государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | |

**Программа**

**по предмету**

**Окружающий мир**

**для учащихся 6 Д класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Ляпцева Т.В.  учитель |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка**

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Целью данной программы является:

Пробудить интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т. д.

В ходе обучения учебному предмету «Окружающий мир» выделяются следующие основные задачи:

- создание условий для формирования первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я в школе»);

- создание условий для развития интереса к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений), к явлениям природы;

- создание условий для обучения устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;

- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- создание условий для воспитания отношений к сверстнику как объекту взаимодействия, развития субъектно-объектных отношений;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- создание условий для формирования элементарных представлений о предметах быта, необходимых в жизни человека.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение учащихся 6 «Д» класса с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости шестого года обучения. В классе 3 человека: 2 мальчика и 1 девочка.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

- Овощи, фрукты.

- Комнатные растения.

- Птицы.

- Домашние, дикие животные.

- Насекомые.

- Сезонные изменения.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.

Учащиеся должны уметь:

- называть (показывать) предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- применять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

- знать части тела человека и элементарные правила личной гигиены.

Учащиеся должны знать:

- имеют представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- Знать название города, где мы учимся. Его улицы, площади, транспорт.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

Программа по данному курсу общим объёмом 30 часов изучается в течение учебного года по 1 часу в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов.** | **Качество образования, как результат.** | | **Содержание.** | |
|  |  |  | **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** | **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** |
| **1** | Наша школа и родная природа | 3 | Познакомить с располо­жением классов и школьных помещений. Учить имена и отчества учителей, воспитателей, и других работников школы.  Познакомить с правилами поведения в школе, в столовой, интернате. | Уметь выполнять поруче­ния учителя и воспитателя. Уметь пользоваться столовыми приборами. | Расположение классов и школьных помещений. Наш класс. Профессии работников школы. Правила поведения в школе, во время занятий, в столовой, в интернате.  Бережное отношение к хлебу. Уход за обувью и одеждой. Бережное отношение к школьным вещам.  Правила пожарной безопасности. | Давайте познакомимся (кто это? что это?) Классификация предметов по темам "Обувь", "Одежда", "Учебные вещи", "Класс", "Нарисуй...", "Сложи...", "Найди отличия", "У кого такой предмет?", "Назови одним словом", "Запомни и найди"," Кто быстрее?". |
| **2.** | Охрана здоровья. | 4 | Знать части тела человека и элементарные правила личной гигиены: мыть руки, ухаживать за телом, волосами, зубами. | Умение пользоваться предметами личной гигиены.  Соблюдать чистоту в помещениях. | Части тела человека. Предметы личной гигиены. Элементарные правила личной гигиены.  Укрепление здоровья: утренняя гимнастика, водные процедуры, режим дня. Правильная посадка и осанка во время занятий за партой. Соблюдение чистоты в классе, в спальне. | Классификация предметов на темы: "Части тела". "Предметы личной гигиены", "Обведи и нарисуй". |
| **3** | Растения, деревья при­школьного участка. | .5 | Познакомить с  деревьями,  кустарниками,  овощами и фруктами  пришкольного  участка. | Умение пользоваться граблями, метлой, носилками. Уборка сухих листьев, веток осенью и весной, сбор семян. Посев семян. | Название двух деревьев и кустарников; трёх-четырёх травянистых растений.  Овощи и фрукты, выращи­ваемые на пришкольном участке.  Использование овощей и фруктов. Участие в работе на пришкольном участке. | "Найди, что покажу" "Найди, что назову" "Угадай, что в руке?" "Угадай, что съел?" "Волшебный мешочек" "Лист какого дерева?" |
