государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Паюсова/  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по географии для учащихся 10-а класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Нефёдова Л.С.

учитель первой категории

г. Нижний Тагил

2018

# 

# Пояснительная записка

География-наука о природе Земли. В процессе изучения курса формируются представления о Земле, как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса формируется географическая культура и обучение географическому языку, обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов.

Межпредметная естественнонаучная интеграция на базе географии позволяет объединить знания географии, истории, физики, химии, биологии, информатики, мировой художественной культуры в единое понимание естественного мира, что позволяет сформировать целостную естественнонаучную картину мира. Осознать, что без знаний основ географии восприятие окружающего мира будет неполным и ущербным.

Особенностью данной программы является увеличение количества часов на изучение каждой темы курса. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного материала.

На уроках много времени уделяется решению специфических задач: овладению техникой речи, развитию устной и письменной речи, расширению словарного запаса, развитию слухового восприятия.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования. Примерное содержание и количество часов в неделю определены приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с учетом приказа Министерства образования РФ

от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Освоение основного общего образования образовательных учреждений рассчитано на 5 лет, а обучение курсу географии для получения основного общего образования в специальных коррекционных образовательных учреждениях второго вида начинается в пятом классе, продолжается 6 лет и заканчивается в десятом классе. В девятом классе изучается курс «География 9» и заканчивается изучением темы: «Восточный макрорегион», в десятом классе изучается «География Свердловской области» и раздел «Россия в современном мире». Изменений тем обучения, отведённых по учебному плану не предусматриватся.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков; самостоятельных, проверочных и контрольных работ, внеклассных занятий по предмету. Прохождение курса предполагает выполнение домашних заданий. Оценка достижений обучающихся проводится с помощью контрольной работы или итогового теста по каждому разделу данного курса географии. Текущий контроль: наблюдения за учащимися, тесты, опросы, самостоятельные работы, географические диктанты. Итоговый контроль осуществляется итоговой контрольной работой. Знания оцениваются по 5ти бальной системе.

Курс «География» входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Рабочая программа по географии разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Сборник рабочих программ образовательных учреждений. «География», 6-9 классы, авт. составитель Н.В.Болотникова.
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»

Стандарт основного общего образования по географии.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

# Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

# Источники географической информации

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

# 

# Природа Земли и человек

Земля как планета. Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

# Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

# Природопользование и геоэкология

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

# География России

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

# Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

# Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

* урок изучения и первичного закрепления знаний;
* урок закрепления новых знаний и выработки умений;
* урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);
* урок проверки, оценки и контроля знаний;
* урок коррекции знаний;
* комбинированный урок;
* урок применения знаний.

# Методы и формы обучения:

* элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
* элементы развивающего обучения;
* диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, географические диктанты, тест.

# Технологии обучения

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, географические справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

* традиционное обучение;
* активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
* интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
* проблемное обучение;
* коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

# Виды и формы контроля

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по географии. Этому способствует применение следующих видов контроля:

* предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты);
* текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц;
* промежуточный – по ходу изучения темы, или по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование);
* тематический – по окончании изучения темы (тестирование; проверочная или самостоятельная работа);
* итоговый – проводится по итогам изучения каждого раздела математики с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольная работа, контрольное тестирование).

**Программа адресована для учащихся 9а класса. В этом классе обучаются по общеобразовательной программе для слабослышащих учащихся 4 человека. Основной диагноз: у 3 обучающихся 2-х сторонняя сенсоневральная тугоухость II - IV степени, 1человек – КИ. Сопутствующие диагнозы: РЦОН.**

# Содержание программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Качество образования как результат | | Содержание | |
| Предметная | Деятельностная | Предметная составляющая | Использование в практической деятельности |
| Ι | Место России в мире  Территориальная организация и районирование России. | 68ч | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования | Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности специализации хозяйства. | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования. | Оценивают место и роль России в мировом хозяйстве, выбирают критерии для определение места страны в мировой экономике. Определяют проблемы экономического районирования. Используют приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. |
|  | Западный макрорегион – Европейская Россия. |  | Основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных | Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; приводить примеры: | Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности | Владеют основными географическими терминами и применяют их на практике. Характеризуют основные особенности отраслей хозяйства природно-хозяйственных зон и районов РФ. Выделяют и описывают существенные признаки географических объектов и явлений, приводят примеры использования и охраны природных ресурсов – адаптации человека к условиям окружающей среды. Составляют краткую географическую характеристику разных территорий. Оценивают природные ресурсы и их использование, степень экологического неблагополучия. |
|  |  |  | зон и районов РФ. | использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий. | отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. ГП регионов, их природный и хозяйственный потенциал. Роль экологического неблагополучия. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства. Топонимика. Различие районов и городов. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Восточный макрорегион – Азиатская Россия |  | Основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов РФ. | Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем. | Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. ГП регионов, их природный и хозяйственный потенциал. Роль экологического неблагополучия. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства. Топонимика. Различие районов и городов. | Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Анализируют географические особенности отдельных регионов (географическое положение, природный и хозяйственный потенциал) |

