государственное казённое общеобразовательное

учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.Б. Афанасьева /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**1 «А» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Махрова И.В.

учитель

г. Нижний Тагил

2018 г.

***Пояснительная записка.***

***Технология.***

Главное место в коррекционной работе с учащимися отводится школьному предмету «Технология».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

На основе АООП НОО (вариант 2.2) нормативный срок обучения во II отделении составляет 5 лет (1-5 классы).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает обязательное изучение технологии.

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, самостоятельных и проверочных работ. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Средством достижения коммуникативных результатов служит технология организованной коммуникации.

При проведении уроков используются работа в группах, в парах, прием «маленький учитель», дидактические игры, практические работы, работа на интерактивной доске и др.

***Оценка усвоения знаний и умений, выполнение*** текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного осуществляется практически на каждом уроке. Текущий контроль осуществляется по 4-х балльной системе. Итоговый контроль позволяет проверить знания учащихся в конце учебного года. В первом классе – безотметочная система обучения.

Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа=интернат».

Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения. В соответствии с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат» на изучение курса «Технология» отводится:

в первом классе - 33 часа (1 часа в неделю);

во втором классе - 34 часов (1 часа в неделю);

в третьем классе - 34 часов (1 часа в неделю);

в четвертом классе - 34 часов (1 часа в неделю).

в пятом классе - 34 часов (1 часа в неделю).

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 21.12.2012г;
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
3. **Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: 1-е отделение; 2-е отделение (сост. А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова). Изд. 2-е, испр. / К.Г.Коровин, А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова и др //**. М.: Просвещение, 2006.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

*Основными целями* начального обучения технологии являются:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально- ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи реализации содержания:

* развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
* формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
* формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
* развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
* развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
* формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
* развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

***Ценностные ориентиры*** изучения предмета «Технология» направлены на всестороннее формирование личности учащихся средствами предмета «Технология» и отражают следующие целевые установки:

\* формирование психологических условий развития общения, сотрудничествана основе доброжелательности и доверия к взрослым, готовности к сотрудничеству;

\* развитие ценностно-смысловой сферы личностина основе принятия ценностей коллектива и стремление следовать им;

\* развитие умения учитьсякак первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

\* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности:

формирование положительного отношения к себе, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания»; « технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»; «конструирование и моделирование»; «практика работы на компьютере».

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания***

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов руко­  
творного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

***Технология ручной обработки материалов****[[1]](#footnote-2)****. Элементы графической грамоты.*** Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей  
с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

***Конструирование и моделирование*.** Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

***Практика работы на компьютере.*** Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

В результате изучения курса технологии при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

*У выпускника будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

***В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:***

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, обучающиеся:

- получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

*Выпускник научится:*

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно­историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

*Выпускник научится:*

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно­художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

*Выпускник научится:*

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно­эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

*Выпускник научится:*

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
* пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

***Технологии обучения.***

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

* + - традиционное обучение;
    - активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
    - интерактивные подходы (работа в малых группах, в парах, прием «маленький учитель»);
    - проблемное обучение;
    - коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

***Виды и формы контроля.***

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по технологии.

Применяются следующие виды контроля:

- текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; работа по технологическим картам, самостоятельная работа). Текущий контроль по технологии осуществляется как в письменной, так и в уст­ной форме;

- тематический – по окончании изучения темы.Тематический контроль в начальной школе проводится в основном в устной форме.Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы.

По итогам изучения каждого раздела проводится итоговый контроль с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела.Итоговый контроль прово­дится в форме самостоятельных работ.

***Учебно-тематический план.***

***1А класс.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество  часов |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда, самообслуживания | 10 |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | 14 |
| 3 | Конструирование и моделирование | 8 |
| 4 | Резерв | 1 |
|  | Итого | 33 |

# Обязательный минимум содержания образовательной программы по технологии.

**1 класс (33ч)**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания (10ч)**

Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч).

Правила безопасности труда и личной гигиены (1ч).

Что такое технология (1ч).

Изделие «Получение и сушка семян» (1ч).

Изделие «Пчёлы и соты» (1ч).

Проект «Дикие животные» изделие «Коллаж» (1ч).

