государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Паюсова /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по географии для учащихся 9-в класса**

**на 2017 – 2018 учебный год**

Составитель программы:

Нефёдова Л.С.

учитель первой категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………….3
2. Содержание программы………………………………………7
3. Календарно-тематическое планирование……………………13
4. Инструментарий контроля……………………………………24
5. Параметры оценок…………………………………………….28
6. Фразы по РСВ…………………………………………………29
7. Приложение……………………………………………………30
8. Материально-техническое обеспечение по предмету…...….32

**Пояснительная записка**

Изучение географии расширяет представления слабослышащих детей со сложной структурой дефекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности слабослышащих учащихся со сложной структурой дефекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно – следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая коррекционная работа на уроках географии расширяет лексический запас слабослышащих учащихся со сложной структурой дефекта, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи, развивает слуховое восприятие. В рабочей программе учитывается уровень подготовленности учащихся конкретного класса, состояние здоровья, уровень их способностей, характер учебной мотивации, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, домоводством, математикой, изобразительной деятельностью и другими предметами. При изучении географии России учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот курс предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Основанием для составления рабочей программы является:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ (со всеми поправками)
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, М., Просвещение, 2006 г.

Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильской школы-интернат». Программа рассчитана на обучение учащихся 9-в класса со сложной структурой дефекта, по 2 часа в неделю.

В 9-в классе обучается 6 человек со сложной структурой дефекта. Обучающиеся имеют разную степень потери слуха: у 4-х человек – сенсоневральная тугоухость III- IV степени, у 2-х – двусторонняя сенсоневральная глухота III –IV группы. Сопутствующие диагнозы: органическое поражение ЦНС,РЦОН со снижением интеллекта Программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по географии.

В результате изучения курса, учащиеся **узнают:**

- Что изучает география материков и океанов, познакомятся с государствами Европы и Азии; - Положение стран Евразии на физической карте, на карте полушарий; - Экологические проблемы стран Евразии; -Численность населения стран Евразии; - Экономическое развитие стран Евразии; - Основные типы климатов, рельефов этих стран; - Географическое положение стран Евразии на политической карте мира;

Учащиеся **научатся**: - Показывать границы стран Евразии на глобусе - Делать характеристику географического положения, развития экономики, науки и культуры страны; - Ориентироваться на географической карте России; - Читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); - Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; - Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Основная **цель курса –** формирование у слабослышащих учащихся со сложной структурой дефекта географических представлений о природных объектах и явлениях стран Европы и Азии.

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи**:

1. Передать сумму систематических знаний по географии материков и океанов.
2. Формировать специальные и обучающие умения и навыки;
3. Способствовать общему развитию учащихся;
4. Воспитывать любовь к Отечеству, бережное отношение к природе, социально-значимые качества личности.

Курс географии в школе для детей с нарушениями слуха наряду с решением общеобразовательных задач, решает ряд **специфических задач:**

1. Преодоление речевого недоразвития посредством накопления словарного запаса;
2. Расширение речевой практики в разных видах общения на уроке;
3. Преобразование всех сторон личности не слышащего ребенка, коррекция и воссоздание его наиболее важных психических функций.

В структуре курса выделяются следующие **разделы:**

1. Европа. Западная Европа.
2. Южная Европа.
3. Северная Европа.
4. Восточная Европа.
5. Азия. Центральная Азия.
6. Юго-Западная Азия.
7. Россия.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков в форме игры, экскурсий и разнообразных практических занятий. Освоение курса предполагает, помимо посещения коллективных занятий, выполнение домашних заданий по предмету. Текущий контроль осуществляется по прохождении темы по 4-х бальной системе. Итоговый контроль осуществляется в форме зачетов, тестирования по прохождении основных тем разделов. Программа по данному курсу общим объемом 68 часов изучается в течение года.

