государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | |

**Программа**

**по предмету**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**для учащихся 6 Д класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Ляпцева Т.В.  учитель |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Интенсивность движения на улицах и дорогах предъявляют новые требования ко всем участникам движения (внимание на дороге, сигналы светофора для пешеходов и т.д.). В то же время возрастает количество несчастных случаев с детьми. Это во многом происходит потому, что обучающиеся не владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице или дороге, нарушая правила их, не осознают возможных опасных последствий своих действий.

Сложившаяся современная экологическая и социальная обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особая тревога – это дети. Поэтому очень важным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения в современных условиях.

Задача взрослых, родителей, педагогов состоит в том, чтобы не только оберегать и защищать ребёнка, но и подготовить его к встрече с различными жизненными опасными ситуациями

Необходимо выделить и закрепить с обучающимися такие правила поведения, которые дети слышат и выполняют каждый день с целью здорового безопасного образа жизнедеятельности в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для обучения и воспитания личности «безопасного типа», - личности, знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их важность и владение элементарными основами безопасности в современном обществе.

В работе по данной программе ОБЖ учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости.

Цель уроков по основам безопасности жизни познакомить учащихся с окружающим миром, научить способности ориентироваться в нем и основам безопасности жизни в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- изучение и овладение навыками здорового образа жизни;

- ознакомление с опасными ситуациями в повседневной жизни;

- практическое применение методов и приёмов защиты при чрезвычайных ситуациях.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение учащихся 6 «Д» класса с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости шестого года обучения. В классе 3 человека: 2 мальчика и 1 девочка.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

- безопасность в помещении;

- безопасность на улице;

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.

Обучающиеся должны уметь:

- передвигаться строем (парами) по улице;

- слышать инструкцию взрослых, действовать в соответствии с заданной инструкцией;

- пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях (телефон службы спасения 112);

- элементарно описывать своё самочувствие, способность привлечь внимание в случае недомогания;

- сообщить свои данные (имя, фамилию, домашний адрес);

- узнавать дорожный знак - «Пешеходный переход», «Дети», «Место остановки автобуса».

Обучающиеся должны знать/понимать:

- основные понятия «опасность», «безопасность»;

- правила перехода через дорогу по пешеходному переходу, оснащенному светофором;

- сигналы светофора для пешеходов (красный, желтый, зелёный);

- виды транспорта, элементарные правила поведения в транспорте, на остановке;

- элементарные правила безопасного поведения в помещении;

- названия электроприборов;

- элементарные правила поведения на водоемах;

- элементарные правила безопасного поведения в лесу.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

Во втором классе оценки выставляются по пятибалльной системе.

Программа по данному курсу общим объёмом 32 часа изучается в течение учебного года по 1 часу в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | | **Качество обучения как результат** | |
| **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** | **Первый уровень** | **Второй уровень** |
| **1** | Безопасность в помещении. | 14 | Учить основам безопасного поведения в доме, школе, в общественных местах. | Формировать интерес к окружающему, привлекать внимание к речи.  Коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.  Развивать мышление, память, внимание, речь.  Развивать и обогащать словарный запас.  Развитие слухового восприятия и внимания.  Коррекция пространственной ориентировки, координации речи с движением.  Коррекция речевого подражания. | Знать основы безопасного поведения в доме, школе, в общественных местах.  Уметь соблюдать на практике правила безопасности при использовании лекарственных средств.  Уметь выбирать средства и инвентарь по уходу за жилищем.  Знать бытовые приборы и правила безопасного обращения с ними.  Знать правила безопасного пользования ножом, ножницами.  Знать основы безопасного поведения при пожаре.  Знать правила поведения на лестнице и в лифте | |
| **2** | Безопасность на улице | 18 | Транспорт, элементы дороги, светофор.  Путь из школы домой | Уметь передвигаться вне территории школы организованным строем, парами, слушать инструкцию педагога.  Уметь называть домашний адрес, телефон. | |

**Календарно-тематическое планирование**

**ОБЖ (32 часа - 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **1 триместр** | | | | |
| **1**  **2** | Дорога и её главные составные части. | 2 | 03.09  10.09 | Повторить составные части дороги |
| **3**  **4** | Знаки дорожного движения (пешеходный переход, остановка общественного транспорта). | 2 | 17.09  24.09 | Учить знаки – «Пешеходный переход», «Автобус», «Дети» |
| **5** | Безопасная дорога от дома до школы и обратно. Алгоритм безопасного движения. | 1 | 01.10 | Учить путь от дома до школы по маршрутному листу. |
| **6** | Дорожная разметка («Зебра») | 1 | 15.10 | Нарисовать дорожную разметку |
| **7**  **8** | Правила перехода улицы при высадке из общественного транспорта. | 2 | 22.10  29.10 | Учить правила перехода улицы при высадке из транспорта |
| **9** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 12.11 | Карточки «Правила дорожного движения» |
| **2 триместр** | | | | |
| **10**  **11** | Личная безопасность дома. | 2 | 26.11  03.12 | Повторить правила личной безопасности дома |
| **12**  **13** | Электроприборы. Правила безопасности. | 2 | 10.12  17.12 | Повторить правила безопасности |
| **14** | Правила безопасности при утечке воды, газа. | 1 | 24.12 | Повторить правила безопасности |
| **15**  **16** | Лекарственные препараты. Правила безопасности. | 2 | 14.01  21.01 | Повторить правила безопасности |
| **17** | Средства бытовой химии. Правила безопасности. | 1 | 28.01 | Повторить правила безопасности |
| **18**  **19** | Правила безопасного поведения дома, в лифте, в подъезде. | 2 | 04.02  11.02 | Повторить правила поведения |
| **3 триместр** | | | | |
| **20** | Закрепление пройденного материала | 1 | 25.02 | Карточки: «Опасные предметы дома» |
| **21** | Пожар. Чем он опасен. | 1 | 04.03 | Нарисовать картинку |
| **22**  **23** | Действия при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте. | 2 | 11.03  18.03 | Повторить действия при возникновении пожара |
| **24** | Игра «Телефон» | 1 | 25.03 | Знать номер телефона пожарной - 01 |
| **25**  **26** | Правила безопасного поведения на улице. | 2 | 01.04  15.04 | Повторить правила безопасного поведения |
| **27** | Правила обращения за помощью на улице. | 1 | 22.04 | Повторить правила обращения за помощью |
| **28**  **29** | Безопасное общение с животными. | 2 | 29.04  06.05 | Нарисовать рисунок «Наши друзья - животные» |
| **30**  **31** | Незнакомый человек. Правила безопасности. | 2 | 13.05  20.05 | Знать правила безопасности |
| **32** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 27.05 |  |

**Проверка знаний и умений обучающихся**

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости оценивается в баллах.

**Критерии оценивания:**

5 баллов – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

4 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

2 балла – обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;

**Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-10 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г. | Сюжетные картинки. | Таблицы, тематические карточки, презентации.  Плакаты. | Магнитофон  Телефон кнопочный. |