| **4.** | Город, где мы учимся и родная природа. | 5 | Знать название города, где мы учимся. Его улицы, площади, транспорт.  Учить правила перехода улицы, поведение на улице и в транспорте. Познакомить с дорож­ными знаками: "Переход", "Осторожно, дети!". Дать представления о значении каждого цвета светофора. | Уметь правильно переходить улицу, обходить транспорт со взрослыми. | Название и знакомство с городом, где мы учимся. Главная площадь и улица нашего города. Улица (дороги), тротуар, обочина. Проезжая часть, перекрёсток.  Светофор, дорожные знаки. Правила перехода улицы и обхода транспорта. Природа города. Бережное отношение к окружающим растениям. | "Запомни и найди" "Что изменилось?" "Кто быстрее?" "Нарисуй" "Что это?"  "Назови, что знаешь?" "Светофор - красный, жёлтый, зелёный. |
| **5** | Наблюдение за погодой. | 6 | Познакомить с кален­дарём погоды. Учить условные обозна­чения: солнце, ветер, дождь, снег, состояние неба. | Уметь пользоваться календарём погоды. | Наблюдение за погодой: солнцем, ветром. Осадками (дождь, снег). Состоянием воздуха (тепло, холодно) и неба (ясное, облачное). | "Нарисуй"  "Назови, что знаешь"  "Отметь в календаре". |
| **6.** | Природа в разные времена года. | 7 | Дать представление о листопаде, о жизни растений зимой, весной, летом. Научить вести наблюде­ние за птицами, подкарм­ливать их зимой. | Выполнять основные экологические правила поведения в природной среде.  Проявлять личную заботу о природе. | Изменение окраски листьев у растений осенью. Растения зимой. Деревья и кустарники весной. Появление зелёной травы. Цветение растений весной и летом.  Наблюдение за птицами около школы.  Подкормка птиц зимой. Птицы весной, постройка гнёзд. | Найди в букете такой же листок.  Прилетели птицы. Строят гнёзда. Кормушка. Насыпь корм птицам. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир (30 часов - 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее**  **задание** |
| **1 триместр** | | | | |
| **1** | Повторение материала 5 класса. | 1 | 07.09 |  |
| **2** | Сезонные изменения в природе.  Наблюдения за изменениями в природе осенью. Экскурсия. | 1 | 14.09 |  |
| **3** | Деревья на школьном участке. | 1 | 21.09 |  |
| **4** | Части дерева (корень, ствол, ветви, листья). | 1 | 28.09 |  |
| **5** | Кустарники на школьном участке. | 1 | 05.10 |  |
| **6** | Отличие деревьев от кустарников. | 1 | 19.10 |  |
| **7** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 26.10 |  |
| **8** | Части тела человека. | 1 | 02.11 |  |
| **9** | Правила личной гигиены. | 1 | 09.11 |  |
| **10** | Город, в котором мы живём. | 1 | 16.11 |  |
| **2 триместр** | | | | |
| **11** | Город, в котором мы живём. | 1 | 30.11 |  |
| **12**  **13** | Виды учреждений города (магазин, почта, аптека, больница). | 2 | 07.12  14.12 |  |
| **14** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 21.12 |  |
| **15**  **16** | Сезонные изменения в природе. Признаки зимы. | 2 | 28.12  11.01 |  |
| **17**  **18** | Наблюдение за птицами зимой. Подкормка птиц. | 2 | 18.01  25.01 |  |
| **19** | Растения и деревья зимой. | 1 | 01.02 |  |
| **20** | Я и моя семья. | 1 | 08.02 |  |
| **21** | Праздник 23 Февраля – день защитника Отечества. Беседа о папе | 1 | 15.02 |  |
| **3 триместр** | | | | |
| **22** | Праздник 8 Марта. Мамин день.  Беседа о маме. | 1 | 01.03 |  |
| **23** | Сезонные изменения в природе. Признаки весны. | 1 | 15.03 |  |
| **24**  **25** | Посуда. Мебель. Столовая. Правила поведения в столовой. | 2 | 22.03  29.03 |  |
| **26** | Одежда. Уход за одеждой. | 1 | 05.04 |  |
| **27**  **28** | Кем быть? Беседа о профессиях. | 2 | 19.04  26.05 |  |
| **29** | Явления природы. | 1 | 17.05 |  |
| **30** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 24.05 |  |

**Проверка знаний и умений обучающихся**

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости оценивается в баллах.

**Критерии оценивания:**

5 баллов – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

4 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

2 балла – обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-10 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г. | Сюжетные картинки.  Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Я говорю: Ребенок и мир животных. Рабочая тетрадь. Дрофа Москва 2007 г.  Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнёва Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1 клаасс. АРКТИ 2003 г. | Таблицы, тематические карточки, презентации.  Плакаты. | Магнитофон |