украшение шарфа). | 1 | 28.01 | Индивидуальный | Повторить предметы одежды |
| 3738 | Рисование по трафарету знакомых цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 0. | 3 | 31.0104.0207.02 | Индивидуальный | цифры |
| 3940 | «Узор в полосе» (круг и квадрат) | 2 | 11.0214.02 | Индивидуальный | Повторить цвета, формы |
| 4143 | Рисование по трафарету знакомых букв (А, О, У, С, М, X, Ш, Л, Ы, Н, П и т.д.) | 3 | 25.0228.0204.03 | Индивидуальный | Повторить изученные буквы |
| 44  | Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным раскрашиванием. | 1 | 07.03 | Индивидуальный | Природный материал |
| 45 46 | Рисование гуашью с натуры овощей (огурец, морковь). | 2 | 11.0314.03 | Индивидуальный | Повторить овощи |
| 4748 | Рисование гуашью с натуры фруктов (груша, апельсин). | 2 | 18.0321.03 | Индивидуальный | Повторить фрукты |
| 4950 | Декоративное рисование — оформление поздравительной открытки к 8 Марта. | 2 | 25.0328.03 | Индивидуальный | Повторить цвета |
| 51 | Рисование по трафарету «Волк» с дорисовыванием недостающих элементов (хвост, уши, лапа и т. п.). | 1 | 01.04 | Индивидуальный | Части тела животного волк |
| 52 | Рисование по трафарету «Медведь» с дорисовыванием недостающих элементов (хвост, уши, лапа и т. п.).  | 1 | 04.04 | Индивидуальный | Части тела животного медведь |
| 53 | Рисование по трафарету «Белка» с дорисовыванием недостающих элементов (хвост, уши, лапа и т. п.). | 1 | 15.04 | Индивидуальный | Части тела животного белка |
| 54 | Рисование из геометрических фигур «Ракета». | 1 | 18.04 | Индивидуальный | Прослушать сказку «Репка» |
| 5556 | Рисование с натуры весенней веточки. | 2 | 22.0425.04 | Индивидуальный | Приметы весны |
| 57 | Рисование на тему «Деревья весной». | 1 | 29.04 | Индивидуальный | Приметы весны |
| 58 | Рисование на тему «Праздник Победы» (праздничный салют). | 1 | 06.05 | Индивидуальный | Складывание листа пополам  |
| 59 | Рисование с натуры ветки дерева. | 1 | 09.05 | Индивидуальный | Части дерева |
| 6061 | Работа в раскрасках: животные. | 2 | 13.0516.05 | Индивидуальный | Повторить дикие, домашние животные. |
| 6263 | Рисование с натуры цветов. | 2 | 20.0523.05 | Индивидуальный | Части цветов |
| 6465 | Вот оно какое лето. | 2 | 27.05 | Индивидуальный | Повторить приметы лета. |

Проверка знаний и умений обучающихся

 При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности учащихся с ТМНР оценивается в баллах. Критерии оценивания:

5 баллов – действие выполняется ребенком полностью самостоятельно;

4 балла – действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

3 балла – действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

2 балла – действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Материально-техническое обеспечение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-10 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г. | Тематические карточки, раздаточный материал, шаблоны, игрушки, муляжи фруктов, овощей. | Плакаты с образцами несложных рисунков |  |