государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Паюсова /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по географии для учащихся 5а. 6б, 7а классов**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель программы:

Нефёдова Л.С.

учитель первой категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

# Пояснительная записка

Изучение географии расширяет представления обучающихся с дивиантным слухом об окружающем мире, дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания.

Рабочая программа по географии разработана на основе следующих нормативных *документов:*

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.
3. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008
4. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»;
6. Программа курса географии 5 класса «Введение в географию». Составитель: Е.М. Домогатских. 2012 г., учебник Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

* ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 5-х классах на изучение географии отводится 35 часов, по программе Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов.

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел «Наука география» (2 часа) знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела — «Земля и ее изображения» (5 часов) — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» (12часов) знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел учебника «Природа Земли» (2 часа) знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Пятый раздел «Путешествие по планете Земля» (10 часов) призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса.

**Личностные результаты:**

* овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;

**Предметные результаты**:

* формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
* овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* уметь составлять схему наук о природе;
* уметь составлять описание учебного кабинета географии;
* уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
* уметь организовывать наблюдение за погодой;
* уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
* уметь составлять план кабинета географии;
* уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;
* уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
* уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
* уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
* уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
* уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

# Содержание учебного курса

**Тема 1. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы:**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия:**

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии:**

Эратосфен, Генри Стенли.

**Основные образовательные идеи:**

* География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
* География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Практические работы:**

* Составление схемы наук о природе.
* Составление описания учебного кабинета географии.
* Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
* Организация наблюдений за погодой.

**Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)**

**Содержание темы:**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия:**

плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии:**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Основные образовательные идеи:**

* Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
* Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
* Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

* сравнение свойств географической карты и плана местности;
* определение направлений на плане и карте.

**Практические работы:**

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

**Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

**Содержание темы:**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия:** путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии:**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Основные образовательные идеи:**

* Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:**

* результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы:**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия:**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Основные образовательные идеи:**

* Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
* Природа каждого материка уникальна.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

* Географические особенности природы материков и океанов.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка

**Тема 5. Природа Земли (2часа)**

**Содержание темы:**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия:**

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Основные образовательные идеи:**

* Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
* Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

**Метапредметные умения:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ**

* понятие о географической оболочке Земли;
* определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

# Требования к уровню подготовки учащихся

**Учащиеся должны:**

**1.** **Называть и показывать:**

* форму и размеры Земли;
* полюса, экватор;
* части Мирового океана;
* виды движения воды в океане;
* материки и океаны Земли;
* географические объекты, предусмотренные программой;
* маршруты географических исследований и путешествий.

**2.** **Приводить примеры:**

* различных видов морей;
* различия природы материков.**3.** **Определять:**
* стороны горизонта на местности (ориентироваться);
* специфику природы материков и океанов по географической карте;
* направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

**4.** **Описывать географические объекты.**

**5.** **Объяснять особенности компонентов природы своей местности.**

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия,США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

В 5 классе осуществляется переход на программу общеобразовательных учреждений. Учитывая специфические особенности речевого развития детей, кратковременную память, сопутствующие диагнозы, необходима коррекция данной программы за счет деления часов на 2 года обучения; увеличения часов на повторение пройденного материала. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Каждая тема завершается обобщением и систематизацией пройденного. На уроках много времени уделяется решению специфических задач: овладению техникой речи, развитию устной и письменной речи, расширению словарного запаса.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования. Примерное содержание и количество часов в неделю определены приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с учетом приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа ориентирована на обучение учащихся 5А, 6Б, 7А, 8А классов

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связ­ной речи . Темы по развитию речи пропорционально рас­пределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, самостоятельных, проверочных и контрольных работ, зачётных и обобщающих уроков, уроков- практикумов, участие в предметной неделе, олимпиадах по географии. Оценка знаний и умений обучающихся по географии проводится с помощью контрольной работы или итогового теста по каждому разделу данного курса. Прохождение курса предполагает выполнение домашнего задания. Курс завершается годовой контрольной работой.

# Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний.

**Методы и формы обучения:**

* элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
* элементы развивающего обучения;
* диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест.

