Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

« Нижнетагильская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Программа коррекционной работы**

**по Развитию слуха и Формированию произношения 7 «А» класса**

**на 2018- 2019 учебный год**

Составитель программы:

Никулина Г. А. -

учитель

высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Содержание**

I Пояснительная записка

II Содержание программы

III Список литературы

IV Программно – методическое обеспечение

V Приложение

1. Фразы обиходно – разговорного характера

2.Фразы с общеобразовательных уроков

3.Контрольные фразы за 1,2,3 периоды

4.Контрольные фразы за 4,5,6 периоды

5.Тексты

6.Развивающие упражнения

**Пояснительная записка**

Формирование полноценной речи как средства общения, развитие познания окружающего мира, адаптация ребёнка в обществе являются важнейшими задачами школы для детей с нарушенным слухом. Необходимым условием успешной социализации личности является коммуникативная культура – способность человека решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения. Однако у детей с нарушениями слуха отмечается наличие серьёзных недостатков в произношении, в восприятии и в воспроизведении устной речи.

Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения предусмотрены учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат». Необходимость введения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия обусловлено тем, что неслышащие школьники без проведения специальной работы не умеют использовать свои возможности восприятия речи на слух и слухозрительно. Только с помощью сурдопедагога возможно активное привлечение зрительного и слухового восприятия, тактильно – вибрационной чувствительности и кинестетических ощущений. Формирование устной речи неслышащих детей ведётся в условиях интенсивной работы по развитию слухового восприятия как одного из компонентов речевой деятельности.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что РС и ФП осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся с учётом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, уровня речевого развития, резервов развития слуховой функции, способности восприятия устной речи.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи тесно связано между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения обучающихся.

О развитии слуха можно судить по повышению уровня разборчивости речи и увеличению оптимального для восприятия речи на слух расстояния.

Обучение произношению строится на основе данных о состоянии произносительных навыков, полученных при обследовании слуха речью и обследованию произношения по специальной методике.

Работа ведётся на индивидуальных занятиях по развитию слуха и формированию произношения. Индивидуальное занятие состоит из двух частей: первая часть – формирование произношения, вторая часть – развитие слухового восприятия. Первая часть проводится с опорой на слухозрительное, слуховое восприятие с аппаратом. Вторая часть проводится на слух со слуховым аппаратом и без него. Сочетание работы по РС и ФП диктуется практической целесообразностью. Взаимосвязь двух анализаторов (слухового и речедвигательного) содействует более быстрому усвоению полученных умений, актуализации этих умений и постепенному переходу умений в навыки.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования аналитико – синтетического метода. Обучение восприятию на слух проводится на материале неречевых звуков, слов, словосочетаний, фраз обиходно – разговорного характера, фраз с общеобразовательных уроков и текстов, а также различение речи, связанной с развитием мышления и других психических функций. В зависимости от речевого развития учитель может заменить отдельные слова, фразы, тексты, не изменяя при этом типа фраз, объёма предлагаемого материала.

Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности. Основными единицами обучения произношению служат целые слова и фразы, при этом работа ведётся над такими элементами речи, как слоги и фонемы. На занятиях используются основные способы постановки, автоматизации и дифференциации звуков на основе подражания (на слуховой, зрительной или слухо -зрительной основе) механический или смешанный способы.

В результате целенаправленной специальной работы, включающей в себя систематическую слуховую тренировку, с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё слуховой резерв, которым они обладают, реализуется.

Курс «Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения входят в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат».

**Ценностная ориентация** предмета направлена на развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализацию сформированных умений в процессе устной коммуникации.

**Ценностными ориентирами** данного курса является также формирование способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами.

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства науки и образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида 20036г.

5.Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат»

Основной  **целью** курса является формирование навыков восприятия речи на слух, которые могли бы служить прочной основой слухо–зрительной базы совершенствования всех сторон устной речи слабослышащих, в том числе навыков её восприятия.

Основной **целью обучения произношению** является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основной цели изучения предмета.

**Задачами** курса являются:

1.Формирование умений восприятия на слух и слухо – зрительно речевого материала обиходно – разговорного характера, с общеобразовательных предметов, более сложных и объёмных текстов;

2.Развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи.

3.Использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу и другое).

4.Признавать возможность существования различных точек зрения.

5. Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов.

6.Расширение лексического запаса;

7.Развитие психических функций;

Итогом изучения курса являются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты***

У обучающихся будут сформированы:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- мотивы учебной деятельности;

-бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

- умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. мотивы учебной деятельности

***Метапредметные результаты***

Обучающиеся научатся:

- активному использованию речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- слушать собеседника и вести диалог;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- стремиться к собственной результативности.

Учащиеся **получат возможность научится**:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов.

***Предметные результаты***

Семиклассник научится:

- осознавать значимость развития слухового восприятия и навыка чтения с лица для личностного развития;

- различать и опознавать фразы, словосочетания, слова, простые предложения (глухие учащиеся);

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно – разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты с голоса учителя в условиях относительной изоляции от шума на расстоянии не менее: 6,5 м без индивидуальных слуховых аппаратов и 10 – 12 м с индивидуальными слуховыми аппаратами (1 степень тугоухости); 3,5 – 3,8 м без аппаратов и 8 – 10 м с аппаратами (2 степень тугоухости); 0,3 – 0,5 без аппаратов и 6 – 6,5 м с аппаратами (3 степень тугоухости);

воспринимать на слух речевой материал, произнесённый учителем, а также учащимися класса на одинаковом расстоянии;

- воспринимать на слух тексты до 20 предложений.

Программа адресована учащимся **7 «А»** класса. В классе 5 обучающихся. Учащиеся данного класса имеют основной диагноз: сенсоневральная тугоухость 3- 4 степени; сенсо – невральная глухота 3, 4 группы, у двух учащихся кохлеарные импланты. Сопутствующие диагнозы: РЦОН, ЗПР, СДВГ, симптомная эпилепсия.

***Формы и методы*** изучения курса используются сообразно личностным особенностям ученика, уровня речевого развития, остаточного слуха, психологических особенностей. Это речевые упражнения, игровые методы, частая повторяемость упражнений, но с внесением новизны и занимательности, создание условий, мотивирующих у школьников потребность высказаться, практические задания, создание ситуации успеха, наглядность, использование ИКТ и др.

Учебная деятельность организуется ***в форме*** индивидуальных занятий. **Программа предусматривает следующие** **разделы:**

1.Речевой материал обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности;

2.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

3.Тексты;

4.Развивающие упражнения

На класс выделяется 6 часов, каждый ученик занимается по 2 часа в неделю.

**Объём и сроки** изучения курса по Развитию слуха указаны в таблице «Содержание программы». План по ФП представлен в фонетических дневниках, которые заводятся на каждого обучающегося.

