государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | |

**Программа**

**по предмету**

**Развитие речи и коммуникация**

**для учащихся 6 Д класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Ляпцева Т.В.  учитель |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка**

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста. Развитие речи осуществляется поэтапно. Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщенную функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Одновременно с лексической решается задача синтаксическая. У учащихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, обучают вопросно-ответной речи, связному высказыванию с помощью взрослого.

Речь детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости скудна и дефектна. Их высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих желаний и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Имея в запасе небольшое число слов, часто повторяют их.

Для того чтобы научить детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

Учащиеся должны уметь назвать то, что они видят в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д. Чтобы ускорить развитие речи детей, необходимо мотивировать их на повторение слов учителя. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов («речевые игры»). Это оживляет занятия, пробуждает у детей интерес к ним.

Уроки по развитию речи посвящаются темам, взятым из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке, должно быть ограничено, в противном случае воспитанники их не запомнят.

Задача состоит в том, чтобы дать определенные знания и навыки, развивающие умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. На уроках дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей, знакомятся с объектами непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи курса:

- формирование умений: повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть свое имя и фамилию, называть имя и отчество учителя, называть имя и отчество родителей, называть имя и фамилию учеников, внятно выражать свои просьбы и желания;

- обучение детей: пересказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения; называть предметы, находящиеся в классе; называть и применять слова: «Здравствуйте», «До свидания», «Спасибо», «Извините»; повторять за взрослыми фразы: «Можно войти» (выйти), «Можно идти», «Можно сесть» и т.п.; обучать отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает?; называть и показывать части тела; осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу, знать обобщающие слова; упражнять в построении простейших фраз по картинкам.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение учащихся 6 «Д» класса с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости шестого года обучения. В классе 3 человека: 2 мальчика и 1 девочка.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

- Овощи, фрукты. Ягоды.

- Деревья. Кустарники. Комнатные растения. Цветы.

- Птицы.

- Домашние, дикие животные.

- Насекомые.

- Сезонные изменения.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.

Учащиеся должны уметь:

- называть (показывать) предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- составлять простые предложения;

- понимать и выполнять простые словесные инструкции.

Учащиеся должны знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов;

- знать о сезонных изменениях в природе;

