Государственное казённое образовательное учреждение Свердловской области

Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова/Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по Развитию слуха и формированию произношения 6 «Е» класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

Составитель программы:

Никулина Г. А. – учитель высшей категории

 г. Нижний Тагил

 2018 г.

**Содержание**

I Пояснительная записка

II Содержание программы

IV Список литературы

V Программно – методическое обеспечение

VI Приложение

1. Фразы обиходно – разговорного характера

2.Фразы с общеобразовательных уроков

3.Контрольные фразы за 1 полугодие

4.Контрольные фразы за 2 полугодие

5.Тексты

6.Развивающие упражнения

**Пояснительная записка**

Слухо – речевая работа для неслышащих детей с глубокой умственной отсталостью занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития этих детей, которые также имеют право на образование. Организация учебной деятельности как особой формы активности ребёнка тесно связана с проблемой развития его речи. Роль слуха в становлении и развитии речи решающая.

На индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения проводится работа:

 по формированию умений пользования слуховыми аппаратами;

формированию условной двигательной реакции на речевые и неречевые стимулы;

 развитию слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов, игрушек (с учётом возможностей обучающихся), неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; звучаний в природе;

 развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны (с учётом возможностей обучающихся);

 формированию и коррекция произносительной стороны речи;

развитию способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач

обучению и использованию сформированных умений в повседневной коммуникации.

 Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении данного курса. Но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Курс «Индивидуальная работа по развитию слуха и формированию произношения» входят в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат». Рабочая программа составлена по развитию слуха, а по формированию произношения план составляется индивидуально на каждого ученика с учётом их произносительных возможностей. Он представлен в фонетических дневниках.

***Ценностная ориентация предмета*** направлена на развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации, на приобретение начального опыта использования устной речи как средства общения; на соблюдение речевого этикета, доброжелательности с учётом доступных средств коммуникации неслышащего ребёнка с глубокой умственной отсталостью.

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.

2.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида, М.2005г. 1 вида 2006г.

4.Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат»

**Целью** курса является создание условий для развития простейшей речевой деятельности.

***Задачи курса:***

1.Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны (с учётом возможностей обучающихся);

2.Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации;

3.Формирование и активизация словарного запаса;

4.Развитие психических функций;

5.Создание психолого – педагогических условий и мотивационной среды для достижения учащимися результатов в деятельности, развитие их индивидуальност;.

6.Оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по слухо – речевому развитию.

В ходе освоения содержания курса «Развитие слуха и формирование произношения» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

-положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;

установка на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научится

-воспринимать на слух и слухозрительно с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся;

воспринимать на слух указанный речевой материал: а)без аппарата на расстоянии не менее 2 – 2,5 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости) 0,5 – 1 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости, 0,1 – 0,2 см (учащиеся с 3 степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с 1 степенью тугоухости), 1,25 – 3 м (учащиеся со 2 степенью тугоухости), 1 – 1,5 м (учащиеся с 3 степенью тугоухости);

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты, состоящие из 3 – 4 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии;

выполнять поручения в соответствии с содержанием предмета;

 воспринимать на слух и слухо – зрительно речевой материал обиходно – разговорного характера и с общеобразовательных уроков.

Программа адресована учащимся **6 «Е» класса.** В классе 2 учеников. Учащиеся данного класса имеют основной диагноз: глухоту 4 группы, один ученик имеет кохлеарный имплант.

***Формы и методы*** изучения курса разнообразны, имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Все они направлены на обеспечение доступности учебных знаний. Это игровые методы, использование жизненного опыта ребёнка, практическая деятельность, создание ситуаций, стимулирующие их речь, поощрение любой речи, в том числе лепетной, создание ситуации успеха. Речевой материал, представленный в программе, считается условным и может корректироваться.

Программа предусматривает следующие ***разделы***:

1.Речевой материал обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности;

2.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

3.Тексты;

4.Развивающие упражнения на развитие психических процессов.

Учебная деятельность организуется в форме индивидуальных занятий. На каждого ребёнка отводится по 3 урока в неделю с каждым учеником.

**Объём и сроки** изучения курса по развитию слуха указаны в таблице «Содержание программы». План по формированию произношения представлен в фонетических дневниках, которые заводятся на каждого обучающегося.