**Контрольно – измерительный материал** состоит из контрольных фраз по РСВ за первое полугодие и за год. Обследование произношения и слуха речью проводится вначале и в конце года. Обследование внятности речи проводится школьной комиссией в конце года по специальной методике.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Планируемые результаты | | | Коррекционная направленность |
| личностные | метапредметные | предметные |
| **I триместр 1 период** | | | | | | |
|  | Обследование обучающихся | 03.09-07.09 |  |  |  |  |
| 1. | «Незваные гости» | 10.09-19.09 | Формирование норм поведения в определённой ситуации | Приобретение навыков общения в устной форме | I 1 – 5  II 1 - 8 | Развитие мышления  Задание 1 |
| 2. | «Спасибо сойке» | 20.09-28.09 | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Развитие умения осознанно строить речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации | I 6 – 11  II 9 - 15 | Развитие мышления  Задание 2 |
| 3. | Диалог «Телефонный разговор» | 01.10- 05.10; | Развитие нравственно – этических норм в отношении с товарищами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | I 12 – 18  II 16 - 22 | Развитие творческого мышления  Задание 3 |
| **2 период** | | | | | | |
| 4. | Диалог «Разговор с другом» | 15.10-24.10 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Освоение правил речевого поведения | I 19 – 26  II 23 - 28 | Развитие творческого мышления  Задание 4 |
| 5. | «Дубровский» | 25.10-02.11 | Формирование личностного смысла учения | Освоение правил речевого поведения | I 27 – 31  II 29- 37 | Развитие мышления Задание 5 |
|  | | | | | | |
| 6. | «Железная дорога» | 06.11-09.11 | Формирование установки на безопасный образ жизни | Формирование умения понимать причины успеха в учебной деятельности | I 32 – 37  II 38 - 42 | Развитие памяти  Задание 6 |
| 7. | «Лошадиная фамилия» | 12.11.-16.11 | Развитие адекватных представлений о своих возможностях | Овладение техникой выразительного чтения вслух | I 38 – 43  II 43 - 47 | Развитие памяти  Задание 7 |
| **2 триместр 3 период** | | | | | | |
| 8. | «Безвредного табака не бывает» | 26.11-05.12 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Расширение лингвистического кругозора | I 44 – 49  II 48- 53 | Задание 8  Развитие произвольного внимания |
| 9. | «Синичьи обеды»  Диалог по тексту «Синичьи обеды» | 06.12.-14.12 | Овладение социально – бытовыми умениями | Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата | I 50 – 55  II 54 - 59 | Развитие мышления  Задание 9 |
| 10. | «Новогодний праздник»  Проверка восприятия фраз | 17.12.-28.12 | Формирование личностного смысла учения | Развитие умения получать и уточнять информацию от собеседника | I 56 – 61  II 60 - 65 | Развитие внимания, памяти, слуха  Задание 10 |
| **3 триместр 4 период** | | | | | | |
| 11. | «Подготовка к контрольной работе»  Диалог по тексту | 09.01-18.01 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности | I 62 – 67  II 66 - 71 | Развитие мышления, внимания, памяти  Задание 11 |
| 12. | «Кладовая солнца» | 21.01-30.01 | Формирование целостного социально ориентированного взгляда на жизнь | Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе | I 68 – 73  II 72 - 76 | Развитие слухового внимания, чувства ритма  Задание 12 |
| 13. | «Игорь приготовил суп»  Диалог по тексту | 31.01-08.02 | Формирование норм поведения в определённой ситуации | Осознанное, плавное чтение вслух с использованием средств выразительности речи | I 74 – 79  II 77 - 81 | Развитие аналитико-синтетической деятельности  Задание 13 |
| 14. | «Ты помнишь, Алёша; | 11.02-15.02. | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Выразительное чтение | I 80 – 85  II 82 - 86 | Развитие памяти, внимания  Задание 14 |
| **5 период** | | | | | | |
| 15. | «Масленица» | 25.02-07.03 | Развитие нравственно – этических норм в отношении с природой | Освоение способов решения проблем творческого характера | I 86 – 91  II 87 - 91 | Развитие памяти. мышления  Задание 15 |
| 16. | «Уроки француского»  В.Г.Распутин | 11.03-20.03 | Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | Развитие стремления говорить внятно, естественно, интонированно | I 92 – 97  II 92 - 96 | Развитие памяти, внимания  Задание 16 |
| 17. | «Мелколесье» С.А.Есенин | 21.03-29.03 | Развитие этических чувств | Формирование понимания того, что язык основное средство человеческого общения | I 98– 102  II 97 - 101 | Развитие творческого мышления  Задание 17 |
| 18. | «Снап» Эрнест Сетон- Томпсон | 01.04-05.04 | Овладение социально – бытовыми умениями | Формирование умения передать свои впечатления так, чтобы быть понятным | I 103 – 108  II 102 - 107 | Развитие двигательной памяти  Задание 18 |
| **6 период** | | | | | | |
| 19. | «Война с грибами» | 15.04-24.04 | Формирование правил здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих | Активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач | I 109 - 114  II 108 - 113 | Развитие произвольного внимания  Задание 19 |
| 20. | «Русский чай» | 25.04-30.04 | Становление моральных норм, выделение нравственного аспекта поведения | Овладение навыками смыслового чтения | I 115 – 120  II 114- 117 | Развитие мышления  Задание 20 |
| 21. | «Берегите природу» | 06.05-15.05 | Формирование личностного смысла учения | Расширение опыта о начале, продолжении и завершении разговора на доступную тему | Контрольные фразы за год | Развитие памяти, внимания,  Задание 21 |
|  | Обследование | 16.05- 28.05 |  |  |  |  |

**Список литературы**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

2.Программы специальной общеобразовательной школы для слабослышащих и позднооглохших детей. Москва «Просвещение» 1994г.

3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Москва «Просвещение» 2005 г.

4. И.Г.Багрова «Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух» Москва «Просвещение» 1990 г.

5 Е.П..Кузьмичёва «Методика развития слухового восприятия глухих учащихся» Москва «Просвещение» 1991 г.

6. М.И.Никитина «Сурдопедагогика Москва «Просвещение» 2005 Г.

7.Учебники по общеобразовательным предметам:

Т. А. Ладыженская «Русский язык» 6 класс (учебник для общеобразовательных учреждений) Москва «Просвещение» 2010 год;

А .Г. Зикеев, К.Г. Коровин «Русский язык» 6 класс (учебник для школ слабослышащих) Москва «Просвещение» 1994 год;

В.Я Коровина «Литература» 6 класс (учебник для общеобразовательных учреждений) 2 часть Москва «Просвещение»;

Н.Я. Виленкин «Математика» 6,7 классы (учебник для общеобразовательных учреждений) Москва 2008,2009 годы;

Н.И. Сонин «Биология» 7 класс Москва 2010 год

Е.В. Агибалова «История России» 7 класс Москва «Просвещение» 1997 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно – методическая литература** | **Дидактический материал** | **Наглядные пособия** | **Технические средства** |
| 1.К.А.Волкова Произношение – Учебное пособие для 7-8 классов школы глухих М. «Просвещение» 2005 г.  2. К.А. Волкова Произношение – Учебное пособие для 5 – 6 класса школы глухих, М. «Просвещение» 1981  4. И.С..Лопухина Логопедия 1,2 ч., Санкт – Петербург 1998 г.  5.Е.А..Азова,О.О. Чернова Учим звуки, Т.Ц. Сфера 2012 г.  6Л.А..Комарова Автоматизация звуков С, З, Ч, Щ (3 книги), Гном 2009 г.  7.Н.Р.Новоторцева Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, З, Ц, Л, Ч, Щ, Р (7 книг), Ярославль: Академия развития 1996 г.  8.В.В.Коноваленко Коррекция произношения звука Й, Гном – Пресс 1999 г.  9.О.И..Крупенчук Пальчиковые игры, Дом Литера 2008 г.  10.А.С..Герасимова Популярная логопедия, М. Айрис Пресс 2007 г.  11.Н.С. Жукова Логопедия, Екатеринбург 1998 г.  12.Лапп Е.А. Коррекция звука Щ, Издательство «Учитель» 2011 г.  13.Л.Н.Павлова, М.Н. Теречева Гласные и свистящие звуки, «Детство – Пресс» Санкт – Петербург 2004 г.  14.О.В.Епифанова Автоматизация шипящих звуков, Экстремум – Волгоград 2006 г.  15.И.С.Лопухина Логопедия (550 занимательных упражнений), Аквариум – Москва 1995 г. | 1.Альбомы для проверки произношения, словарного запаса, слуха, правил орфоэпии, ударения, интонации.  2.Сюжетные и предметные картинки на звуки речи  3.Сюжетные и предметные картинки по темам  4.Подборка физ. минуток, загадок  5.Наборы игрушек для диалогов «У врача», Дома», дикие и домашние животные, фрукты и овощи, музыкальные игрушки, счётный материал | 1.Картинный словарь  2.Система работы над речевым дыханием, голосом  3.Паличиковая гимнастика  4.Комплексы упражнений для выработки артикуляционных укладов звуков: С, З, Ц, Л, Ш, Ж, Ч,Р | 1.Интон – М (тренажёр речевой комплексный)  2.Магнитофон  3.Компьютер  4.Глобус (сурдологический тренажёр)  **Специальные средства**  Зонды, обеззараживающие средства, аккумуляторы для индивидуальных слуховых аппаратов |

**Речевой материал обиходно – разговорного характера**

1.Расскажи, как ты провёл летние каникулы?

2.Не кури и не стой рядом с тем, кто курит, дым загрязняет твои лёгкие.

3.К какому врачу надо обратиться, если ухудшилось зрение?

4.В каком классе ты сейчас учишься?

