государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | |

**Программа**

**по предмету**

**Математика**

**для учащихся 6 Д класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Ляпцева Т.В,  учитель |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка**

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, а также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

Целью данной программы является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с тяжелой умственной отсталостью к социально-трудовой деятельности.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение учащихся 6 «Д» класса с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости шестого года обучения. В классе 3 человека: 2 мальчика и 1 девочка.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

- Геометрический материал: овал, точка, прямая линия, отрезок, треугольник.

- Числа 1 – 10, 10-20.

- Меры стоимости – 10 р.

- Замена 10 на 1 десяток.

- Временные понятия – сутки, неделя.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

Учащиеся должны уметь:

- считать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2;

- производить счет от заданного числа до заданного;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка;

- строить геометрические фигуры по точкам;

- узнавать монеты 1, 5, 10, заменять одни монеты другими;

- определять время суток, дни недели.

Учащиеся должны знать:

- прямой и обратный счет до 10;

- цифры 1 – 10, 10 -20;

- геометрический материал (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, прямая линия)

- временные понятия: неделя (число дней в неделе, их последовательность).

Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

Программа по данному курсу общим объёмом 97 часов изучается в течение учебного года по 3 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | | **Качество обучения как результат** | |
| **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** | **Первый уровень** | **Второй уровень** |
| **1** | Геометрический материал. | 4 | Геометрический материал: точка, прямая линия, овал, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, круга, треугольника по заданным вершинам с помощью линейки. Обведение по трафарету и шаблону, штриховка (слева направо, сверху вниз). | Развитие фонематического слуха.  Умение работать по словесной инструкции, алгоритму.  Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  Развитие основных зрительных восприятий. Развитие пространственного восприятия и воображения.  Формирование мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения.  Умение планировать деятельность.  Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания. | По инструкции учителя чертить прямоугольник, круг, квадрат, треугольник по заданным вершинам. | С помощью учителя чертить прямоугольник, квадрат, круг, треугольник по заданным вершинам. |
| По инструкции учителя:  - ориентируются в линейном ряду;  - выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Знают: цифры 1 – 20;  - соотносят предметы по количеству в пределах 20;  - присчитывают и отсчитывают по 1; | С помощью учителя:  - ориентируются в линейном ряду;  - выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Знают: цифры 1-20;  - соотносят предметы по количеству в пределах 20.  - присчитывают и отсчитывают по 1. |
| **2** | Числа 1-10, 0, 10-20 | 71 | Устная и письменная нумерация чисел 1-10. Счет в пределах 20. Образование и запись чисел 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1, 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 на конкретном материале.  Решение примеров в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Запись действия задачи с наименованием. |
| **3** | Меры стоимости. | 6 | Меры стоимости 10 копеек.  Размен монеты 5 коп. по 1 коп., 10 коп. по 5 коп.  Размен монеты в 10 копеек. | По инструкции учителя: знают и называют монеты 1, 5, 10.  - осуществляют размен монеты 10 по 1, 2, 5 коп. | С помощью учителя: знают монеты 1, 5, 10.  - осуществляют размен монеты 10 по 1, 2, 5 коп. |
| **4** | Временные понятия. | 5 | Времена суток: утро, день, вечер, ночь. Неделя (число дней в неделе, их последовательность) | По инструкции учителя: знают, называют времена суток. Число дней в неделе, их последовательность | С помощью учителя: называют времена суток. Число дней в неделе, их последовательность. |