 ***Контрольно – измерительный материал*** состоит из контрольных фраз за 1,2 полугодия и за год. Обследование произношения, слуха речью проводится вначале, середине и в конце года. Все данные фиксируются в фонетических дневниках обучающихся.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Планируемые результаты**  | **Коррекционная направленность** |
| **Личностные** | **Предметные** |
| **1 триместр 1 период** |
|  | Обследование обучающихся | 03.09-07.09 |  |  |  |
| 1. | Различение и распознавание слов, **при выборе из двух**Слова № 1, 2 | 10.09-14.09 | Овладение навыками адаптации в слуховом кабинете | I 1 – 2II 1 -2 | Развитие мышленияЗадание 1 |
| 2. | Слова № 3, 4 | 17.09-21.09 | Развитие навыка сотрудничества с учителем | I 3 -4II 3 -4 | Развитие вниманияЗадание 2 |
| 3. | Слова 5,6 **(при выборе из** **трёх)** | 24.09-28.10 | Формирование навыков самоорганизации | I 5 – 6II 5 - 6 | Развитие вниманияЗадание 3 |
| 4. | Слова 7.8 | 01.10-05.10 | Привитие мотивации к работе на результат | I 7 – 9II 7 - 8 | Развитие мышленияЗадание 4 |
| **2 период** |
| 5. | Слова 9,10 | 15.10-19.10 | Формирование навыков самоорганизации | I 10 -12II 9 - 10 | Развитие вниманияЗадание 5 |
| 6. | Слова 11,12 (**при выборе из 4)** | 22.10-26.10 | Формирование уважительного отношения к учителю | I 13 – 14II 11- 12 | Развитие мышленияЗадание 6 |
| 7. | Слова 13,14 | 29.10-02.11  | Формирование эстетических чувств | 15 – 16II 13 - 14 | Развитие внимания, мышленияЗадание 7 |
| 8. | Слова 15,16 **(при выборе из пяти)** | 06.11-09.11 | Развитие бережного отношения к материальным ценностям | 117 – 18II 15 - 16 | Развитие памяти, мышления Задание 8 |
| 9. | Слова 17,18 | 12.11-16.11 | Формирование простейших норм речевого этикета | 119 – 20II 17 - 18 | Развитие внимания, памятиЗадание 9 |
| **2 триместр 3 период** |
| 10. | Текст 1 | 26.11-30.11 | Развитие навыков сотрудничества с учителем | I 21 – 22II 19 - 20 | Развитие внимания, памятиЗадание 10 |
| 11. | Текст 2 | 03.12-07.12- | Воспитание дисциплинированной последовательности в выполнении учебных действий | I 23 – 24II 21 - 22 | Развитие мышленияЗадание 11 |
| 12. | Текст 3 | 10.12-14.12 | Формирование эстетических чувств и потребностей | I 25 – 26II 23 - 24 | Развитие вниманияЗадание 12 |
| 13. | Текст 4 | 17.12-21.12 | Формирование интереса к занятиям | I 27 – 28II 25 - 26 | Развитие вниманияЗадание 13 |
| 14. | Текст 5 | 24.12-28.12 | Формирование простейших норм речевого этикета | I 29 – 30II 27 - 28 | Развитие мышленияЗадание 14 |
| **2 триместр 4 период** |
| 15. | Текст 6 | 09.01-18.01 | Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе | I 31 – 32II 29 - 30 | Развитие мышленияЗадание 15 |
| 16. | Текст 7 | 21.01-25.01 | Формирование мотивации к речевой деятельности | I 33 – 34II 31 - 32 | Развитие мышленияЗадание 16 |
| 17. | Текст 8 | 28.01-01.02 | Формирование установки работы на результат | I 35 – 36II 133- 34 | Развитие мышленияЗадание 17 |
| 18. | Текст 9 | 04.02-08.02 | Формирование простейших норм речевого этикета | I 37-38II 35-36 | Развитие мышленияЗадание 18 |
| 19. | Текст 10 | 11.02-15.02 | Формирование установки работы на результат | I 39-40II 37-38 | Развитие мышленияЗадание 19 |
|  |  |  |  |  |  |
| **3 триместр 5 период** |
| 21. | Текст 12 | 25.02-01.03 | Развитие навыков самосохранения | I 43-44II 41-42 | Развитие памятиЗадание 21 |
| 22. | Текст 13 | 04.03-07.03 | Привитие навыков самоорганизации | I 45-46II 43-44 | Развитие мышленияЗадание 22 |
| 23. | Текст 14 | 11.03-15.03 | Уметь участвовать в простейшем диалоге | I 47 – 48II 45 - 46 | Развитие памятиЗадание 23 |
| 24. | Текст 15 | 18.03-22.03 | Уметь выполнять простейшие поручения | I 49 – 50II 47 - 48 | Развитие памяти, мышленияЗадание 24 |
| 25 | Текст 16 | 25.03-29.03 | Развитие навыков сотрудничества с учителем | I 51 – 52II 49 - 50 | Развитие памяти, мышленияЗадание 25 |
| 26. | Текст 17 | 01.04-05.04 | Формирование навыков самоорганизации | I 53 – 54II 51 - 52 | Развитие памяти, мышленияЗадание 26 |
| **3 триместр 6 период** |
| 27. | Текст 18 | 15.04-19.04 | Формирование эстетических чувств | I 55 – 56II 53 - 54 | Развитие мышленияЗадание 2 |
| 28. | Текст 19 | 22.04-30.04. | Формирование навыков самоорганизации | I 57 – 58II 55 - 56 | Развитие мышленияЗадание 28 |
| 29. | Текст 20 | 06.04-08..05 | Формирование мотивации к речевой деятельности | I 59 – 60II 57 - 58 | Развитие памятиЗадание 29 |
| 30. | Текст 21 | 13.05-17.05 | Формирование простейших норм речевого этикета | I 47- 53II 37-41 | Развитие памятиЗадание 20 |
|  |  |  |  |  |  |
| 31. | ОбследованиеТекст 22 (контрольный) | 20.05-28.05 |  |  |  |