5.По какому номеру надо звонить, если ты почувствовал запах газа?

6.При ранении или порезе необходимо быстро остановить кровь.

7.Какие новые предметы у вас появились в седьмом классе?

8.Летом я пропалывал гряды, в жаркую погоду поливал огород.

9.Каждый продукт имеет свой срок хранения.

10.На продуктах может быть обозначена дата изготовления, а может быть указан срок хранения.

11.На каком расстоянии ты слышишь в аппарате?

12.Что ты говоришь продавцу, если хочешь купить обувь?

13.В какой области ты живёшь?

14.Какие блюда ты умеешь готовить сам?

15.Где ты покупаешь учебные принадлежности?

16.В трамвае. Разрешите пройти, я сейчас выхожу.

17.Что такое коррупция?

18.Коррупция = это подкуп взятками.

19.Люди знают, что коррупция – это плохо и страдают от неё.

20.Вчера ночью были заморозки.

21.Ты любишь рыбные блюда?

22. Какие продукты нужны для приготовления борща?

23.Скажи свой номер телефона.

24.Ты часто бываешь в парикмахерской?

25. Можно пользоваться чужими очками? Почему?

26.Ты болеешь простудными заболеваниями?

27.Что надо делать, чтобы не болеть?

28.Ты помнишь свою первую учительницу?

29.Ты любишь смотреть по телевизору передачу «Пусть говорят»?

30.Тебе нравятся занятия по развитию слухового восприятия?

31.Где ты обычно покупаешь обувь, одежду: на рынке или в магазине?

32.По указанию президента с коррупцией борется не только милиция, но и ФСБ.

33.На кого из родителей ты похож?

34.Я люблю свой город, потому что он красивый, в городе есть парки, пруд, много новых зданий.

35.Даже если на улице холодно я не надеваю много тёплой одежды, так как это может привести к перегреву, а затем к простуде.

36.Ты любишь окрошку?

37.Какие продукты нужны для приготовления окрошки?

38.Я умею находить пульс на левой руке.

39.Ты абонент какой сотовой связи? Почему?

40.Я, наверное, буду токарем на заводе.

41.Ты часто болеешь ангиной?

42.Каким зимним видом спорта ты любишь заниматься?

43.В каких городах Свердловской области ты был?

44.Мясные продукты быстро портятся, поэтому их нужно хранить в холодильнике.

45.Какие животные есть у тебя дома, и как ты за ними ухаживаешь?

46.Какой у тебя любимый праздник и почему?

47.Что ты делаешь дома по хозяйству?

48.Ты умеешь делать салаты?

49.Послушай рецепт салата из свёклы.

50.Надо взять 500 граммов свёклы, 50 граммов растительного масла, 1 – 2 зубчика чеснока, соль, сахар.

51.Сварённую свёклу натереть на крупной тёрке.

52.Добавить мелко нарезанный чеснок, соль, сахар по вкусу, заправить растительным маслом, перемешать.

53.Где можно взять талон к врачу?

54.В каких случаях вызывают врача на дом?

55.Что ты любишь делать на досуге?

56.Что такое алкоголизм?

57.Какие у тебя сейчас любимые телепередачи?

58.С кем тебе нравится общаться? Почему?

59.Какой сейчас век?

60.Вика на физкультуре упала и немного ушибла локоть.

61.В каком районе находится наша школа?

62.Куда надо обратиться, если надо починить обувь?

63.Послушай рецепт салата из зелёного горошка и сыра.

64.Надо взять банку зелёного горошка, 100 грамм сыра, 3 столовые ложки майонеза или сметаны, соль, сахар, зелень.

65.Горошек перемешать с сыром, натёртым на крупной тёрке, заправить майонезом, сметаной. Добавить соль, сахар, перемешать.

66.Выложить в салатник, посыпать зеленью.

67.Вы запасаете овощи на зиму или покупаете в магазине?

68.Какой марки у тебя слуховой аппарат?

69.Придумай диалог: встреча двух друзей на остановке автобуса.

70.Я буду готовиться к контрольной работе по математике.

71.Какие у тебя есть родственники?

72 .Кто самый младший в вашей семье?

73.Сухие продукты могут хранится долго, их не нужно хранить в холодильнике.

74.Тебе можно доверить тайну?

75.Какие вопросы можно задать больному человеку?

76.Кто из вашей семьи служил в армии?

77.Разыграй ситуацию: твоя мама чем – то расстроена.

78.Вы делаете ей комплимент, который поднял бы её настроение.

79.Не спорь по пустякам.

80.По каким дням у вас бывает физкультура?

81.Кто первым здоровается при входе в помещение?

82.Первым всегда здоровается входящий.

83.Какие вопросы можно задать человеку, когда знакомишься с ним?

84.Как нужно сервировать стол?

85.Посуду ставят по прямой линии.

86.Справа от тарелки кладут нож лезвием к тарелке, ложку – слева, вилку выпуклой стороной вниз.

87.Хлеб берут руками и кладут на салфетку, отламывая маленькими кусочками.

88. В гостях из – за стола выходят вместе с другими, поблагодарив хозяев.

89.Вечером я поставил тапочки под кровать, но утром их не нашёл.

90.Мама постирала бельё и развесила его на балконе.

91.Убери цветок с подноса и поставь на подоконник.

92.Никита, где ты был так долго?

93.Сколько лет тебе исполнится, когда ты окончишь школу?

94.Какой цвет одежды ты предпочитаешь?

95.Ты больше любишь ходить пешком или ездить на транспорте?

96.Он протёр рану перекисью водорода и приклеил лейкопластырь.

97.Ты смотришь по телевизору прогноз погоды или читаешь в газете?

98.Ты знаешь, что соль хорошо снимает неприятный запах рыбы, чеснока, лука?

99. У кого в классе есть веснушки?

100.У меня не было зонта, и я спрятался от дождя под деревом.

101.Как ты думаешь, люди с плохим слухом могут водить машину?

102.Кататься на велосипеде можно только во дворах и парках, а не на дорогах.

103.Я сделал прививку от клеща, поэтому мне можно ходить в лес, играть в парке.

104.Я мечтаю быть ветеринаром, хочу лечить животных.

105.Ко мне вечером придут друзья, хочу купить торт и конфеты.

106.Что ты можешь сшить сам?

107.Я пришёл в гости к другу, и он угостил меня мороженым.

108.Никите надо ещё вымыть доску в классе, полить цветы, потому что он дежурный.

109.Кто у вас в классе лучше всех решает по математике?

110.Сашин отец работает врачом, он часто приходит поздно с работы.

111.Катя хорошо рисует, она хочет стать художником.

112. Наступила весна, появились насекомые: порхают бабочки, летают мошки, комары.

113.Летом солнце светит ярко, долго бывает на небе, дат много света и тепла.

114.Во время грозы сверкают молнии, гремит гром, идёт сильный дождь – ливень.

115.Человек, находящийся на сквозняке, может простудиться и заболеть.

116.Перед сном полезно гулять, подышать свежим воздухом.

117.У Светы мама - продавец, она работает в продуктовом магазине.

118. Ой, мне попала в глаз соринка.

119.Моя сестра учится в медицинском институте, она хочет работать врачом.

120.Дома я часто помогаю маме готовить борщ: чищу картофель, морковь, свёклу, лук, режу капусту.

**Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных предметов**

1.Русский язык – один из самых богатых и развитых языков мира.

2.На какие части делится основа слова?

3.Что такое нулевое окончание?

4.Ученики седьмого класса – семиклассники.

5.Вычисли устно: 5+0,8; 0,23+7; 0,47+0,2; 0,6+0,34; 2,7+1,12.

6.Покажи на часах: 11 часов 4о минут, 9часов, 5 час 5 минут.

7.Приведи примеры коррупции.

8. Физика – одна из основных наук о природе.

9.На территории нашей страны встречается свыше 150 видов съедобных грибов, но широко используются лишь несколько десятков.

10.Какие мифы ты читал? («Подвиги Геракла», «Яблоки Гесперид»).

11.Назови три числа, которые делятся на 2; на 5; делятся на 2 и на 5; не делятся ни на 2 и ни на 5.

12.Запиши в виде десятичных дробей числа: 9целых 9десятых; 4целых 65сотых; 0целых 82 сотых; 34целых 1сотоя; 9целых 864тысячная.