**Программа адресована учащимся 10а класса. В этом классе обучаются по общеобразовательной программе для слабослышащих учащихся 4 человека. Основной диагноз: у 3 обучающихся 2-х сторонняя сенсоневральная тугоухость II - IV степени, 1человек – КИ. Сопутствующие диагнозы: РЦОН.**

# Содержание программы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II | География своего региона. (Свердловская область). | 60ч. | Пограничные субъекты, особенности ГП, размеры территории, протяжённость границ, народы, основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.  Топонимику. | Определять ГП.  Описывать: ГП (экономико – географическое, геополитическое и др.) | Пограничные субъекты, особенности ГП, размеры территории, протяжённость границ, народы, основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.  Топонимика. Крупнейшие города. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономической карты Свердловской области. | Определяют пограничные субъекты, особенности географического положения, размеры территории, протяженности границ, народы, основные виды природных ресурсов и виды рационального и нерационального использования природных ресурсов Свердловской области. Анализируют экономическую карту Свердловской области. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ΙΙI | Россия в современном мире. | 10ч | Особенности ГП, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различие стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. | Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни. Составлять краткую географическую характеристику. | Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Составляют краткую географическую характеристику, определяют место России среди стран мира. Характеризуют экономические, политические, культурные связи России с другими странами, объекты мирового, природного и культурного населения в России, выбирают критерии для определения места страны в мировой экономике. |

# Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **9-а класс.** Тема урока | Кол-во часов | Дата | Коррекционные упражнения | Контроль | Словарь |
| 1 | Раздел Ι: Хозяйственные регионы России.  Территориальная организация и районирование России.  Районирование территории России. | 68ч  2 | 1-й триместр | Назови правильно слово. | Фронтальный опрос. | Районирование, экономические районы. |
| 2 | Проблемы экономического районирования. | 2 |  | Слуховой диктант. | Практическая работа. | Экономическое районирование. |
| 3 | Западный макрорегион – европейская Россия.  Центральная Россия. ЭГП, население и трудовые ресурсы. | 3 |  | Географический диктант. | Тест. | Технопарк, технополис. |
| 4 | Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России. | 2 |  | Установи соответствие. | Индивидуальный опрос. | Центральный федеральный округ. |
| 5 | Народные промыслы Центральной России. | 2 |  | Угадай слово. | Сообщения учащихся. | Гончарное производство. Изготовление игрушек – художественный народный промысел. Сергиев-Посадские платки. Гжель. Подносный промысел. |
| 6 | Общая характеристика Северо – Западной России. | 2 |  | Закончи предложение. | Работа с контурной картой. | Валовый региональный продукт. |
| 7 | Европейский Север: ЭГП, особенности природно – ресурсного потенциала и населения. | 2 |  | Чтение по цепочке. | Фронтальный опрос, заполнение таблиц. | Подрайон.  Атомное оружие, экологическая обстановка. |
| 8 | Хозяйство Европейского Севера. | 2 |  | Установи соответствие. | Самостоятельная работа. | ТПК |
| 9 | Северный Кавказ: особенности ГП, природные условия и ресурсы. | 2 |  | Географический диктант. | Индивидуальный опрос. | Специфика природных ресурсов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Население и хозяйство района. | 3 |  | Расшифруй слово. | Сообщения учащихся. | Аграрный край. |
| 11 | Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы. | 2 |  | Географический кроссворд. | Составление таблиц. | Промышленные узлы. |
| 12 | Население и хозяйство района. | 2 |  | Слуховой диктант. | Тест. |  |
| 13 | Урал. ГП, природные условия и ресурсы. | 2 |  | Найди ошибку в тексте. | Защита презентаций. | Уральский экономический комплекс. |
| 14 | Население и хозяйство района. | 3 |  | Дополни предложение. | Сообщения учащихся. | Древние народы Урала. |
| 15 | Обобщающий урок по теме: «Западный макрорегион» | 1 |  | Зрительный диктант. | Зачёт. | Уральская металлургия, рекреационные районы. |
| 16 | Восточный макрорегион – Азиатская Россия.  Восточный макрорегион – Азиатская Россия. | 2 |  | Географический диктант. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Западная Сибирь, комплексы производств, концентрация промышленности. |
| 17 | Западная Сибирь. | 3 |  | Чтение по цепочке. | Работа с контурными картами. | Добыча алмазов, условия жизни людей. |
| 18 | Восточная Сибирь. | 1 |  | Исключи лишнее. | Фронтальный опрос. | Транссибирская железнодорожная магистраль. |
| 19 | Дальний Восток: особенности развития. | 2 |  | Назови правильно слово. | Индивидуальный опрос. | БАМ |
| 20  21  22.  23.  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40 | Обобщающий урок по теме: «Восточный макрорегион».  Важнейшие межотраслевые комплексы России.  Машиностроительный комплекс.  Роль, значение и проблемы развития машиностроения.  Факторы размещения машиностроения.  География машиностроения.  Топливно-энергетический комплекс.  Роль, значение и проблемы ТЭК  Топливная промышленность  Электроэнергетика  Металлургический комплекс  Черная металлургия  Цветная металлургия  Химико-лесной комплекс  Факторы размещения химических предприятий  Лесная промышленность.  Состав и значение АПК  Земледелие и животноводство.  Пищевая и легкая промышленность.  Роль транспорта. Связь, сфера обслуживания  Урок-обобщение по теме: Межотраслевые комплексы | 3  1  1  1  1  1  1  2  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  3 |  | Географический кроссворд.  Слуховой диктант.  Зрительный диктант  Дополни предложение  Зрительный диктант  Географический диктант  Произнеси правильно слово.  Найди ошибку в тексте.  Слуховой диктант  Закончи предложение  Географический диктант.  Впиши нужные слова.  Заполнение таблицы.  Слуховой диктант  Вставь нужные слова.  Работа с атласом.  Найди ошибки в тексте.  Слуховой диктант.  «Исключи лишнее».  Географический диктант.  Закончи предложение | Тест.  Индивидуальный опрос.  Работа с картой  Сообщения учащихся  Работа с текстом учебника.  Работа с картами атласа  Заполнение таблицы.  Работа с текстом учебника.  Индивидуальный опрос.  Сообщения учащихся.  Составление и заполнение таблицы.  Работа с картами атласа.  Сообщения учащихся.  Работа с текстом учебника.  Фронтальный опрос.  Составление и заполнение таблицы.  Работа с текстом учебника.  Защита рефератов.  Фронтальный опрос.  Сообщения учащихся. Индивидуальный опрос | Занимает площадь 12,5 млн.км  Развитие мировой цивилизации.  Крупнейший промышленный комплекс  Оборонное значение, конверсия.  Научный потенциал, монополизация производства.  Специализация машиностроения.  Производство и распределение энергии.  Добыча нефти, газа, угля.  Кузнецкий угольный бассейн.  Отрасли, производящие металлы. Чугун, сталь – черные металлы.  Медь, свинец, цинк.  Химико-лесной комплекс.  Химизация, экология.  Сырье, электроэнергия, транспорт.  Заготовка леса, целлюлоза.  Отрасли хозяйства.  Полеводство, садоводство.  Производство продуктов питания.  Трубопроводный, электронный, канатно-подвесной. |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6  7  8.  9. | География Свердловской области  Урок-введение.  Источники знаний о географии региона.  Свердловская область на карте России.  Районы и районные центры.  Города с подведомственными территориями.  Физико-географическое положение.  Граница частей света.  Экономико-географическое положение.  Географические исследования.  Повторение изученной темы.  Тестирование знаний. | 9ч | **10 класс**  03.09.  07509.  10.09.  12.09.  17.09.  19.09.  24.09.  26.09. | .  Зрительный диктант  Слуховой диктант  Географический диктант  Найди ошибку в тексте  Географический диктант  Произнеси слово правильно  Найди ошибки в тексте | Фронтальный опрос, работа с картой  Практическая работа  Работа с картой  Работа с текстом учебника, с картой  Сообщения учащихся | Административные территории  Каменный пояс  Средний Урал  Южный Урал  Районный центр  Водораздельный хребет |
