государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | |

**Программа**

**по предмету**

**Рисование**

**для учащихся 6 Д класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Ляпцева Т.В.  учитель |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка**

Изобразительная деятельность имеет важное значение для развития и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коррекции их познавательной деятельности.

Рисование – интересный и полезный вид деятельности, в ходе которого разнообразными способами с использованием самых разных материалов создаются живописные и графические изображения. Рисование приобщает детей к миру прекрасного, развивает креативность (творческое начало личности), формирует эстетический вкус, позволяет ощутить гармонию окружающего мира. Часто несет в себе и элементы психотерапии – успокаивает, отвлекает, занимает. Рисование побуждает детей к творчеству, учит видеть мир в живых красках.

Занятия изобразительным искусством помогают целенаправленно формировать эмоционально – положительное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам, фиксировать взор, внимание, рассматривать картину, иллюстрацию. Формируют умение поэтапно, вслед за учителем выполнять действия, а далее – инструкцию. Воспитывают положительные качества личности, содействуют развитию речи учащихся, корригируют недостатки мелкой моторики рук.

Целью данной программы является:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;

- способствовать формированию личности ребенка;

- воспитание положительных навыков и привычек.

Основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение учащихся 6 «Д» класса с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости шестого года обучения. В классе 3 человека: 2 мальчика и 1 девочка.

В структуре курса выделяются следующие разделы:

- Декоративное рисование.

- Рисование с натуры.

- Рисование на тему.

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.

Учащиеся должны уметь:

- правильно держать карандаш;

- правильно располагать лист бумаги на парте;

- проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку по опорным точкам;

- проводить зигзаги, волны различной толщины на гладкой бумаге;

- рисовать по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам, замкнутые линии (круги, цепочки, клубочки);

- правильно раскрашивать с соблюдением контура;

- обводить несложные предметы, используя знания геометрических фигур.

Учащиеся должны знать:

- понятия «верх», «низ»;

- геометрические фигуры;

- название основных цветов.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков.

