государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

 «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Программа**

**по самообслуживанию и гигиене**

**для учащихся 4В класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:Красноперова Е.А.учитель  |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

Значительное место в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с ТМНР занимает обучение их навыкам самообслуживания. Предмет «Самообслуживания» для детей с ТМНР является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатывается практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Уроки самообслуживания являются средством познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Целью данной программы является:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности.

С учетом особенностями детей данного класса основными задачами являются:

- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;

- привитие культуры поведения;

- воспитание уважения к труду взрослых;

- привитие школьникам навыков самостоятельности;

- искоренение тенденции к иждивенчеству в пассивных для детей задач по самообслуживанию.

Все виды работ по самообслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и технике безопасности. При проведении уроков необходимо следить за состоянием одежды воспитанников.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение учащихся 4 «В» класса с ТМНР четвертого года обучения. В классе 5 человек: 4 мальчика,1 девочка.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

- Навыки, связанные с гигиеной тела.

- Навыки одевания и раздевания.

- Навыки приема пищи.

- Навыки культурного поведения.

Требования к уровню подготовки обучающихся3 класса

Учащиеся умеют:

- различать части тела;

- мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться;

- различать предметы одежды и обуви;

- одеваться и раздеваться;

- складывать вещи;

- пользоваться предметами для приема пищи;

- сидеть за столом (партой) прямо;

- вовремя проситься в туалет;

- ходить попарно на прогулке.

Учащиеся знают:

- части тела;

- предметы санитарии и гигиены;

- предметы одежды и обуви;

- предметы для приема пищи.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса, практических заданий.

Программа по данному курсу общим объёмом 32 часа изучается в течение учебного года по 1 часу в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание  | Качество обучения как результат |
| Предметная составляющая | Коррекционная составляющая | Первый уровень  | Второй уровень |
| 1 | Навыки, связанные с гигиеной тела. |  | Учить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, брови, щеки, губы. Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь мыть ноги. Уметь пользоваться носовым платком. Уметь причесываться и следить за аккуратностью волос. | Развивать мышление, память, внимание, речь. Развитие и обогащение словарного запаса.Развитие мелкой моторики рук.Умение работать по словесной инструкции, алгоритму.Развитие пространственного восприятия.Развитие фонематического слуха. | Знают и называют части тела; по инструкции или самостоятельномоют, вытирают руки, чистят, полоскать зубы, причесываются. | Знают части тела; по инструкции и (или) с помощью учителя моют, вытирают руки, чистят, полоскать зубы, причесываются. |
| 2 | Навыки одевания и раздевания. |  | Закрепление ранее приобретенных навыков. Уметь следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать колготки, расправлять складки воротничка. Знать, в каком порядке надевать разные части одежды. Учить различать лицевую сторону от изнанки, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь для правой и левой ноги. Уметь шнуровать ботинки и развязывать завязанные шнурки. | Знают и называют предметы одежды и обуви; самостоятельно одеваются и раздеваются, складывать вещи. | Знают и показывают предметы одежды и обуви; по инструкции и (или) с помощью учителя одеваются и раздеваются, складывают вещи. |
| 3 | Навыки приема пищи. |  | Закрепление ранее приобретенных навыков. Введение дежурств. Помощь старшим в сервировке стола, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфеты, пряник, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок и т.д.). | Знают и называют, умеют правильно пользоваться предметами, нужными для приема пищи. По инструкции убирать за собой посуду. | Знают и правильно пользуются предметами, нужными для приема пищи. С помощью учителя убирают за собой посуду. |
| 4 | Гигиена одежды, обуви, постели. |  | Уметь заправлять постель под присмотром воспитателя, вечером приготовить ее на ночь. Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды. | Заправляют постель под присмотром педагога. Вытирают ноги, входя в помещение со двора, стряхивают снег с одежды. | Заправляют постель с помощью учителя. Вытирают ноги, входя в помещение со двора, стряхивают снег с одежды. |
| 6 | Навыки культурного поведения. |  | Учить садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению взрослого. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Не мусорить. Не мешать окружающим криком, шумом. | Умеют правильно сидеть за столом (партой). Спрашивают разрешение выйти из-за стола, в туалет. По инструкции встают в пары на прогулке. | Умеют правильно сидеть за столом (партой). Спрашивают разрешение выйти из-за стола, в туалет. С помощью учителя встают в пары на прогулке. |