| 10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17. | Природные ресурсы и их  освоение.  Природные условия и ресурсы.  Тектонические структуры и особенности их строения.  Геологическое строение.  Полезные ископаемые.  Руды черных металлов.  Руды цветных металлов.  Неметалические полезные ископаемые.  Горючие полезные ископаемые.  Использование в промышленности. | 8ч | 01.10.  03.10.  15.10.  17.10.  22.10.  24.10.  29.10.  31.10. | Зрительный диктант.  Работа с картами атласа  Заполнение таблицы  Географический диктант  Закончи предложение  Слуховой диктант  Исключи лишнее  Тест | Сообщения  учащихся.  Практическая работа  Заполнение таблицы  Работа с картами атласа | Геологическое развитие  Земные недра региона  Палеозойский этап  Мезозойско-палеогеновый этап  Неоген-четвертичный этап  Руды черных и цветных металлов  Драгоценные и цветные камни  Горнорудное сырье  Строительные материалы  Месторождение полезных  ископаемых |
| 18  19  20  22.  23.  24.  25.  26  27  . | Подземные сокровища. Промышленность.  Драгоценные металлы и камни.  Поделочные камни  Месторождения цветных камней в Свердловской области.  Рельеф.  Северный Урал.  Карстовый рельеф.  Урок-обобщение  Тестирование знаний по теме | 9ч | 05.11.  07.11.  12.11.  14.11.  26.11  28.11.  03.12.  05.12.  10.12. | Слуховой диктант.  Работа с текстом учебника  Заполнение таблицы  Работа с атласом  Географический диктант  Допиши предложение  Тест | Защита  презентаций.  Сообщение учащихся  Фронтальный опрос  Работа с картами атласа  Заполнение таблицы | Металлургия, машиностроение.  Горные породы и минералы  Промышленная добыча и обработка  Морфоскульптура  Эндогенные процессы  Интрузии, энтрузии  Тагильский прогиб  Процессы выветривания  Рельефообразующие  процессы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28  29  30  31  32 | **Погода и климат**.  Климатообразующие факторы.  Основные закономерности распределения температур воздуха и осадков.  Климатические районы.  Прогноз погоды и предсказания погоды по народным приметам.  Времена года. | 5ч | 12.12.  17.12.  19.12.  24.12  26.12 | Найди ошибку в тексте.  Чтение по цепочке  Закончи предложение  Слуховой диктант  Расшифруй слово  Дополни предложение | Работа с картами атласа.  Исключи лишнее  Сообщение учащихся  Кроссворд | Климатообразующие процессы  Солнечная радиация  Подстилающая поверхность  Континентальность климата  Прогнозирование погоды  Наблюдение за режимом погоды |
| 33  34  35  36 | **Воды.**  Реки Свердловской области.  Озера Свердловской области.  Подземные воды и водохранилища.  Водные ресурсы, исследования рек и озер. | 4ч | 09.01.  14.01.  16.01.  21.01. | .  Расшифруй слово  Закончи предложение  Географический кроссворд  Найди ошибку в тексте | Фронтальный опрос | Сеть рек, озер, болот  Реки: Тавда, Тупа, Исеть  Топографическая съемка озера  Рациональное использование  Водных ресурсов |
| 37  38  39  40  41  42  43  44 | **Почвы.**  Основные почвообразовательные процессы.  Главные особенности почвенного покрова.  Размещение зональных типов почв.  Интразональные почвы.  Почвы гор.  Почвы Свердловской области.  Почвенные ресурсы Свердловской области.  Урок-обобщение по теме «Почвы».  Тестирование знаний по теме | 8ч | 23.01.  28.01.  30.01.  04.02.  06.02.  11.02.  13.02.  25.02. | Кроссворд.  Слуховой диктант  Найди ошибку в тексте  Зрительный диктант  Расшифруй слово  Подскажи слово  Географическая почта | Защита презентаций и рефератов.  Отгадай слово  Фронтальный  опрос  Работа с картами атласа | Подзолистый, дерновый процесс  Торфяно-подзолистые почвы  Глеево-подзолистые,сильно,  слабо,средне-подзолистые  почвы  Серые лесные почвы осиново-березовых лесов |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 45  46  47  48  49  50  51  52  53  54 | **Растительность и животный мир.**  Особенности в распределении растительности.  Лесная растительность.  Лесостепная растительность.  Растительность горной полосы Урала.  Растительные ресурсы Урала.  Животный мир, его особенности.  Промысловые животные.  Природные комплексы.  Природные районы Свердловской области.  Контрольное тестирование по теме. | 10ч | 27.02.  04.03.  06.03.  11.03.  13.03.  18.03.  20.03.  25.03.  27.03.  01.04. | Чтение по цепочке  Исключи лишнее  Назови правильно слово  Найди ошибку в тексте  Расшифруй слово  Кроссворд | Сообщения учащихся  Работа с атласом  Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос  Работа с картами атласа | Состав лесов Свердловской  Области  Хвойные и лиственные леса  Колки-островные осиново-березовые леса  Неэксплуатируемые леса  Численность основных видов  животных  Лесостепная зона  Северная лесостепь  Ландшафтные ПК |
| 55  56  57  58 | **Население и хозяйственное освоение Среднего Урала.**  Экономическое развитие Среднего Урала.  Общая характеристика хозяйства.  Уровень жизни и проблемы населения.  Проблемы урбанизации. | 8ч | 03.04.  15.04.  17.04.  22.04. | Чтение по цепочке  Слуховой диктант  Найди ошибку в тексте | Практическая работа  Тест | Горно-заводское дело  Железоделательные заводы  Металлургический район  Горно-заводские центры  4 млн 428 тыс.человек -постоянное.население. |
| 59  60  61  62  63 | **Экономико-географические районы.**  Горнопромышленный район.  Промышленное Зауралье.  Агро-промышленное Зауралье и Предуралье.  Современная экологическая ситуация и проблемы экологической безопасности.  Социально-экономические проблемы региона.  Обобщающий урок по теме: «География Свердловской области» |  | 24.04.  29.04.  06.05.  08.05.  08.05. | Найди ошибку в тексте  Отгадай слово  Исключи лишнее  Чтение по цепочке  Закончи предложение  Географическая почта | Сообщения учащихся  Индивидуальный опрос  Зачет  Фронтальный опрос  Тест | Крупнейший индустриальный  комплекс  Металлурго-химический,  Машиностроительный  Лесопромышленный  Топливно-энергетический  Агропромышленный  комплексы  Легкая промышленность  Здравоохранение  Жилищно-коммунальное  хозяйство |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Раздел ΙΙ: Россия в современном мире.  Место России среди стран мира. | 5ч | 13.05. | Зрительный диктант. | Фронтальный опрос. | Политико – государственное устройство. |
| 65 | Страны ближнего Зарубежья.  Страны нового Зарубежья. СНГ, Белоруссия и страны Балтии. |  | 15.05. | Угадай по контуру. | Работа с картами атласа. | Союз независимых государств. |
| 66 | Закавказье и Азиатский Юго - Восток |  | 20.05 | Исключи лишнее. |  |  |
| 67 | Место России в экономике стран СНГ и Балтии. |  | 22.05. | Географическая почта. | Составление и заполнение таблицы. | Геополитическое положение. |
| 68 | Обобщающий урок. |  | 27.05. |  | Зачёт. |  |