**Список литературы**

1.Программы специальной общеобразовательной школы для слабослышащих и позднооглохших детей 2 вида 2006г. , 1 вида 2005г.

2.Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Екатеринбург 2004 г.

3.И.Г. Багрова «Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух» «Просвещение» 1990 г.

4.М.И. Никитина «Сурдопедагогика» М. «Просвещение» 2005 г.

5.А.Н.Пфафеннродт «Произношение» 1,2 класс М. «Просвещение»2009 г.

6.Л.В. Андреева « Книга для чтения» 1 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида

7.С.А. Зыков «Звёздочка» картинное пособие по развитию речи для 1 класса школ глухих М. «Просвещение» 1981 г.

8.Т.С. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром» 2 класс М. «Просвещение» 2003 г.

9.Е.Г. Речицкая «Ознакомление с окружающим миром» «Солнечный зайчик» 1 класс М. «Просвещение» 2000г.

10Т.В. Алышева «Математика» 1класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида М. «Просвещение» 2013 г.

11.Е.В. Колесникова «500 игр» (для коррекционно- развивающего обучения) ЮВЕНТА М.2004 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно – методическая литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| 1. А.Н..Пфафенродт Произношение – Учебное пособие для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида (2 отделение), Москва «Просвещение» 2005 2.Н.Р.Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, З, Ц, Л, Ч, Щ, Р (7 книг), Ярославль: Академия развития 1996 г.3.О.И..Крупенчук Пальчиковые игры, Дом Литера 2008 г.4.Л.Н.Павлова, М.Н. Теречева Гласные и свистящие звуки, «Детство – Пресс» Санкт – Петербург 2004 г. | 1.Альбомы для проверки произношения, словарного запаса, слуха, правил орфоэпии, ударения, интонации.2.Сюжетные и предметные картинки на звуки речи3.Сюжетные и предметные картинки по темам4.Подборка физ. минуток, загадок5.Наборы игрушек для диалогов «У врача», Дома», дикие и домашние животные, фрукты и овощи, музыкальные игрушки, счётный материал | 1.Картинный словарь2.Система работы над речевым дыханием, голосом3.Паличиковая гимнастика4.Комплексы упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков: С, З, Ц, Л, Ш, Ж, Ч,Р  | 1.Интон – М (тренажёр речевой комплексный)2.Магнитофон3.Компьютер **Специальные средства**Зонды, обеззараживающие средства, аккумуляторы для индивидуальных слуховых аппаратов |

 **Речевой материал обиходно – разговорного характера**

1.Здравствуй (привет).