**Технологии обучения.**

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровье-сберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

* + - традиционное обучение;
    - активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
    - интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
    - проблемное обучение;
    - коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Виды и формы контроля.**

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса географии. Этому способствует применение следующих видов контроля:

* предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты);
* текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц;
* промежуточный – по ходу изучения темы, или по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование);
* тематический – по окончании изучения темы (тестирование; проверочная или самостоятельная работа);
* итоговый – проводится по итогам изучения каждого раздела с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольная работа, контрольное тестирование).
* Рабочая программа в 5,6 классах рассчитана на 35часов (1 час в неделю), в 7, 8 классах на 68 часов (2 часа в неделю) в соответствие с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

# Структура тематического плана

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела /темы | Федеральная рабочая программа Е.М. Домогацких | Рабочая программа |
| Введение.  Раздел 1 Наука география | 5 | 15 |
| Раздел 2 Земля и её изображение | 5 | 10 |
| Раздел 3 История географических открытий | 12 | 15 |
| Раздел 4 Природа Земли | 10 | 14 |
| Раздел 5 Путешествие по планете Земля | 10 | 14 |
| Резерв | 3 | 6 |
| Всего | 38 | 71 |

# Содержание программы (5-6 кл.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности учащихся** |
| **Личностные** | **Мета предметные** | **Предметные** |
| 1. | Наука география. | 15 | Овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. | Формирование представлений о географической науке и её роли в освоении планеты человеком. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения характеристик географической среды. | Раскрыть значение терминов география, знать персоналии – Эратосфер, Генрм Стенли, уметь организовать наблюдение за погодой. |
| 2. | Методы географических исследований. | 10 | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира, формирование правильного поведение в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. | Определять критерии для сравнения фактов, явлений, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Формирование представлений об основах теоретических знаний о Земле, как планете людей в пространстве и во времени, уметь составлять перечень географическ5ой информации, используемой на уроках. | Комментировать и формулировать понятия и методы географических исследований; уметь организовать наблюдения за погодой. |
| 3. | Земля и её изображение. | 12 | Осознание значения географии в развитии представлении о значении Земли. Осознание многообразия видов земной поверхности, понимание значения умения ориентироваться на местности, понимание роли и значения географических знаний. | Умение работать с различными источниками информации, ставить учебную задачу под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, овладение умением читать земные поверхности , умение вести диалог, умение работать с измерительными приборами. | Определять какую форму имеет Земля, объяснять эволюцию знаний о Земле, приводить доказательства шарообразности Земли, давать определение понятий полюс, экватор, знать, кто такой Исаак Ньютон, знать размеры Земли, знать отличия карты от глобуса, знать стороны горизонта, делать выводы о значение компаса. | Уметь давать определение понятия плоскость, шар, окружность земного шара, глобус, физическая карта, топографическая карта, план местности. Умение пользоваться измерительными приборами. Уметь организовать наблюдение за природой. |
| 4. | История географических открытий. | 14 | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Ставить учебную задачу под руководством учителя, выделять главное в тексте, выявлять причинно-следственные связи, умение вести диалог. | Объяснять результаты выдающихся путешествий их влияние на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте маршруты путешествий, умение работать с картографическими источниками. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Составлять описание событий по теме урока. | Формировать представления о возможности совершения длительных путешествий в различные части света. |
| 5. | Путешествие по планете Земля. | 14 | Понимание специфических свойств в Мировом океане, его составляющих частей, осознание роли Мирового океана для природы и человека, понимание специфических черт природы и населения материков Земли. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить по изучаемым темам сообщения и презентации. | Объяснять географические особенности природы Мирового океана и материков Земли, давать определение понятий по изучаемым темам, определять специфику природы и населения материков Земли, обозначать на контурной карте природные географические объекты. | Раскрывать значение терминов, формировать представление о Мировом океане, о материках Земли, учиться характеризовать географическое положение материков и океанов, хозяйственную деятельность населения материков. |
| 6.  7. | Природа Земли.  Главные особенности природы Земли. | 6  9 | Осознание роли природы в жизни человека, понимание специфики природных объектов и объектов, созданных человеком, осознание роли оболочек в жизни планеты Земля, взаимодействия оболочек Земли.  Осознание роли природы в жизни человека | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.    Умение работать с различными источниками информации. | Объяснять особенные черты объектов природы и объектов, созданных человеком. | Раскрывать и уметь применять на практике значение терминов и понятий по изучаемым темам. |

