государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Программа**

**по предметно-практической деятельности**

**4В класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Красноперова Е.А.  учитель |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

Главное место в коррекционно-воспитательной работе с учениками отводится трудовому обучению, где они овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях, у детей развивается познавательная деятельность. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различения предметов, включенных в трудовую деятельность, что приводит к развитию представлений, мыслительных операций и речи.

В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием для дальнейшей социально-трудовой адаптации воспитанников. Трудовая деятельность оказывает большое влияние на физическое развитие детей. В процессе трудового обучения у воспитанников улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координированность движений.

Учащиеся с ТМНР обучаются таким видам ручного труда, как элементарное конструирование, лепка, овладевают навыками работы с тканью, нитками, бумагой, природным материалом.

Успешное формирование трудовых навыков у воспитанников возможно лишь при правильной организации учебного процесса. Центральное место на уроке занимает практическая работа. Кроме непосредственно практической работы, определенное время отводится на приобретение воспитанниками знаний познавательного характера, они изучают технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к урокам ручного труда. Программа обучения ручному труду в начальных классах содержит перечень изделий, изготовлением которых должны овладеть воспитанники. Необходимо отметить, что во всей трудовой деятельности учащихся полностью исключены измерительные операции. Их знакомят со свойствами материалов и областью их применения.

Цель рабочей программы:

- развитие общетрудовых умений.

- обучение простейшим безорудийным приемам (сгибание бумаги, скатывание, сплющивание и вытягивание пластилина и т.д.).

- развитие и коррекция познавательной деятельности и мелкой моторики рук.

- воспитание положительных качеств личности и уважения к людям труда.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа- интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение обучающихся 4 «В» класса с ТМНР четвертого года обучения. В классе 5 человек: 4 мальчика,1 девочка.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

- Лепка.

- Работа с бумагой.

- Работа с нитками.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

Учащиеся умеют:

- разминать пластилин;

- раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней в руках и на доске;

- раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней;

- вдавливать углубления на поверхность шара;

- делить пластилин на части;

- соединять части пластилина;

- мять и разглаживать, разрывать, сгибать по линиям и произвольно бумагу;

- раскладывать готовые геометрические фигуры на полоске бумаги в указанной последовательности;

- разбирать нитки;

- разматывать трикотажный срыв;

- сортировать нитки по цвету;

- наматывать нитки на катушку.

Учащиеся знают:

- названия материалов, объектов работы.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

Освоение курса не предполагает выполнение домашнего задания.

Программа по данному курсу общим объёмом 65 часов изучается в течение учебного года по 2 часу в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | | Качество обучения как результат | |
| Предметная составляющая | Коррекционная составляющая | Первый уровень | Второй уровень |
| 1 | Лепка |  | Формировать умения узнавать, называть предметы.  Знакомить с материалами и инструментами, которые используются на уроках труда.  Учить правилам обращения с инструментами и другим оборудованием.  Формирование умения повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы.  Учить разминать, раскатывать, разрывать, вдавливать, соединять пластилин. | Умение работать по словесной инструкции, алгоритму.  Развитие фонематического слуха.  Развитие пространственного восприятия.  Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания.  Коррекция восприятия пространства (наверху, внизу, слева, справа) и формирование умения ориентироваться в пространстве.  Развитие мелкой моторики: координация движений пальцев, регуляция мышечного усилия. | Знают, показывают и называют рабочие материалы (пластилин, доска).  Умеют разминать, раскатывать, разрывать, вдавливать, соединять пластилин по инструкции учителя.  Знают правила безопасного обращения с рабочим материалом. | Знают и показывают рабочие материалы (пластилин, доска).  Умеют разминать, раскатывать, разрывать, вдавливать, соединять пластилин с помощью учителя. Знают правила безопасного обращения с рабочим материалом. |
| 2 | Работа с бумагой  Аппликация |  | Дать представление о бумаге, как о поделочном материале. Учить мять и разглаживать бумагу. Учить разрывать произвольно и на маленькие кусочки бумагу. Сгибать бумагу по прямым линиям. | Знают, показывают и называют рабочие материалы (бумага).  Знают правила безопасного обращения с рабочим материалом.  Умеют мять, рвать бумагу, выкладывать в определенной последовательности по инструкции бумажных фигур. | Знают и показывают рабочие материалы (бумага). Знают правила безопасного обращения с рабочим материалом.  Умеют мять, рвать бумагу, выкладывать в определенной последовательности с помощью учителя бумажных фигур. |
| 3 | Работа с нитками |  | Формирование представлений о нитках. Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре. Обучение наматыванию ниток в клубок. Обучение выполнению предметно-практических действий в заданном пространственном направлении. | Знают, показывают и называют рабочие материалы (нитки, ткань).  Умеют наматывать нитки на катушку по инструкции учителя. | Знают и показывают рабочие материалы (нитки, ткань). Умеют наматывать нитки на катушку по инструкции учителя и с помощью учителя. |

