государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от « \_ »\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | |

**Программа**

**по предмету**

**Графика и письмо**

**для учащихся 6 Д класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Ляпцева Т.В.  учитель |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка**

Письмо – это особая форма речи, при которой ее элементы фиксируются на бумаге (или других материалах) путем начертания графических символов, соответствующих элементам устной речи.

Принципы обучению письму определяются системой самого письма, поэтому и основной принцип обучения звуковой, фонематический. При этом основной единицей обучения является формирование графического навыка письма.

Графический навык – это определенные привычные положения и движения пишущей руки, позволяющие изображать письменные знаки и их соединения.

Правильно сформированный графический навык позволяет писать буквы четко, красиво, разборчиво. Неправильно сформированный графический навык создает комплекс трудностей при письме: небрежный, неразборчивый почерк, медленный темп.

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно – моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений (способность дифференцировать звуки и звукобуквенный анализ).

Обучение письму детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит практическую направленность, требующую от учащихся усвоения только элементарных правил правописания.

Цель программы – подготовка к формированию графического навыка и к овладению звуковым анализом слова.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- развитие и коррекция мелкой моторики;

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;

- привитие навыков правильно сидеть, вставать, слушать учителя и выполнять его инструкции;

- формирование умения пользоваться карандашом и ручкой.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение учащихся 6 «Д» класса с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости шестого года обучения. В классе 3 человека: 2 мальчика и 1 девочка.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

- Пошаговое освоение рукописного начертания изучаемых букв.

- Обозначение звуков печатными буквами, образование и составление слогов из букв разрезной азбуки.

- Печатание прямых и обратных слогов с изучаемыми буквами. Составление простейших слов из изученных букв. Письмо под диктовку букв и слоги (по возможности).

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.

Учащиеся должны уметь:

- отвечать на вопрос простой фразой;

- составлять предложения по несложной картинке;

- правильно произносить поставленные звуки;

- определять начало и конец строчки, верх-низ страницы тетради;

- работать с разрезными картинками;

- правильно держать ручку и карандаш;

- писать прямые, вертикальные и горизонтальные линии по опорным точкам;

- письмо элементов букв;

- писать под диктовку буквы, слоги и слова (по возможности);

- различать названия предметов по вопросам кто это? что это?;

- списывать с классной доски, букваря, печатных карточек прочитанных и разнообразных слов и предложений из 2-3 слов;

- писать под диктовку буквы, слоги, слова.

Учащиеся должны знать:

- соотнесение звуков и букв; способы чтения слогов различных структур;

- обозначение звуков печатными и письменными буквами.

- большая буква в именах и фамилиях людей;

- большая буква в названиях городов, деревень, улиц;

- точка в конце предложения.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

