государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Рассмотрено** |  **Согласовано** |  **Утверждено** |
|  на заседании ШМО  Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/ Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора  по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  |  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от « \_ »\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

 |

**Программа**

**по предмету**

 **Графика и письмо**

**для учащихся 6 Д класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:Ляпцева Т.В.учитель   |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка**

Письмо – это особая форма речи, при которой ее элементы фиксируются на бумаге (или других материалах) путем начертания графических символов, соответствующих элементам устной речи.

Принципы обучению письму определяются системой самого письма, поэтому и основной принцип обучения звуковой, фонематический. При этом основной единицей обучения является формирование графического навыка письма.

Графический навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные знаки и их соединения.

Правильно сформированный графический навык позволяет писать буквы четко, красиво, разборчиво. Неправильно сформированный графический навык создает комплекс трудностей при письме: небрежный, неразборчивый почерк, медленный темп.

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно – моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений (способность дифференцировать звуки и звукобуквенный анализ).

Обучение письму детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, требующую от учащихся усвоения только элементарных правил правописания.

Цель программы – подготовка к формированию графического навыка и к овладению звуковым анализом слова.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- развитие и коррекция мелкой моторики;

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;

- привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя и выполнять его инструкции;

- формирование умения пользоваться карандашом и ручкой.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение учащихся 6 «Д» класса с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости шестого года обучения. В классе 3 человека: 2 мальчика и 1 девочка.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

- Пошаговое освоение рукописного начертания изучаемых букв.

- Обозначение звуков печатными буквами, образование и составление слогов из букв разрезной азбуки.

- Печатание прямых и обратных слогов с изучаемыми буквами. Составление простейших слов из изученных букв. Письмо под диктовку букв и слоги (по возможности).

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.

Учащиеся должны уметь:

- отвечать на вопрос простой фразой;

- составлять предложения по несложной картинке;

- правильно произносить поставленные звуки;

- определять начало и конец строчки, верх-низ страницы тетради;

- работать с разрезными картинками;

- правильно держать ручку и карандаш;

- писать прямые, вертикальные и горизонтальные линии по опорным точкам;

- письмо элементов букв;

- писать под диктовку буквы, слоги и слова (по возможности);

- различать названия предметов по вопросам кто это? что это?;

- списывать с классной доски, букваря, печатных карточек прочитанных и разнообразных слов и предложений из 2-3 слов;

- писать под диктовку буквы, слоги, слова.

Учащиеся должны знать:

- соотнесение звуков и букв; способы чтения слогов различных структур;

- обозначение звуков печатными и письменными буквами.

- большая буква в именах и фамилиях людей;

- большая буква в названиях городов, деревень, улиц;

