Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету « Развитие слуха и формирование произношения»**

**4 «А» класс**

**на 2018- 2019 учебный год**

Составитель программы:

Никулина Г. А. - учитель

высшей категории.

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

Слухо – речевая работа в ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат» занимает важное место в процессе коррекции нарушений в развитии ребёнка в целом. Устная речь – одна из видов коммуникативной деятельности человека, средство общения и орудие мышления. Она формируется на основе её слухового восприятия и подражания, поэтому необходимо развивать функции слухового и речедвигательного анализаторов.

Необходимость введения индивидуальных занятий по развитию слуха и формированию произношения обусловлено тем, что неслышащие школьники имеют слуховой резерв, т.е. способность восприятия речи на слух, который выявляется в результате целенаправленной специальной слуховой тренировки.

Курс «Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения входят в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа- интернат».

**Ценностная ориентация** предмета направлена на формирование элементарной коммуникативной компетенции неслышащих учащихся, т. е. способности и готовности общаться с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

**Ценностными ориентирами** данного курса является формирование способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами.

Рабочая программа составлена на основании следующих  **документов**: 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

3.«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: Приказ Министерства науки и образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида 2006 .5.Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат»

Основной  **целью** курса является развитие дальнейших представлений о роли устной речи в жизни современного человека через развитие речевого слуха и создания слухо – зрительной основы для восприятия устной речи .

Основной **целью обучения произношению** является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основной цели изучения предмета.

**Задачами** курса являются:

1.Диагностика речевого развития ученика и его потенциальных возможностей.

2.Формирование умений восприятия на слух и слухо – зрительно речевого материала обиходно – разговорного характера, с общеобразовательных предметов, небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

3.Формирование навыков культуры общения во всех её проявлениях, умений участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4.Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность и т.д.);

5.Совершенствование навыка чтения, его правильности, беглости, сознательности.

6.Расширение словарного запаса.

7.Развитие психических функций.

8.Воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к устной речи, стремления совершенствовать свою речь.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что РСВ и ФП осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся с учётом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи тесно связано между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения обучающихся. О развитии слуха можно судить по повышению уровня разборчивости речи и увеличению оптимального для восприятия речи на слух расстояния.

Обучение произношению строится на основе данных о состоянии произносительных навыков, полученных при обследовании слуха речью и обследованию произношения по специальной методике. Работа ведётся на индивидуальных занятиях. Индивидуальное занятие состоит из двух частей: первая часть – формирование произношения, вторая часть – развитие слухового восприятия. Первая часть проводится, как правило, с опорой на слухозрительное восприятие со слуховым аппаратом. Вторая часть проводится на слух со слуховым аппаратом и без него. Сочетание работы по РСВ и ФП диктуется практической целесообразностью. Взаимосвязь двух анализаторов (слухового и речедвигательного) содействует более быстрому усвоению полученных умений, актуализации этих умений и постепенному переходу умений в навыки.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования аналитико – синтетического метода. Обучение восприятию на слух проводится на материале неречевых звуков, слов, словосочетаний, фраз обиходно – разговорного характера, фраз с общеобразовательных уроков и текстов, а также различение речи, связанной с развитием мышления и других психических функций. В зависимости от речевого развития учитель может заменить отдельные слова, фразы, тексты, не изменяя при этом типа фраз, объёма предлагаемого материала.

Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности. Основными единицами обучения произношению служат целые слова и фразы, при этом работа ведётся над такими элементами речи, как слоги и фонемы. На занятиях используются основные способы постановки, автоматизации и дифференциации звуков на основе подражания (на слуховой, зрительной или слухозрительной основе) механический или смешанный способы.

Итогом изучения курса являются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты***

У учащихся будут сформированы:

- мотивы учебной деятельности;

- навыки сотрудничества с взрослыми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

- дальнейшие сведения об условиях, обеспечивающих здоровый образ жизни;

- положительное отношение к речевому общению.

***Метапредметные результаты***

Учащиеся научатся:

- слушать и вступать в диалог, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, признавать различные точки зрения;

- планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

Учащиеся **получат возможность научится**:

**- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов.**

***Предметные результаты***

Четвероклассник научится:

- осознавать значимость развития слухового восприятия и навыка чтения с лица для личностного развития;

- воспринимать, различать и опознавать фразы, словосочетания, слова, простые предложения;

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом) обиходно – разговорного характера и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- воспринимать на слух речевой материал: **без аппарата** на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 2 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 0,3 – 0,4м (учащиеся с 3 степенью тугоухости); **с индивидуальными слуховыми аппаратами** на расстоянии 8 - 9 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 7- 8 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 3,5 м – 5 м(учащиеся с 3 степенью тугоухости);

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 10 – 15 предложений) на более близком расстоянии

Программа адресована учащимся **4 «А»** класса. В классе 6 обучающихся. Учащиеся данного класса имеют основной диагноз: сенсоневральная тугоухость 3- 4 степени; глухота 4 группы, у одного учащегося кохлеарный имплант. Сопутствующие диагнозы: РЦОН, ЗРР.

***Формы и методы*** изучения курса используются сообразно личностным особенностям ученика, уровня речевого развития, психологических особенностей. Это речевые упражнения, игровые методы, частая повторяемость упражнений, но с внесением новизны и занимательности, создание условий, мотивирующих у школьников потребность высказаться, практические задания, создание ситуации успеха, наглядность и др.

Учебная деятельность организуется ***в форме*** индивидуальных занятий.

Программа предусматривает следующие **разделы:**

1.Речевой материал обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности;

2.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

3.Тексты;

4.Развивающие упражнения

Объём и сроки изучения курса указаны в таблице «Содержание программы».