13.Расскажи таблицу умножения на 9 (6, 7, 9).

14.Вещества, которые образованы атомами одного химического элемента, называются простыми.

15.Назови простые вещества (водород, кислород, железо, медь, алюминий).

16.Сначала главным занятием германцев было разведение скота.

17.Позже у германцев стало преобладать земледелие.

18.Кто был самым близким другом Пушкина в лицее?

19.Расскажи стихотворение А.С. Пушкина.

20. Лишайники используют как корм северные олени, косули, лоси, маралы.

21.Лишайники состоят из гриба и водоросли.

22.Из какого стихотворения эти строки?

23. «Вся комната янтарным блеском озарена. Весёлым треском трещит затопленная печь».

24.Выполни действия: 17 + 6,9; 0,05+25; 96,3 – 0,081.

25.Повтори :Кирилл Петрович Троекуров, пустая комната, привязывать, безопасный угол, старался дотянуться.

26.Материя – это всё, что нас окружает.

27.Все служители церкви составляли духовенство.

28.На освящённых солнцем полянах краснеют гроздья рябины.

29.Составь сложное предложение с союзом «потому что».

30.Текст – это два или более предложений, связанных по смыслу.

31.Мама принесла детям три одинаковых подарка.

32.Может ли быть, что во всех этих подарках было 25 конфет? 75 конфет? 63 конфеты? 33.На самом берегу ручья у зелёного лесного болота цветут незабудки..

34.Монахи живут в монастырях.

35.Монах давал обещание отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и подчиняться руководителю монастыря – аббату.

36.Семенные растения включают два вида: голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения.

37.Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что?

38.В предложении имена существительные чаще всего бывают подлежащими, дополнениями, обстоятельствами.

39.Запиши в виде обыкновенной дроби: три шестых; одна треть; три четверти.

40.На зелёной ёлке и пихте хвоя покрылась инеем.

41.Лермонтов был небольшого роста, но он был сильным и ловким.

42.Гоголь вёл тетрадь, в которую записывал мысли писателей, свои сочинения, пословицы, поговорки.

43.Как изменяются прилагательные? (По родам, по падежам, по числам).

44.Подлежащее отвечает на вопросы КТО? Или ЧТО?

45.Красивый пейзаж вызывает радостное чувство, отвлекает от неприятностей, успокаивает, даже лечит.

46.В современном мире насчитывается более 350 тысяч видов растений.

47.Членистоногие объединяют следующие классы: ракообразные, паукообразные, насекомые.

48. Из какого стихотворения эти строки: «Всё хорошо под сиянием лунным, всюду родимую Русь узнаю. Быстро лечу я по рельсам чугунным, думаю думу свою» (Н. А. Некрасов «Железная дорога».

49.Какую часть килограмма составляют 125 грамм, 250 грамм, 750 грамм?

50.Прилагательные могут иметь степени сравнения :сравнительную, превосходную.

51.Что такое инквизиция? (церковный суд).

52.Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета.

53.Император Александр Павлович захотел по Европе поездить и в разных государствах чудес посмотреть.

54.Диалектизмы – это слова, употребляемые только жителями той или иной местности. (Например, свёкла заменяется словом бурак).

55.Человек не может выбрать себе наружность, но зато может выбрать характер.

56.На восточной окраине нашей Родины расположен остров Сахалин.

57.Пейзаж в литературном произведении – это словесное описание природы (гор, морей, полей, леса, грозы, снегопада и т.д.).

58.Сколько метров в одном километре?

59.Дубровский встал и пошёл искать дорогу домой, но ещё долго блуждал по незнакомому лесу.

60.Семиклассники писали не лёгкий, а трудный диктант.

61.Некоторых насекомых используют в хозяйственной деятельности человека.

62.Пчёл человек разводит с целью получения мёда, прополиса, воска.

63.У отставного генерал – майора Булдеева разболелись зубы.

64.Сложные прилагательные пишутся через дефис или слитно.

65.Внизу огорода, где растёт капуста, вырыт колодец.

66. Нынче в 5 часов утра, когда я открыл окно, моя комната наполнилась запахом цветов.

67.Байкал – самое глубокое озеро на земле.

68. Учёных, производящих раскопки, называют археологами.

69.У Антона Павловича Чехова был псевдоним «Антоша Чехонте».

70.Папоротники наших лесов – многолетние травянистые растения.

71.Шедевр – лучшее изделие мастера.

72. «Пусть сосны и ели всю зиму торчат, в снега и метели закутавшись спят» (Фёдор Иванович Тютчев).

73.Древний человек был сильно похож на крупную обезьяну.

74.Назови четырёхзначное число.

75.Числа: -3, -15, -25 называются отрицательными числами.

76.Положительные числа записываются со знаком «плюс».

77.Семья Чехова была большой: мать, сестра, младшие братья.

78.Напиши все делители числа: 6, 18,25,19.

79.Природа Северного Урала суровее природы Среднего и Южного Урала..

80.Прилагательное «суровее» имеет форму сравнительной степени, и в предложении является сказуемым.

81.Древние люди боялись огня, как боятся его дикие люди.

82.Птицы – верные наши помощники, защитники наших лесов, полей, садов, огородов.

83.На Земле живёт 8500 разных видов птиц.

84.Цветки многих растений на ночь или перед дождём закрываются.

85.Воды Северного Ледовитого океана омывают берега нашей Родины с севера.

86.«Я пришёл к тебе с приветом, рассказать, что солнце встало, что оно горячим светом по листам затрепетало» (А. Фет).

87.Древние люди поняли, что огонь может быть другом: он согревает в холодную погоду и защищает от хищных зверей.

88Имена числительные отвечают на вопросы Сколько? Какой?

89.Имена числительные делятся на количественные и порядковые.

90.Имена числительные изменяются по падежам.

91.Сердце человека бьётся 70 – 80 раз в минуту, а сердце воробья – 460 раз.

92.На какие две группы делятся числительные?

93.Частей света шесть: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия..

94.Наша страна находится в Евразии.

95.Местоимения – часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количество, но не называет их.

96.Сколько часов в сутках?

97.Местоимения изменяются по падежам.

98.Если на минуту оставить открытым водопроводный кран, то выливается 15 литров воды, а за час -1000литров.

99.В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

100.22 июня фашистская Германия вероломно напала на СССР.

101.Совсем недалеко стояла и смотрела на неё большая рыжая собака с чёрным ремешком на спине. («Кладовая солнца» М.М. Пришвин).

102.В первое время я долго не мог привыкнуть к голосу Лидии Михайловны, он сбивал меня с толку. («Уроки французского» В.Г. Распутин).

103.Лёд трескался, ломался на отдельные глыбы; вода вплёскивалась между ними. 104.Увеличь число 975 в 4 раза.

105.Первая страница книги называется титульным листом.

106.Морские звёзды живут на дне морей, на большой глубине.

107.Солнце светит ярко и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями.

108.Глаголы изменяются по наклонениям.

109.Не спеши языком, торопись делом.

110. Наклонений глагола три: изъявительное, условное, повелительное.

111.Был уже весенний месяц март, но деревья трещат от мороза, как в декабре.

112.До завтрака осталось меньше часа, и мы пошли в лес.

113.Прохладный, ласковый лёгкий дождь моросил с высокого неба.

114.Он промок до костей, но сидел и смеялся.

115.Напиши правильно: гараж, двести, биография, миллион, миллиард, перила, румяный, триста, центнер, четыреста.

116.Цветы качались, и пчёлы маленькими каскадами золотого дождя падали на клевер. 117.Согласно Российскому Законодательству, коррупция – это дача и получение взятки

**Контрольные фразы**

***1, 2, 3 периоды***

1.В современном мире насчитывается более 350 тысяч видов растений.

2.На какие части делится основа?

3.Какие новые предметы у вас появились в седьмом классе?

4.К какому врачу надо обратиться, если ухудшилось зрение?

5.На освящённых солнцем полянах краснеют гроздья рябины.

6.На зелёной ёлке и пихте хвоя покрылась инеем.

7.Ученики седьмого класса – семиклассники.

8.Лермонтов был небольшого роста, но он был сильным и ловким.

9.Прилагательные могут иметь степени сравнения: сравнительную, превосходную.