Изделие «Проращивание семян» (1ч).

Изделие «Цветы» (1ч).

Изделия «Дорожные знаки» (1ч)

Проект «Речной флот». Изделие «Кораблик из бумаги» (1ч).

**Технология ручной обработки материалов (14ч)**

Аппликация из листьев (1ч).

Аппликация из листьев «Ромашковая поляна» (1ч).

Проект «Осенний урожай». Овощи из пластилина (1ч).

Изделия «Мудрая сова» (1ч)

Изделия «Волшебные фигурки» (1ч).

Закладка из бумаги (1ч)

Изделие «Котёнок» (1ч).

Изделие «Чайник» (1ч).

Изделие «Чайный сервиз» (1ч).

Изделие «Кукла из ниток» (1ч).

Закладка с вышивкой (1ч).

Пришивание пуговиц с двумя отверстиями (1ч).

Изделия «Попугай». Мозаика (1ч).

Изготовление изделий по собственному замыслу (1ч).

**Конструирование и моделирование (8ч)**

Проект «Украшаем класс к новому году» (1ч).

Изделие « Домик из веток» (1ч).

Изделие «Торшер» (1ч).

Изделие «Стул» (1ч).

Изделие «Тачка» (1ч).

Изделие «Колодец» (1ч).

Изделие «Вертушка» (1ч).