**Содержание программы (7 класс )**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности учащихся** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| 1. | Введение | 2 | Формирование ответственного отношения к учебе. Осознавать себя жителем планеты Земля. | Познавательные УУД : поиск и выделение необходимой информации. | Читать и анализировать географические карты. | Раскрыть значение географических терминов. Уметь использовать знания в реальной жизни. |
| **2.** | Главные особенности природы Земли. | 9 | Сформировать убежденность в возможности познания природы. Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | Выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач. Самостоятельный поиск нужной информации по изучаемым темам. | Объяснять зависимость природы Земли и жизни человека. | Раскрыть значение географических терминов. Уметь использовать знания в реальной жизни. |
| 3. | Океаны и материки. | 50 | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Готовность к саморазвитию. Уважать историю, культуру, национальные особенности других народов. Уметь ориентироваться в окружающем мире , выбирать Цель своих действий и поступков, принимать решения. | Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, самостоятельный поиск учащимися необходимой информации. | Показывать на карте и называть отдельные океаны и материки, определять их географическое положение, имена исследователей континента и результаты их работы, особенности рельефа и климата, речных систем, природных зон материков. Приводить примеры антропогенных изменений, описывать отдельные природные комплексы с использованием карт | Раскрыть и уметь применять на практике значение терминов и понятий по изучаемым темам. Учиться давать характеристику географического положения материков и океанов, определять специфику природы и населения материков, обозначать на контурной карте природные географические объекты. |
| 4. | Географические оболочки Земли – наш дом. | 6 | Готовность к саморазвитию и осознанному выбору с учетом познавательных интересов, умение использовать знания в реальной жизни. | Осуществление планирования и учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать строение атмосферы, литосферы, гидросферы, биосферы и земной коры, показывать и называть крупные формы рельефа, объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры. | Комментировать и формулировать понятия и методы изучения географической оболочки Земли. Уметь применять знания в реальной жизни. |

# Календарно-тематическое планирование (5 кл.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** |
| 1. | Что такое география? | 1 |  |
| 2. | Метод географических исследований. | 1 |  |
| 3. | От плоской Земли к земному шару. | 1 |  |
| 4. | Формы, размеры и движения Земли. | 1 |  |
| 5. | Глобус – модель земного шара. | 1 |  |
| 6. | Глобус и карта. | 1 |  |
| 7. | Географический карта и план. | 1 |  |
| 8. | Ориентирование на местности. | 1 |  |
| 9. | Урок-практикум: «Правила работы с компасом». | 1 |  |
| 10. | Урок обобщения и контроля по теме «Земля и её изображение». | 1 |  |
| 11. | По следам путешественников каменного века. | 1 |  |
| 12. | Экспедиция Тура Хейрдала. | 1 |  |
| 13. | Путешественники древности. | 1 |  |
| 14. | География Древней Греции. Путешествие Пирея. | 1 |  |
| 15. | Путешествия морских народов. | 1 |  |
| 16. | Географические открытия викингов. | 1 |  |
| 17. | Первые европейцы на краю Азии. | 1 |  |
| 18. | Путешествие Марко Поло. | 1 |  |
| 19. | Хождение за три моря. | 1 |  |
| 20. | Морской путь в Индию. | 1 |  |
| 21. | Путешествие Васко де Гама. | 1 |  |
| 22. | Открытие Америки. | 1 |  |
| 23. | Плавание на запад. Название материков. | 1 |  |
| 24. | Первое кругосветное путешествие. | 1 |  |
| 25. | Открытие Южного материка. | 1 |  |
| 26. | Первое плавание Джеймса Кука. | 1 |  |
| 27. | Гавайские острова. | 1 |  |
| 28. | Вокруг света под русским флагом. | 1 |  |
| 29. | Путешествие Семёна Дежнёва. | 1 |  |
| 30. | Путешествие Ерофея Хабарова. | 1 |  |
| 31. | Путешествие Ивана Атласова. | 1 |  |
| 32. | Открытие Антарктиды. | 1 |  |
| 33. | Урок обобщения и контроля за курс 5-го класса. | 2 |  |
| 34. | Контрольное тестирование. | 1 |  |
| 35. | Весенняя экскурсия. | 1 |  |