Итоговый  *контроль* учащихся по развитию слухового восприятия проводится путём проверки восприятия контрольных фраз в конце 1,2 полугодий и за год и подсчитывается в процентах. Динамика восприятия фраз отслеживается дефектологом школы. Обследование произношения и слуха речью проводится вначале и в конце года учителем класса. Проверка внятности произношения проводится школьной комиссией в конце года по специальной методике. Все результаты фиксируются в индивидуальных картах мониторинга развития обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Планируемые результаты | | | Коррекционная направленность |
| личностные | метапредметные | предметные |
| 1. | «Лето» | 17.09-21.09 | **I триместр**  Формирование норм безопасного образа жизни | Приобретение навыков общения в устной форме | I 1 – 6  II 1 - 6 | Развитие мышления  Задание 1 (А,Б,В) |
| 2. | «В парке осенью» | 24.09-28.09 | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Развитие умения осознанно строить речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации | I 7 – 12  II 7 - 12 | Развитие мышления  Задание 1 (Г, Д, Е, Ё) |
| 3. | «За брусникой» | 01.10-05.10 | Развитие нравственно – этических норм в отношении с природой | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | I 13 – 19  II 13 - 18 | Развитие приёма классификации  Задание 2 (А, Б, В, Г) |
| 4. | «Танцевальный кружок» | 15.10-19.10 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Формирование умения планировать и оценивать учебную деятельность | I 20 – 27  II 19 - 24 | Развитие приёма классификации  Задание 2 (Д, Е, Ё, Ж) |
| 5. | Новый стадион» | 22.10-26.11 | Развитие мотивов учебной деятельности | Освоение правил речевого поведения | I 28 – 34  II 25 - 31 | Развитие анализа Задание 3 |
| 6. | «Дружба» | 29.10-02.11 | Развитие нравственно – этических норм в отношениях с одноклассниками | Формирование умения понимать причины успеха в учебной деятельности | I 35 – 41  II 32 - 38 | Развитие мышления  Задание 4 |
| 7. | «Шалун» | 06.11-09.11 | Овладение нравственно – этическими нормами в отношениях с животными | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач | I 42 – 47  II 39 - 45 | Развитие мышления  Задание 5 (А, Б,В, Г) |
|  | | | | | | |
| 8. | «Говори правду» | 12.11-16.11 | Формирование доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости | Овладение техникой чтения вслух | I 48 – 53  II 46 - 51 | Развитие мышления  Задание 5 ( В,Г) |
|  |  |  | **2 триместр** |  |  |  |
| 1. | «Берлога» | 26.11.-30.11 | Развитие мотивов учебной деятельности | Расширение лингвистического кругозора | I 1 – 6  II 1 - 5 | Развитие приёма классификации  Задание 6 |
| 2. | «Пожар» | 03.12-07.12 | Овладение начальными навыками адаптации при чрезвычайных обстоятельствах | Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата | I 7 – 12  II 6 - 10 | Развитие приёма классификации  Задание 7 |
| 3. | «Вова – врач» | 10.12-14.12 | Формирование норм поведения в определённой ситуации | Развитие умения получать и уточнять информацию от собеседника | I 13 – 19  II 11 - 15 | Развитие анализа и синтеза  Задание 8 |
| 4. | «Зимние квартиры» | 17.12-21.12 | Формирование личностного смысла учения | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности | I 20 – 26  II 16 - 20 | Развитие творческого мышления  Задание 9 |
| 5. | «В зимнем лесу» | 24.12-28.12 | Формирование целостного социально ориентированного взгляда на жизнь | Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе | I 27 – 33  II 21 - 25 | Развитие памяти  Задание 10 |
| 6. | «Лыжный поход» | 09.01-18.01 | Формирование норм поведения в определённой ситуации | Формирование умения начать, поддержать и завершить разговор на доступную тему | I 34 – 38  II 26 - 30 | Развитие мышления  Задание 11 (А, Б, В) |
|  | | | | | | |
| 7. | «Зимние каникулы» | 21.01-25.01 | Формирование правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни | Освоение способов решения проблем творческого характера | I 39 –44  II 31 - 35 | Развитие воображения  Задание 12 (А, Б,) |
| 8. | «Кормушка» | 28.01-01.02 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Развитие стремления говорить внятно, естественно, интонированно | I 45 – 47  II 36 - 42 | Развитие внимания  Задание 13 |
| 9. | «Тузик» | 04.02-08.02 | Осознание ценности человеческой жизни | Формирование понимания того, что язык основное средство человеческого общения | I 48 – 50  II 43 - 48 | Развитие памяти  Задание 14 |
| 10. | «Моя комната» | 11.02-15.02 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Формирование умения передать свои впечатления так, чтобы быть понятным | I 51 – 53  II 49 - 51 | Развитие памяти  Задание 15 |
|  |  |  | **3 триместр** |  |  |  |
| 1. | «Прогулка с папой» | 25.02-01.03 | Формирование правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач | I 1 – 5  II 1 - 5 | Развитие памяти  Задание 16 |
| 2. | «Два пирожных» | 04.03-07.03 | Становление моральных норм, выделение нравственного аспекта поведения | Овладение навыками смыслового чтения | I 6– 10  II 6 - 9 | Развитие мышления  Задание 17 |
| 3. | «Откуда пришла книга» | 11.03-15.03 | Формирование личностного смысла учения | Расширение опыта о начале, продолжении и завершении разговора на доступную тему | I 11 – 15  II 10 - 13 | Развитие памяти  Задание 18 |
| 4. | «Хитрая лиса» | 18.03-22.03 | Развитие мотивов учебной деятельности | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности | I 16 – 20  II 14 - 18 | Развитие двигательной памяти  Задание 19 |
| 5. | «Наводнение» | 25.03-29.03 | Овладение навыками адаптации при чрезвычайных обстоятельствах | Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата | I 21 – 25  II 19 - 23 | Развитие словесной памяти  Задание 20 |
| 6. | «Весной» | 01.04.-05.04 | Формирование установки к работе на результат | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | I 26– 30  II 24 - 28 |  |
|  | | | | | | |
| 7. | «Ледоход» | 15.04-19.04 | Овладение навыками адаптации при чрезвычайных обстоятельствах | Овладение навыками смыслового чтения | I 31 – 35  II 29 - 33 | Развитие внимания  Задание 21 |
| 8. | «Первый в космосе» | 22.04-30.04 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Формирования умения планировать и оценивать учебные действия | I 36 – 42  II 34 - 40 | Развитие внимания  Задание 22 |
| 9. | «Как Саша провёл выходной день» | 06.-08.05 | Формирование норм безопасного образа жизни | Расширение навыков общения в устной форме | I 43 – 48  II 41 - 46 | Развитие внимания  Задание 23 |
| 10. | «На выставке собак» | 13.05-17.05 | Развитие нравственно – этических норм в отношениях с животными | Формирование умения понимать причины успеха в учебной деятельности | I 49 – 55  II 47 - 52 | Развитие внимания  Задание 24 |
| 11. | Обследование  Текст «Теплинка» (контрольный) | 20.05-28.05 | Формирование правил здорового и безопасного для себя и окружающих здорового образа жизни | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач | Контрольные фразы |  |

**Список литературы**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

2.Программы специальной общеобразовательной школы для слабослышащих и позднооглохших детей. Москва «Просвещение» 1994г.

3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Москва «Просвещение» 2005 г.

4. И.Г.Багрова «Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух» Москва «Просвещение» 1990 г.

5 Е.П..Кузьмичёва «Методика развития слухового восприятия глухих учащихся» Москва «Просвещение» 1991 г.

6. М.И.Никитина «Сурдопедагогика Москва «Просвещение» 2005 Г.

7.Учебники по общеобразовательным предметам:

А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин «Русский язык» 4, класс (учебник для общеобразовательных учреждений) Москва «Просвещение» 2010 год;

А .Г. Зикеев, К.Г. Коровин «Русский язык» 5 класс (учебник для школ слабослышащих) Москва «Просвещение» 1995 год;

Т.В. Нестерович «Книга для чтения» 4 класс (для специальных образовательных учреждений 1 вида) Просвещение 1995 год;

Э.Г. Гроза «Математика» 4 класс (учебник для школ глухих)) Москва «Просвещение» 2005 год;