2.Сядь.

3.Встань.

4.Как тебя зовут?

5. Вова (Никита, Настя).

6.Аппарат работает?

7.Да (нет).

8.Кто это?

9.Это мама.

10.А это кто?

11. Это папа.

12.Как зовут маму?

13.Маму зовут маму?

14.Юля (Таня).

15.Где мама?

16.Дома.

17.Будем заниматься.

18.Меня зовут Галина

Анатольевна.

19.Осень.

20.Покажи осень.

21. Это осень.

22.Идёт дождь.

23.Холодно.

24.Тепло.

25.Мама работает?

26.Да, мама работает.

27.Это бабушка.

28.Бабушка дома.

29.Вова (Никита, Настя) в школе.

30.Встань.

31.До свидания.

32.Пока.

 33.Зима.

 34.Покажи, где зима?

35.Холодно.

36.Снег.

37.Какая погода?

38.Холодная погода.

39.Какое время года?

40.Зима.

41.Это кто?

42.Настя (Вова, Никита)

 43.Аппарат работает.

44.Да (нет).

45.Это кто?

46.Учитель.

47.А это кто?

48.Мальчики: Вова, Никита.

49.Сколько мальчиков?

50.Два мальчика.

51.Сколько девочек?

52.Одна.

53.Весна.

54.Что ты делал дома?

55.Дома я играл.

56.Покажи, где весна.

57.Солнце.

58.Идёт дождь.

59.Тепло.

60.До свидания

 **Фразы с общеобразовательных уроков**

1.Будем заниматься.

2.Один, два, три.

3.Это ручка.

4.Дай ручку.

5.На.

6.Покажи две ручки.

7.Вот.

8.Дай две ручки.

9.На.

10.Возьми ручку.

11.Я взял ручку.

12.Напиши А, О, У, И, М, П, С.

13.Это яблоко.

14.Нарисуй 2 яблока.

15.Я нарисовал.

16.Это лук.

17.Нарисуй лук.

18.Я нарисовал лук.

19.Это карандаш.

20.Возьми карандаш.

21.Я взял карандаш.

22.Дай карандаш.

23.На карандаш.

24.Напиши: 1,2,3,4 5.

25.Я написал.

26.Это тетрадь.

27.Дай две тетради.

28.На, две тетради.

 29.Считай: один, два, три … .

30.Это заяц, волк, мишка.

31.Покажи мишку, зайца, волка.

32.Вот мишка, заяц, волк.

33.Нарисуй мишку.

34.Я нарисовал мишку.

35.Это книга.

36.Открой книгу.

37.Я открыл книгу.

 38.Закрой книгу.

39.Я закрыл книгу.

40.Это санки, лыжи.

41.Покажи санки.

42.Вот санки.

43.Покажи лыжи.

44.Вот лыжи.

45.Это мальчик.

46.Мальчик читает.

47.Это девочка.

48.Девочка читает.

 49.Покажи нос, руки, ноги.

50.Вот нос, руки, ноги.

51.Это ребята.

52.Ребята играют.

53.Ребята кушают.

54.Ребята читают.

 55.Напиши: мяч, машина, весна.

56.Я написал: мяч, машина, весна.

57.Это грибы.

58.Возьми три гриба.

***Контрольные фразы за 1 полугодие***

1.Как тебя зовут?

2.Это мама.

3.Мама дома.

4.Осень.

5.Холодно.

6.Встань.

7.Сядь.

8.Это карандаш.

9.Я написал.

10.Это тетрадь.

***Контрольные фразы за 2 полугодие***

1.Зима.

2.Снег.

3.Дома я играл.

4.Тепло.

5.Мама на работе.

6.Считай: один, два, три.

7.Вот мишка.

8.Это книга.

9.Ребята кушают.

10.Ребятачитают.

.