Календарно-тематическое планирование

Самообслуживание и гигиена (32 часа 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата  | Контроль | Домашнее задание |
| I полугодие |
| 1 | Узнавание и называние частей тела. | 1 | 05.09 | Индивидуальный | Повторить изученные части тела |
| 2 - 3 | Ориентирование в собственном теле относительно себя. | 2 | 12.0919.09 | Индивидуальный | Повторить изученные части тела |
| 4 | Понятие о «Личной гигиене» (мытье рук). | 1 | 26.09 | Индивидуальный | Правила поведения в санитарной комнате |
| 5 | Как и когда пользоваться носовым платком. | 1 | 03.10 | Индивидуальный | Правила пользования носовым платком |
| 6 | Как правильно причесываться. | 1 | 17.10 | Индивидуальный | Правила пользования расческой  |
| 7 | Личная гигиена: чистка зубов | 1 | 24.10 | Индивидуальный | Правила пользования зубной щеткой |
| 8 | Утренняя зарядка. | 1 | 31.10 | Индивидуальный | Повторить вверх, вниз, в стороны |
| 9 | Обобщение и закрепление ранее приобретенных навыков. | 1 | 07.11 | Фронтальный | Правила утренней гигиены |
| 10 | Узнавание и называние одежды. | 1 | 14.11 | Индивидуальный | Предметы одежды |
| 11 | Личная одежда. Различение частей одежды. | 1 | 28.11 | Индивидуальный | Части одежды |
| 12 | Последовательность одевания. Виды застежек. | 1 | 05.12 | Индивидуальный | Виды застежек |
| 13 | Застегивание молнии. Шнуровка | 1 | 12.12 | Индивидуальный | Правила пользования застежками |
| 14 | Застегивание и расстегивание пуговиц (кнопок) разного размера. | 1 | 19.12 | Индивидуальный | Правила застегивания пуговиц, кнопок |
| 15 | Уход за одеждой (складывание одежды). | 1 | 26.12 | Индивидуальный | Правила складывания одежды |
| 16 | Закрепление приобретенных навыков | 1 | 09.01 | Фронтальный | Повторить предметы одежды |
| 17 | Узнавание и называние обуви. | 1 | 16.01 | Индивидуальный | Названия обуви |
| 18  | Виды обуви. | 1 | 23.01 | Индивидуальный | Повторить сезонную обувь |
| 19 | Обувание. | 1 | 30.01 | Индивидуальный | Правила обувания |
| 20 | Застежки на обуви. Виды застежек. | 1 | 06.02 | Индивидуальный | Правила обувания |
| 21 | Шнурование обуви. | 1 | 13.02 | Индивидуальный | Правила шнуровки обуви |
| 22 | Завязывание шнурков. | 1 | 27.02 | Индивидуальный | Правила шнуровки обуви |
| 23 | Липучки и молнии, кнопки. | 1 | 06.03 | Индивидуальный | Правила пользования молнией |
| 24 | Уход за обувью. | 1 | 13.03 | Индивидуальный | Правила ухода за обувью |
| 25 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Обувь». | 1 | 20.03 | Фронтальный | Повторить правила использования обуви |
| 26 | Продукты питания (называние, узнавание). | 1 | 27.03 | Индивидуальный | Названия продуктов питания |
| 27 | Посуда. Столовая посуда (называние, узнавание) | 1 | 0304 | Индивидуальный | Названия посуды |
| 28 | Столовые приборы (ложка, вилка, нож). | 1 | 17.04 | Индивидуальный | Названия посуды |
| 29 | Для чего нужна ложка. Жидкая пища. | 1 | 24.04 | Индивидуальный | Правила пользования ложкой |
| 3031 | У нас порядок такой: поел – убери за собой! | 2 | 08.0515.05 | Индивидуальный | Правила уборки стола |
| 32 | Обобщение и повторение изученного ранее материала. | 1 | 22.05 | Фронтальный | Правила поведения за столом |

Проверка знаний и умений обучающихся

5 баллов – действие выполняется ребенком полностью самостоятельно;

4 балла – действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

3 балла – действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

2 балла – действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

Материально-техническое обеспечение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-10 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г. | Дидактические игры, тематические карточки: «Посуда», «Части тела», «Одежда», «Правила поведения за столом», «Что такое «хорошо» и, что такое «плохо»?». | Плакат «Части тела» |  |