# Тест «Восточная Сибирь»(9 класс)

1) Восточная Сибирь занимает площадь:

а) более 6 млн

б) более 7 млн

2) Восточная Сибирь расположена:

а) от р. Енисей до Тихоокеанского водораздела

б) от р. Лены до Тихоокеанского водораздела

3) Мыс Челюскин – это:

а) самая восточная точка Азии

б) самая северная точка Азии

4) Большую часть Восточной Сибири занимает:

а) Среднесибирское плоскогорье

б) горы Алтай

5) Самая высокая точка гор юга Сибири – это гора:

а) Кызыл – Тайга

б) Белуха

6) Климат Восточной Сибири:

а) резко континентальный

б) континентальный

7) В Восточной Сибири около 80% запасов страны:

а) железной руды

б) каменного и бурого угля

8) Бодайбинское месторождение – это месторождение

а) золота

б) алмазов

9) Крупные месторождения алмазов находятся в

а) в Бурятии

б) в Якутии

# Тест «Западно – Сибирская равнина»

1. Западно – Сибирская равнина по величине:

а) вторая в мире

б) третья в мире

2. Западно – Сибирская равнина расположена

а) от Карского моря до гор Южной Сибири, от Урала и до р. Енисей

б) от моря Лаптевых до гор Южной Сибири, от Урала и до р. Лены

3. Климат Западной Сибири:

а) континентальный

б) резко континентальный

4. Реки Западной Сибири

а) Лена, Обь, Тобол, Иртыш

б) Обь, Иртыш, Тобол, Таз

5. Основное богатство Западной Сибири

а) месторождения нефти и газа

б) драгоценные и поделочные камни

6. Для Западной Сибири характерно:

а) заболоченность территории

б) недостаток влаги

7. Васюганье и Нарым расположены:

а) в междуречье Тобола и Иртыша

б) в междуречье Оби и Иртыша

# Тест «Дальний Восток»

1. В состав Дальнего Востока не входят:

а) Приморский край

б) Камчатская область

в) Республика Алтай

2. Дальний Восток протянулся

а) вдоль побережья Тихого океана

б) вдоль побережья Северного Ледовитого океана

3. Дальний Восток омывают моря

а) Берингово, Баренцево, Охотское

б) Берингово, Охотское, Японское

4. Климат Дальнего Востока:

а) континентальный

б) муссонный

5. Самая крупная река Дальнего Востока

а) Обь

б) Амур

в) Колыма

6. В Приморье есть особый лес, его называют:

а) Уссурийская тайга

б) Широколиственный лес

7. На Камчатке много

а) уссурийских тигров

б) вулканов и гейзеров

# Тест « Россия на карте мира»

1. Россия занимает площадь:

а) 17,8 млн

б) 17,1 млн

в) 14,1 млн

2. Россия расположена на материке:

|  |  |
| --- | --- |
| а) Евразия | г) Африка |
| б) Австралия | д) Антарктида |
| в) Южная Америка | е) Северная Америка |

3. Россия омывается океанами:

а) Индийский

б) Атлантический

в) Тихий

г) Сев. Ледовитый

4. Россия находится в полушарии:

а) южном

б) северном

5. Сколько морей омывает Россию:

|  |  |
| --- | --- |
| а) 12 | в) 10 |
| б) 13 | г) 5 |

6. Окраинные моря:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| а) Балтийское | в) Карское | д) Черное |
| б) Баренцово | г) Берингово | е) Азовское |

7. Сколько часовых поясов на территории России:

|  |  |
| --- | --- |
| а) 10 | в) 12 |
| б) 11 | г) 9 |

# Кроссворд «Климат и климатические ресурсы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  | **К** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2 |  |  | **Л** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  | **И** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4 |  |  | **М** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  | **А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  | **Т** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Атмосферный вихрь с высоким давлением в центре.

2. Атмосферный вихрь с низким давлением в центре.

3. Тип климата Западной Сибири.

4. Неблагоприятные климатические явления, опасно для земледелия.

5. Состояние тропосферы в данном месте в данное время.

6. Тип климата островов Северного Ледовитого океана.

# Кроссворд «Почвы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **П1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 |  | **О** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **Ч3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  | **В** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  | **А** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Основное свойство почвы.

2. Враг почвы.

3. Самые плодородные почвы.

4. Тип почвы.

5. Мероприятия по улучшению почв.

# Тест по теме «Природные районирование»

Какая это природная зона:

**Арктические пустыни:**

а) Расположена на островах Северно – Ледовитого океана

б) Занимает побережье Северно – Ледовитого океана

**Зона тундр**

а) Пасутся стада северных оленей

б) Самая большая по площади зона.

в) Занимает побережье Северно – Ледовитого океана.

**Зона тайги**

а) Климат засушливый.

б) Растут ели, сосна, пихта.

в) Самая большая по площади.

**Зона смешанных и широколиственных лесов**

а) Расположена на Русской равнине и юге Дальнего Востока.

б) Растут береза, осина, ольха, лиственница, кедр.

в) Почвы – черноземы.

**Зона степей**

а) Самая жаркая зона России.

б) Занимает юг Западной Сибири и Европейской части.

в) Бывают засухи, суховеи и пыльные бури.

**Зона пустынь и полупустынь**

а) Почва дерново – подзолистые

б) Самая жаркая зона России.

в) Почвы – сероземы.

г) Животные – верблюд, ящерицы; растения – верблюжья колючка.