**Речевой материал и тексты**

**Различение и распознавание слов**

**При выборе из двух**: 1)дом – собака, 2)мяч – бумага, 3)авто – ручка, 4)папа – тетрадь, 5)лопата – мама, 6 )бумага – лопата;

**При выборе из трёх**: 7)дом – собака – тетрадь, 8 )мяч – авто – лопата, 9)папа – ручка – бумага, 10) бумага – собака – лопата;

**При выборе из четырёх**: 11 )дом – собака – тетрадь – мяч, 12) авто – папа – лопата – ручка, 13) мама – тетрадь – бумага – собака, 14) дом – авто – мяч – мама, 15) собака – лопата – бумага – тетрадь;

**При выборе из пяти**: 16) дом – собака – тетрадь – мяч – авто, 17 )авто – мама – ручка – тетрадь – папа, 18 )бумага – тетрадь – мяч – папа – лопата и др.

 **Тексты**

**Текст 1**

- Дай книгу.

- На.

- Спасибо.

**Текст 2**

- Возьми альбом.

- Дай альбом.

- На

 - Спасибо

-**Текст 3**

- Возьми собаку.

- Дай мяч.

- Спасибо.

**Текст 4**

- Дай тетрадь.

- На.

- Спасибо.

**Текст 5**

- Дай пластилин.

- На.

- Спасибо.

**Текст 6**

- Дай бумагу.

- На.

 - Спасибо.

 **Текст 7**

- Возьми ручку и бумагу. Напиши ПАПА.

**Текст 8**

- Возьми альбом. Открой альбом. Нарисуй лопату.

**Текст 9**

Это школа. Оля и Вова читают. Саша и Таня пишут.

**Текст 10**

У зайки тетрадь. Заяц пишет. У белки альбом. Белка рисует.

**Текст 11**

У Тани мяч. У Лены кукла. У Саши

кубики. Ребята играют.

**Текст 12**

Лена ест суп. Толя ест картошку. Вова ест колбасу.

**Текст 13**

Кукла ест вишни. Зайка ест яблоко. Мишка ест грушу.

**Текст 14**

Дети лепят. Таня лепит помидоры. Саша лепит морковки.

**Текст 15**

Папа пошёл на работу. Мама варит суп. Света помогает. Никита подметает пол.

**Текст 16**

Это белка. У белки гриб. Это заяц. Это лиса.

**Текст 17**

Это кубики. Мальчик сделал стол. Девочка сделала стул.

**Текст 18**

Это семья. Дедушка читает. Папа пишет. Бабушка и мама сидят.

**Текст 19**

Это парк. Дети играют. Оля читает. Таня прыгает.

**Текст 20**

Это лес. В лесу растут деревья. Это ёлки.

**Текст 21**

Лето. Лес. В лесу ягоды. Ягоды вкусные.

**Текст 22**

Лето. Жарко. Ребята купаются.

**Упражнения для развития психических процессов**

***Развитие внимания, мышления, памяти***

1. «Сложи картинку».
2. «Что пропало?»
3. «Волшебный мешочек».
4. «Найди половинку» («Учимся узнавать» стр.104 – 115)
5. «Хлопни столько же раз» (стр. 94)
6. «Какие буквы я написала на ладошке»?

7.Прыгни столько же раз» (стр. 95)

8. «Считай дальше»

9. «Какого числа не хватает?»

10. «Собери картинку»

11. «Что пропало?»

12. «Что в мешочке?»

13. «Отстучи ритм»

14. «Чей хвост?»

15.«Продолжи ряд» (стр.7 «500 игр»)

16.«Какого шара нет?» (стр. 8)

17.«Какой фигуры не хватает?» (стр.17)

18.«Покажи и назови большие предметы, а затем маленькие» (стр. 23)

19.«Покажи огурец такого же размера» (стр. 23)

20.«Какие буквы я написала на ладошке»?

21.«Скажи, кто живёт в домиках»? (стр.32)

22.«Скажи, что делает девочка»? (стр. 37)

23.«Скажи, что делает кошка?» (стр. 37)

24.«Скажи, как гудит паровоз» (стр.39) 25.«Как кричит козлёнок»? (стр. 42)

 26.«Пальчики»? (стр. 42)

 27.«Сложи из азбуки слова к рисункам» (стр. 44, 45)

 28.«Как мычат коровы?» (стр. 44)

 29. «Как кричат гуси? (стр. 49)

 30.«Найди букву « О». Сколько их?» (стр.63)