Содержание программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.** | **Кол-во часов** | **Качество образования как результат** | | **Содержание** | | **Учебно-методическое обеспечение** | | **Взаимодействие** |
| **Предметная** | **Деятельностная** | **Предметная составляющая** | **Коррекционная составляющая** |  | |  |
| 1. | Введение | 1ч. | Предмет изучения географии; части света; карты материков. | Читать и анализировать географические карты. | Что изучают в курсе. | Развитие логического мышлени, | Учебник,атлас, глобус. | | Природоведение. |
| 2. | Европа.  Западная Европа | 7ч. | Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. | Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. | Как открывали мир, представление о мире в древности, эпоха великих географических открытий. | пространственной ориентировки.  Коррекция нарушений речи | Контурные карты материков и океанов,картины птешественников. | | История природоведение,  Воспитатель,  Учитель слуха и речи. |
| 3. | Южная Европа | 5ч. | История создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. | Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом. | Роль карты в жизни человека.  Виды карт, использование  их человеком.  Явления и процессы на картах. | Обогащение словаря, слухового внимания и зрительного восприятия. | Все виды карт. | | Изобразительная деятельность,  Природоведение. |
| 4. | Северная Европа | 3ч. | Знать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору. | Уметь показывать и называть крупные формы рельефа, объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. | Географическая история Земли. | Расширение представлений об окружающем мире. | Коллекция минералов, полезных ископаемых. | | Учитель слуха и речи. |
| 5. | Восточная Европа | 14ч. | Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типа климатических поясов. | Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. | Перемещение поясов атмосферного давления воздушных масс по сезонам. | Развитие памяти,внимания , навыков соотносительного анализа. | Приложение к учебнику»География материков и океанов» | | Природоведение, |
| 6. | Азия  Центральная Азия | 6ч. | Части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства водных масс, различия в природе частей Мирового океана. | Описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования растений. | Части гидросфесферы.  Методы изучения морских глубин. | Расширение представлений об окружающем мире. | Таблицы(реки, озера, леники). | | Учитель слуха и речи. |
| 7. | Юго-Западная Азия | 8ч. | Гипотезу возникновения жизни на Земле, расселение, расселение растений на Земле, животных и человека. | Называть границу биосферы. | Границы биосферы и взаимодействие  Компонентов природы. | Обогащение словаря,слухового внимания | Карта занятий населения. | | ИЗО,  Воспитатель. |
| 8. | Южная Азия | 4ч. | Природные комплексы и географическую зональность. | Анализировать карту природных зон. | Приспособлениеорганизмов к среде обитания. | Коррекция речи. | Карта природных комплексов мира. | | Учитель слуха и речи. |
| 9. | Восточная Азия | 8ч. | Крупнейшие народы и мировые религии. | Показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и столицы. | Численность и размещение населения. | Развитие памяти, внимания. |  | |  |
| 10. | Юго-Восточная Азия | 4ч. | Примеры определения географического положения материков, имена исследователей континента и результаты их работы; особенности рельефа и климата материков; основные речные системы; озера материков; особенности природных зон материков. Численность населения, плотность, особенности размещения населения материков; современную политическую карту материков. Особенности природы океанов. Рельеф дна, течения, ресурсы океанов. | Показывать на карте и называть отдельные океаны и материки; определять их географическое положение; определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных ПК;  Показывать на карте крупные и известные географические объекты (горы. Реки, озера и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова).  Приводить примеры антропогенных изменений;  Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт, показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описание природы и основных занятий населения, используя карты атласа, приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. | Особенности ГП  материков, основные черты природы,особенности открытия и освоение территории. Историко – географические особенности заселения материков. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности. | Развитие логического внимания, навыков соотносительного анализа, группировки и классификации логического мышления, коррекция нарушений речи,обогащение словаря, слухового внимания, узнавания и зрительного восприятия, | Карта материков и океанов, таблицы: материки, океаны, крупнейшие острова, высочайшие горные вершины.  Видеофильм.  Картины по темам.  Портреты ученых-географов, путешественников. | | Природоведение,учитель слуха и речи,воспитатель, родители. |
| 11. | Россия | 7ч. | Этапы развития географической оболочки. | Называть состав географической оболочки и объяснять связи между её компонентами. | Свойства и части географической оболочки. | Коррекция нарушений речи. | Карты растительного и жвотного мира. |  | |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Коррекционные упражнения | Контроль | Словарь |
| 1 | Введение  Что изучает география материков и океанов. | 1 | 1-й триместр  04.09. 2018 | Зрительный диктант | Фронтальный опрос, работа с контурными картами | Южная Европа, Северная Европа, Центральная Азия, Юго-Западная Азия, Восточная Азия, Юго-Восточная Азия |
| 2 | Политическая карта Евразии. | 1 | 05.09. | Слуховой диктант | Самостоятельная работа | Остров Ирландия, Британские острова, Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия |
| 3 | Западная Европа. Великобритания: ГП, природа, экономика. | 1 | 11.09. | «Найди ошибки в тексте» | Фронтальный опрос | Река Темза, англичане, шотландцы, ирландцы, уэльсцы, Лондон, Бирмингем, Эдинбург, Ливерпуль |
| 4 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 12.09. | «Произнеси слово правильно» | Фронтальный опрос | Вестминстерское аббатство, Букингемский дворец, часовая башня Биг-Бен |
| 5 | Франция: ГП, природа, экономика. | 1 | 18.09. | «Подбери пару» | Практическая работа | Франция-республика, во главе-президент, столица-Париж |
| 6. | Франция: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 19.09. | «Поиск ошибок в тексте» | Работа с картами атласа | Коренные жители, Лувр-художественный музей мира, Эйфелева башня, Елисеевские поля, Лион, Марсель-крупные города |
| 7. | Германия. | .1 | 25.09. | Найди соответствие | Работа с картами атласа | Столица-Берлин, река-Рейн, крупные города-Гамбург, Мюнхен, поэт Гете, сказочники братья Гримм |
| 8 | Австрия. | 1 | 26.09. | Игра «Ромашка» | Фронтальный опрос, тестирование | Столица-Вена, государственный язык-немецкий, горнолыжный спорт, Инсбрук |
| 9. | Швейцария. | 1 | 02.10. | «Зрительный диктант» | Самостоятельная работа с контурными картами и картами атласа | Столица-Берн, расположена в Альпах, Женевское озеро, шоколад, сыр, швейцарские часы |
| 10 | Южная Европа. Испания. | 1 | 03.10. | «Зрительный диктант» (изобразить рисунок-схему) | Выборочный | Южно-европейская страна, Пиренейский полуостров, столица Мадрид |
| 11 | Португалия. | .1 | 16.10. | «Найди ошибку в тексте», «Подбери пару» | Фронтальный опрос | Расположена на западе Европы, климат жаркий, столица-Лиссабон |
| 12 | Италия: ГП, природа, экономика. | 1 | 17.10. | Слуховой диктант | Фронтальный опрос | Находится на юге Европы, крупные города – Рим, Милан, Неаполь, Турин |
| 13 | Италия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 23.10. | Слуховой диктант | Работа с картами | Культурно-исторические традиции, туристы, античные развалины Рима |
| 14 | Греция (Греческая Республика) | 1 | 24.10. | Отгадай слово  «Закончи предложение» (на слух), «Узнай город» | Работа с текстом  Фронтальный опрос, практическая работа | Балканский полуостров, индустриально-аграрная страна, горы Олимп, Афон, столица-Афины, памятники культуры, теплый климат, храм Парфенон, холм Акрополь, греки, албанцы, македонцы, армяне, турки |
| 15 | Северная Европа. Норвегия. | 1 | 30.10. | «Узнай город» (по описанию) | Работа с картами атласа, заполнение таблицы  Практическая работа | Скандинавские горы, фьюорды-узкие морские заливы, столица-Осло, государственный яэык-норвежский, судостроение, добыча угля |
| 16 | Швеция (Королевство Швеция) | 1 | 31.10. | «Поиск ошибок в тексте» | Работа с контурными картами и картами атласа | Богатое европейское государство, добыча и обработка металлов, мащиностроение, обработка древесины, Стокгольм-столица |