# Календарно-тематическое планирование (6-б кл.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** |
| 1. | География как наука. | 2 | 06.09.  13.09. |
| 2. | Мировой океан и его размеры. | 2 | 20.09.  27.09. |
| 3. | Части Мирового океана. | 1 | 04.10. |
| 4. | Жизнь в Мировом океане. | 1 | 18.10. |
| 5. | Значение Мирового океана для природы и человека. | 1 | 25.10. |
| 6. | Путешествие по Евразии. | 1 | 01.11. |
| 7. | Размеры и географическое положение Евразии. | 1 | 08.11. |
| 8. | Природа Евразии. | 1 | 15.11. |
| 9. | Население Евразии. | 1 | 29.11. |
| 10. | Урок-обобщение по теме «Евразия». | 1 | 06.12. |
| 11. | Путешествие по Африке. | 1 | 13.12. |
| 12. | Размеры и географическое положение Африки. | 1 | 20.12. |
| 13. | Разнообразие природы Африки. | 1 | 27.12. |
| 14. | Путешествие по Северной Америке. | 1 | 10.01 19. |
| 15. | Размеры и географическое положение Северной Америки. | 1 | 17.01. |
| 16. | Разнообразие природы материка Северная Америка. | 1 | 24.01. |
| 17. | Занятия населения. | 1 | 31.01. |
| 18. | Природные «уникумы» материка. | 1 | 07.02. |
| 19. | Путешествие по Южной Америке. | 1 | 14.02. |
| 20. | Размеры и географическое положение Южной Америки. | 1 | 28.02. |
| 21. | Разнообразие природы материка. | 1 | 07.03. |
| 22. | Природные «уникумы» Ю. Америки. | 1 | 14.03. |
| 23. | Путешествие по Австралии. | 1 | 21.03. |
| 24. | Размеры и географическое положение Австралии. | 1 | 28.03. |
| 25. | Разнообразие природы материка. | 1 | 04.04. |
| 26. | Хозяйственная деятельность населения Австралии. | 2 | 18.04.  25.05. |
| 27. | Путешествие по Антарктиде. | 1 | 02.05. |
| 28. | Размеры и географическое положение Антарктиды. | 1 | 16.05. |
| 29. | Природа Антарктиды. | 1 | 23.05 |
| 30. | Природные «уникумы» материка. | 1 | 23.05 |
| 31. | Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля». | 1 |  |
| 32. | Урок обобщения и контроля за курс 6-го класса. | 2 |  |
| 33. | Контрольное тестирование за год. | 1 |  |

**Календарно – тематическое планирование ( 7 кл.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? | 1 |  |
| 2. | Источники географической информации. | 1 |  |
| 3. | Происхождение материков и океанов. | 1 |  |
| 4. | Рельеф Земли. | 1 |  |
| 5. | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. | 1 |  |
| 6. | Климатические пояса Земли. | 1 |  |
| 7. | Воды Мирового океана. | 1 |  |
| 8. | Жизнь в океане. | 1 |  |
| 9. | Строение и свойства географической оболочки. | 1 |  |
| 10. | Природные комплексы суши и океана. | 1 |  |
| 11. | Природная зональность. | 1 |  |
| 12. | Численность населения Земли. Размещение населения. | 1 |  |
| 13. | Народы и религии мира. | 1 |  |
| 14. | Тихий океан. Индийский океан. | 2 |  |
| 15. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. | 2 |  |
| 16. | Южные материки. Африка. | 1 |  |
| 17. | Географическое положение. Рельеф, климат, реки и озера. | 2 |  |
| 18. | Растительность и животные тропических лесов. | 2 |  |
| 19. | Растительность и животные саванн. | 2 |  |
| 20. | Растительность и животные пустынь. | 2 |  |
| 21. | Население и государства. Египет. Эфиопия. | 2 |  |
| 22. | Танзания. Конго. Нигерия. ЮАР. | 4 |  |
| 23. | Австралия. Географическое положение. Рельеф, климат, реки и озера. | 2 |  |
| 24. | Растительный и животный мир. Население. | 2 |  |
| 25. | Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. | 3 |  |
| 26. | Северные материки. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. | 1 |  |
| 27. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Рельеф, климат, животный мир. | 3 |  |
| 28. | Северная Америка. Открытие, географическое положение. Рельеф, климат. Реки и озера. | 3 |  |
| 29. | Растительность и животный мир. Население и государства. | 2 |  |
| 30. | США. Канада. Мексика. Куба. | 4 |  |
| 31. | Южная Америка. Географическое положение. Рельеф, климат. Реки и озера. | 4 |  |
| 33. | Растительность и животные тропического леса. | 2 |  |
| 34. | Растительность и животные саванн, степей, пустынь, полупустынь и горных районов. | 2 |  |
| 35. | Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу. | 3 |  |
| 36. | Евразия, географическое положение. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 3 |  |
| 37. | Рельеф, полезные ископаемые Европы и Азии. Климат Евразии. | 3 |  |
| 37. | Реки и озера, растительный и животный мир Европы и Азии. | 4 |  |
| 38. | Население. Культура и быт народов Евразии. | 2 |  |
| 39. | Урок – обобщение. Тестирование. | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование (8кл.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата**  **проведения**  **урока** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# Материально-техническое обеспечение предмета «География» 5,6,7,8 кл.