# Зачет по теме: Русская (Восточно – Европейская) равнина

1. Русская равнина по величине:

а) первая

б) вторая, после Амазонской

2. Фундамент платформы выходит на поверхность (Балтийский щит)

а) на полуострове Канин

б) на Кольском полуострове и в Карелии

3. Найди соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Среднерусская возвышенность |  |
| Прикаспийская низменность | 1. Поднятия фундамента |
| Печорская низменность | 2. Понижения фундамента |
| Тиманский кряж |  |

4. Почти вся территория Русской равнины расположена

а) в умеренном климатическом поясе

б) в субарктическом климатическом поясе

5. По Русской равнине протекают реки:

а) Волга, Днепр, Дон, Северная Двина, Печора, Кама

б) Обь, Енисей, Иртыш, Лена

6. На каких реках и озерах стоят города

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Великий Новгород | а) река Москва |
| 2) Псков | б) река Волга |
| 3) Москва | в) озеро Ильмень |
| 4) Архангельск | г) река Северная Двина |
| 5) Ярославь | е) река Велика |

7. Какие крупные природные комплексы расположены на Русской равнине?

# Тест «Северный Кавказ»

1. Северный Кавказ – это:

а) самая северная часть России

б) самая южная часть России

2. Горы Кавказа расположены

а) между Черным и Каспийским морями

б) между Черным и Балтийским морями

3. Самая высокая вершина России:

а) г. Казбек

б) г. Эльбрус

4. Вставь пропуски в предложении:

*Кавказ делят на Западный Кавказ, от Черного моря до … … … … … ., от … … … … … … … …. До Казбека - … … … … … … …. Кавказ, к востоку от Казбека до … … … … … … … …. Моря - … … … … … … …. Кавказ.*

5. Крупные реки Кавказа:

а) Дон, Днепр

б) Кубань, Терек

6. Богатство Кавказа – это:

а) плодородные почвы

б) леса

7. Назовите природные комплексы Северного Кавказа.

8. Вставь пропущенное слово:

*Курортные города Кавказских Минеральных Вод:*

*Г. Пятигорск, Ж … … … … …. К, Ес … … … … …..ки, К … … … …. ..к.*

9. Население Высокогорного Дагестана живет

а) в горных акулах

б) в городах

# Кроссворд «Хозяйство России»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1 |  | Х |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 |  |  |  | З |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 |  |  | Я |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 |  |  | Й |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 6 |  |  |  | С |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 7 |  |  | Т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 8 |  |  |  | В |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Как называются такие культуры, как подсолнечник, сахарная свекла, лен?

2. Отрасль хозяйства, занимается выработкой электроэнергии и передача ее по ЛЭП.

3. Вид транспорта.

4. Как называются услуги, которые предоставляют почта, телеграф?

5. Отрасль, входящая в состав легкой промышленности.

6. Совокупность предприятий, производящих однородную продукцию.

7. Медь, цинк, олово, серебро. Как называются эти металлы?

8. Отрасль связанная с переработкой древесины.

9. Отрасль ВПК, занимается производством самолетов.

# Тест по теме: «Центральный район»

**1. В числе субъектов РФ входят …..?**

А. республики

Б. сельские населенные пункты

В. Края

Г. Области

**2. Город Москва входит в состав …..?**

А. Северо-Западного района

Б. Центрального

В. Центрально-Черноземного

**3. К числу древних городов Центрального района относятся:**

А. Рыбинск

Б. Суздаль

В. Ярославль

Г. Сергиев-Посад

**4. Второй по численности населения город Центрального района?**

А. Ярославль

Б. Нижний Новгород

# Тест по теме «Европейский Север»

**1. В состав Европейского Севера входят?**

А. Архангельская область

Б. Республика Карелия

В. Тверская область

Г. Ленинградская область

Д. Мурманская область

Е. Пермская область

**2. На Европейском Севере наименьшая плотность населения в …..?**

А. Мурманской области

Б. Республике Карелия

В. Немецком автономном округе.

**3. В хозяйстве Европейского Севера выделяются отрасли:**

А. кажевенно-обувная

Б. деревообрабатывающая

В. Земледелие

Г. Лесная

Д. целлюлозно-бумажная

**4. Центр производства атомных подводных лодок?**

А. Вологда

Б. Северодвинск

# Тест по теме «Северный Кавказ»

**1. В состав Северного Кавказа входят:**

А. Ростовская область

Б. Краснодарский край

В. Волгоградская область

Г. Республика Дагестан

Д. Республика Адыгея

Е. Воронежская область

**2. В животноводстве особенно развито:**

А. коневодство

Б. овцеводство

В. Птицеводство

**3. Курортные города Северного Кавказа:**

А. Анапа

Б. Ростов-на-Дону

В. Таганрог

Г. Сочи

Д. Пятигорск

Е. Ставрополь

# Тест по теме «Северо-Запад»

**1. В состав Северо-Запада входят:**

А. Ленинградская область

Б. Волгоградская область

В. Калининградская область

Г. Мурманская область

Д. Новгородская область

Е. Псковская область

**2. В сельском хозяйстве развито:**

А. льняное и молочное хозяйство

Б. мясное и хлопковое хозяйство

**3. Промышленность города Санкт-Петербурга, ее главная отрасль:**

А. химическая

Б. судостроение

**4. Какие порты Северо-Западного района остались после распада СССР?**

А. Клайпеда

Б. Выборг

В. Новоталинский

Г. Санкт-Петербург

# Тест по теме «Поволжье и Урал» (10кл.)

**1. В состав Поволжья входят области:**

А. Пермская

Б. Саратовская

В. Ульяновская

Г. Курганская

Д. Свердловская

**2. Соотнесите название районов и республик, входящих в их состав.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Поволжье | А. Татарстан |
| 2. Урал | Б. Удмуртия |
|  | В. Башкортостан |
|  | Г. Марий-Эл |