| 17 | Финляндия (Финляндская Республика) | 1 | 06.11. | Географический диктант | Работа с картами атласа, тестирование | Север Европы, климат мягкий, основная ценность-лес, столица-Хельсинки |
| 18 | Восточная Европа. Польша (Республика Польша) | 1 | 07.11. | Рассказ по картине (описать ГП), игра «Ассоциация» (определение по цвету, вкусу, название растений и животных) | Работа с картами атласа, практическая работа «Описание ГП» по плану | Легкая, пищевая, химическая промышленность, частные хозяйства, столица-Варшава |
| 19 | Чехия (Чещская Республика) | 1 | 13.11. | «Произнеси слово» | Сообщения учащихся, работа с картами | Столица Чехии-Прага, единое государство до 1993 года, промышленность, сельское хозяйство, чешское стекло, пиво |
| 20 | Словакия (Словацкая Республика) | 1 | 14.11. | «Подбери пару» | Работа с картами атласа | Столица – Братислава, словаки, чехи, венгры, украинцы, государственный язык-словацкий |
| 21 | Венгрия (Венгерская Республика) | 1 | 27.11. | «Подбери пару» (Страна-столица) | Самостоятельная работа | Столица Венгрии-Будапешт, река Дунай, живут венгры, добывают уголь, руду, нефть, газ |
| 22 | Румыния (Республика Румыния) | 1 | 28.11. | Игра «Черный ящик» | Тестирование | Омывается Черным морем, горы Карпаты, язык - румынский, столица-Бухарест |
| 23 | Болгария (Республика Болгария)  . | 1 | 04.12. | «Имена-годы» (соответствие), «Узнай страну», «Подбери пару» | Практическая работа | Балканский полуостров, река Дунай, равнины, низменности, пашни, сады, виноградники, дубовые и буковые леса, столица -София |
| 24 | Сербия и Черногория. | 1 | 05.12. | «Угадай реку» (по описанию, выбери правильное название) | Работа с картами атласа | Разнообразный рельеф, Балканский полуостров, столица Сербии – Белград, Черногории - Подгорица |
| 25 | Эстония (Эстонская Республика) | 1 | 11.12. | «Цифровой диктант», «Почта» | Работа с картами атласа | Побережье Балтийского моря, равнинная страна, много озер и болот, пищевая и легкая промышленность, столица Таллин |
| 26 | Латвия (Латвийская Республика) | 1 | 12.12. | Слуховой диктант | Работа с картами атласа | Побережье Рижского залива, машиностроение, металлообработка, легкая промышленность, Рига – столица Латвии |
| 27 | Литва (Литовская Республика) | 1 | 18.12. | «Кто такой? Что такое?» | Работа с картами атласа | Главная река – Неман, рыбная промышленность, столица – Вильнюс, лучший морской курорт страны - Паланга |
| 28 | Республика Белоруссия | 1 | 19.12. | «Продолжи предложение» | Тестирование | Расположена в восточной Европе, каждый четвертый житель погиб в годы ВОВ 1941-45гг, столица - Минск |
| 29 | Украина | .1 | 25.12. | «Имена-годы» (соответствие), «Узнай столицу» | Работа с текстом учебника  Заполнение таблицы, работа с картами атласа | Омывается водами Черного и Азовского морей, низменности и возвышенности, Карпаты и Крымские горы, столица – Киев, крупные города – Харьков, Одесса, Львов |
| 30 | Молдавия (Республика Молдова) | 1 | 26.12. | «Цифровой диктант» (формы рельефа - особенности) | Практическая работа, работа с картами атласа |  |
| 31 | Казахстан (Республика Казахстан) | 1 | 09.01.19. | «Зрительный диктант» | Чтение климатограмм | Высокогорный климат Анд |
| 32 | Узбекистан (Республика Узбекистан) | 1 | 15.01. | «Третий лишний» | Работа с контурными картами, практическая работа «Описание реки» | р. Амазонка, Парана, Ориноко; водопад Игуасу, Анхель; озера Маракайбо, Титикака |
| 33 | Туркмения (Туркменистан) | 1 | 16.01. | «Самое-самое», «Кто такой? Что такое?» | Работа с контурными картами, картами атласа, сообщения учащихся | Сельва, змея анаконда, пампа, Патагония |
| 34 | Киргизия (Кыргызская Республика) | 1 | 22.01. | «Собери из полосок» | Фронтальный опрос |  |
| 35 | Таджикистан (Республика Таджикистан) | 1 | 23.01. | «Подбери пару» | Работа с картами атласа | Бразилиа – столица Бразилии, Лимо – столица Перу, древние индийские цивилизации |
| 36 | Грузия | 1 | 29.01. | «Вставь пропущенное слово в схему» (Европейцы + индейцы =?) | Сообщения, практическая работа | Метисы, мулаты, самбо |
| 37 | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | 1 | 30.01. | «Кто такой? Что такое?» | Тестирование |  |