Программа по данному курсу общим объёмом 63 часа изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | | **Качество обучения как результат** | |
| **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** | **Первый уровень** | **Второй уровень** |
| **1** | Декоративное рисование. | 17 | Содействовать выработке у детей умения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; упражнять в закраске элементов орнамента, соблюдая контур рисунка; развивать умение применять трафареты (шаблоны); учить различать и называть цвета: | Развивать восприятия цвета, мелкой моторики.  Развивать восприятия величины.  Развивать ориентации на плоскости листа бумаги.  Развивать пространственной ориентации.  Формировать графических представлений.  Развивать сенсорное восприятие.  Развивать концентрацию внимания. | Умеют проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии.  Умеют закрашивать элементы орнамента.  Умеют применять трафареты (шаблоны).  Знают и называют цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый). | Умеют проводить прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии с помощью учителя.  С помощью учителя пользуются трафаретами (шаблонами).  Знают цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый). |
| **2** | Рисование с натуры. | 22 | Учить детей различать несложные предметы по форме, величине, цвету и рисовать их по трафарету, намеченным линиям, по точкам; с помощью учителя раскрашивать рисунок, не выходя за контуры. | Характеризуют несложные предметы (называют цвет, форму, величину).  Умеют применять трафареты (шаблоны).  Умеют раскрашивать рисунок, не выходя за контуры. | Различают несложные предметы по форме, величине, цвету.  С помощью учителя пользуются трафаретами (шаблонами). |
| **3** | Рисование на тему | 24 | Учить детей по возможности правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги; передавать пространственные и величинные элементы простейших предметов (наверху, внизу, большой, маленький, высокий, низкий); отождествлять с помощью учителя свой рисунок с реальным предметом; правильно подбирать цвета. | Умеют правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги.  Умеют отождествлять с помощью учителя свой рисунок с реальным предметом; правильно подбирать цвета. | По инструкции учителя умеют правильно размещать элементы рисунка на листе бумаги. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Рисование (63 часа - 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **1 триместр**  **Декоративное рисование** | | | | |
| **1** | Правила работы с акварелью и гуашью. | 1 | 05.09. |  |
| **2** | Различение круга, квадрата, прямоугольника. | 1 | 06.09. | Знать названия фигур |
| **3**  **4** | Рисование узора из геометрических элементов в полосе (шарф) | 2 | 12.09  13.09 | Повторить изученные фигуры |
| **5**  **6** | Рисование узора из растительных элементов в полосе. | 2 | 19.09.  20.09 | Повторить изученные цвета |
| **7**  **8** | Рисование узора в круге на осевых линиях - диагоналях (маскарадные очки). | 2 | 26.09  27.09 | Повторить названия цветов, фигур |
| **9**  **10** | Рисование узора в прямоугольнике (коврик для кукол). | 2 | 03.10  04.1 | Знать названия фигур |
| **11**  **12** | Рисование узора в прямоугольнике (салфетка). | 2 | 17.10  18.10 | Повторить изученные цвета |
| **13**  **14** | Рисование на тему «Осень». | 2 | 24.10  25.10 | Повторить признаки осени |
| **15**  **16** | Рисование на тему «Деревья осенью». | 2 | 31.10  01.11 | Знать названия деревьев |
| **Рисование с натуры** | | | | |
| **17**  **18** | Рисование листьев разной формы. | 2 | 07.11  08.11 | Повторить названия листьев |
| **19** | Транспорт (автобус). | 1 | 14.11 | Знать виды транспорта |
| **20** | Транспорт (грузовик). | 1 | 15.11 | Знать виды транспорта |
| **2 триместр** | | | | |
| **21** | Рисование ягод рябины. | 1 | 28.11 | Знать названия ягод |
| **22**  **23** | Рисование животных леса (ёж и заяц) | 2 | 29.11  05.12 | Знать части тела животных |
| **24**  **25** | Рисование «Гирлянда на ёлку» | 2 | 06.12  12.12 | Знать цвета, формы |
| **26**  **27** | Рисование «Ёлка с игрушками» | 2 | 13.12  19.12 | Повторить приметы зимы |
| **28** | Рисование игрушек (двухцветный мяч) | 1 | 20.12 | Повторить изученные цвета |
| **29** | Рисование игрушек (ведро) | 1 | 26.12 | Знать названия игрушек |
| **30** | Закрепление графических навыков | 1 | 27.12 |  |
| **31**  **32** | Рисование игрушек (скворечник) | 2 | 09.01  10.01 | Знать названия игрушек |
| **33**  **34** | Рисование цветов (ландыш). | 2 | 16.01  17.01 | Повторить название цветов |
| **35**  **36** | Рисование цветов (мать-и-мачеха). | 2 | 23.01  24.01 | Повторить названия цветов |
| **37**  **38** | Рисование «Веточка ели» | 2 | 30.01  31.01 | Знать названия деревьев |
| **39** | Рисование «Снеговики» | 1 | 06.02 | Повторить признаки зимы |
| **Рисование на тему** | | | | |
| **40** | Рисование листьев берёзы и ивы. | 1 | 07.02 | Знать названия листьев |
| **41** | Обводка и раскраска с помощью трафаретов листьев клёна и дуба. | 1 | 13.02 | Обводка по трафарету |
| **42** | Рисование «Открытка для папы» | 1 | 14.02 |  |
| **3 триместр** | | | | |
| **43**  **44** | Рисование предметов симметричной формы (бабочка) | 2 | 27.02  28.02 | Повторить изученные фигуры |
| **45** | Рисование «Открытка для мамы» | 1 | 06.03 |  |
| **46** | Рисование овощей и фруктов различной формы. | 1 | 07.03 | Знать названия овощей и фруктов |
| **47** | Рисование башенки из элементов конструктора. | 1 | 13.03 | Повторить изученные цвета красок |
| **48**  **49** | Рисование «Моя семья» | 2 | 14.03  20.03 | Знать членов семьи |
| **50**  **51** | Рисование пройденных букв и цифр | 2 | 21.03  27.03 | Знать цифры и буквы |
| **52**  **53** | Рисование «Времена года» | 2 | 28.03  03.04 | Повторить признаки весны |
| **54**  **55** | Рисование «Моя улица» | 2 | 04.04  17.04 | Повторить цвета, фигуры |
| **56** | Закрепление графических навыков. | 1 | 18.04 |  |
| **57**  **58** | Рисование «Деревья весной» | 2 | 24.04  25.04 | Приметы весны |
| **59** | Рисование «Рыбки в аквариуме». | 1 | 08.05 | Знать названия рыб |
| **60** | Рисование «Праздничный салют». | 1 | 15.05 | Повторить направления линий |
| **61**  **62** | Рисование на тему «Наши четвероногие друзья» | 2 | 16.05  22.05 | Знать названия животных |
| **63** | Закрепление графических навыков | 1 | 23.05 |  |

**Проверка знаний и умений обучающихся**

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости оценивается в баллах.

**Критерии оценивания:**

5 баллов – действие выполняется ребенком полностью самостоятельно;

4 балла – действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

3 балла – действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

2 балла – действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.

**Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные**  **пособия** | **Технические средства** |
| Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-10 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г. | Тематические карточки, раздаточный материал, шаблоны, игрушки, муляжи фруктов, овощей. | Плакаты с образцами несложных рисунков | Магнитофон |