**3. В состав Урала входят области:**

А. Пензенская

Б. Пермская

В. Курганская

Г. Саратовская

Д. Ульяновская

Е. Свердловская

**4. В Н. Тагиле, Челябинска, Магнитогорске находятся заводы по производству:**

А. чугуна, стали, проката

Б. древесины, целлюлозы, бумаги

**5. В городах Тольятти, Ульяновск, Набережные Челны расположены предприятия которые выпускают:**

А. автомобили

Б. трактор

# Тест по теме «Урал»

**1. Основу хозяйства Уральского экономического района составляют:**

А. земледелие

Б. Черная и цветная металлургия

В. Текстильная промышленность

Г. Химическая промышленность

Д. машиностроение

Е. электроэнергетика

**2. Главной чертой Урала является:**

А. плодородные черноземные почвы

Б. разнообразие природных ресурсов

**3. Руды железа, меди, никеля и других металлов сосредоточены в основном:**

А. в Свердловской области

Б. Курганской области

В. Республике Удмутрия

**4. В Пермской области, республике Башкортостан находятся месторождения**

А. железных, медных руд

Б. нефти, газа, каменных солей

**5. Назовите главные черты экономико-географического положения Урала?**

А. расположен на реке Волга

Б. растянутость территории с севера на юг

В. Расположен на стыке Западного и Восточного макрорайонов

# Тест на тему «Сибирь и Дальний Восток»

**1. На территории Сибири многолетняя мерзлота занимает:**

А. более 60% всей территории Сибири

Б. более 30% всей территории Сибири

**2. В состав Западной Сибири входят области:**

А. Тюменская

Б. Новосибирская

В. Иркутская

Г. Кемеровская

**3. В хозяйстве Западной Сибири развита: главная отрасль**

А. сельское хозяйство

Б. добыча нефти и газа

**4. В состав Восточной Сибири не входят области и республики:**

А. Читинская область

Б. Свердловская область

В. Республика Бурятия

Г. Республика Татарстан

**5. В состав Дальнего Востока входят:**

А. Хабаровский край

Б. Камчатская область

В. Красноярский край

Г. Амурская область

**6. Дальний Восток – это единственный выход России к …….. океану.**

А. Атлантическому

Б. Северно-Ледовитому

В. Тихому

Г. Индийскому

# Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение.

1 задание (ответить на вопросы).

1. Какова площадь России? (17,1 млн )

2. Какое место занимает Россия по площади среди стран мира? (1-е место)

3. Какова численность населения России? (145 млн человек)

4. Что значит федеративное государство? (союзное государство, состоящие из субъектов)

5. Сколько субъектов входит в состав РФ? (89)

6. Сколько автономных округов в составе России. (10)

2 задание (продолжи предложение)

Вызов товаров из страны в другие страны – это ……..

Импорт – это ……

3 задание ( допиши недостающие страны)

Соседи России: Норвегия, Финляндия, Эстония, Польша, Белоруссия, …………

4 задание: «Как называется»

Положение страны по отношению к транспорту, крупным промышленным районам, сырью называется ……. (ЭГП)

# Тест по теме «Население России»

**1. По численности населения Россия занимает …… место в мире?**

А. 1 место

Б. 3 место

В. 7 место

**2. Превышение количества родившихся над числом умерших людей в стране 1000 жителей называется …… населения.**

А. естественным приростом

Б. воспроизводством

В. Миграция

**3. Миграция – это?**

А. уменьшение рождаемости

Б. перемещение людей

**4. Назовите основные типы поселений?**

А. городские и сельские

Б. страна, город, область

**5. Что такое трудовые ресурсы?**

А. это население, которое работает в хозяйстве страны

Б. население от 0 до 16 лет

# 

# Фразы по РСВ (9- а класс)

1.Свердловская область – наша малая Родина.

2.Свердловская область расположена на Среднем Урале.

3.Конжаковский камень.

4.На Урале много полезных ископаемых.

5.Погода на Урале переменчивая.

6.Реки области: Тавда, Тура, Пышма, Тагил.

7.Крупное озеро в области – Исетское.

8.Горючее полезное ископаемое – уголь.

9.Поделочные камни: малахит и яшма.

10.Драгоценные камни: изумруды, рубины.

11.Плодородные почвы области: серые лесные.

12.Назови пушных зверей.

13.В наших лесах пресмыкающихся мало.

14.Красная книга Свердловской области.

15.Слобода-крупное поселение.

16.Большинство населения – русские.

17.В области исповедуют христианство и ислам.

18.Средний Урал - крупный промышленный район.