Изделие «Самолёт» (1ч).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | | | | | Виды деятельности обучающихся |
| Личностные | | | Метапредметные | | | Предметные |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания | |  | *У учащихся будут сформированы:*  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  -учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -способность к оценке своей учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. | | | | *Обучащиеся научатся:*  - контролировать правильность своих действий;  - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). | | *Обучающиеся научатся:*  -бережно относиться к природе как источнику сырьевых ресурсов;  -правильно организовывать рабочее место, поддерживать порядок во время работы;  - экономно размечать материалы с помощью шаблонов.  *Обучающиеся узнают:*-название и назначение ручных инструментов и приспособлений.  - правила безопасности труда и личной гигиены при работе с инструментами. | -выполнение заданий по показу, по образцу, по инструкции. |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | |  | -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -ориентаци на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  -способность к самооценке на основе критериев успешности и оценивании деятельности одноклассников;  - такие качества, как аккуратность, четкость, целеустремленность и др. | | | - на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно­художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;  - применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  - выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | | | *Обучающиеся научатся:*  -называть и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.);  -размечать детали с опорой на простейший чертеж, эскиз.  -изготавливать изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. | -самостоятельная работа;  -работа по плану;  -отбор материалов и инструментов для работы;  -выполнение задания по показу, по образцу, по инструкции;  -изготовление поделок;  -изготовление аппликационных работ;  -оценивание и  защита работ. |
| 3 | Конструирование и моделирование. | |  | --внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. | | | *-*анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  -решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;  -изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | | | - общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.).  - виды и способы соединения деталей;  -основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). | - работа по предложенному учителем плану.  -работа с книгой;  -изготовление поделок;  -выполнение задания по инструкции, по технологической карте учителя;  -самостоятельная работа;  -оценивание и  защита работ. |
| ***№ п/п*** | | ***Раздел, тема***  ***Технология*** | | | ***Кол-во часов*** | ***Дата, сроки*** | | | ***Словарь*** | | | |
| **I триместр (9ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Материалы и инструменты. Организация рабочего места  Правила безопасности труда и личной гигиены | | | 1ч.  1ч. | 03.09.  10.09. | | | Материалы, инструменты  Что нужно для работы?  Держи ножницы правильно. | | | |
| 2 | | **Природный материал (1ч)**  «Аппликация из листьев». | | | 1ч. | 17.09. | | | Природный материал, аппликация, листья, ножницы, клей. | | | |
| 3 | | **Пластилин (2ч)**  Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».  Изделие «Мудрая сова». | | | 1ч.  1ч. | 24.09.  01.10. | | | Пластилин, доска, стека, ромашковая поляна  Мудрая сова. | | | |
| 4 | | **Растения (2ч)**  Изделие «Получение и сушка семян».  Проект «Осенний урожай». Овощи из пластилина. | | | 1ч.  1ч. | 15.10.  22.10 | | | Семена, урожай.  Овощи, пластилин. | | | |
| 5 | | **Бумага (2ч)**  Изделия «Волшебные фигурки».  Закладка из бумаги. | | | 1ч.  1ч. | 29.10.  12.11. | | | Цветная бумага, клей, картон, ножницы, закладка, фигурки. | | | |
| **2 триместр (10ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **Насекомые (1ч)**  Изделие «Пчёлы и соты». | | | 1ч. | 26.11. | | | Пластилин, доска, стека, пчела, соты. | | | |
| 2 | | **Дикие животные (1ч)**  Проект «Дикие животные». Изделие «Коллаж». | | | 1ч. | 03.12. | | | Дикие животные, коллаж, бумага. | | | |
| 3 | | **Посуда (2ч)**  Изделие «Чайник».  Изделие «Чайный сервиз». | | | 1ч.  1ч. | 10.12.  17.12. | | | Пластилин, доска, стека, чайник, сервиз.  Размять пластилин, скатать шар | | | |
| 4 | | **Домашние животные (1ч)**  Изделие «Котёнок». | | | 1ч. | 24.12. | | | Цветная бумага, клей, ножницы, котёнок. | | | |
| 5 | | **Новый год (1ч)**  Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия «Украшение на ёлку». | | | 1ч. | 14.01. | | | Новый год, украшение, цепь, бумага, клей.  Согнуть, измерить, продолжить (линию), вырезать, разогнуть, свернуть, провести (линию), соединить (точки). | | | |
| 6 | | **Такие разные дома (1ч)**  Изделие «Домик из веток». | | | 1ч | 21.01. | | | Дом, ветки. Соединить, подобрать. | | | |
| 7 | | **Свет в доме (1ч)**  Изделие «Торшер». | | | 1ч. | 28.01. | | | Бумага, ножницы, клей, шаблон, торшер. | | | |
| 8 | | **Мебель (1ч)**  Изделие «Стул». | | | 1ч. | 04.02. | | | Чертеж, длина, ширина. Начертить (вырезать) прямоугольник. Отмерить, соединить точки. | | | |
| 9 | | **Одежда, ткань, нитки (1ч)**  Изделие «Кукла из ниток». | | | 1ч. | 11.02. | | | Кукла, нитки, ткань, одежда. | | | |
| **3 триместр (10ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | **Учимся шить (3ч)**  Закладка с вышивкой.  Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. | | | 1ч.  1ч. | 25.02.  04.03. | | | Закрепить, шить, прошить.  Ровно, слабо, туго. Закладка.  Пуговица, игла, нитки. | | | |
| 1 | | **Передвижение по земле (1ч)**  Изделие «Тачка». | | | 1ч. | 11.03. | | | Конструктор. Отобрать (детали), соединить, прикрепить, завернуть, отвернуть, крутиться, возить, двигать. | | | |
| 2 | | **Изготовление открытки к празднику.**  «Цветы». | | | 1ч. | 18.03. | | | Бумага, картон. Обводить, вырезать | | | |
| 3 | | **Питьевая вода (1ч)**  Изделия «Колодец». | | | 1ч. | 25.03. | | | Колодец, бумага, клей, шаблон, развёртка. | | | |
| 4 | | **Передвижение по воде (1ч)**  Проект «Речной флот». Изделие «Кораблик из бумаги». | | | 1ч. | 01.04. | | | Цветная бумага, ножницы, клей, шаблон. | | | |
| 5 | | **Использование ветра (1ч)**  Изделие «Вертушка». | | | 1ч. | 15.04. | | | Вертушка, бумага, клей, карандаш. | | | |
| 6 | | **Полёты птиц (1ч)**  Изделие «Попугай». Мозаика. | | | 1ч. | 22.01. | | | Мозаика, попугай, шаблон, карандаш. | | | |
| 7 | | **Полёты человека (1ч)**  Изделие «Самолёт». | | | 1ч. | 29.04. | | | Самолёт. | | | |
| 8 | | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.**  Проращивание семян. | | | 1ч. | 06.05. | | | Семена, растения. Настурция, ноготки.  Проращивание семян. | | | |
| 9 | | **Правила движения (1ч)**  Изделие «Дорожные знаки». | | | 1ч. | 13.05. | | | Дорожные знаки | | | |
| 10 | | Изготовление изделий из пластилина по собственному замыслу. | | | 1ч. | 20.05. | | | Что ты будешь лепить? | | | |

***Фразы по развитию слухового восприятия.***

***Технология.***

***I триместр.***

1. Сейчас урок труда.
2. Будем лепить ромашку.
3. Обведи по шаблону круг.
4. Раздели пластилин.
5. Слепи зайца.
6. Вырежи цветок.
7. Возьми клей.
8. Убери свое место.
9. Цветная бумага.
10. Аппликация.
11. Приклей листья.

