государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные

общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | |  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | |

**Программа**

**по предмету**

**Чтение**

**для учащихся 6 Д класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Ляпцева Т.В.  учитель |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка**

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации, учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их аль­тернативным приемам работы с различными видами доступной информации.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствуют развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

Задачи курса:

- различать звуки на слух и в произношении;

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

- читать по слогам слова, простые предложения, короткие тексты;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

- слушать загадку, небольшое стихотворение;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.

- правильное произнесение за учителем слов, состоящих их одного звука; двух звуков;

- называние слов по предъявленным предметным картинкам.

Дисциплина включена в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306/3345 от 29.05.2012г.);

- «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Новоселова Н. А., Шлыкова А. А.;

- Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа рассчитана на обучение учащихся 6 «Д» класса с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости шестого года обучения. В классе 3 человека: 1 девочка и 2 мальчика.

По развитию речи из 3 человек: 1 ученик безречевой (речь отсутствует), 2 ученика говорящие, но словарь развит на бытовом уровне, нарушена структура слова, на вопросы дают односложный ответ.

К концу года программа по обучению чтению предусматривает умения у говорящих учащихся (первая группа):

- выделение звука из речи;

- правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции;

- различение их в сочетании с другими звуками;

- различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче выделяется);

- дифференциацию смешиваемых звуков;

- находить из предложенных букв изученные и называть их;

- образовывать из усвоенных звуков и букв слова;

- сравнивать их;

- составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, затем читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;

- читать слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;

- читать с помощью учителя или самостоятельно односложные и двусложные слова с пройденными звуками.

Программа по обучению чтению неговорящих учащихся (вторая группа) предусматривает умения:

- находить из предложенных букв изученные,

- показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый звук,

- составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова, затем обратные слоги, после этого прямые слоги, на основе произношения учителя,

- стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова,

- работать с книгой: рассматривать иллюстрации,

- разучивание с голоса учителя четверостиший (двустиший).

- делить предложение на слова,

- чтение слогов и слов, предложений и коротких текстов.

Программа по данному курсу общим объёмом 97 часов изучается в течение учебного года по 3 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во** | **Содержание** | | **Качество обучения как результат** | | | | |
|  |  | **часов** | **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** | **Первый уровень** | **Второй уровень** | | | |
| **1** | Рассматривание  книг,  прослушивание  сказок. |  | Формировать навык  рассматривания иллюстраций. Обучать вслушиваться в речь,  понимать сказку с опорой  на наглядность.  Формировать навык следить за действующими лицами инсценированной сказки. | Формировать интерес к  окружающему,  привлекать внимание к  речи. Коррекция по  соотношению зрительного образа с его словесным обозначением. Развивать мышление, память, внимание, речь. Развивать и обогащать словарный запас. Развитие слухового  восприятия и внимания.  Коррекция пространственной  ориентировки,  координации речи с  движением.  Коррекция речевого  подражания. | Проявлять интерес к  иллюстрациям в  книге, вслушиваться в  содержание сказок,  называть главных  героев сказок. По  возможности следить  за действующими  лицами. | Рассматривать  иллюстрации в  книге, вслушиваться  в содержание  сказки, показывать  главных героев на  иллюстрации. По  возможности  показывать, что  произошло с героем. Узнавать героев сказок по  названному имени,  показывать их. | | | |
|  |
| **2** | Знакомство со словом и предложением. |  | Познакомить со словом, как структурной единицей предложения. |  | Правильно произносить слова по предъявляемым картинкам с предварительным обсуждением изображенного предмета. | | | Повторять за учителем или совместно слова по предъявляемым картинкам с предварительным обсуждением изображенного предмета. | | |
| **3** | Предложение. |  | Продолжить работу над  понятием «предложение»  как структурная единица  произносительной  стороны речи,  формировать умение  делить предложение на  слова. | Формировать интерес к  окружающему,  привлекать внимание к  речи.  Коррекция по  соотношению  зрительного образа с его  словесным обозначением.  Развивать мышление,  память, внимание, речь.  Развивать и обогащать  словарный запас.  Развитие слухового  восприятия и внимания.  Коррекция  пространственной  ориентировки,  координации речи с  движением.  Коррекция речевого  подражания. | Под руководством  учителя составлять  простое предложение  на основе  демонстрируемого  действия,  изображенного на  картинке, делить  предложение на слова,  называть эти слова за  учителем. | | Повторять за  учителем или  совместно простое  предложение на  основе  демонстрируемого  действия,  изображенного на  картинке, делить  предложение на  слова. | |
|  |
| **4** | Чтение слогов и  слов, предложений и коротких текстов из букваря |  | Отрабатывать навык  чтения слогов по  таблицам, чтения слов с  изученными буквами, коротких предложений | Уметь самостоятельно  или с помощью  учителя читать слоги,  слова с изученными буквами. | | Совместно или с  помощью учителя  читать слоги, слова  с изученными буквами. | |