| 38 | Армения (Республика Армения) | 1 | 05.02. | «Заполни пропуски в тексте» | Работа с контурными картами | Западные ветры, штормы, материковый склон, шельф; Восточно-Тихоокеанское поднятие |
| 39 | Турция (Турецкая Республика) | 1 | 06.02. | «Узнай океан» (по контурной карте)  Слуховой диктант | Работа с контурной картой  Тестирование | Гольфстрим, Саргассово море, донные и придонные рыбы, морские пути |
| 40 | Ирак (Республика Ирак) | 1 | 12.02. | «Найди ошибки в тексте» | Практическая работа | Самый мелководный цент Арктики |
| 41 | Иран (Исламская Республика Иран) | 1 | 13.02. | «Узнай материк» | Работа с картами атласа | Полярные исследователи; Антарктика, Антарктида, Дж. Кук, Беллинсгаузен, Лазарев |
| 42 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан) | 1 | 14.02. | «Третий лишний» (логическое мышление) | Практическая работа | Полюс недоступности, научная станция Молодежная, Антарктическая платформа, подлёдный рельеф. Станция «Восток», Антарктическая пустыня. |
| 43 | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика | 2 | 26.02. | «Узнай материк», «Имена-годы» | Фронтальный опрос, работа с картами атласа | Канадский арктический архипелаг, Гудзонов залив, Витус Беринг, А. Чириков, Шелихов |
| 44 | Индия: население, культура, обычаи и традиции | 1 | 27.02. | «Найти соответствие» | Работа с контурной картой | г. Кордильеры, Аппалачи, гора Мак-Кинли |
| 45 | Китай (Китайская Народная Республика) | 2 | 05.03.  06.03. | Игра «Ромашка» | Работа с картами атласа |  |
| 46 | Монголия | 1 | 13.03. | «Третий лишний»  Слуховой диктант | Работа с контурной картой (обозначение рек и озер) | Р. Миссисипи, Колумбия, Колорадо, Макензи; озера Виннипог, Эри, Онтарио;  Великие озера, Ниагарский водопад |
| 47 | Корейская Народно-Демократическая Республика | 1 | 19.03. | «Дорисуй логические схемы природных зон» | Составление таблицы | Зона арктич. Пустынь, тундры, лесотундры, тайги, смеш. лесов, широколиств. лесов, степей, прерий |
| 48 | Республика Корея | 1 | 20.03. | «Закончи предложение» | Работа с контурной картой | Индейцы, эскимосы |
| 49 | Япония: ГП, природа, экономика. | 1 | 26.03. | «Подбери пару» | Практическая работа (описание страны) | Канада, США, столица Оттава, Вашингтон |
| 50 | Япония: население, культура, обычаи и традиции | 2 | 27.03.  02.04 | «Кто такой? Что такое?»  Слуховой диктант | Тестирование |  |
| 51 | Таиланд (Королевство Таиланд) | 1 | 03.04. | «Узнай материк» | Фронтальный опрос, работа с картами атласа | Скандинавский полуостров, Аравийский полуостров, Индостан, Кольский, Таймыр, Чукотский; Острова: Большие Зонодские, Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка |
| 52 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам) | 1 | 16.04. | «Имена-годы» | Фронтальный опрос | П. П. Семенов-Тянь-Шаньянский, Н. М. Прожевальский |
| 53 | Индонезия (Республика Индонезия) | 1 | 17.04. | «Самое-самое» | Работа с контурной картой, географический диктант | г. Гималаи, Эверест, действующий вулкан – ключевская Сопка, Пиренеи, Альпы, Карпаты, Кавказ, Памир, Тибет, Скандинавские горы, урал, Тянь-Шань, Алтай, КМА |
| 54 | Россия. Границы России | 1 | 23.04. | «Географическая почта» | Практическая работа, работа с картами атласа | тайфун |
| 55 | Административное деление России | 1 | 24.04. | «Угадай слово» (по ребусу) | Самостоятельная работа с контурными картами | О. Байкал, р. Амур,Янцзы,Онежское, Балхаш. |
| 56 | Столица и крупные города России | 1 | 30.04. | «Заполни пропуски» | Заполнение таблицы | Закон природной зональности |
| 57 | Урок-повторение | 1 | 07.05. | Слуховой диктант | Тестирование | Славянские, германские, романские, индийские народы. |
| 58 | Урок-обобщение | 1 | 08.05. | Слуховой диктант | Составление картосхемы | Западная, Восточная, Южная, Северная Европа. |
| 59 | Контрольное тестирование | 1 | 14.05. | «Установи соответствие» (регион-страна) | Работа с картами, фронтальный опрос | Юго-западная, Юго-восточная, Южная, Восточная, центральная Азия. |
| 60 | Географическая олимпиада | 1 | 15.05. | «Регион-особенность региона» (Установить соответствие) | Индивидуальный опрос. Прак.р. |  |
| 61 | Обобщение по теме: Страны мира | 1 | 21.05. | «Продолжи цепочку» | Работа по карточкам. |  |
| 62 | Резервное время | 6 | 22.05  23.05.. |  |  |  |
| 63 |  |  |  |  |  |  |
| 64 |  |  |  |  |  | . |
| 65 |  |  |  |  |  |  |
| 66 | . |  |  |  |  |  |
| 67-68 |  |  |  |  |  |  |