- точка в конце предложения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

Программа по данному курсу общим объёмом 97 часов изучается в течение учебного года по 3 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание**  | **Качество обучения как результат** |
| **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** | **Первый уровень**  | **Второй уровень** |
| **1** | Прописные и строчные буквы.  |  | Формировать умение складывать из палочек, печатать изученные буквы. | Развитие мелкой моторики.Развитие фонематического слуха. Умение работать по словесной инструкции, алгоритму.Коррекция отдельных сторон психической деятельности. Развитие основных зрительных восприятий. Развитие пространственного восприятия и воображения.Формирование мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения.Умение планировать деятельность.Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания.Правильно соотносить звуки и буквы. Определять гласные и согласные звуки.Представления о составе предложения. | Умеют правильно сидеть за партой.Умеют правильно держать ручку.Умеют писать прямые линии по инструкции.Умеют писать полуовалы по инструкции.Умеют работать с шаблонами и трафаретами.умеют узнавать предметы по контуру и соотносить их с реальными предметами.Умеют штриховать фигуры по инструкции учителя.Умеют выкладывать узоры по образцу.Знают цвета.Умеют складывать из палочек, печатать изученные буквы по инструкции учителя.Знают и обозначают изученные звуки печатными буквами.Умеют складывать слоги, слова из изученных букв по инструкции учителя.Умеют писать прописные и строчные буквы.Соотносят звуки и буквы, различают их.Умеют составлять предложения, понимают смысл предложения.Списывают с рукописного и печатного текста. | Умеют правильно сидеть за партой.Умеют правильно держать ручку.С помощью учителя пишут прямые линии.Умеют писать полуовалы по инструкции и с помощью учителя.Умеют работать с шаблонами и трафаретами с помощью учителя.Умеют узнавать предметы по контуру и соотносить их с реальными предметами.Умеют штриховать фигуры с помощью учителя.Умеют выкладывать элементарные узоры по образцу с помощью учителя. Знают цвета.Умеют складывать из палочек, печатать изученные буквы с помощью учителя.Умеют печатать изученные буквы с помощью учителя.Умеют складывать слоги из изученных букв по инструкции учителя.Умеют писать прописные и строчные буквы с помощью учителя.Соотносят звуки и буквы, составляют и списывают предложения с помощью учителя. |
| **2** | Обозначение звуков печатными буквами, образование и составление слогов из букв разрезной азбуки. |  | Формировать умение обозначать звуки печатными буквами, образование и составление слогов из букв разрезной азбуки. |
| **3****4****5** | Письмо прямых и обратных слогов. Составление простейших слов из изученных букв.Письмо под диктовку букв и слоги (по возможности). Звуки и буквы.Соотнесение звука и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные.Предложение. |  | Учить писать слоги, составлять слова с изученными буквами.Учить писать буквы под диктовку.Учить различать звуки и буквы, гласные и согласные; согласные звонкие и глухие.Построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке, на тему, предложенную учителем)Запись предложений с помощью учителя.Упражнять в списывании рукописного и печатного текста. Написание большой буквы в начале предложения, точка в конце предложения.Списывание предложений. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Графика и письмо (97 часов - 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Домашнее задание** |
| **1 триместр** |
| **1** | Повторение материала 5 класса. | 1 | 03.09 |  |
| **2****3** | Гласные и согласные звуки, буквы, их обозначение на письме. | 2 | 04.0905.09 |  |
| **4****5** | Различение гласных и согласных звуков. | 2 | 10.0911.09 |  |
| **6****7** | Деление слов на слоги. | 2 | 12.0917.09 |  |
| **8****9** | Выделение гласных и согласных звуков в словах. | 2 | 18.0919.09 |  |
| **10****11** | Различение звонких и глухих согласных (б-п) | 2 | 24.0925.09 |  |
| **12****13** | Различение звонких и глухих согласных (в-ф) | 2 | 26.0901.10 |  |
| **14****15** | Различение звонких и глухих согласных (г-к) | 2 | 02.1003.10 |  |
| **16****17** | Различение звонких и глухих согласных (д-т) | 2 | 15.1016.10 |  |
| **18****19** | Различение звонких и глухих согласных (ж-ш) | 2 | 17.1022.10 |  |
| **20****21** | Различение звонких и глухих согласных (з-с) | 2 | 23.1024.10 |  |
| **22** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 29.10 |  |
| **23****24** | Сравнение гласных (а-я) | 2 | 30.1031.10 |  |
| **25****26** | Сравнение гласных (о-е) | 2 | 06.1107.11 |  |
| **27****28** | Сравнение гласных (э-е) | 2 | 12.1113.11 |  |
| **29****30** | Сравнение гласных (у-ю) | 2 | 14.1126.11 |  |
| **2 триместр** |
| **31****32** | Сравнение гласных (ы-и) | 2 | 27.1128.11 |  |
| **33** | Закрепление пройденного материала | 1 | 03.12 |  |
| **34****35** | Слова, отвечающие на вопрос – кто? | 2 | 04.1205.12 |  |
| **36****37** | Слова, отвечающие на вопрос - что? | 2 | 10.1211.12 |  |
| **38****39** | Слова, отвечающие на вопрос – кто? в предложении | 2 | 12.1217.12 |  |
| **40****41** | Слова, отвечающие на вопрос - что? в предложении | 2 | 18.1219.12 |  |
| **42** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 24.12 |  |
| **43****44** | Большая буква в начале предложения. | 2 | 25.1226.12 |  |
| **45****46** | Точка в конце предложения. | 2 | 09.0114.01 |  |
| **47****48****49****50** | Большая буква в названиях городов, деревень, улиц. | 4 | 15.0116.0121.0122.01 |  |
| **51****52****53** | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 3 | 23.0128.0129.01 |  |
| **54****55****56****57** | Предлоги (на, в, под). Написание предлогов со словами. | 4 | 30.0104.0205.0206.02 |  |
| **58** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 11.02 |  |
| **59****60** | Одушевлённые и неодушевлённые предметы. | 2 | 12.0213.02 |  |
| **3 триместр** |
| **61****62****63** | Одушевлённые и неодушевлённые предметы. | 3 | 25.0226.0227.02 |  |
| **64****65****66** | Постановка вопросов к словам. | 3 | 04.0305.0306.03 |  |
| **67****68****69****70** | Единственное и множественное число. | 4 | 11.0312.0313.0318.03 |  |
| **71** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 19.03 |  |
| **72****73****74** | Правила написания простого предложения. | 3 | 20.0325.0326.03 |  |
| **75****76****77****78** | Дополнение предложений по картинке, вопросу, опорным словам с использованием предлогов. | 4 | 27.0301.0402.0403.04 |  |
| **79****80****81** | Составление предложений из слов, данных в разбивку. | 3 | 15.0416.0417.04 |  |
| **82****83****84** | Подбор предложений к картинкам. | 3 | 22.0423.0424.04 |  |
| **85** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 29.04 |  |
| **86****87** | Написание фамилии, имени, домашнего адреса. | 2 | 30.0406.05 |  |
| **88****89** | Сочетание жи-ши. Написание слов с сочетанием жи-ши.  | 2 | 07.0508.05 |  |
| **90****91** | Сочетание чу-щу. Написание слов с сочетанием чу-щу. | 2 | 13.0514.05 |  |
| **92** | Письмо под диктовку букв, слогов, слов. | 1 | 15.05 |  |
| **93** | Контрольная работа. | 1 | 20.05 |  |
| **94****95** | Письмо под диктовку простых предложений из 2-3 слов. | 2 | 21.0522.05 |  |
| **96****97** | Повторение пройденного материала. | 2 | 27.0528.05 |  |

**Проверка знаний и умений обучающихся**

 При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости оценивается в баллах.

**Критерии оценивания:**

 5 баллов – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

 4 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

 3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

 2 балла – обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

**Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные** **пособия** | **Технические средства** |
| Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-10 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г. | Прописи, тематические карточки, разрезная азбука, палочки. | Плакат с буквами, тематические картинки | Магнитофон  |