**Календарно-тематическое планирование**

**Чтение (97 часов – 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **1 триместр** | | | | |
| **«Осень пришла – в школу пора!»** | | | | |
| **1** | В. Голявкин «Все куда-нибудь идут» | 1 | 03.09 | Учебник, стр. 5 |
| **2** | В. Голявкин «Первый урок» | 1 | 04.09 | Учебник, стр. 6 |
| **3** | В. Голявкин «Мы рисуем» | 1 | 05.09 | Учебник, стр. 7 |
| **4** | Я Аким «Грибной лес!» | 1 | 10.09 | Учебник, стр. 9 |
| **5** | Б. Заходер «Птичья школа». | 1 | 11.09 | Учебник, стр. 11 |
| **6** | Н. Сладков «Осенние подарки» | 1 | 12.09 | Учебник, стр. 12 |
| **7** | Н. Сладков «В парке» | 1 | 17.09 | Учебник, стр. 13 |
| **8** | М. Ивенсен «Падают, падают листья | 1 | 18.09 | Учебник, стр. 16 |
| **9** | В Корабельников «Осенний лес» | 1 | 19.09 | Учебник, стр. 17 |
| **10** | К. Ушинский «Всякой вещи – своё место!» | 1 | 24.09 | Учебник, стр. 18 |
| **11** | В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу?» | 1 | 25.09 | Учебник, стр. 21 |
| **12** | А. Тумбасов «Серый вечер» | 1 | 26.09 | Учебник, стр. 23 |
| **13**  **14** | Обобщение изученного по разделу | 2 | 01.10  02.10 | Учебник, стр. 24 |
| **«Почитаем – поиграем!»** | | | | |
| **15** | А. Шибаев «Одна буква» | 1 | 03.10 | Учебник, стр. 26 |
| **16** | С. Иванов «Дразнилка». | 1 | 15.10 | Учебник, стр. 28 |
| **17** | К. Чуковский «Черепаха» | 1 | 16.10 | Учебник, стр. 30 |
| **18** | Дж. Ривз Шумный Ба Бах» | 1 | 17.10 | Учебник, стр. 31 |
| **19** | Загадки | 1 | 22.10 | Учебник, стр. 33 |
| **20** | Доскажи словечко. | 1 | 23.10 | Учебник, стр. 34 |
| **21** | Кто квакает, кто крякает, кто каркает. | 1 | 24.10 | Учебник, стр. 35 |
| **22**  **23** | Обобщение изученного по разделу. | 2 | 29.10  30.10 | Учебник, стр. 36 |
| **«В гостях у сказки»** | | | | |
| **24** | «Лиса и волк» русская народная сказка | 1 | 31.10 | Учебник, стр. 38 |
| **25** | «Гуси и лиса» русская народная сказка | 1 | 06.11 | Учебник, стр. 40 |
| **26** | «Лиса и козёл» русская народная сказка | 1 | 07.11 | Учебник, стр. 42 |
| **27** | Л. Толстой «Мышка вышла гулять»» | 1 | 12.11 | Учебник, стр. 43 |
| **28** | «Волк и баран» Литовская сказка | 1 | 13.11 | Учебник, стр. 45 |
| **29** | С Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» | 1 | 14.11 | Учебник, стр. 46 |
| **2 триместр** | | | | |
| **30** | «Рак и ворона» Литовская сказка | 1 | 26.11 | Учебник, стр. 47 |
| **31** | «Заяц и черепаха» Казахская сказка | 1 | 27.11 | Учебник, стр. 48 |
| **32** | «Благодарный медведь» Мордовская сказка | 1 | 28.11 | Учебник, стр. 50 |
| **33** | «Умей обождать!» русская народная сказка | 1 | 03.12 | Учебник, стр. 54 |
| **34**  **35** | Обобщение изученного по разделу. | 2 | 04.12  05.12 | Учебник, стр. 56 |