**Зачет по теме «Географическая карта»**

1. Назовите стороны горизонта. Подпишите.

?

?

?

?

?

?

?

?

1. Нарисуйте условный знак:

Болото – Границы -

Луг – Город -

Хвойный лес – Столица -

Мост -

1. Каким условным цветом окрашивают на карте:

Воду –

Поверхность Земли –

**Зачет по теме: «Атмосфера и климат Земли»**

1. Закончи предложение:

Атмосфера – это … … … … … … ….

Климат – это … … … … … …

1. Подпишите: северный полюс, южный полюс, экватор
2. Как называются типы климата:

Т…………………й

А…………………й

К………………. … …й

У………………….й

1. Сколько материков на Земле? (………………………)

На каком материке расположена Россия? (……………………………)

**Зачет по теме: «Гидросфера, биосфера».**

1. . Вставь буквы.

Г… … … … … … …..а

Б … … … … … … ....а

В… … … … х

В… … … а

1. Подпиши части гидросферы и биосферы:
2. Подпишите

Слова: вода, воздух, мировой океан, суша, ледник.

1. Продолжи предложение: Значение гидросферы в жизни Земли в том, что … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … … ...

Значение биосферы в жизни Земли в том, что … … … … … … … … … … … … … … …

**Зачет по теме: «Материки и океаны»**

1. Вставь пропущенное слово:

На Земле … материков – это …, …, …, …, …, … .

Наше государство называется Р … … … … … … .

Столица нашего государства - … … … … … … … .

1. Материк Евразия делится на евр……………..ю и а…………….ую части.
2. Отгадай слово:

Полосы земли на суше или

Г

на воде между соседними

государствами

1. Какие океаны омывают Россию?

А………………….й

С………………...й Л…………………й

Т……………………й

1. Моря Тихого океана:

а) Японское, Охотское, Берингово

б) Черное, Азовское, Балтийское

1. Подпишите условные знаки к полезным ископаемым:

Уголь –

Нефть –

Газ –

1. Самый большой остров на востоке Африки:

М…………………………р

Самый холодный материк Земли:

А…………………………а

Материк,на котором мы живем:

Е … … … … … я

**Параметры оценок**

Критерии оценки устного ответа

«5» - Заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала. Навыки построения самостоятельных устных и письменных высказываний сформулированы.

«4» - Есть небольшие недочеты по содержанию ответа. Учащийся владеет языковым материалом.

«3» - Есть неточности по сути раскрываемых вопросов. Уровень речевого развития низкий.

«2» - Есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

«5» - Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, полностью самостоятельно, оформлена аккуратно.

«4» - Работа выполняется в полном объеме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения. Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

«3» - Работа выполняется при помощи учителя. На выполнение затрачивается много времени. Учащийся знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе.

«2» - Учащийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материла и отсутствие необходимых умений.

**Фразы по РСВ**

1. География – это описание Земли.
2. Какой прибор нужен в походе? (компас)
3. Север, юг, запад, восток – стороны горизонта.
4. Материки – большие участки суши.
5. Океаны – огромные пространства воды.
6. Европа находится в Западной части материка Евразия.
7. Столица Великобритании - Лондон.
8. Крупные города Европы.
9. Сколько океанов на Земле? (четыре)
10. Австрия – небольшая горная страна.
11. Назови столицу Швейцарии. (Берн )
12. Рыболовство – главная отрасль хозяйства Португалии.
13. Рим – столица Италии.
14. Норвегия – родина лыжного спорта.
15. Шведы – хорощие спортсмены.
16. В Финляндии много озер, рек и болот.
17. Уголь. Нефть, газ – полезные ископаемые.
18. Африка 0 самый жаркий материк Земли.
19. Украина расположена в Восточной Европе.
20. Россия – самое большое государство в мире.

**Материально-техническое обеспечение предмета «География» 9 класс.**

Учебная литература:

1. Учебник: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России, 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – М.: Просвещение, 2005 г. (с приложением).

Методическая литература:

1. Тематическое и поурочное планирование. География. Методическое пособие 9 класс. / автор Д.В. Новенко «Астрель» М., 2012 г.
2. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс. – М.: ВАКО, 2010 г.

Наглядно-дидактический материал:

1. Никитина Н.А. География в таблицах и схемах. – М.: 2010 г.
2. Словарь-справочник по географии.
3. Видеоматериалы: География 2,3
4. Географический атлас. География материков и океанов: 9 класс – М.: Дрофа 2010 г.

Технические средства обучения:

1. Индивидуальный слуховой аппарат.
2. Телевизор.
3. Видеомагнитофон, DVD.