Программа по данному курсу общим объёмом 97 часов изучается в течение учебного года по 3 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | | **Качество обучения как результат** | |
| **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** | **Первый уровень** | **Второй уровень** |
| **1** | Прописные и строчные буквы. |  | Формировать умение складывать из палочек, печатать изученные буквы. | Развитие мелкой моторики.  Развитие фонематического слуха.  Умение работать по словесной инструкции, алгоритму.  Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  Развитие основных зрительных восприятий. Развитие пространственного восприятия и воображения.  Формирование мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения.  Умение планировать деятельность.  Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания.  Правильно соотносить звуки и буквы. Определять гласные и согласные звуки.  Представления о составе предложения. | Умеют правильно сидеть за партой.  Умеют правильно держать ручку.  Умеют писать прямые линии по инструкции.  Умеют писать полуовалы по инструкции.  Умеют работать с шаблонами и трафаретами.  умеют узнавать предметы по контуру и соотносить их с реальными предметами.  Умеют штриховать фигуры по инструкции учителя.  Умеют выкладывать узоры по образцу.  Знают цвета.  Умеют складывать из палочек, печатать изученные буквы по инструкции учителя.  Знают и обозначают изученные звуки печатными буквами.  Умеют складывать слоги, слова из изученных букв по инструкции учителя.  Умеют писать прописные и строчные буквы.  Соотносят звуки и буквы, различают их.  Умеют составлять предложения, понимают смысл предложения.  Списывают с рукописного и печатного текста. | Умеют правильно сидеть за партой.  Умеют правильно держать ручку.  С помощью учителя пишут прямые линии.  Умеют писать полуовалы по инструкции и с помощью учителя.  Умеют работать с шаблонами и трафаретами с помощью учителя.  Умеют узнавать предметы по контуру и соотносить их с реальными предметами.  Умеют штриховать фигуры с помощью учителя.  Умеют выкладывать  элементарные узоры по образцу с помощью учителя. Знают цвета.  Умеют складывать из палочек, печатать изученные буквы с помощью учителя.  Умеют печатать изученные буквы с помощью учителя.  Умеют складывать слоги из изученных букв по инструкции учителя.  Умеют писать прописные и строчные буквы с помощью учителя.  Соотносят звуки и буквы, составляют и списывают предложения с помощью учителя. |
| **2** | Обозначение звуков печатными буквами, образование и составление слогов из букв разрезной азбуки. |  | Формировать умение обозначать звуки печатными буквами, образование и составление слогов из букв разрезной азбуки. |
| **3**  **4**  **5** | Письмо прямых и обратных слогов. Составление простейших слов из изученных букв.  Письмо под диктовку букв и слоги (по возможности).    Звуки и буквы.  Соотнесение звука и буквы, их различение. Звуки гласные и согласные.  Предложение. |  | Учить писать слоги, составлять слова с изученными буквами.  Учить писать буквы под диктовку.  Учить различать звуки и буквы, гласные и согласные; согласные звонкие и глухие.  Построение простого предложения (составление предложений по вопросу, по картинке, на тему, предложенную учителем)  Запись предложений с помощью учителя.  Упражнять в списывании рукописного и печатного текста.  Написание большой буквы в начале предложения, точка в конце предложения.  Списывание предложений. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Графика и письмо (97 часов - 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **1 триместр** | | | | |
| **1** | Повторение материала 5 класса. | 1 | 03.09 |  |
| **2**  **3** | Гласные и согласные звуки, буквы, их обозначение на письме. | 2 | 04.09  05.09 |  |
| **4**  **5** | Различение гласных и согласных звуков. | 2 | 10.09  11.09 |  |
| **6**  **7** | Деление слов на слоги. | 2 | 12.09  17.09 |  |
| **8**  **9** | Выделение гласных и согласных звуков в словах. | 2 | 18.09  19.09 |  |
| **10**  **11** | Различение звонких и глухих согласных (б-п) | 2 | 24.09  25.09 |  |
| **12**  **13** | Различение звонких и глухих согласных (в-ф) | 2 | 26.09  01.10 |  |
| **14**  **15** | Различение звонких и глухих согласных (г-к) | 2 | 02.10  03.10 |  |
| **16**  **17** | Различение звонких и глухих согласных (д-т) | 2 | 15.10  16.10 |  |
| **18**  **19** | Различение звонких и глухих согласных (ж-ш) | 2 | 17.10  22.10 |  |
| **20**  **21** | Различение звонких и глухих согласных (з-с) | 2 | 23.10  24.10 |  |
| **22** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 29.10 |  |
| **23**  **24** | Сравнение гласных (а-я) | 2 | 30.10  31.10 |  |
| **25**  **26** | Сравнение гласных (о-е) | 2 | 06.11  07.11 |  |
| **27**  **28** | Сравнение гласных (э-е) | 2 | 12.11  13.11 |  |
| **29**  **30** | Сравнение гласных (у-ю) | 2 | 14.11  26.11 |  |
| **2 триместр** | | | | |
| **31**  **32** | Сравнение гласных (ы-и) | 2 | 27.11  28.11 |  |
| **33** | Закрепление пройденного материала | 1 | 03.12 |  |
| **34**  **35** | Слова, отвечающие на вопрос – кто? | 2 | 04.12  05.12 |  |
| **36**  **37** | Слова, отвечающие на вопрос - что? | 2 | 10.12  11.12 |  |
| **38**  **39** | Слова, отвечающие на вопрос – кто? в предложении | 2 | 12.12  17.12 |  |
| **40**  **41** | Слова, отвечающие на вопрос - что? в предложении | 2 | 18.12  19.12 |  |
| **42** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 24.12 |  |
| **43**  **44** | Большая буква в начале предложения. | 2 | 25.12  26.12 |  |
| **45**  **46** | Точка в конце предложения. | 2 | 09.01  14.01 |  |
| **47**  **48**  **49**  **50** | Большая буква в названиях городов, деревень, улиц. | 4 | 15.01  16.01  21.01  22.01 |  |
| **51**  **52**  **53** | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 3 | 23.01  28.01  29.01 |  |
| **54**  **55**  **56**  **57** | Предлоги (на, в, под). Написание предлогов со словами. | 4 | 30.01  04.02  05.02  06.02 |  |
| **58** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 11.02 |  |
| **59**  **60** | Одушевлённые и неодушевлённые предметы. | 2 | 12.02  13.02 |  |
| **3 триместр** | | | | |
| **61**  **62**  **63** | Одушевлённые и неодушевлённые предметы. | 3 | 25.02  26.02  27.02 |  |
| **64**  **65**  **66** | Постановка вопросов к словам. | 3 | 04.03  05.03  06.03 |  |
| **67**  **68**  **69**  **70** | Единственное и множественное число. | 4 | 11.03  12.03  13.03  18.03 |  |
| **71** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 19.03 |  |
| **72**  **73**  **74** | Правила написания простого предложения. | 3 | 20.03  25.03  26.03 |  |
| **75**  **76**  **77**  **78** | Дополнение предложений по картинке, вопросу, опорным словам с использованием предлогов. | 4 | 27.03  01.04  02.04  03.04 |  |
| **79**  **80**  **81** | Составление предложений из слов, данных в разбивку. | 3 | 15.04  16.04  17.04 |  |
| **82**  **83**  **84** | Подбор предложений к картинкам. | 3 | 22.04  23.04  24.04 |  |
| **85** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 29.04 |  |
| **86**  **87** | Написание фамилии, имени, домашнего адреса. | 2 | 30.04  06.05 |  |
| **88**  **89** | Сочетание жи-ши. Написание слов с сочетанием жи-ши. | 2 | 07.05  08.05 |  |
| **90**  **91** | Сочетание чу-щу. Написание слов с сочетанием чу-щу. | 2 | 13.05  14.05 |  |
| **92** | Письмо под диктовку букв, слогов, слов. | 1 | 15.05 |  |
| **93** | Контрольная работа. | 1 | 20.05 |  |
| **94**  **95** | Письмо под диктовку простых предложений из 2-3 слов. | 2 | 21.05  22.05 |  |
| **96**  **97** | Повторение пройденного материала. | 2 | 27.05  28.05 |  |

**Проверка знаний и умений обучающихся**

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости оценивается в баллах.

**Критерии оценивания:**

5 баллов – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

4 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

2 балла – обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

**Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные**  **пособия** | **Технические средства** |
| Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-10 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г. | Прописи, тематические карточки, разрезная азбука, палочки. | Плакат с буквами, тематические картинки | Магнитофон |