УМК программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5,6,7 классов Введение в географию - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, В.А. Коринская, И.В. Душина В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М. Дрофа.2014 г., География материков и океанов 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И.В. Душина).

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование
4. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
5. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
6. Глобусы лабораторные.
7. Теллурий.
8. Физическая карта полушарий.
9. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
10. Физические карты материков.
11. Карта мирового океана.

**Зачет по теме «Наука география» (5 класс)**

1. Назовите стороны горизонта. Подпишите.

?

?

?

?

?

?

?

?

1. Нарисуйте условный знак:

Болото – Границы -

Луг – Город -

Хвойный лес – Столица -

Мост -

1. Каким условным цветом окрашивают на карте:

Воду –

Поверхность Земли –

**Зачет по теме: «Земной шар» (6 класс)**

1. Закончи предложение:

Глобус – это модель … … … … … … ….

1. Подпишите: северный полюс, южный полюс, экватор
2. Как называются океаны:

Т…………………й

А…………………й

С………………..й Л………….......й

И………………….й

1. Сколько материков на Земле? (………………………)

На каком материке расположена Россия? (……………………………)

**Зачет по теме: «Путешествие по планете Земля».**

1. Виды поверхности Земли. Вставь буквы.

Р… … … … … … …..ы

Х… … … … … … .....ы

В… … … … … … …..и

Г… … … … … … …..ы

1. Подпиши части холма:

А. … … … … ,

Б. … … … … ,

В. … … … … ,

Г. … … … … .

1. Напишите значение слов:

Слова: море, залив, полуостров, пролив, остров.

1. Подпишите части реки:

И … … … к,

У … … … е,

Р … … … о

П … … … … к.

**Зачет по теме: «Главные особенности природы Земли» (7 класс)**

1. Вставь пропущенное слово:

Наше государство называется Р … … … … … … .

Столица нашего государства - … … … … … … … .

1. Россия делится на евр……………..ю и а…………….ую части.
2. Отгадай слово:

Полосы земли на суше или

Г

на воде между соседними

государствами

1. Какие океаны омывают Россию?

А………………….й

С………………...й Л…………………й

Т……………………й

1. Моря Тихого океана:

а) Японское, Охотское, Берингово

б) Черное, Азовское, Балтийское

1. Подпишите условные знаки к полезным ископаемым:

Уголь –

Нефть –

Газ –

1. Самый большой остров на Востоке России

С…………………………н

Самый большой полуостров на востоке России

К…………………………а

Тест по теме «Океаны»

* 1. Самый большой по площади океан:

А. Атлантический

Б. Индийский

В. Северный Ледовитый

Г. Тихий

2. Индийский океан лежит:

А. в северном полушарии

Б. в южном полушарии

В. В северном и южном полушарии

3. Северный Ледовитый океан расположен:

А. в северном и южном полушарии

Б. в центре Арктики

4. Какой океан имеет самую большую протяженность с севера на юг:

А. Индийский

Б. Атлантический

В. Северный Ледовитый

Г. Тихий

5. Самый глубокий океан:

А. Тихий

Б. Индийский

В. Северный Ледовитый

Г. Атлантический

**Проверочная работа по теме «Евразия**»

1 .С каким материком можно сравнить Евразию?

2. Какие две части света образуют Евразию?

3. Сколько океанов омывают Евразию?

4 . Вставь пропущенное слово:

Крупные полуострова, которые омывает Северный Ледовитый океан:

К … … … … … й, Т … … … р, Ч … … … … … й

Острова в Северном Ледовитом океане:

Н … … … … … ие

5. Назовите одну из самых больших равнин на Земле.

6. Самые высокие горы в Евразии.

7. Самый высокий действующий вулкан Евразии.

8. Самое глубокое озеро мира.

9. Назовите самую длинную реку Евразии.