**Календарно – тематическое планирование**

**Математика (97 часов - 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Домашнее**  **задание** |
| **1 триместр** | | | | |
| **1** | Повторение материала 5 класса. | 1 | 03.09 |  |
| **2** | Геометрический материал (точка, прямая линия) | 1 | 04.09 |  |
| **3** | Геометрический материал (овал). Обведение по трафарету, штриховка. Рисование по точкам. | 1 | 05.09 |  |
| **4** | Число и цифра 0. Сравнение чисел, состав числа. | 1 | 10.09 |  |
| **5** | Число и цифра 6. Сравнение чисел, состав числа. | 1 | 11.09 |  |
| **6** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 12.09 |  |
| **7** | Сложение и вычитание чисел в пределах 6. | 1 | 17.09 |  |
| **8** | Решение задач в пределах 6. | 1 | 18.09 |  |
| **9** | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | 1 | 19.09 |  |
| **10** | Число и цифра 7. Состав числа, сравнение. | 1 | 24.09 |  |
| **11** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 25.09 |  |
| **12** | Сложение и вычитание чисел в пределах 7. | 1 | 26.09 |  |
| **13** | Решение задач в пределах 7. | 1 | 01.10 |  |
| **14** | Геометрический материал (отрезок) | 1 | 02.10 |  |
| **15**  **16** | Временные понятия (сутки) | 2 | 03.10  15.10 |  |
| **17**  **18** | Временные понятия (неделя). Число дней, их последовательность. | 2 | 16.10  17.10 |  |
| **19** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 22.10 |  |
| **20** | Число и цифра 8. Состав числа, сравнение. | 1 | 23.10 |  |
| **21** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 24.10 |  |
| **22** | Решение примеров в пределах 8. | 1 | 29.10 |  |
| **23** | Решение задач в пределах 8. | 1 | 30.10 |  |
| **24** | Число и цифра 9. Состав числа, сравнение. | 1 | 31.10 |  |
| **25** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 06.11 |  |
| **26** | Решение примеров в пределах 9. | 1 | 07.11 |  |
| **27** | Решение задач в пределах 9. | 1 | 12.11 |  |
| **28** | Число и цифра 10. Состав числа, сравнение. | 1 | 13.11 |  |
| **29** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 14.11 |  |
| **2 триместр** | | | | |
| **30** | Решение примеров в пределах 10. | 1 | 26.11 |  |
| **31** | Решение задач в пределах 10. | 1 | 27.11 |  |
| **32** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 28.11 |  |
| **33** | Меры стоимости. Монета - 1 коп, 5 коп, 10 коп. | 1 | 03.12 |  |
| **34**  **35** | Размен монеты 5 копеек по 1 копейке. | 2 | 04.12  05.12 |  |
| **36**  **37** | Размен монеты в 10 копеек. | 2 | 10.12  11.12 |  |
| **38** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 12.12 |  |
| **39** | Число и цифра 11. Состав числа, сравнение. | 1 | 17.12 |  |
| **40** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 18.12 |  |
| **41** | Решение примеров на сложение в пределах 11. | 1 | 19.12 |  |
| **42** | Решение примеров на вычитание в пределах 11. | 1 | 24.12 |  |
| **43** | Число и цифра 12. Состав числа, сравнение. | 1 | 25.12 |  |
| **44** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 26.12 |  |
| **45** | Решение примеров на сложение в пределах 12. | 1 | 09.01 |  |
| **46** | Решение примеров на вычитание в пределах 12. | 1 | 14.01 |  |
| **47** | Число и цифра 13. Состав числа, сравнение. | 1 | 15.01 |  |
| **48** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 16.01 |  |
| **49** | Решение примеров на сложение в пределах 13. | 1 | 21.01 |  |
| **50** | Решение примеров на вычитание в пределах 13. | 1 | 22.01 |  |
| **51** | Число и цифра 14. Состав числа, сравнение. | 1 | 23.01 |  |
| **52** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 28.01 |  |
| **53** | Решение примеров на сложение в пределах 14. | 1 | 29.01 |  |
| **54** | Решение примеров на вычитание в пределах 14. | 1 | 30.01 |  |
| **55** | Число и цифра 15. Состав числа, сравнение. | 1 | 04.02 |  |
| **56** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 05.02 |  |
| **57** | Решение примеров на сложение в пределах 15. | 1 | 06.02 |  |
| **58** | Решение примеров на вычитание в пределах 15. | 1 | 11.02 |  |
| **59** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 12.02 |  |
| **60** | Меры ёмкости (литр) | 1 | 13.02 |  |
| **3 триместр** | | | | |
| **61** | Меры ёмкости (литр) | 1 | 25.02 |  |
| **62** | Работа со счётами. | 1 | 26.02 |  |
| **63**  **64** | Счёт группами по 2 и по 5. | 2 | 27.02  04.03 |  |
| **65**  **66**  **67** | Решение задач, в условиях которых имеются понятия «дороже-дешевле,  на несколько больше, на несколько меньше» | 3 | 05.03  06.03  11.03 |  |
| **68**  **69** | Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 2 | 12.03  13.03 |  |
| **70** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 18.03 |  |
| **71** | Число и цифра 16. Состав числа, сравнение. | 1 | 19.03 |  |
| **72** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 20.03 |  |
| **73** | Решение примеров на сложение в пределах 16. | 1 | 25.03 |  |
| **74** | Решение примеров на вычитание в пределах 16. | 1 | 26.03 |  |
| **75** | Число и цифра 17. Состав числа, сравнение. | 1 | 27.03 |  |
| **76** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 01.04 |  |
| **77** | Решение примеров на сложение в пределах 17. | 1 | 02.04 |  |
| **78** | Решение примеров на вычитание в пределах 17. | 1 | 03.04 |  |
| **79** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 15.04 |  |
| **80** | Геометрический материал (треугольник). Обводка по шаблону, построение по точкам при помощи линейки. | 1 | 16.04 |  |
| **81** | Число и цифра 18. Состав числа, сравнение. | 1 | 17.04 |  |
| **82** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 22.04 |  |
| **83** | Решение примеров на сложение в пределах 18. | 1 | 23.04 |  |
| **84** | Решение примеров на вычитание в пределах 18. | 1 | 24.04 |  |
| **85** | Число и цифра 19. Состав числа, сравнение. | 1 | 29.04 |  |
| **86** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 30.04 |  |
| **87** | Решение примеров на сложение в пределах 19. | 1 | 06.05 |  |
| **88** | Решение примеров на вычитание в пределах 19. | 1 | 07.05 |  |
| **89** | Число и цифра 20. Состав числа, сравнение. | 1 | 08.05 |  |
| **90** | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | 13.05 |  |
| **91** | Решение примеров на сложение в пределах 20. | 1 | 14.05 |  |
| **92** | Решение примеров на вычитание в пределах 20. | 1 | 15.05 |  |
| **93** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 20.05 |  |
| **94** | Годовая контрольная работа. | 1 | 21.05 |  |
| **95**  **96**  **97** | Повторение пройденного материала. | 3 | 22.05  27.05  28.05 |  |

**Проверка знаний и умений обучающихся**

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости оценивается в баллах.

**Критерии оценивания:**

5 баллов – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

4 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

2 балла – обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;

**Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные**  **пособия** | **Технические средства** |
| Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-10 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г. | Раздаточный геометрический материал.  Счетные палочки.  Карточки  Алышева Т.В. Математика  Рабочая тетрадь для 1 класса, часть вторая, М: Просвещение, 2013 г. | Полоски цветного картона различной длины и ширины; предметы разной высоты и толщины.  Карточки с изображением цифр, монеты, геометрические фигуры | Магнитофон |