| **«Ой ты, зимушка – зима!»** | | | | |
| **36** | Я. Аким «Первый снег» | 1 | 10.12 | Учебник, стр. 77 |
| **37** | Э. Киселёва «Большой снег» | 1 | 11.12 | Учебник, стр. 78 |
| **38** | Н. Калинина «Снежный колобок» | 1 | 12.12 | Учебник, стр. 79 |
| **39** | С. Вангели «Снеговик – новосёл» | 1 | 17.12 | Учебник, стр. 80 |
| **40** | Е. Шведер «Воробышкин домик» | 1 | 18.12 | Учебник, стр. 82 |
| **41** | Г. Галина «Зимние картинки» | 1 | 19.12 | Учебник, стр. 84 |
| **42** | Е. Самойлова «Миша и Шура» | 1 | 24.12 | Учебник, стр. 85 |
| **43** | Ш. Галиев «Купили снег» | 1 | 25.12 | Учебник, стр. 86 |
| **44** | Г. Юдин «Буратиний нос»И. | 1 | 26.12 | Учебник, стр. 87 |
| **45** | И. Токмакова «Живи, ёлочка!» | 1 | 09.01 | Учебник, стр. 88 |
| **46** | В. Сутеев «Про ёлки» | 1 | 14.01 | Учебник, стр. 89 |
| **47** | В. Голявкин «Коньки купили не напрасно» | 1 | 15.01 | Учебник, стр. 90 |
| **48** | М. Пляцковский «Ромашки в январе» | 1 | 16.01 | Учебник, стр. 92 |
| **49** | «Мороз и Заяц» русская народная сказка | 1 | 21.01 | Учебник, стр. 94 |
| **50** | «Вьюга» Литовская народная песенка | 1 | 22.01 | Учебник, стр. 95 |
| **51** | Г. Скребицкий «На лесной полянке» | 1 | 23.01 | Учебник, стр. 96 |
| **52**  **53** | Обобщение изученного по разделу. | 2 | 28.01  29.01 | Учебник, стр. 98 |
| **«Животные рядом с нами»** | | | | |
| **54** | «Умная собака» Индийская сказка | 1 | 30.01 | Учебник, стр. 59 |
| **55** | Э. Шим «Я домой пришла!» | 1 | 04.02 | Учебник, стр. 61 |
| **56** | «Лошадка» русская народная сказка | 1 | 05.02 | Учебник, стр. 62 |
| **57** | Е. Чарушин «Кролики» | 1 | 06.02 | Учебник, стр. 63 |
| **58** | В. Лифшиц «Баран» | 1 | 11.02 | Учебник, стр. 64 |
| **59** | Б. Житков «Храбрый утёнок» | 1 | 12.02 | Учебник, стр. 66 |
| **60** | Э. Шим «Всё умеют сами» | 1 | 13.02 | Учебник, стр. 67 |
| **3 триместр** | | | | |
| **61** | М. Бородицкая «Котёнок» | 1 | 25.02 | Учебник, стр. 68 |
| **62** | В. Сутеев «Три котёнка» | 1 | 26.02 | Учебник, стр. 70 |
| **63** | К. Ушинский «Петушок с семьёй» | 1 | 27.02 | Учебник, стр. 72 |
| **64** | «Упрямые козлята» Литовская сказка | 1 | 04.03 | Учебник, стр. 73 |
| **65** | В. Лифшиц «Пёс» | 1 | 05.03 | Учебник, стр. 74 |
| **66**  **67** | Обобщение изученного по разделу. | 2 | 06.03  11.03 | Учебник, стр. 75 |
| **«Весна идёт!»** | | | | |
| **68** | Я. Ким «Март» | 1 | 12.03 | Учебник, стр. 29 |
| **69** | Ю Коваль «Невидимка» | 1 | 13.03 | Учебник, стр. 30 |
| **70** | В. Берестов «Праздник мам» | 1 | 18.03 | Учебник, стр. 31 |
| **71** | В. Драгунский «Подарок к празднику» | 1 | 19.03 | Учебник, стр. 34 |
| **72** | «Снег и заяц» Бурятская сказка | 1 | 20.03 | Учебник, стр. 35 |