З.А. Клепинина «Природоведение» 4 класс (учебник для учащихся специальных (коррекционных) учреждений 1 и 2 вида Москва «Владос» 2002 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно – методическая литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| 1 А.Н..Пфафенродт Произношение – Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида , М. «Просвещение» 2005 г.  2. К.А. Волкова Произношение – Учебное пособие для 3 – 4 класса школы глухих, М. «Просвещение» 1981  3.Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт Пособие по формированию произношения в 3 – 5 классах школ слабослышащих, М. «Просвещение» 1986  4. И.С..Лопухина Логопедия 1,2 ч., Санкт – Петербург 1998 г.  5.Е.А..Азова,О.О. Чернова Учим звуки, Т.Ц. Сфера 2012 г.  6Л.А..Комарова Автоматизация звуков С, З, Ч, Щ (3 книги), Гном 2009 г.  7.Н.Р.Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, З, Ц, Л, Ч, Щ, Р (7 книг), Ярославль: Академия развития 1996 г.  8.В.В.Коноваленко Коррекция произношения звука Й, Гном – Пресс 1999 г.  9.О.И..Крупенчук Пальчиковые игры, Дом Литера 2008 г.  10.А.С..Герасимова Популярная логопедия, М. Айрис Пресс 2007 г.  11.Н.С. Жукова Логопедия, Екатеринбург 1998 г.  12.Лапп Е.А. Коррекция звука Щ, Издательство «Учитель» 2011 г.  13.Л.Н.Павлова, М.Н. Теречева Гласные и свистящие звуки, «Детство – Пресс» Санкт – Петербург 2004 г.  14.О.В.Епифанова Автоматизация шипящих звуков, Экстремум – Волгоград 2006 г.  15.И.С.Лопухина Логопедия (550 занимательных упражнений), Аквариум – Москва 1995 г. | 1.Альбомы для проверки произношения, словарного запаса, слуха, правил орфоэпии, ударения, интонации.  2.Сюжетные и предметные картинки на звуки речи  3.Сюжетные и предметные картинки по темам  4.Подборка физ. минуток, загадок  5.Наборы игрушек для диалогов «У врача», Дома», дикие и домашние животные, фрукты и овощи, музыкальные игрушки, счётный материал | 1.Картинный словарь  2.Система работы над речевым дыханием, голосом  3.Паличиковая гимнастика  4.Комплексы упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков: С, З, Ц, Л, Ш, Ж, Ч,Р | 1.Интон – М (тренажёр речевой комплексный)  2.Магнитофон  3.Компьютер  **Специальные средства**  Зонды, обеззараживающие средства, аккумуляторы для индивидуальных слуховых аппаратов |

**Речевой материал обиходно – разговорного характера**

**I триместр**

1.Где ты отдыхал летом?

2.Чем ты занимался в августе?

3.Какой летний месяц тебе особенно запомнился?

4.В каком классе ты сейчас учишься?

5.Какая погода была летом?

6.Сколько месяцев продолжались летние каникулы?

7.Расскажи, что ты делал в июне, июле, августе?

8.В июне я был в загородном лагере.

9.В июле я ездил на Чёрное море.

10.В августе я жил в деревне у бабушки.

11.Готов ли ты к началу занятий?

12.Желаю тебе успехов и отличных отметок.

11.Ребята сами убирают двор школы.

12.Внук принёс для бабушки ведро воды.

13.В сумке лежит буханка хлеба.

14.В холодильнике лежит пакет молока и кефира.

15.Маша съела ломтик дыни.

16.В какой кружок вы записались?

17.Мама подала к чаю варенье из малины.

18.В июле в этом году не было сильной жары.

19.Ты любишь заниматься спортом?

20.Я люблю играть в футбол и в настольный теннис.

21.У тебя есть домашний или мобильный телефон?

22.Скажи свой номер телефона.

23.Вчера с утра до самого обеда шёл дождь.

24.Ты подрос за лето?

25.Какой у тебя характер (спокойный, вспыльчивый)?

26.Чем ты занимался в воскресный день?

27.Какая погода была вчера после обеда?

28.У вас есть огород или сад?

29.Что там растёт: какие ягоды, овощи, фрукты, цветы?

30.Ты помогаешь своим родителям в огороде, в саду?

31.Ты умеешь делать игрушки из природного материала?

32.Можно сделать зайца из еловой шишки.

33.Для головы зайца пригодится жёлудь, а уши можно сделать из бумаги.

34.Попробуй сделать эту игрушку.

35.Какая профессия у твоих родителей?

36.Какая учебная четверть наступила?

37.Как ты закончил первую четверть?

38.Чем ты занимался в осенние каникулы?

39.С кем ты дружишь в классе, в школе, дома, ?

40.У тебя есть любимое блюдо? Какое?

41.Тебе больше нравится дежурить в классе или в столовой?

42.Экскурсию отменили из – за непогоды.

43.Вчера был сильный туман.

44.Серёже врач выписал рецепт на лекарства.

46.Я написал поздравительную открытку маме.

47.Лена возвратилась от подруги вечером.

48.В пенале не оказалось резинки, Миша забыл её дома.

49.Я не мог решить задачу, и очень расстроился.

50.В какой школе ты учишься?

51.Вчера дул сильный ветер, шёл дождь, а сегодня нет ни ветра, ни дождя.

52.Мама сварила компот из свежих ягод.

53.Бабушка сварила кашу из манной крупы

**2 триместр**

1.Какие передачи ты любишь смотреть по телевизору?

2.По телевизору я люблю смотреть мультфильмы, концерты, спортивные передачи.

3.Что находится недалеко от твоего дома?

4.Вчера ученики нашего класса убирали спальню.

5.Вчера Никита долго учил стихотворение.

6.Наташа писала сочинение целый час.

7.Саша немного поиграл в мяч, а потом пошёл в спальню.

8.Моя бабушка часто рассказывала мне о моём отце.

9.Сегодня меня разбудила мама, я не услышал будильник..

10.Я быстро встал и пошёл умываться

11.Мама сварила кашу и приготовила чай.

12.Я позавтракал и пошёл в школу.

13.Никита обещал маме старательно учиться.

14.Наташа показала подруге свой школьный дневник.

15.В начале второй четверти Вова Смирнов заболел, он два месяца пробыл в больнице.

16.Мы ждали, когда учительница проверит контрольные работы.

17.Максим вышел на улицу без куртки.

18.Света сказала, что она не будет опаздывать, но она не выполнила своего обещания.

19.Лена упала и ушибла колено.

20.Катя пришивает пуговицы к платью.

21. Сколько дней осталось до Нового года?

22.Как ты готовишься к этому празднику в школе и дома?

23.Что ты пожелаешь родным и друзьям в Новом году?

24.Расскажи стихотворение о Новом годе.

25.Какая учебная четверть началась?

26.Расскажи, чем ты занимался в зимние каникулы?

27.Когда была хорошая погода, мы с ребятами катались на горке, играли в снежки.

28.Когда на улице мела метель, я смотрел телевизор, рисовал, читал или играл на компьютере.

29.Мою близкую подругу зовут Марина.

30.У меня сегодня поднялась температура.

31.Сколько времени ты решал задачу?

32.Я решал задачу всего пять минут.

33.В два часа у нас закончились уроки и мы пошли в столовую.

34.Я шёл по улице и встретил своего друга.

35.Мальчики переставляли мебель в спальне.

36.Я принял таблетку от головной боли.

37.Утром девочки повторяли стихотворение.

38.Вова целый час выполнял домашнее задание, но так его и не выполнил.

39.Дежурный раскладывает по партам тетради для контрольных работ.

40.В кормушку мы насыпали птицам семена, крупы, хлебные крошки.

41.Учительница похвалила Максима, Максиму приятно.

42.Саша весь день играл и не выучил уроки, ему было стыдно.