10.Человек не может выбрать себе наружность, но зато он имеет возможность выбрать характер.

11. Гоголь вёл тетрадь, в которую записывал мысли писателей, свои сочинения, пословицы, поговорки, песни.

12.Где можно получить талон к врачу?

13.Сварённую свёклу натереть на крупной тёрке.

14.Текст – это два или более предложений, связанных по смыслу.

15.Составь сложное предложение с союзом «потому что».

**Контрольные фразы**

***4 , 5, 6 периоды***

1.Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета.

2.Лес – это источник кислорода на Земле.

3.Я погасил костёр и пошёл вниз по реке.

4.Шедевр – лучшее изделие мастера.

5.Рано утром мать уходила со двора в поле на работу.

6.Люди должны бережно расходовать чистую воду.

7.Весь вечер Оля и Даша играли в шашки.

8.Наступила весна, и ребята посадили саженцы берёзы и рябины.

9.Кататься на велосипеде можно только во дворах и парках, а не на дорогах.

10.Вечером я поставил тапочки под кровать, но утром их не нашёл.

11.В полдень пошёл густой снег, но он быстро закончился.

12.Андрей накачивал шины у велосипеда и порезал палец.

**Тексты**

1.Текст **«Незванные гости»**

Отец – наш лесник, он часто помогает зверям. Однажды ранней весной мы нашли в лесу лосёнка: маленького, больного и слабого. Он лежал в траве, дрожал и жалобно стонал. Мы пожалели лосёнка и принесли его домой. У лосёнка была вывихнута ножка, он не мог встать. Он плохо видел – распух глаз. Отец и мы, дети, помогли лосёнку поправиться. Он подрос и превратился в молодую лосиху. Мы полюбили её и назвали Дуськой. Она прожила у нас целый год. Дуська научилась открывать калитку и уходить гулять в лес. Но однажды она не вернулась.

Однажды осенью вечером раздался стук. Мы посмотрели в окно и увидели Дуську. Вспомнила Дуська про родной дом, про нас и пришла в гости. Да ещё сыночка привела – нам показать. Такая умница. Животные тоже добро помнят.

2.Текст **«Спасибо сойке»**

Быстро летит время. Холодный осенний ветер обрывает последние листья с деревьев. Закричала сойка. Осенью у сойки хлопотливое время – она делает себе зимние запасы. Сойка – родственница вороны. Она меньше по размеру, у неё тупой клюв, короткие крылья, длинный хвост, пёстрое оперенье. Сойка больше живёт на деревьях, чем на земле. Любит дубовые рощи, ловко прыгает по веткам. Кладовых у неё много: дупло, ямка под дубом. Если есть около леса картофельное поле, сойка своего не упустит. Летает по полю и подбирает мелкий картофель. Половину своих запасов сойка зимой не найдёт. Многое разворуют мыши, кое – что утащит белка, но сойка этого не знает и продолжает собирать и прятать.

Сойка приносит большую пользу лесу. Она прячет плоды дуба – жёлуди в землю. Так она делает запасы пищи на зиму. Закопает жёлудь в землю и забывает про него. А весной из желудей вырастают молодые дубки.

3.Текст **Диалог «Телефонный разговор»**

- Добрый вечер, Инна. Ты помнишь, какой завтра день недели?

- Да, суббота.

- Мы едем встречать бабушку. Мама купит торт.

- Ты запомнил номер рейса?

- Конечно. Мы с сестрой заедем за тобой в три часа.

- Приезжайте пораньше.

- Хорошо. До завтра.

**Диалог «Разговор с другом»**

- Добрый день. Когда мы идём к Кириллу на праздник?

- В воскресенье.

- Не забудь купить торт.

- Хорошо. Ждите меня на остановке автобуса под часами.

- Ждём семь минут.

- Почему семь?

- Нас семеро. Каждый ждёт по минуте. Не опаздывай! Пока!

4.Текст **«А.С. Пушкин в Лицее (1799 – 1837)»**

В 1811 году Пушкину исполнилось 12 лет и он едет учиться в лицей. Пушкин сдал экзамены успешно и был принят в лицей. В лицее училось 30 ребят. Воспитанники носили синие жилеты с блестящими пуговицами, длинные панталоны, полусапожки. Лицеисты вставали в 6 часов утра. После утренних процедур они шли на молитву. С семи до девяти – занятия в классах. В 9 часов утра – чай. С десяти до двенадцати – снова занятия. С двенадцати до часу – прогулка. В час – обед. С двух до трёх – чистописание или рисование. С трёх до пяти – другие уроки. В пять – чай и затем до шести прогулка. Далее до половины девятого вечера повторение уроков. В половине девятого – ужин. После ужина до десяти – отдых. В десять часов лицеисты шли на молитву, а потом спать.

Обучение в лицее было рассчитано на шесть лет. Каникулы были 1 раз в году с первого июля по первое августа. Почти все лицеисты писали стихи, дружили между собой. Любимым другом Пушкина стал Дельвиг, он дружил с Кюхельбекером, Пущиным, Малиновским. Первый выпуск Лицея состоялся 9 июня 1817 года. Пушкин считал Лицей родным домом своей юности.

5.Текст **«Дубровский» А.С. Пушкин**

В начале осени Кирилла Петрович собирался на охоту. Хозяин и гости пошли на псарный двор, где больше пятисот собак жили в довольстве и тепле. Тут же находился и лазарет для больных собак, под присмотром лекаря Тимошки. Кирилла Петрович гордился псарней и хвастался собаками перед своими гостями. Гости восхищались псарнею. Один Дубровский молчал и хмурился. Он был горячий охотник, но у него были только две гончие и одна свора борзых. Он завидовал псарне Кириллы Петровича.

Кирилла Петрович спросил: «Что ты хмуришься, брат? Тебе моя псарня не нравится?» Дубровский ответил: «Псарня чудная. Люди твои так не живут, как собаки». Один из псарей обиделся и сказал «Мы на свою жизнь не жалуемся. А вот иному дворянину лучше бы променять свою усадьбу на конуру». Кирилла Петрович громко засмеялся. Гости тоже захохотали. Дубровский побледнел, потом скрылся, и никто этого не заметил.

6. Текст **Н.А.Некрасов (1821 – 1877) «Железная дорога»**

В 1862 году Некрасов написал стихотворение «Железная дорога». Это стихотворение о далёком прошлом, о тяжёлом труде рабочих.

Добрый папаша! К чему в обаянии умного Ваню держать?

Вы мне позвольте при лунном сиянии правду ему показать.

Труд этот, Ваня, был страшно громаден – не по плечу одному!

В мире есть царь: этот царь беспощаден, голод названье ему.

Он – то согнал сюда массы народные. Многие – в страшной борьбе,

К жизни воззвав эти дебри бесплодные гроб обрели здесь себе.

Прямо дороженька: насыпи узкие, столбики, рельсы, мосты.

А по бокам-то всё косточки русские. Сколько их! Ванечка, знаешь ли ты?

Мы надрывались под зноем, под холодом, с вечно согнутой спиной.

Жили в землянках, боролись с голодом, мёрзли и мокли, болели цингой.

7.Текст **«Лошадиная фамилия» А.П. Чехов**

У генерал – майора Булдеева разболелись зубы. Он полоскал рот водкой, коньяком, мазал щёку йодом, но ничего не помогало. Приезжал доктор. Он выписал хину, но и это не помогло. Доктор сказал, что нужно вырвать больной зуб, но генерал отказался. Приказчик Иван Евсеич посоветовал полечить зуб заговором. Он сказал, что есть такой Яков Васильевич, который живёт в Саратове. Он умеет заговаривать боль. Но фамилию его приказчик забыл, помнит только, что фамилия была лошадиная. Все в доме стали называть лошадиные фамилии: Жеребчиков, Лошадинин, Кобылин, Конявский, Уздечкин, Меринов. Но всё было не то.

Генерал не мог больше терпеть боль и решил вырвать больной зуб. Доктор вырвал зуб и поехал домой. Он встретил приказчика Ивана Евсеича и попросил продать овёс. Приказчик, услышав слово овёс, вспомнил фамилию – Овсов. Он побежал к генералу и закричал: «Овсов! Фамилия – Овсов». Генерал сказал: «Не нужно мне уже твоей лошадиной фамилии». «На – кося» и поднёс к его лицу два кукиша.