| **73** | Г. Ладонщиков «Помощники весны» | 1 | 25.03 | Учебник, стр. 36 |
| **74** | М. Пришвин «Лягушонок» | 1 | 26.03 | Учебник, стр. 37 |
| **75** | Г. Ладонщиков «Весна» | 1 | 27.03 | Учебник, стр. 38 |
| **76** | Е. Чарушин «Барсук» | 1 | 01.04 | Учебник, стр. 39 |
| **77** | С. Маршак «Весенняя песенка» | 1 | 02.04 | Учебник, стр. 40 |
| **78** | И. Соколов-Микитов «На краю леса» | 1 | 03.04 | Учебник, стр. 41 |
| **79** | В. Голявкин «Подходящая вещь» | 1 | 15.04 | Учебник, стр. 42 |
| **80** | М. Пляцковский «Деньки стоят погожие…» | 1 | 16.04 | Учебник, стр. 44 |
| **81** | С. Козлов «Ручей и камень» | 1 | 17.04 | Учебник, стр. 45 |
| **82** | «Как птицы лису проучили» русская народная сказка | 1 | 22 .04 | Учебник, стр. 46 |
| **83** | Т. Шарыгина «Вкусный урок» | 1 | 23.04 | Учебник, стр. 48 |
| **84** | Э. Шим «Храбрый птенец» | 1 | 24.04 | Учебник, стр. 51 |
| **85** | М. Быков «Кому пригодилась старая Митина шапка» | 1 | 29.04 | Учебник, стр. 52 |
| **86**  **87** | Обобщение изученного по разделу. | 2 | 30.04  06.05 | Учебник, стр. 54 |
| **«Что такое хорошо и что такое плохо»** | | | | |  |  | 07.05 |
| **88** | А. Митта «Коля заболел» | 1 | 07.05 | Учебник, стр. 3 |
| **89** | В. Голявкин «Вязальщик» | 1 | 08.05 | Учебник, стр. 5 |
| **90** | Е. Пермяк «Торопливый ножик» | 1 | 13.05 | Учебник, стр. 10 |
| **91** | В. Сухомлинский «Вьюга» | 1 | 14.05 | Учебник, стр. 11 |
| **92** | И. Бутмин «Трус» | 1 | 15.05 | Учебник, стр. 12 |
| **93** | В. Голявкин «Как я под партой сидел» | 1 | 20.05 | Учебник, стр. 14 |
| **94** | В. Донникова «Канавка» | 1 | 21.05 | Учебник, стр. 18 |
| **95** | Л. Квитко «Лемеле хозяйничает» | 1 | 22.05 | Учебник, стр. 23 |
| **96** | В. Витк «Мёд в кармане» | 1 | 27.05 | Учебник, стр. 16 |
| **97** | Обобщение изученного по разделу. | 1 | 28.05 | Учебник, стр. 26 |

**Проверка знаний и умений обучающихся**

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений каждым учащимся. Уровень обученности обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости оценивается в баллах.

**Критерии оценивания:**

5 баллов – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет;

4 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;

2 балла – обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может.

**Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Учебная литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| **1** | Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью подготовительный 1-4 классы под редакцией Новоселовой Н.А., Шлыковой А.А. Екатеринбург, 2004 г. | Физминутки | Таблицы, тематические карточки | Магнитофон |
| **2** | Учебник «Чтение» 2 кл., для учащихся с ОВЗ, С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова |  |  |  |