43.Миша ходил к зубному врачу, поэтому опоздал на урок чтения.

44.Каждое утро мы делаем зарядку, мы хотим быть здоровыми.

45.Вике купили новые фломастеры, в коробке их было 20 штук.

46.Через минуту будет дан звонок с урока.

47.Никита заболел, он пролежал целую неделю в постели.

48.В среду мы дежурили в столовой, утром мы пришли туда раньше всех.

49.Через неделю мы будем опять дежурить в столовой.

50.В полдень пошёл густой снег, но он быстро закончился.

51.Сегодня целый день светило солнце.

52.Весь вечер ученики рисовали плакаты.

53.Я поставил тапочки под кровать.

**3 триместр**

1.Зина постирала и выгладила бельё.

2.Однажды мы придумали интересную игру «У врача».

3.Катя, где ты была так долго?

4.Какая профессия у твоих родителей?

5.Как отчество у папы, у мамы, у тебя?

6.Андрей порезал палец.

7.У него идёт кровь.

8.Дежурный пригласил малышей в столовую.

9.Женщина сердится на мальчиков, они разбили стекло.

10.Ребята аккуратно застелили кровати.

11.Мы спрятались от дождя под навес.

12.Девочки надели пододеяльник на одеяло.

13.Сколько подъездов у вас в доме?

14.Какой характер у твоей мамы?

15.Бабушка купила билеты в кукольный театр.

16.Дежурный раздаёт тетради ученикам, скоро будет звонок на урок.

17.Нина хочет быть портнихой.

18.На обед мы ели суп с фасолью.

19.В каком году ты родился?

20.Кто у вас в классе самый старший?

21.Как ты провёл весенние каникулы?

22.Кататься на велосипеде можно только во дворах и парках.

23.Какая погода была в весенние каникулы?

24.Мы сходили на рынок за овощами.

25.Какая сегодня температура воздуха?

26.Какое у тебя любимое блюдо?

27.Ваня купил в киоске журнал и газету.

28.Воспитательница вязала с девочками тёплые шарфы.

29.Вова и Серёжа хотят быть строителями.

30.Какой у тебя любимый цвет?

31.В спальне между кроватями стоит тумбочка.

32.Мы пришли в гости к бабушке, и она угостила нас пирогами.

33.Андрей должен убрать класс, потому что он дежурный.

34.Кто у вас в классе лучше всех понимает математику?

35.Сашин отец работает столяром.

36.Маша хорошо рисует, она хочет быть художницей.

37.Уже наступила весна, и ребята всё чаще думают о каникулах.

38.Света выразительно прочитала стихотворение о весне.

39.Целый вечер Вася и Гриша играли в шахматы.

40.Миша долго завязывал шнурки.

41.Перед сном я всегда смотрю в окно.

42.У Коли отец водитель, он водит грузовые машины.

43.Мне попала в глаз маленькая соринка.

44.Моя сестра студентка.

45.После обеда я всегда помогаю маме: убираю со стола, мою посуду.

46.Вечером мы ели рисовую кашу, она была очень вкусной.

47.В интернате стоят новые кровати, старые унесли в подвал.

48.Подруга пригласила меня в гости.

49.Летом я очень хочу купаться, загорать, ходить на рыбалку.

50.Какая река есть в вашем городе?

51.В какой класс ты перейдёшь?

52.Какое варенье ты любишь?

53.Девочки работают на огороде в косынках.

54.Ты ходил в лес за грибами, ягодами?

55.За лето я мечтаю научиться плавать ещё лучше.

**Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов**

**I триместр**

1.Назови числа: 75, 19, 87, 99, 60, 58.

2. Поставь вопрос « Кто?» или «Что?» к существительным: змея, сосна, вишня, кошка, берёза, цапля.

3.Какой сейчас год?

4.Ученики четвёртого класса – четвероклассники.

5.Во дворе стоит конура собаки, но она там не живёт.

6.Покажи на часах: 12 часов 20 минут, 3 часа, 1 час 5 минут.

7.Имена существительные женского и мужского рода с окончаниями -а, -я относятся к первому склонению (вода, земля, дедушка, дядя).

8.Имена существительные мужского рода без окончания и среднего рода с окончаниями –о, - е относятся ко второму склонению (стол, карандаш, село, поле).

9.Имена существительные женского рода с мягким знаком (ь) на конце относятся к третьему склонению (лошадь, дочь).

10.Ты видел радугу? Когда?

11.Радугу можно увидеть, когда светит солнце и идёт дождь.

12.Повтори и напиши: 150, 173, 87, 300.

13.Расскажи таблицу умножения на 8 (6, 7, 4).

14.В каком месяце созревают ягоды?

15.Земляника созревает в июне, черника – в июле, брусника – в августе.

16.Капусту убирают позже других овощей.

17.Делить на нуль нельзя.

18.Внук принёс для бабушки ведро воды, она была довольна.

19.На столе лежит пачка печенья и пакет молока.

20.Ученики нарезали полоски бумаги для аппликации.

21.По форме помидор круглый, а огурец овальный.

22.В сантиметре десять миллиметров.

23.Мама подала к чаю варенье из малины.

24.Машины выехали из гаража.

25.Холмы не такие высокие, как горы.

26.Назови числа при сложении.

27.Найди второе слагаемое: 57+… =69, 36+… =80.

28.Возле школы построили новый, многоэтажный дом.

29.Из – за тучи показалось солнце.

30.Миша отодвинул стол от стены.

31.После зарядки все побежали купаться.

32.Назови двузначное (трёхзначное) число .

33.Холмы не такие высокие, как горы.

34.Холодно, но до зимы ещё далеко.

35.К детям подбежала собака и радостно завиляла маленьким хвостиком.

36.Определи род существительных: пальто, сумка, стул, мяч.

37.Для строительства домов, заводов , фабрик используют кирпич, стекло, бетон.

38.Деление проверяют умножением.

39.Замени сложение умножением (6+6+6+6+6).

40.Поставь: без 20 минут 11часв; 4 часа 30 минут.

41.Выпал крупный град.

42.Погибли молодые посевы.

43.Нина прочитала письмо от подруги.

44.Угадай, кто это?

45.Это девочка, ей 10 лет, она высокого роста.

46.Она твоя одноклассница.

47. Девочка живёт в другом городе.

48.У неё длинные, прямые, светлые волосы, зелёные глаза.

49.Она любит выступать на праздниках, танцевать.

50.Она учится на пятёрки и четвёрки.

51.Она добрая, но бывает капризной; всегда аккуратная.

**2 триместр**

1.Что вы читали на уроке чтения: сказку, стихотворение, рассказ?

2.Назови приметы поздней осени.

3.Повтори: характер добрый, ласковый, заботливый, спокойный, злой, мягкий, упрямый.

4.Какие ты знаешь углы? (Острый, тупой, прямой).

5.Тайга – самый огромный лес на земле.

6.Миша сделал полку для книг.

7.Послушай пословицы.

8.Нет друга – ищи, а нашёл - береги.

9.Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

10.Отгадай загадку.

11.Без окон, без дверей – полна горница людей.

12.Лесная полянка покрыта снегом.

13.Считай от 520 до 531.

14.Назови детёнышей собаки, кошки, коровы, лошади, свиньи.