8.Текст **«Безвредного табака не бывает»**

В Россию табак попал в конце 16 века. За курение наказывали: отрезали нос, уши, ссылали в Сибирь, пороли кнутом. Торговцев табака ждала смертная казнь. Но постепенно запрет на курение отменили. Стали курить мужчины, женщины, молодые люди, подростки и даже дети. Возникла мода на курение. О том, что табак вреден для здоровья, знали давно. Врачи выяснили: если человек курит в день от одной до девяти сигарет, то сокращает свою жизнь на 4 – 5 лет. Учёные выяснили, что курение в 2 раза опаснее для детей, чем для взрослых. В табаке содержится много вредных веществ, особенно вреден никотин. В табаке содержится 1200 вредных веществ. Если курильщик наберёт в рот дым, а затем выдохнет его через платок, то на белой ткани останется коричневое пятно. Это табачный дёготь. В нём содержатся вещества, вызывающие рак. Многие люди бросают курить, но некоторые бросить не могут. Великий врач С.П. Боткин много курил. Умирая в 57 лет, он сказал: «Если бы я не курил, то прожил бы ещё 10 – 15 лет».

9. Текст **«Синичьи обеды»**

В снежную и морозную пору птицам бывает нелегко. Всё труднее становится добывать себе корм. Синицы отличаются от других птиц постоянством. Они навсегда привязываются к человеку, который их кормит зимой. Летом 1971 года с художником Пророковым произошёл интересный случай. Художник заболел и не мог встать с постели и дать корм синичкам. А они всё время залетали в его мастерскую. Пророков долго лежал. И вот однажды влетела синичка, опустилась низко к лицу художника и быстро улетела. Художник почувствовал, что на верхней губе у него червячок, которого принесла синичка. Она поняла, что художнику надо помочь. Он удивился тому, что синичка позаботилась о нём.

**Диалог по тексту «Синичьи обеды»**

- Ты помогаешь птицам зимой?

- Да, помогаю.

- А как ты помогаешь?

- Я даю птицам крошки хлеба, семечки, крупу.

- А ты знаешь, чем отличаются синички от других птиц?

- Нет. А ты знаешь?

- Да. Они привязываются к человеку, который их кормит.

- А откуда ты об этом узнал?

- Я прочитал интересный случай, который произошёл с художником Пророковым.

- Ой, расскажи, пожалуйста.

- Однажды художник заболел, и не мог встать и дать корм синичкам, которые залетали к нему в мастерскую.

- И синички перестали к нему летать?

- Синичка влетела в мастерскую, опустилась к лицу художника и улетела.

- Интересно. Зачем синичка прилетала?

- Она принесла червячка, художник почувствовал его на губе.

- Как же это объяснить?

- Синичка поняла, что художнику надо помочь и принесла корм.

10.Текст **«Подготовка к контрольной работе»**

В воскресенье Игорь решил подготовиться к контрольной работе по математике. Он открыл учебник и начал решать трудную задачу. В это время пришёл Виктор и предложил Игорю посмотреть вместе футбол по телевизору. Но Игорь объяснил Виктору, что через несколько дней у него будет контрольная работа по математике, и ему нужно подготовиться к ней. Игорь попросил Виктора, чтобы он не мешал ему заниматься. А через некоторое время пришёл Сергей. Сергей предложил Виктору пойти на каток. Но Игорь сказал Сергею, что у него нет времени.

**Диалог по тексту «Подготовка к контрольной работе»**

- Игорь, почему ты сегодня занимаешься? Сегодня же воскресенье!

- Понимаешь, Витя, через несколько дней у меня будет контрольная работа по математике. Я должен к ней подготовиться.

- Я пришёл к тебе только на одну минутку. Как наша сборная сыграла в футбол?

- Извини, Витя, у меня нет времени.

- Я знаю, что ты занимаешься. Извини, я к тебе на одну минутку, рассказать, как мы с ребятами сходили на каток.

- Извини, Серёжа, у меня нет времени. Я готовлюсь к контрольной работе.

. 11. Текст **«Новогодний праздник»**

Приближался Новый год. Ребята начали готовиться к Новогоднему празднику. Конечно, сделали гирлянды, хлопушки, звёздочки, флажки. Но придумали ещё необычные игрушки. Из тонкой бумаги по трафарету вырезали героев сказок: белоснежных балерин, лошадей, Буратино, Снежную королеву, Снегурочку и других сказочных героев, которых наклеили на окна, зеркала. Ребята также решили сами делали карнавальные костюмы.

Не хватало только ёлки. Лес находился недалеко от школы. Вечером Иван Васильевич и дядя Ваня пошли в лес. Но сначала они получили разрешение на вырубку ели. Наконец, Иван Васильевич и дядя Коля пришли. Они принесли не ёлку, а маленькую сосёнку. Запахло хвоёй. Хвоя у сосны колючая, длиннее, чем у ели. На ветках сосны висели шишки. Ребята украсили сосну игрушками. Вечером веселье было в разгаре. Ребята веселились, водили хороводы, танцевали вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой.

12. Текст **«Кладовая солнца» (Сказка – быль) М.М. Пришвин**

В одном селе осиротело двое детей. Их мать умерла от болезни, отец погиб на Отечественной войне. Соседи помогали им. Дети были очень милые. Настя была как золотая курочка. Волосы у неё отливали золотом, лицо было в веснушках. Носик глядел вверх. Митраша был моложе сестры на два года. Ему было всего десять лет. Его называли «мужичок в мешочке». Он был коротенький сильный и упрямый. Лицо у него тоже было в веснушках, и носик тоже глядел вверх.

У детей была изба, корова Зорька, тёлка Дочка, коза Дереза, овцы, куры, петух Петя, и поросёнок Хрен. Насте и Митраше надо было ухаживать за животными. Сначала им помогали соседи, но скоро ребята всё научились делать сами и стали жить хорошо. Дети были очень умные. Они помогали на колхозных полях, на скотном дворе. Настя вставала очень рано, выгоняла животных пастуху. Затем топила печь, готовила обед. Митраша научился у отца делать деревянную посуду. Отдавал её людям и они тоже платили ему добром. Иногда Настя и Митраша ссорились, но быстро мирились и всё делали вместе.

13.Текст «**Игорь приготовил суп»**

Игорь решил приготовить суп. Он пошёл в магазин и купил продукты: мясо, картофель, морковь, лук. Дома Игорь прочитал, как нужно готовить суп. Когда Игорь приготовил суп, он пригласил Таню обедать. Таня попробовала суп и … Игорь тоже попробовал суп и положил ложку. Он понял, что приготовил невкусный суп. Тогда Игорь пригласил Таню в кафе «Электрон». Они очень хорошо пообедали в кафе.

**Диалог по тексту «Игорь приготовил суп»**

- Расскажи, Игорь, как ты готовил суп?

- Очень просто готовил. Помыл мясо, почистил картофель, морковь, лук, потом положил всё в воду.

- Ты мясо и овощи вместе варил?

- Конечно вместе. Больше часа варил.

- Это же неправильно, Игорь. Картофель и морковь нужно варить 15 минут.

- А мясо?

- Мясо нужно варить час или больше.

- А ты посолил суп?

- Забыл.

- Теперь я поняла, почему ты сварил такой невкусный суп. Ну ничего, это ведь твой первый суп.

14.Текст **«Ты помнишь, Алёша» К.М. Симонов**

В стихотворении Симонов пишет о любви к Родине. Он обращается к своему другу поэту Алексею Суркову, автору известной «Землянки».

Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины,

Как шли бесконечные, злые дожди,

Как кринки несли нам усталые женщины,

Прижав, как детей, от дождя их к груди,

Как слёзы они вытирали украдкою,

Как вслед нам шептали: «Господь вас спаси!» -

И снова себя называли солдатками,

Как встарь повелось не великой Руси…

Ты знаешь, наверное, всё – таки Родина –

Не дом городской, где я празднично жил,

А эти просёлки, что дедами пройдены,

С простыми крестами их русских могил.

Ты помнишь, Алёша: изба под Борисовом,

По мёртвому плачущий девичий крик,

Седая старуха в салопчике плисовом,

Весь в белом, как на смерть одетый старик.

Ну что им сказать, чем утешить могли мы их?