- знать обобщающие слова.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

Программа по данному курсу общим объёмом 31 час изучается в течение учебного года по 1 часу в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | | **Качество обучения как результат** | |
| **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** | **Первый уровень** | **Второй уровень** |
| **1** | Фрукты,  ягоды. | 5 | Дать понятия свекла, капуста и другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам.  Понятия яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам.  Арбуз. Цвет, величина, форма, вкус.  Ягоды: клюква, рябина. Окраска, форма, вкус. | Развитие фонематического слуха.  Умение работать по словесной инструкции, алгоритму.  Коррекция отдельных сторон психической деятельности.  Развитие основных зрительных восприятий. Развитие пространственного восприятия и воображения.  Формирование мыслительных операций анализа, синтеза сравнения, обобщения.  Умение планировать деятельность.  Развитие зрительного восприятия, памяти, внимания. | Знать и называть овощи, фрукты. Различать по цвету.  Определять овощи и фрукты по вкусу. | Знают овощи, фрукты. Различают по цвету.  Определяют овощи и фрукты по вкусу. |
| **2** | Деревья. Комнатные растения. Цветы.  Кустарники. | 13 | Дать понятие дерево.  Распознание, отличия. Части дерева: корень, ствол, ветки, листья.  Кустарники: малина, смородина.  Комнатные растения: герань душистая, бальзамин. | Знают, называют и показывают деревья; части дерева: корень, ствол, ветки, листья.  Знают, называют и показывают комнатные растения (герань). Умеют ухаживать за комнатными растениями.  Знают, называют и показывают цветы (ромашка, одуванчик.) | Знают и показывают деревья, части дерева: корень, ствол, ветки, листья.  Знают и показывают комнатные растения (герань). Умеют ухаживать за комнатными растениями.  Знают и показывают цветы (ромашка, одуванчик.) |
| **3** | Домашние и дикие животные | 2 | Закрепить понятия кошка, собака, лиса, волк. Дать понятия овца. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение | Знают, называют и показывают домашних, диких животных. Умеют им подражать. | Знают и показывают домашних, диких животных. Умеют им подражать. |
| **4** | Птицы | 3 | Закрепить понятия воробей, ворона. Их внешний вид.  Дать понятие снегирь, дятел. Внешний вид, польза. | Знают, называют и показывают птиц. Их внешний вид.  Знают, какую пользу приносят птицы. | Знают и показывают птиц. Их внешний вид. Знают, какую пользу приносят птицы. |
| **5** | Рыбы | 2 | Дать понятие - рыба (щука). Внешний вид, место обитания, питание. | Знают, называют и показывают рыб. Их внешний вид, место обитания, чем питаются. | Знают, показывают рыб. Их внешний вид, место обитания, чем питаются. |
| **6** | Сезонные изменения | 6 | Дать понятие времена года. Вести наблюдения за сезонными изменениями. | Знают и называют времена года. Знают главные признаки времен года: зима – холодно, снег, лед, мороз; весна – тепло, снег тает. | Знают времена года. Знают главные признаки времен года: зима – холодно, снег, лед, мороз; весна – тепло, снег тает. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Развитие речи и коммуникация (31 час - 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **1** | Повторение материала 5 класса. | 1 | 06.09 |  |
| **2** | Сезонные изменения в природе. Признаки осени. Экскурсия в парк. | 1 | 13.09 | Знать признаки осени |
| **3** | Ягоды (рябина). Окраска, форма, вкус. | 1 | 20.09 | Знать название ягод |
| **4** | Ягоды (клюква). Окраска, форма, вкус. | 1 | 27.09 | Знать название ягод |
| **5** | Сравнение ягод (рябина, клюква) по окраске, форме, вкусу. | 1 | 04.10 | Нарисовать ягоды (клюква, рябина) |
| **6** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 18.10 |  |
| **7** | Деревья (липа). Название, распознавание. | 1 | 25.10 | Знать название дерева |
| **8**  **9** | Части дерева (корень, ствол, ветви, листья). | 2 | 01.11  08.11 | Знать части дерева |
| **10** | Просмотр диафильма «Поздняя осень». | 1 | 15.11 | Нарисовать рисунок на тему «Осень» |
| **2 триместр** | | | | |
| **11**  **12** | Кустарники (малина, смородина). Название, распознавание. | 2 | 29.11  06.12 | Знать названия кустарников |
| **13** | Кустарники (крыжовник). Название, распознавание. | 1 | 13.12 | Знать названия кустарников |
| **14** | Отличие деревьев от кустарников. | 1 | 20.12 | Обводка по трафарету |
| **15** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 27.12 |  |
| **16** | Сезонные изменения в природе. Экскурсия в парк. Признаки зимы. | 1 | 10.01 | Знать признаки зимы |
| **17** | Домашние животные (овца). Внешний вид, польза для человека. | 1 | 17.01 | Знать названия домашних животных |
| **18** | Составление рассказа о домашних животных. | 1 | 24.01 | Нарисовать рисунок |
| **19**  **20** | Комнатные растения (герань душистая, бальзамин). Название, распознавание, различие. | 2 | 31.01  07.02 | Знать названия комнатных растений, распознавать. |
| **21** | Уход за комнатными растениями. | 1 | 14.02 | Учить уходу за комнатными растениями |
| **3 триместр** | | | | |
| **22** | Уход за комнатными растениями. | 1 | 28.02 | Учить уходу за комнатными растениями |
| **23** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 07.03 |  |
| **24**  **25** | Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие. | 2 | 14.03  21.03 | Знать названия птиц |
| **26** | Наблюдение за птицами во дворе. Подкормка. | 1 | 28.03 | Распознавание |
| **27** | Сезонные изменения в природе. Признаки весны. Экскурсия в парк | 1 | 04.04 | Наблюдения за изменениями в природе |
| **28**  **29** | Рыбы (щука). Место обитания. внешний вид, питание. | 2 | 18.04  25.04 | Знать название рыб (щука) |
| **30** | Просмотр диафильма «Растения в разные времена года» | 1 | 16.05 | Нарисовать рисунок о весне |
| **31** | Закрепление пройденного материала. | 1 | 23.05 |  |

**Проверка знаний и умений обучающихся**

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости оценивается в баллах.

**Критерии оценивания:**

5 баллов – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;

4 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

2 балла – обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

**Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-10 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г. | Сюжетные картинки.  Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. Я говорю: Ребенок и мир животных. Рабочая тетрадь. Дрофа Москва 2007 г.  Е.Д. Худенко, С.Н. Кремнёва Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1 клаасс. АРКТИ 2003 г. | Таблицы, тематические карточки, презентации.  Плакаты. | Магнитофон |