Календарно-тематическое планирование

Ручной труд (2 часа в неделю), 65 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Контроль | Домашнее задание |
| Iполугодие | | | | | |
| 1 - 2 | Работа с пластилином «Кленовый лист». | 2 | 04.09  05.09 | Индивидуальный | Повторить приметы осени  Шаблон листа |
| 3 - 4 | Работа с пластилином «Пирамидка» (сплющивание шара). | 2 | 11.09  12.09 | Индивидуальный | Повторить большой маленький |
| 5 - 6 | Работа спластилином: «Железная дорога» (раскатывание между ладонями). | 2 | 18.09  19.09 | Индивидуальный | Правила работы с пластилином |
| 7 - 8 | Работа с пластилином: «Вишни», «Сливы» (отщипывание и скатывание кусочков пластилина в шарики). | 2 | 25.09  26.09 | Индивидуальный | Повторить:  круглый  ягоды |
| 9 - 11 | Работа с пластилином «Ягодное лукошко». | 3 | 03.10  03.10  16.10 | Индивидуальный | Название ягод |
| 12 - 13 | Свойство бумаги. Приемы действий с бумагой: сминание, разглаживание ладонью. | 2 | 17.10  23.10 | Индивидуальный | Правила работы с бумагой |
| 14 | Приемы действий с бумагой: отрывание небольших кусочков. | 1 | 24.10 | Индивидуальный | Правила работы с бумагой |
| 15 | Сгибание листа пополам, совмещая углы и стороны. | 1 | 30.10 | Индивидуальный | Правила работы с бумагой |
| 16 - 17 | Знакомство с клеящим карандашом. Техника безопасности при работе с клеем. | 2 | 31.10  06.11 | Индивидуальный | Правила работы с клеящим карандашом |
| 18 - 19 | «Яблоко» (наклеивание на контур). | 2 | 07.11  13.11 | Индивидуальный | Повторить фрукты |
| 20 - 21 | «Мячики разного размера» (наклеивание на контур). | 2 | 14.11  27.11 | Индивидуальный | Повторить большой маленький |
| 22 - 23 | Работа с пластилином: «Репка», «Морковь» (вытягивание столбика из цилиндра). | 2 | 28.11  04.12 | Индивидуальный  Фронтальный | Повторить овощи |
| 24 - 25 | Лепка цифр (по контуру на плоскости): 1, 2, 3. | 2 | 05.12  11.12 | Индивидуальный | Повторить числовой ряд |
| 26 - 27 | Лепка рельефов букв: а, о, у. | 2 | 12.12  18.12 | Индивидуальный | Повторить изученные буквы |
| 28–29 | Аппликация методом обрыва «Белые облака на синем небе». | 2 | 19.12  25.12 | Индивидуальный | Правила работы с бумагой. |
| 30 - 31 | Аппликация методом обрыва «Зимнее дерево». | 2 | 27.12  09.01 | Индивидуальный | Повторить приметы зимы |
| 32 | Закрепление приобретенных навыков | 1 | 15.01 | Фронтальный | Повторить изученные цвета |
| 33 - 34 | Закрепление основных приемов лепки: «Фрукты». | 2 | 16.01  22.01 | Индивидуальный | Правила работы с пластилином |
| 35 | Аппликация «Гриб» (на контур). | 1 | 23.01 | Индивидуальный | Повторить правила поведения с клеем |
| 36 | Лепка цифр: 4, 5 (по контуру на плоскости). | 1 | 29.01 | Индивидуальный | Повторить счет до 5 |
| 37 - 38 | Аппликация из готовых деталей «Ёлка». | 2 | 30.01  05.02 | Индивидуальный | Повторить правила работы с бумагой |
| 39 - 40 | Аппликация «Украсим елку бусами». | 2 | 06.02  12.02 | Индивидуальный | Повторить изученные цвета |
| 41 | «Цепочка из полос». Коллективная работа. | 1 | 13.02 | Индивидуальный | Повторить длинный - короткий |
| 42 | Работа с пластилином «Снеговик». | 1 | 26.02 | Индивидуальный | Повторить верх, низ, посередине. |
| 43 | Сортировка ниток по цвету. | 1 | 27.02 | Индивидуальный | Повторить цвета |
| 44- 45 | Плетение косичек из толстых цветных шнуров. | 2 | 05.03  06.03 | Индивидуальный | Повторить тонкий - толстый |
| 46 | Наматывание ниток на картон. | 1 | 12.03 | Индивидуальный | Правила работы с нитками |
| 47 - 48 | Изготовление кисточки из ниток | 2 | 13.03  19.03 | Индивидуальный | Правила работы с нитками |
| 49 - 50 | Плетение ковриков из полос бумаги | 2 | 20.03  26.03 | Индивидуальный | Повторить длинный - короткий |
| 51 - 52 | Завязывание и развязывание узлов. | 2 | 27.03  02.04 | Индивидуальный | Правила работы с нитками |
| 53 - 54 | Лепка с использованием природного материала: «Ёжик», «Бабочка». | 2 | 03.04  16.04 | Индивидуальный | Повторить цвета |
| 55 - 57 | Аппликация с использованием природного материала: «Ёжик», «Тыква», «Цыплёнок». | 3 | 17.04  23.04  24.04 | Индивидуальный | Правила работы с природным материалом |
| 58 | Наматывание ниток на катушку. | 1 | 30.04 | Индивидуальный | Повторить вперед – назад |
| 59 - 60 | Наматывание ниток в клубок. | 2 | 07.05  08.05 | Индивидуальный | Правила работы с нитками |
| 61 - 62 | Размотка срыва «коврик». | 2 | 14.05  15.05 | Индивидуальный | Повторить тонкий - толстый |
| 63  65 | Закрепление приобретенных навыков | 3 | 21.05  22.05  28.05 | Индивидуальный | Правила работы с трудовыми принадлежностями |

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности обучающихся с ТМНР оценивается в баллах. Критерии оценивания:

5 баллов – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет;

4 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

2 балла – обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

Материально-техническое обеспечение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-9 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г. | Раздаточный материал, тематические карточки, цветная бумага, цветной и белый картон, клей, пластилин, цветные нитки. | Муляжи овощей, фруктов, игрушки. |  |