Но, горе поняв своим бабьим чутьём,

Ты помнишь, старуха сказала: - Родимые,

Покуда идите, мы вас подождём.

15.Текст **«Масленица**

Масленица – весенний праздник. Это масляная сырная неделя. Масленица празднуется на последней неделе марта перед великим постом. Обряд связан с проводами зимы и встречей весны. Этот праздник отличается весельем, гостеприимством и обильным застольем. Люди обязательно пекут блины. Праздник проходит слишком быстро, а впереди Великий пост с его ограничениями и запретами. Для проводов Масленицы сооружали страшное чучело, носили его с песнями по деревне, а потом хоронили, напевая песни, или сжигали.

Как на Масляной неделе со стола блины летели,

И сыр и творог – всё летело под порог!

Как на масляной неделе из печи блины летели.

Весело было нам, весело было нам!

Прошла Масленица, кончилось гулянье

Идём теперь на отдыханье.

16.Текст **«Уроки француского» (отрывок) В.Г. Распутин**

Я пошёл в пятый класс в сорок восьмом году. У нас в деревне была только начальная школа, а продолжать учёбу можно было только в райцентре. В последний день августа дядя Ваня, шофёр единственной в колхозе полуторки, привёз меня в райцентр к знакомым матери.

Учился я и в райцентре хорошо. По всем предметам у меня были пятёрки, кроме французского языка, плохое было произношение. Когда я оставался один, то тоска по дому усиливалась. Я мечтал скорее поехать домой. В то время был сильный голод. Я сильно похудел. Мать, приехавшая в конце сентября, испугалась за меня, хотела забрать домой, но я убежал. Похудел я не только из – за тоски по дому. Я ещё постоянно голодал. Дядя Ваня привозил мне хлеб, картошку, иногда баночку творога. Привезёт – кажется много, а через два дня - пусто. Кто – то брал у меня продукты. Голод здесь совсем не походил на голод в деревне. Там всегда, особенно осенью, можно что – то сорвать, выкопать, поймать рыбу. А тут для меня всё было чужое. Вечером пил кипяток и ложился спать. Утром опять в школу. Так и жил до того часа, когда приезжал дядя Ваня.

17.Текст **«Мелколесье» С.А. Есенин**

Есенин пишет о природе. С русской природой его роднит крестьянское происхождение. Он любит ездить на санях, не стесняясь признаваться в любви берёзке и всей местности.

Мелколесье. Степь и дали. Свет луны во все концы.

Вот опять вдруг зарыдали разливные бубенцы.

Неприглядная дорога, да любимая навек,

По которой ездил много всякий русский человек.

Эх вы, сани! Что за сани! Звоны мёрзлые осин.

У меня отец – крестьянин, ну, а я – крестьянский сын.

Наплевать мне на известность и на то, что я поэт.

Эту чахленькую местность не видал я много лет.

Тот, кто видел хоть однажды этот край и эту гладь,

Тот почти берёзке каждой ножку рад поцеловать..

18.Текст **«Снап» Эрнест Сетон - Томпсон**

Утром я получил телеграмму от своего школьного друга Джека: «Посылаю тебе щенка. Будь с ним вежлив. Так оно безопаснее». В посылке был маленький белый бультерьер. Он старался укусить меня и всё время рычал. Я залез на стол. Сначала он уселся под столом и ждал внизу моих ног. Через полчаса щенок перестал рычать. Затем он лёг у камина, но всё время следил за мной, хвост у него был неподвижным. Стало прохладно, щенок лёг у кровати, и я тихонько лёг на кровать. Снап тоже перебрался на кровать. Если я двигался, он вцеплялся в мою ногу и рычал.

Утром я хотел встать в семь часов, но Снап лежал до восьми. Мы встали в 8 часов. Я решил его наказать: оставить без еды. Было жестоко весь день не давать ему еды, но я выдержал характер. Зато вечером он брал пищу из моих рук. Не прошло и недели, как мы были друзьями. Он никого не боялся. Снап не трогал маленькую собачку, а на больших собак рычал, начинал бой. Он иногда проигрывал бой, но это его не останавливало. Снап не знал, что такое страх. Если мальчишка бросал в щенка камень, он бросался на него. Снап приобрёл всеобщее уважение. Но только меня он считал другом .

19.Текст **«Война с грибами»**

Идёт по лесу телега, подпрыгивает, стучит колёсами по корням. Въезжаем в березняк. Тут просторно, светло. .Половина листьев уже осыпались. А они всё падают и падают. Птица качнёт ветку, и потекли с неё листья.

У берёзовых корней растут грибы – опёнки. Их много, растут целыми семьями, толпами. И все красавцы! Будто в солнечном загаре, будто в весёлых веснушках. Все другие грибы дедушка собирает осторожно. Срезает ножичком. А опята вырывает с корнем! С треском! Прямо десятками. Я знаю, почему он их не любит. Потому, что они вредители. Нападают на больное дерево и губят его. И дедушка их собирает, так, словно воюет с ними.

Вечером мы созываем гостей. Мама жарит наши грибы в сметане. Когда всё съедено, мы с дедушкой перемигиваемся. Отомстили!

20.Текст **«Русский чай»**

Каждая вещь имеет свою историю: картошка, калоши, чай. Родиной чая являются Япония и Китай. Триста лет назад о чае в России не знали. В 18 веке чай стоил очень дорого. Его пили только богатые люди. Первый русский чай был получен в девяностых годах 19 века Поповым. Он жил на Кавказе и выращивал кусты чая. На основе китайского чая получены сорта: грузинский, краснодарский, индийский, цейлонский. Название чая зависит от места производства. Чай – вечнозелёное многолетнее растение. Это невысокие пушистые кусты с тёмно – зелёными листьями. Высота кустарника достигает 3 метра. Для чая годятся только молодые кустики – побеги. Чай получают сушкой листьев, стеблей. Пьют чай разные народы по – разному. В Англии в чай добавляют молоко или сливки. В России пьют чай с сахаром. Немцы добавляют в чай корицу и ваниль. В Монголии чай варят как суп с мукой и маслом. Чай полезный напиток. Он содержит кофеин, эфирное масло, дубильные вещества, витамины

21.Текст **«Берегите природу**

Природа дарит человеку бодрость и здоровье, хорошее настроение. Как же мы благодарим её за это? К сожалению, свидание с природой не всегда заканчивается благополучно для самой природы.

Представим, как просто ведёт себя мальчик, шагая по лесу. Вот он машинально сорвал цветок, понюхал, повертел в руках и бросил. В голову пришла мысль сделать себе палку с узором. Острым ножом срезал молодое дерево, вырезал из него палку. Вот в чаще леса мелькнула шляпка гриба. Не знаем, съедобный он или нет, но растоптали его. Здесь муравейник на дороге. Интересно наблюдать, что будут делать муравьи, если в муравейник сунуть палку? Надо всегда помнить, что в природе всё взаимосвязано. Все свои сокровища природа отдаёт человеку и за всё это просит только одного – беречь её.

Помни, что ты - человек. Земля – твой дом. Береги её. Охраняй тех, кто живёт вместе с тобой на Земле: птиц, животных, рыб, растения. Все они нужны природе и человеку.

**Развивающие упражнения**

**Развитие памяти, внимания, мышления**

**1.Задание:** назови антонимы или игра «Наоборот»:

Надевать – снять; мятый – глаженый; чистый – грязный; лентяй – труженик; звонкий – глухой; простой – сложный; унылый – весёлый; тёмный – светлый.

**Развитие творческого мышления**

**2.Что здесь неверно?** Хлеб из шерсти; стол из дерева; варежки из пластилина; пороги из муки; туфли из железа; мяч из стекла.

**Развитие мышления, памяти**

**3.Задание:** определи, какое слово не подходит по смыслу?

Тает снег. Течёт ручей. На ветвях полно врачей. (Грачей).

Мы собирали васильки. На головах у нас щенки. (Венки).

Синеет море перед нами. Летают майки над волнами. (Чайки).

Ехал дядя без жилета, заплатил он штраф за это. (Билета).