19.Животноводство на Урале мясо-молочное.

20.Крупные города области – Екатеринбург, Нижний Тагил.

21.Урал – это область складчатости.

22.Урал – район природных контрастов.

23.В древности Уральские горы называли «поясом» 24.Уральское население растет медленно. 25.Металлургия - старейшая отрасль Урала.

26.Урал – поставщик минеральных удобрений.

**Фразы по РСВ (10 класс)**

1. Географическое положение и границы России.

2. Экономико-географическое положение – это положение на экономической карте.

3. Как делятся природные ресурсы по исчерпаемости? (исчерпаемые, неисчерпаемые).

4. Что означает слово «миграция»? (переселение, переем

5. Трудовые ресурсы – население способное работать в хозяйстве.

6. Что такое урбанизация? (рост городского населения)

7. Какие народы составляют большинство населения России? (русские)

8. Хозяйство страны – это взаимодействие людей средств производства.

9. Что входит в состав ТЭК? (предприятия по добыче и переработке топлива, производства электроэнергии)

10. Электроэнергетика – это выработка электроэнергии и ее передача по линиям электропередач.

11. Назовите виды электростанций? (ТЭС ГЭС АЭС)

12. Какие экологические проблемы стоят перед лесным комплексом? (много отходов, истощение лесов)

13. Военно-промышленный комплекс – это предприятие, производящие боевую технику, вооружение и боеприпасы.

14. Из каких отраслей состоит сельское хозяйство? (растениеводство, животноводство)

15. Легкая промышленность – текстильная, швейная, меховая, кожаная, обувная.

16. Какие выделяют виды транспорта? (наземный, водный, воздушный, трубопроводный)

17. Обслуживание – это предоставление услуг.

18. Сколько субъектов в Российской Федерации? (89)

19. Центральный район – это Москва и то, что ее окружает.

20. Москва – столица России и крупный культурный центр.

21. Санкт-Петербург – красивейший город мира.

22. Как называется область, отделенная от основной территории России Литвой, Латвией и Белоруссией? (Калининградская)

23. Территория Европейского Севера находится в зоне тундры и тайги.

24. Главная ось Поволжья – река Волга.

25. Главная Черта Урала – разнообразие и изобилие ископаемых богатств.

26. Более 60% всей территории Сибири занимает многолетняя мерзлота.

27. Какими полезными ископаемыми богата Западная Сибирь? (нефть, газ)

28. Дальний Восток – единственный выход России к Тихому океану.

29. Как называется железнодорожная магистраль от Москвы до Владивостока? (Транссибирская).

30. Крупнейшие города Дальнего Востока – Владивосток, Хабаровск.

Приложение

# Практические работы по курсу «География России: население и хозяйство»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Практическая работа | Дата |
| 1 | Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения. |  |
| 2 | Определение по картам и статистическим материалам закономерностей в размещении населения и их объяснение. |  |
| 3 | Определение плотности населения, доли городского и сельского населения Свердловской области. |  |
| 4 | Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам |  |
| 5 | Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. |  |
| 6 | Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. |  |
| 7 | Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. |  |
| 8 | Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. |  |
| 9 | Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. |  |
| 10 | Составление схемы производственных связей Европейского Севера. |  |
| 11 | Сравнительная характеристика хозяйства Поволжья и Урала. |  |
| 12 | Определение по картам Свердловской области географического положения, природных условий и ресурсов. |  |
| 13 | Определение по картам Свердловской области плотности и особенностей размещения населения области. |  |
| 14 | Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Свердловской области. |  |

**Перечень литературы**

Учебник:В.П.Дронов, В.Я.Ром

9 класс – М., Дрофа, 2007 г.

УМК: Географический атлас, 7,8, 9 класс – М., Дрофа, 2005 г.

**Дополнительная литература**

А.И. Алексеев, В.В. Николина География: Население и хозяйство России», 9 класс, М., Просвещение, 2000 г.

А.А. Летягин Тесты по географии, рабочие тетради, 10 класс.

# Планирование коррекционной работы в 9 -10 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные темы программы | Количество часов по теме | Коррекционная работа |
| 1 | Место России в мире. | 7 | Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственной ориентировки.  Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.  Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.  Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.  Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.  Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.  Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. |
| 2 | Население РФ. | 4 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 3 | Географические особенности экономики Земли. | 3 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 4 | Межотраслевые комплексы России. | 12 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени. |
| 5 | Машиностроительный комплекс. | 6 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания. |
| 6 | Районирование России. | 7 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 7 | Центральная Россия. | 2 | Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.  Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. |
| 8 | Поволжье, Урал. | 6 | Коррекция внимания (объем и переключение).  Коррекция зрительного и слухового восприятия.  Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).  Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.  Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. |
| 9 | Восточный макрорегион-азиатская Россия | 6 | Развитие способности обобщать и делать выводы.  Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 10 | Западная Сибирь. | 2 | Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.  Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).  Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Коррекция устойчивости внимания.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |
| 11 | Обобщающее повторение. | 2 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся.  Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.  Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).  Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.  Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.  Коррекция пространственной ориентировки.  Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.  Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).  Коррекция и развитие умения работать в группе.  Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.  Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.  Коррекция восприятия времени.  Коррекция и развитие словесно-логического мышления. |