***II триместр***

1. Убери ножницы
2. Бумага хорошо режется.
3. Цветные карандаши.
4. Завяжи узелок.
5. Вдень нитку в иглу.
6. Белый картон.
7. Составь узор.
8. Будем вышивать.
9. Пришей пуговицу.
10. Какой по цвету.
11. Сухие листья.

***III триместр***

1. Разомни пластилин.
2. Слепи туловище.
3. Работай аккуратно.
4. Разукрась мишку.
5. Посади лук .
6. Я вырезаю квадрат.
7. Приготовь ткань.
8. Я делаю закладку.
9. Убери папку в шкаф.
10. Передай ножницы.

***Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся***

***по технологии.***

При проверке уровня усвоения материала по технологии учащимся предъявляются задания, связанные с конструированием, макетированием и др.

Большое значение придается наблюдениям за действиями ученика, за характером его речевых реакций, за умением вступать в речевой контакт.

***При оценке устных ответов*** руководствуемся следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного;

– языковое оформление ответов

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике.

**Оценка «4»** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает 1-2 ошибки (из них не более одной грубой), которые легко устраняет при незначительной помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 2-4 ошибки (из них не более двух грубых), которые ученик может исправить с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не может ответить на большую часть поставленных перед ним вопросов даже при помощи учителя.

***При оценке связного письменного высказывания*** (составление плана работы, составление заявки, описание изделия, отчет о проделанной работе) руководствуемся следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если содержание работы соответствует теме, отсутствуют ошибки в передаче фактов, содержание изложено последовательно. Допускается одна ошибка по содержанию.

**Оценка «4»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме, незначительны ошибки в фактическом материале. Допускается не более двух недочетов в содержании, не более двух неправильных словоупотреблений.

**Оценка «3»** ставится, если допущены отклонения от темы, имеются неточности в передаче фактов. Допускается не более четырех недочетов в содержании и шести речевых недочетов (неправильное словоупотребление).

**Оценка «2»** ставится, если есть отклонения от темы, допущено много фактических неточностей, часты случаи неправильного словоупотребления (наличие шести ошибок в содержании).

***Учебно – методическое и материально – техническое***

***обеспечение образовательного процесса.***

***Технология.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Рабочая программа по технологии. | 1 |  |
| Учебники по технологии 1А класс. | 5 | О.А. Куревина, Е.А. Лутцева «технология» 2012г. |
| Методические пособия (рекомендации к проведению уроков предметно – практического обучения). | 1 | Только для учителя |
| Учебно – наглядные пособия.  Таблицы, плакаты, картины, иллюстрации |  |  |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| ЗУА коллективного пользования | 6 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Экранно – звуковые пособия** | | |
| DVD – фильмы и мультфильмы. | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| Презентации. | д | По темам и разделам учебной дисциплины |
| **Специализированная мебель** | | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |
| **Учебно – практическое оборудование** | | |
| Краски акварельные | к |  |
| Краски гуашевые | 2 |  |
| Кисти беличьи № 3, 4,5,7 | к |  |
| Ёмкости для воды | к |  |
| Альбомы. | к |  |
| Клей. | к |  |
| Бумага цветная | к |  |
| Картон цветной, белый | к |  |
| Ножницы.  Ножницы с фигурной резкой | К  2 |  |
| Фломастеры | ф |  |
| Пуговицы. | к |  |
| Иголки с игольницами. | к |  |
| Пластилин. | к |  |
| Доска для лепки. | к |  |

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экз. на двух учащихся)

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз.)

1. В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно­прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. [↑](#footnote-ref-2)