**4.Исследование объёма кратковременной памяти (слуховое предъявление)**

Вариант А: 46, 72, 53, 98, 34, 81, 47, 25, 69, 78, 45, 63;

Вариант В: 26, 43, 67, 94, 32, 48, 65, 21, 97, 52, 25, 69

(При 7 правильно произведённых числах констатируется высокий уровень кратковременной памяти, 5 – 6 чисел – средний объём; 1 – 4 – низкий объём кратковременной памяти).

**5.Развитие мышления**

**Отгадай загадки**

По деревьям скок да скок, а орешки – щёлк да щёлк. (Белка).

Рога носить ему не лень, потому что он … (Олень).

У коровы в Новый год родился ребёнок. И прозвали его все ласково … (Телёнок).

Я не ем и не пью. В горбах воду берегу. (Верблюд).

С бородой, а не мужик. С рогами, а не бык, с пухом, а не птица. (Козёл).

**Развитие памяти, произвольного внимания**

**6.Занимательные задачи**

А) Портной имеет ткань длиной 24 метра, от которого он отрезает ежедневно по 3 метра. Через сколько дней он отрежет последний кусок? (Через 7 дней).

Б) Мальчик и девочка собирали в лесу орехи и набрали 120 штук. Мальчик собрал вдвое больше, чем девочка. Сколько орехов набрал мальчик, а сколько – девочка? (Мальчик – 80 орехов, девочка – 40 орехов).

В) От квадратного стола отпилили один угол. Сколько углов осталось? (5 углов).

послушай слова, запомни глаголы: решает, задача, упражнение, сильный, учит, храбрый, плавает, компьютер, переписывает, кроссовки

**7.Игра «Бой скороговорок»**

Учитель Бой скороговорок разрешите мне начать. Кто быстрей и без ошибки фразу вслух произнесёт, тот, кто меньше ошибётся, тот в бою и победит.

(Скороговорки записаны на карточках)

А) » Три сороки – тараторки тараторили на горке.

Б) У четырёх черепах по четыре черепашонка.

В) Сидели, свиристели семь свиристелей.

Д) Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке

**8. Игра «Цифры»** Задание: запомни, придумай способ запоминания цифр

4, 8, 3, 6, 5, 10 (4 меньше 8 в два раза, 3 меньше 6 в 2 раза и т.д**.)**.

9. **Развитие мыщления**

**Отгадай загадки**

А) В белом бархате деревня, и заборы, и деревья. А как ветер нападёт, этот бархат отпадёт. (Иней).

Б) Невидимкой, осторожно он является ко мне. И рисует, как художник, он узоры на окне. (Мороз).

В) Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело всю морковку съело. (Сосулька).

Г) Какая красавица раз в году наряжается? (Ёлка).

Д) Одеяло белое не руками сделано, не ткалось и не крошилось – с неба на землю свалилось. (Снег).

**10.Развитие слуха, внимания, кратковременной памяти**

**Игра с мячом «Что сначала, что потом?»**

А) Гнездо ласточки на чердаке было. (На чердаке было гнездо ласточки).

Б) В лес за черникой мальчики ходили. (Мальчики ходили в лес за черникой).

В) Но зайцы ускакали, долго гонялись мальчики за зайцами. (Долго гонялись мальчики за зайцами, но зайцы ускакали).

**Развитие мышления, внимания, произвольной памяти**

**11. Игра «Зашифрованное слово»** .**Задание:** из каждого слова взять вторыеслоги, составить новое слово.

А) Соловей, мотоцикл; Б) Пуговица, молоток, лава; В) Поворот, пороша, канава.

**Задание:** из каждого слова взять последние слоги, составить новое слово.

А) Мебель, ружьё; Б) Соломка, пора, мель; В) Пуловер, пальто, билет.

**12. Развитие слухового внимания, чувства ритма, речи. Задание**: закончистихотворение:

А) Верещунья, белобока, а зовут её… (Сорока).

Б) Эй, не стойте слишком близко – я тигрёнок, а не … (Киска).

В) Тихо, тихо снег идёт, белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лёд во дворе… (Лопатой).

Г) Ну и платье! Сплошь иголки. Его носят вечно… (Ёлки).

**12.Задание**: подбери слова – признаки к зайцу (какой он?):

косой, храбрый, злой, добрый, хитрый, серый, сильный, ловкий, большой, умный, слабый, трусливый, белый, маленький, длинноухий.

**13. Развитие аналитико – синтетической деятельности, речи**

**Задание:** образовать слова путём перестановки букв

ЛОКША (школа); КИЛВА (вилка); ЧЕНЫТЫНВИ (вычитание); СВИЧМОК (москвич); ТРАДВКА (квадрат); ОКОМОЛ (молоко).

**Развитие памяти, внимания**

**Встреча с литературными героями**

**14.Задание: Отгадайте героев сказок:**

А) Носик – круглый пяточком, хвостик – маленький крючком, трое их – и до чего похожи! Отгадайте без подсказки: кто герои этой сказки? (Три поросёнка). Б) Бабушка девочку очень любила, шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла своё. А ну подскажите, как имя её? (Красная шапочка). В) Возле леса, на опушке, трое их живёт в избушке, там три стула и три кружки, три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки: кто герои этой сказки? (Три медведя).

**Развитие внимания, памяти, мышления**

**15.Задание:** запишите как можно больше слов, в состав которых входят указанные числа: 1 (единица, единство, одинокий, одиннадцать, однажды). 2 (вторник, двойка, двойник, двойняшки, двушка, двухэтажный, дуэт, двустволка). 3 (тройка, тройник, трио, трёшка, трибуна, треугольник, витрина).

**Развитие памяти, внимания**

**16.Задание:** **ответь на вопросы: А) Как звали в детстве Пушкина, Лермонтова, Чехова, Дубровского? Б) Как написать «мышеловка» пятью буквами? (Кошка). В) У стула 4 угла. Один спилили. Сколько углов осталось? (5).**

**Развитие памяти, творческого мышления**

**17.Составление описательного рассказа «Животные»**

А) Назови животное, которое живёт в воде? (Бобр) Б) Отгадай загадки: кто на себе лес носит? (Лось); по деревьям скок да скок и орешки щёлк да щёлк (белка); хожу в пушистой шубке, живу в густом лесу, в дупле на старом дубе орешки я грызу (белка);

**Составьте описательный рассказ по плану:** Кто это? Какое это животное? Чемпитается?

**18.Задание:** Поменяй буквы в словах так, как подсказывают цифры. Прочитай получившиеся слова.: кот, куст, ткани, нос, палка, кулак, парк, лиса, мышка. повтори цифры в той же последовательности.

3, 7, 1, 4, 87; 8, 19, 97, 45, 2,13; 89, 100, 65, 7, 63, 43, 198; 164, 5, 19, 9, 198, 90,43, 561.

**Развитие двигательной памяти**

**18.Задание:** покажи: как баскетболист бросает мяч в сетку? Как ребята катаются на лыжах? Как ты убегаешь от дождя? Как ты заправляешь кровать? Как учитель поправляет очки? Как ты охотишься?

**Развитие произвольного внимания**

**19.Задание: выбери из трёх пословиц ту, главная мысль которой похожа на пословицу «Кончил дело, гуляй смело»**

А) Дело лени не любит. Б) Делу время, а потехе час. В) Пошло дело на лад и сам ему рад. (Правильный ответ пословица «Б»)

**«За добро добром платят»**

А) Доброе братство лучше богатства. Б) И собака не лает на того, чей хлеб ест. В) Нет худа без добра. (Правильный ответ: пословица «Б»).

**Развитие мышления, сообразительности**

**20.**Задание: реши задачи: А) Три девочки – Таня, Ира, Оля пошли в магазин. По дороге они нашли 100 рублей. Сколько бы денег нашла Таня, если бы она одна пошла в магазин? (Ответ: 10 рублей). Б) Папа купил 4 шара жёлтого и красного цвета. Жёлтых шаров было больше, чем красных. Сколько шаров каждого цвета купил папа? (Ответ: 3 жёлтых и 1 красный шар). В) На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? (Ответ: 50 пальцев?

**21.Развитие памяти, внимания, мышления**

Игра «Что лишнее?

Трамвай, самолёт, пароход, колесо; малина, яблоко, калина, земляника; шляпа, пальто, шапка, панама; гроза, плащ, землетрясение, шторм; круг, треугольник, доска, прямоугольник; орёл, ласточка, индюк, воробей; умный, весёлый, честный, сладкий.