15.Подбери слова противоположные по значению: чистый, мягкий, высокий, длинный.

16.Повтори: равнина, овраг, горы, холмы.

17.Зима запорошила землю, замела дома и дороги.

18.Повтори. Причёска: короткая стрижка, длинные волосы, косы, короткие волосы.

19.Назови существительные множественного числа.

20.Запиши столбиком и реши: 111х 7; 124х2; 62х 4; 72х 3.

21.Имена существительные, которые отвечают на вопрос КТО, - это одушевлённые имена существительные.

22. Имена существительные, которые отвечают на вопрос ЧТО ,– это неодушевлённые имена существительные.

23.Вася угостил товарища яблоками.

24.Составь предложения с глаголами: ВСТРЕЧАЕТ, СТРОИТ.

25.Девочки перевели старушку через улицу.

26.В морях вода солёная.

27.Увеличь число 250 в 2 раза; число 108 в 3 раза; число 90 в 6 раз.

28.Закончи предложения.

29.Благодарит – говорит «...».

30.Поздоровался – сказал «…».

31.Извинился – сказал «…».

32.Попрощался – сказал «…».

33.На Земле есть разные водоёмы: реки, ручьи, родники, озёра, моря, океаны.

34.Целый день ученики провели в лыжном походе.

35.Лётчик повёл самолёт на посадку.

36. «Белая берёза под моим окном принакрылась снегом, точно серебром».

37.Отгадай загадку.

38. «С хозяином дружит, дом сторожит, живёт под крылечком, а хвост колечком».

39.В одном километре тысяча метров.

40.Дети собирали под сосной шишки.

41.Сашин отец работает столяром.

42.Охотник заблудился в глухой тайге.

43.Зимой рыбаки ловят рыбу в проруби.

44.Сколько сантиметров в одном метре?

45.Вставь слово в предложение.

46.Никита прочитал рассказ о … .

47.Назови все однозначные числа.

48.Составь предложение из данных слов: катались, в, ребята, на, зимой, лесу, лыжах.

49.Люди могут жить без еды несколько дней, а без воды не проживут и два дня.

50.Больной рассказывает доктору о своей болезни.

51.Чему равна сумма чисел 99 и 1?

**3 триместр**

1.Чему равна разность чисел 99 и 1?

2.Ученики написали сочинение о перелётных птицах.

3.Составь предложение из данных слов: шишки, сосны, на, зелёные, висят.

4.Весной, гнёзда, на, птицы, деревья, вьют.

5.Каждый школьник обязан: хорошо учиться, беречь природу, уважать старших, помогать родителям, соблюдать правила дорожного движения.

6.Скажи ответ: 8х9; 7х8; 9х9; 7х8.

7.Составь предложения с глаголами: поливает, покупает, бегает.

8.Составь предложения со словосочетаниями: увидел друга, нашёл мяч, спрятал книгу.

9. Весной на деревьях набухают и распускаются почки.

10.Воробьи сидели на ветке и громко чирикали.

11.Закончи предложение.

12.Мальчик кормит молоком … .

13.Повтори пословицу: птица рада весне, а дитя – матери.

14.В лесу девочка увидела белые цветы – подснежники.

15.Посмотри календарь и скажи, в какой день недели начинается 4 четверть?

16.Что длиннее коридор или класс?

17.Что легче тетрадь или учебник?

18.В течение года каждое утро Миша записывал в дневник число, месяц и наблюдения за погодой.

19.Миша долго завязывал шнурки.

20.Мы выкопали в саду старые деревья.

21.Найди сумму чисел 125 и 135.

22.Измерь длину, ширину и толщину книги.

23.Сколько часов в сутках?

24.После тёплых солнечных дней вдруг снова становится холодно.

25.12 апреля 1961 года в космос полетел лётчик – Юрий Алексеевич Гагарин.

26.В километре – тысяча метров.

27.Слова лес, лесник, лесок, лесная называются родственными.

28.Назови родственные слова.

29.Ласково греет весеннее солнце.

30.Весело чирикают воробьи.

31.Увеличь число 272 в 2 раза.

32.Какое число лишнее: 54, 78, 9, 53.

33.Какой формы бывают предметы?

34.Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, горох, картофель.

35.Вместе с медведицей из берлоги вылезают медвежата.

36.Какой день недели будет послезавтра?

37.Кто много читает, тот много знает.

38.Какой праздник будет 9 Мая?

39.В лесах растут целебные травы, из которых делают лекарство.

40.Напиши 5 слов, 3 словосочетания, 2 предложения.

41.Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

42.Что обозначают эти существительные?

43Автобус, троллейбус, такси, трамвай, самолёт.

44.Учитель, врач, столяр, тракторист, повар.

45.Ветер, буря, молния, гроза, туман.

46.Послушай существительные и определи, какого они рода, числа?

47.Газета, берёзы, туман, подснежники, яблоня, календари.

48.В летние знойные дни хорошо бродить по берёзовой роще.

49.Назови четыре отдельных слова, два словосочетания, два предложения.

50.Какие члены предложения называются главными?

51.Придумай по два существительных мужского, женского и среднего рода.

52.Назови три одушевлённых и три неодушевлённых существительных.

**Контрольные фразы**

**1,2,3 периоды**

1.Внук принёс для бабушки ведро воды, бабушка была довольна.

2.В холодильнике лежат пакет молока и пачка масла.

3.Маша съела ломтик ароматной дыни.

4.Скажи номер своего сотового телефона.

5.Какой у тебя характер: вспыльчивый или спокойный?

6.Какая профессия у твоих родителей?

7.Какая сейчас учебная четверть?

8.Как называется школа, в которой ты учишься?

9.Вчера дул сильный ветер, шёл дождь, а сегодня нет ни ветра, ни дождя.

10.Бабушка сварила кашу из манной крупы, я съел её с удовольствием.

11.Какой сейчас год?

12.В сантиметре десять миллиметров.

13.Назови трёхзначное (двузначное) число.

14.Повтори: равнина, овраг, горы, холмы.

15.Назови детёнышей собаки, кошки, коровы, свиньи, лошади.

**Контрольные фразы**

**4,5,6 периоды**

1.Мою подругу зовут Марина, мы дружим с первого класса.

2.У меня сегодня поднялась температура.

3.Я шёл по улице и встретил своего друга.

4.Никита заболел, он пролежал целую неделю в постели.

5.В полдень пошёл густой снег, а вскоре перестал.

6.В каком году ты родился?

7.Кататься на велосипеде можно только во дворах и парках.

8.Мы пришли в гости к бабушке, и она угостила нас пирогами.

9.Маша хорошо рисует, она хочет быть художницей.

10.Целый вечер Вася и Гриша играли в шахматы.

11.Максим угостил товарища яблоками из своего сада.

12.Увеличь число 250 в 3 раза.

13.Сколько сантиметров в одном метре?

14.Больной рассказывает доктору о своей болезни.

15.Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, горох, картофель.

**Тексты**

**1 триместр**

1.Текст **«В парке осенью»**

Недавно ребята были в парке. Как всё изменилось! Не слышно пения птиц. Не видно бабочек, стрекоз. Но всё же и осенью парк нашего города красивый. Лучи солнца отражаются в воде небольшого пруда. Ветерок раскачивает деревья. С них медленно падают листья. Вот слетел листок клёна, вот закружился в воздухе лист дуба, а листья тополя почти все облетели. На дорожке лежат красные листья осины, жёлтые листья тополя, берёзы.