10. Где расположено много озер?

А. на юге материка

Б. на северо – западе материка

Назовите крупные озера.

Каспийское, Ладожское, Онежское

**Фразы по РСВ 5 класс**

1. Какой прибор нужен в походе? (компас)
2. Север, юг, запад, восток – стороны горизонта.
3. Горы – возвышенности суши.
4. Океаны – огромные пространства воды.
5. Воду нужно беречь и охранять.
6. Озера бывают малые и большие.
7. Земля имеет форму шара.
8. Глобус – модель Земли.
9. Сколько океанов на Земле? (четыре)
10. Сколько материков на Земле? (шесть)
11. Кто открыл Америку? (Колумб)
12. Солнце – источник жизни.
13. В пустынях жарко и сухо.
14. Столица нашей Родины – Москва.
15. В России много гор.
16. Волга – самая длинная река.
17. Самое глубокое озеро – Байкал.
18. Уголь. Нефть, газ – полезные ископаемые.
19. Обь и Енисей – реки Сибири.
20. Покажи на карте Южную Америку.
21. В какой части света располагается Евразия.
22. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский.
23. Австралию омывает Индийский океан.
24. Обозначь на контурной карте океаны Земли.
25. Урал – это горная система.
26. Где находится полуостров Индостан?
27. Покажи на карте остров Мадагаскар.
28. Я хочу покорить горную вершину – Эльбрус.
29. Назови реки и озера Свердловской области.

30. География – значит землеописание.

**Фразы по РСВ 6 класс**

1. География значит землеописание.

2. Океаны и моря образуют единый Мировой океан.

3. Суша составляет треть всей поверхности Земли.

4. Что такое материки? (участки суши).

5. На Земле шесть материков.

6. Евразия, Африка, Австралия расположены в Восточном полушарии.

7. Какие материки расположены в Западном полушарии? (Северная Америка, Южная Америка)

8. Африка со всех сторон окружена морем.

9. Атлантический океан омывает пять материков.

10. Назови самый холодный материк Земли (Северный Ледовитый океан).

11. Африка самый жаркий материк Земли.

12. В Африке проживают разные народы.

13. Природа Африки очень разнообразная.

14. Австралия расположена южнее экватора.

15. Аборигены – коренные жители Австралии.

16. Назови столицу Австралии.(город Канберра).

17. Антарктида – самый холодный материк Земли.

18. На Земле проживает 6.5 миллиардов человек.

19. Назови живые организмы, населяющие Мировой океан.

20. Охарактеризуй географическое положение Северной Америки.

21. Земледелие – основное занятие населения Австралии.

22. Вашингтон – столица США.

23. Амазонка – самая большая река Южной Америки.

24. Океания – это скопление островов.

25. Сколько человек живет в Южной Америке? (320 млн).

26. Расскажи о природе Антарктиды.

27. Путеществие по планете Земля.

28. В чем разнообразие природы Земли ?

29. Хозяйственная деятельность человека на Земле.

30 . На каком из материков Земли ты хочешь жить?

**Фразы по РСВ 7 класс.**

1. География – это описание Земли.
2. Какой прибор нужен в походе? (компас)
3. Север, юг, запад, восток – стороны горизонта.
4. Горы – возвышенности суши.
5. Океаны – огромные пространства воды.
6. Воду нужно беречь и охранять.
7. Озера бывают малые и большие.
8. Земля имеет форму шара.
9. Глобус – модель Земли.
10. Сколько океанов на Земле? (четыре)
11. Сколько материков на Земле? (шесть)
12. Кто открыл Америку? (Колумб)
13. Солнце – источник жизни.
14. В пустынях жарко и сухо.
15. Столица нашей Родины – Москва.
16. В России много гор.
17. Волга – самая длинная река.
18. Самое глубокое озеро – Байкал.
19. Уголь. Нефть, газ – полезные ископаемые.
20. Обь и Енисей – реки Сибири.
21. Назови страны Северной Америки (Канада, США, Мексика).
22. Какие две части света образуют Евразию? (Европа и Азия).
23. Африка – самый жаркий материк Земли.
24. Какие горы самые высокие? (Гималаи).
25. Монголия – страна кочевого скотоводства.
26. Ганг – священная река Индии.
27. Япония – густонаселенная страна
28. Великобритания – островное государство.
29. Австралия – маленький материк.
30. Назови крупные реки Южной Америки.