2.Текст **«Лето»**

Летом Вова жил в деревне. Деревня расположена на берегу реки. Вова с ребятами купались в реке, загорали, ловили рыбу, ходили в лес за грибами и ягодами. Вова помогал бабушке работать в огороде: полол грядки, поливал огурцы, свёклу, морковь, капусту. Мальчик с друзьями работали на сенокосе. Они складывали душистое сено в стог. В ненастную погоду Вова не скучал. Он читал книги, писал письма домой. Однажды мальчики придумали устроить соревнование по игре в шашки. Победил Вова.

3.Текст **«За брусникой»**

В один из осенних дней собрались ребята в лес за брусникой. Только они отошли от деревни, начал накрапывать дождь, потом припустил сильнее. Но вот из- за туч показалось солнце. Стало теплей и веселей идти. Солнце припекало почти как летом. От мокрой земли и трав стал подниматься пар. Вскоре показался лес. Ребята ускорили шаг. Они вышли на полянку, где было много брусники. Ребята набрали полные корзинки ягод и довольные вернулись домой.

4.Текст – диалог **«Танцевальный кружок»**

Наташа: Мама, недавно к нам в школу пришла учительница танцев, у нас теперь будет танцевальный кружок.

Мама: Я очень рада. А ты записалась в кружок?

Наташа: Да. В нашем классе все девочки записались. Нам очень нравится танцевать.

Мама: А мальчики записались?

Наташа: Сначала мальчиков было мало, но потом записались все. Им тоже нравится танцевать.

Мама: Я обязательно приду посмотреть ваше выступление.

5.Текст «**Наш новый стадион»**

Недалеко от школы строится большой стадион. На стадионе уже есть футбольное поле и дорожка для бега. Бассейн для плавания ещё только строится. Будут на новом стадионе и площадки для баскетбола. Сделали скамейки для болельщиков. Ребята помогают строителям: убирают мусор, красят скамейки. Потом они посадят вокруг стадиона деревья: берёзы, осины, рябинки, ёлочки. Воздух будет чище. Хороший подарок будет для нашего города.

6. Текст **«Дружба»**

Юра заболел и его положили в больницу. У него было воспаление лёгких или как называют врачи – пневмония. Затем его выписали домой, но гулять разрешили немного. Юра думал, что ребята забудут его. Но одноклассники Юры – Дима, Саша и Егор оказались настоящими друзьями. Они часто приходили к Юре, приносили ему домашнее задание, помогали в учёбе. Однажды они пригласили его на стадион. У мальчиков было соревнование по футболу. Юра был судьёй.

7.Текст **«Шалун»**

У Вики был белый котик. Его звали Беляк. Беляк был большой шалун. Однажды мама вязала Вике тёплые носки. На столе лежал клубок ниток. Мама вышла из комнаты, а клубок оставила на столе. Беляк прыгнул на стул, со стула на стол и давай лапами толкать клубок. Клубок упал на пол. Беляк катал, катал клубок и спутал все нитки. Вика вошла в комнату, увидела клубок на полу и сказала: «Ай, какой ты шалун, Беляк»!

8.Текст **«Говори правду»**

Саша уронил чашку. Она разбилась. Мама спрашивает: «Кто разбил чашку»? Саша показал на собаку. Мама выгнала собаку на улицу. Саша смотрел в окно на своего друга. Ему жалко собаку. Он признался маме, что сам разбил чашку. Мама сказала: «Как тебе не стыдно? Но хорошо, что ты сказал правду». Собаку пустили в дом.

**2 триместр**

1. Текст «**Берлога для зимней спячки»**

Зимой медведю нужна берлога. Он сам её строит. Поздней осенью косолапый выбрал себе место для зимнего жилья. Место это – яма на склоне холма, который зарос маленькими ёлочками. Медведь положил в яму еловую кору, а сверху накидал мох. Потом медведь подгрыз ёлочки вокруг ямы. Ёлочки накрыли яму. Хорошую берлогу для зимнего сна сделал мишка. Его берлога похожа на шалаш. Залез мишка в берлогу и заснул до весны.

2.Текст **«Зимние квартиры»**

Зима. Лесная полянка покрыта снегом. На полянке тихо и пусто. Кажется, зимой на полянке никто не живёт. Но это только так кажется. У кустов торчит старый пень. Это не просто пень, а настоящий терем – теремок. Нет у него окон, но есть квартиры для лесных жителей. Под корой спрятались от холода мелкие букашки. А в норе у корней спит ящерица. Так и будет она лежать до тёплых дней.

3. Текст **«Пожар»**

Прохожие увидели, что из одного окна на пятом этаже дома идёт дым. Они вызвали пожарных. Через десять минут к дому подъехала пожарная машина. Из машины выпрыгнули пожарники. Они стали быстро разматывать пожарные шланги. Двое пожарных быстро поднялись по лестнице наверх. По пламени ударила сильная струя воды. От огня и горячих стен пошёл пар. Помощь пришла вовремя! Опасность миновала. Пожар приносит много горя людям.

4..Текст **«В зимнем лесу»**

Закружились в воздухе белые снежинки. Деревья покрылись белым пушистым снегом. Ударил сильный мороз. Прячутся от холода звери. Спрятались даже зайчик, лиса, хотя они любят бегать по зимнему лесу. Под снегом спит зайчик. Он уже сменил серую шубку на белую. В норе под сосной лежит рыжая лиса. В дупле грызёт орехи белочка. Стучит по дереву дятел. Стрекочит сорока. Только медведь лежит в своей берлоге и сосёт лапу.

5. Текст **«Лыжный поход»**

В выходной день ребята собрались в лыжный поход. Они приехали в лес. День был ясный, солнечный. Зимний лес был очень красивый. Деревья и кусты покрыты снегом. Кругом огромные снежные сугробы. Снег блестел на солнце. Ребята заметили следы птиц. Потом они увидели снегиря, синичку. Ребята пошли дальше. Сверху на них посыпался снег. Серенькая маленькая белочка весело прыгала с ветки на ветку.

6. Текст **«Вова – врач»**

Однажды мы придумали интересную игру «У врача». Вова был врач, Зина – медсестра, а остальные ребята – больные. Они сидели в коридоре и ждали.

- Можно войти? – спросил Миша.

- Входите, пожалуйста. Что с вами?

- Я заболел. У меня болит горло.

- Откройте рот. Покажите язык.

Миша открыл рот и показал язык.

- Горло у вас красное. Вот рецепт, купите лекарство. Вам нужно полежать в постели.

- Хорошо, доктор. Большое спасибо, - сказал Миша.

7.Текст **«Зимние каникулы»**

На зимние каникулы Дима с мамой поехали в дом отдыха. Зима была снежная. Дима катался с ребятами на лыжах и на санках, играл в снежки, лепил снеговика. Однажды был сильный снегопад. Дима смотрел, как снежинки кружились в воздухе. Вокруг домов выросли большие сугробы снега. В Новый год Дима с мамой были на празднике в клубе. Ребята вместе с дедом Морозом и Снегурочкой танцевали вокруг ёлки, пели песни, играли. Дима рассказал стихотворение, которое он выучил к празднику. Потом все получили подарки от деда Мороза.

8.Текст **«Кормушка»**

Наступил январь. Было очень холодно, морозно. Птицам бывает трудно в эту пору. Ребята решили помочь птицам. Они сделали кормушку и привязали её к дереву. Они насыпали в кормушку зерно, хлебные крошки, а на дерево повесили кусочки сала и грозди рябины. Ребята отошли подальше и стали наблюдать. Первыми прилетели к кормушке воробьи и синицы, потом снегири. Они клевали корм, воробьи сорились. Синицы клевали сало, а снегири рябину. Ребята были довольны, потому что птицам понравилось их угощение.

9.Текст **«Тузик»**

В нашем доме живёт собака Тузик. Тузик похож на медвежонка – большой, мохнатый. Все дети из нашего дома любят Тузика. Зимой Тузик катает детей на санках. Однажды, когда Тузик вёз Костю и Зину, из дома выбежали две кошки. Заметив кошек, Тузик понёсся за ними и забыл про ребят. Санки упали. Дети свалились в мягкий, пушистый снег. Они лежат и смеются. А кошки убежали.

10.Текст «**Моя комната**»

Наша семья живёт в трёхкомнатной квартире, на втором этаже. У меня есть своя комната. Всё в ней мне нравится: светлые обои на стенах, яркие шторы, пёстрый ковёр на полу. В комнате письменный стол, книжный шкаф. У стены – диван, на маленьком столике в углу – магнитофон. У окна на компьютерном столике – компьютер. Над диваном я повесил свои рисунки, а на подоконник поставил цветы. Я сам слежу за порядком в комнате. В субботу вытираю пыль, подметаю и чищу пылесосом ковёр. Хочется, чтобы в моей комнате всегда было чисто и уютно.

**3 триместр**

1.Текст **«Прогулка с папой»**

В прошлое воскресенье погода с утра была солнечная и мы с папой поехали за город в лес на электричке. От станции до леса мы шли на лыжах. Папа рассказывал мне интересные истории. А когда входили в лес, увидели зайца. Он сидел на опушке леса, а потом убежал. В лесу было очень красиво. На ветках деревьев лежал пушистый снег. Мы быстро нашли горку, накатались, надышались лесным воздухом. Папа научил меня быстро подниматься на гору и правильно съезжать, чтобы не падать. Мы вернулись домой довольные. Я долго вспоминал эту лыжную прогулку.

2.Текст «**Два пирожных»**

Старшая сестра Наташа читала книгу, а младшая Оля лепила из пластилина зверей. Мама попросила дочек вымыть посуду. Мыть посуду девочкам не хотелось. Но Оля пошла мыть посуду, а Наташа сказала, что сейчас придёт. Оля с мамой вымыли всю посуду. Оля принесла в комнату чистые тарелки, убрала в шкаф и стала продолжать лепить зверей. Наташа спросила: «Чем это ты губы вымазала? «Кремом, я два пирожных съела. Одно за себя, а другое за тебя» - сказала Оля.

3.Текст **«Откуда пришла книга»**

Перед тобой лежит книга. Книга сделана из бумаги. Чтобы сделать книгу, нужно вырастить дерево. За деревьями в лесу ухаживают лесники. Деревья отправляют на завод. На заводе рабочие делают из дерева бумагу. Бумагу отправляют в типографию. Здесь на бумаге печатают рассказы, стихи, сказки. Получилась книга. Эту книгу можно купить в магазине и взять в библиотеке. Береги книгу.

4.Текст «**Хитрая лиса»**

Легла лиса на дорогу и глаза закрыла. Увидели лису вороны. Осторожно подлетели к ней. Одна ворона клюнула лису в хвост. А лиса лежит как мёртвая. Обрадовались вороны, запрыгали около лисы. Самая храбрая ворона села на морду лисы. А лиса как вскочет! Схватила глупую ворону и побежала с ней в лес. Хитрая лиса.

5. Текст **«Наводнение»**

Наступила весна. Стало тепло и снег быстро таял. В деревне – наводнение. Вода затопила дома. Люди покинули свои дома. Но собака Шарик не могла убежать. У неё были щенки. Собаки залезли на крышу конуры. Но вода прибывала. Шарик жалобно выл. Приехали на лодке люди и спасли животных. Наводнение опасно.

6.Текст **«Весной»**

Хорошо весной в лесу. Воздух чистый, солнце печёт сильнее. В тени ещё холодно. В оврагах лежит снег. На пригорках показались подснежники. Берёзы распускают свои клейкие листья. Среди берёз темнеют ели. Скоро зацветёт черёмуха, лесные полянки покроются молодой травкой. А когда совсем сойдёт снег, начнётся весенний сев. На полях загудят тяжёлые тракторы. С утра до вечера будут трудиться люди на земле. Весной природа пробуждается.

7.Текст **«Ледоход»**

На реке тронулся лёд. Начался ледоход. Весело смотреть, как плывут громадные льдины, сталкиваются, взбираются одна на другую, ломаются. Побежали ребята на реку. На берегу стоит много народу. Вот плывёт большая льдина. А на льдине – собака. Собака бегает по льдине, жалобно лает. Жалко ребятам собаку. Притащили ребята багор. Вова зацепил льдину и подтянул её к берегу. Собака соскочила на берег. Она весело прыгала.

8.Текст **«Первый в космосе»**

Первым в космосе побывал Юрий Алексеевич Гагарин. Ракета неслась всё дальше от Земли. Тело вдруг стало тяжёлым. Дышать Юрию Алексеевичу стало трудно. Ни есть, ни пить Гагарину не хотелось, но надо. Пища у Гагарина была специальная. Из тюбика, в каких бывает зубная паста, он выдавил мясное пюре. Из другого тюбика выдавил джем, а потом смородиновый сок. Космический корабль, в котором находился Гагарин, приземлился около деревни Смеловка. На этом месте стоит памятник – ракета.

9.Текс т **«Как Саша провёл выходной день»**

Семья Саши переехала в новый дом. Дом высокий, большой, красивый, а двор совсем пустой. В выходной день жильцы дома решили посадить во дворе деревья. Саша и другие ребята тоже вышли во двор с лопатами. Вместе с взрослыми они сажали липы, клёны. Саша под окном посадил берёзу. Ребята помогли старшим сделать клумбы и посадить цветы. Теперь двор нового дома будет зелёным и нарядным. В школе Саша рассказал ребятам о том, как прошёл выходной день.

10.Текст «**На выставке собак»**

Вова с папой ходили на выставку собак. Там были разные породы. Это были немецкие овчарки, лайки, терьеры, водолазы, гончие, колли. Собаки показывали свои умения: слушать и выполнять команды. Они ловко бегали, перепрыгивали через барьеры, находили своего хозяина, настигали убегающего. На выставке было жюри. Оно выбирало лучших собак. В конце соревнования собак наградили медалями и грамотами.

11. Текст «**Лето в лесу»**

Хорошо и привольно летом в лесу. Растут грибы, ягоды, свежий воздух. Громко поют птицы. Свистят иволги, кукуют неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи. В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, прыгают белочки. В чаще прячется рысь. На верхушке старой ели свили гнездо ястребы. Много лесных тайн наблюдают они с высокой вершины.

12.Текст «**Теплинка»** (По В. Солоухину).

Пошли мы с Витей однажды в лес. Были у нас с собой соль, яйца и хлеб. На опушке леса мы набрали рыжиков. На лесной полянке вырыли яму. Туда положили яйца и засыпали землёй. На этом месте развели теплинку. Так у нас зовётся маленький костёр. Рыжики мы надевали на прутики и посыпали солью. Грибы пеклись. Погасили мы теплинку. А яйца под ней испеклись. Ох, и вкусен же был наш обед!

**Развивающие упражнения**

**1.Развитие логического мышления**

Задание: подбери слова, связанные с главным словом

А) сад (растение, садовник, собака, забор, земля)

Б) река (берег, рыба, рыболов, вода, небо)

В) игра (шахматы, игроки, правила, наказания, штрафы)

Г) лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник)

Д) город (автомобиль, дом, толпа, улица, велосипед)

Е) больница (сад, врач, помещение, радио, больные)

Ё) спорт (медаль, барабан, соревнование, победа, стадион)

**2.Развитие приёма классификации**

Задание: найди лишнее слово

А) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг

Б) дождь, снег, осадки, иней, град

В) сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание

Г) дуб, дерево, ольха, тополь, сосна

Д) Василий, Фёдор, Иван, Петров, Семён

Е) молоко, сыр, сметана, мясо, творог

Ё) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол

Ж) горький, горячий, кислый, солёный, сладкий

**3.Развитие анализа**

Задание: из букв составь слова

АЛКОШ, ИЧУКЕН, РАТАП, ОКЯБОЛ, ЛТУС

**4.Развитие мышления**

Задание: вставь пропущенные буквы

. о . оз, л . . т .п .д, у . е . и . к, м . л . д . ц, . а . и .н .

**5.Развитие мышления**

Задание: узнай предметы

А) Есть один такой цветок, на него подуй слегка, был цветок – и нет цветка.

Б) Летом я летаю, мёд собираю, но когда дотронешься, тогда я кусаю.

В) Яростно река ревёт и разламывает лёд; в домик свой скворец вернулся. И в лесу медведь проснулся.

Г) У занесённых снегом кочек, под белой шапкой снеговой, нашли мы маленький цветочек.

**6.Развитие логического мышления**

Задание: ответь на вопрос

А) Меня зовут Лена. У моего брата только одна сестра. Как зовут сестру моего брата?

Б) Термометр показывает 10 градусов тепла. Сколько градусов показывают два таких термометра?

В) Коля выше Васи, но ниже Серёжи. Кто выше, Вася или Серёжа?

**7.Развитие приёма классификации**

Задание: даны столбики слов, выбери одну из подписей для каждого столбика:

. Слова распределены по количеству слогов.

. Слова распределены по количеству букв.

. Слова распределены по родам

слово рот окно

ручка зуб платье

книга нос море

кино ель солнце

**8.Развитие приёма классификации**

Задание: выбери название деревьев, цветов, овощей:

капуста, клён, берёза, колокольчик, ромашка, лук, огурец, ель, осина, гвоздика, роза, чеснок

**9.Развитие мыслительных операций анализа и синтеза**

Задание: из данных слов составь новые слова: милиционер, пожарник, одуванчик

**10.Развитие творческого мышления**

Задание: составь как можно больше предложений: велосипед, цветок, небо, стол

**11.Развитие памяти**

Задание: запомни команды по – порядку и выполни их:

А) Полей цветы, разрежь бумагу, хлопни в ладоши;

Б) Нарисуй машину, поставь вазу на стол, открой дверь;

В) Посмотри, сколько времени; прыгни 3 раза, подними правую руку

**12.Развитие мышления**

Задание: отгадай загадки:

А) На ночь два оконца сами закрываются, а с восходом солнца сами открываются.

Б) У семерых братьев по одной сестре. Сколько всего детей?

В) Сто одёжек и все без застёжек.

**13.Развитие воображения**

Задание: продолжи и закончи рассказ.

А) Стоял ясный солнечный день. По улице шла девочка с котёнком. Вдруг …

Б) Было лето. Мальчики пошли в лес за грибами. Неожиданно небо потемнело, сверкнула молния, пошёл дождь. Мальчики …

**14.Развитие внимания**

Задание: зачеркни все буквы А, подчеркни все буквы О.

**15.Развитие памяти**

Задание: я буду называть тебе слово в единственном числе, а ты говоришь в множественном числе: кот, мука, рука, еда, слива, беда, дерево, цветок, молоко, стул.

**16.Развитие памяти**

Задание: я буду называть существительное женского рода, а ты говоришь это существительное в мужском роде: повариха, танцовщица, учительница, художница, певица, кошка, волчица, тигрица.

**17.Развитие памяти**

Задание: А)Я назову имена, а ты их повтори: Таня, Ваня, Серёжа, Вика, Света, Нина, Вова, Юля, Андрей, Саша.

Б) Раздели эти имена на мужские и женские.

**18.Развитие мышления**

Задание: отгадай загадки: А) Конь стальной, хвост льняной. Б) Бел, как снег, в чести у всех.

В) В середине алый, сахарный, а кафтан зелёный, бархатный.

**19.Развитие памяти**

Задание: Какое время показывают часы? Нарисуй по памяти свои ответы.

**20.Развитие двигательной памяти**

Задание: покажи: как ходит корова? Как бодается бык? Как ты поднимаешься по лестнице? Как милиционер своей полочкой останавливает машину? Как бабушка поправляет очки? Как прыгает щенок за косточкой?

**21.Развитие словесной памяти**

Задание: Я буду говорить начало пословицы, а ты должен продолжить по табличкам.

А) Ученье свет – неученье тьма.

Б) В гостях хорошо – дома лучше.

В) Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Г) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

**22.Развитие логического мышления**

Задание: Я читаю слова, а ты придумай слово, которое по смыслу подходит к этим словам:

Яйцо – курица (цыплёнок), лес – дерево (доска), цветок – бабочка (луг), речка – лодка (вёсла), книга – страница (рисунок), дорога – машина (водитель)

**23.Развитие устойчивости и переключения внимания**

Задание: А) Хлопай в ладоши, если услышишь растение. Б) Вставай, если услышишь животное. В) Поднимай правую руку, если услышишь фрукты. Г) Поднимай левую руку, если услышишь овощи.

**24.Развитие устойчивости и переключения внимания**

Задание: рисуй круги в тетради и считай мои хлопки; рисуй двумя руками: левой – кружки, правой – треугольники.

**25.Развитие внимания**

Задание: без ошибок переписать: А) аммадама, реберге, ассамаса, гесклалла, ессанессас, деталлата, Б) еналсстаде, енадслат, етальтарс, усоооооооооокгата, лиммодора , В) ретабрерта, норасотанна, дебаруга, каллихарра, филлитадерра.

**26.Развитие приёма сравнения**

Задание: назови черты сходства и различия: книга – тетрадь, солнце – луна, озеро – река, дождь – снег, линейка – треугольник, автобус – трамвай.

**27**.Развитие приёма классификации

Задание: найди лишнее слово:

Приставка, предлог, суффикс, окончание, корень;

Школа, класс, коридор, зал, форма, майка;

Врач, учитель, повар, суп, швея, одежда.