Государственное казённое общеобразовательное учреждение

Свердловской области « Нижнетагильская школа-интернат,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Я. Зубрилова /Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.  |

**Программа коррекционной работы**

**по развитию слуха и формированию произношения**

 **для учащихся 8а класса**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель программы:Никулина Г.А. - учитель высшей категории |

г. Нижний Тагил

2018 г.

  **Содержание**

I Пояснительная записка

II Содержание программы

III Список литературы

IV Программно – методическое обеспечение

V Приложение

1. Фразы обиходно – разговорного характера

2.Фразы с общеобразовательных уроков

3.Контрольные фразы за 1,2,3 периоды

4.Контрольные фразы за 4,5,6 периоды

5.Тексты

6.Развивающие упражнения

**Пояснительная записка**

Важнейшими задачами школы для неслышащих детей является всестороннее развитие учащихся, подготовка их к трудовой деятельности, а также преодоление последствий, вызванных поражением слухового анализатора. Нарушение слухового анализатора ведёт к существенным отклонениям в развитии и формировании устной речи. Снижение или отсутствие слуха негативно отражается на психическом развитии детей, ограничивает возможности познания окружающего мира, затормаживает процесс овладения знаниями, устной речью.

У детей с нарушениями слуха отмечается наличие серьёзных недостатков в произношении, в восприятии и в воспроизведении устной речи.

Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения предусмотрены учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат». Необходимость введения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия обусловлено тем, что неслышащие школьники без проведения специальной работы не умеют использовать свои возможности восприятия речи на слух и слухозрительно. Только с помощью сурдопедагога возможно активное привлечение зрительного и слухового восприятия, тактильно – вибрационной чувствительности и кинестетических ощущений. Формирование устной речи неслышащих детей ведётся в условиях интенсивной работы по развитию слухового восприятия как одного из компонентов речевой деятельности.

Специфические особенности данного курса обусловлены тем, что РС и ФП осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся с учётом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, уровня речевого развития, резервов развития слуховой функции.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи тесно связано между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения обучающихся.

О развитии слуха можно судить по повышению уровня разборчивости речи и увеличению оптимального для восприятия речи на слух расстояния.

Обучение произношению строится на основе данных о состоянии произносительных навыков, полученных при обследовании слуха речью по специальной методике. И обследованию произношения по специальной методике.

 Работа ведётся на индивидуальных занятиях. по РС и ФП. Индивидуальное занятие состоит из двух частей: первая часть – формирование произношения, вторая часть – развитие слухового восприятия, психических функций. Первая часть проводится, как правило, с опорой на слухозрительное восприятие со слуховым аппаратом. Вторая часть проводится на слух со слуховым аппаратом и без него. Сочетание работы по РС и ФП диктуется практической целесообразностью. Взаимосвязь двух анализаторов (слухового и речедвигательного) содействует более быстрому усвоению полученных умений, актуализации этих умений и постепенному переходу умений в навыки.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования аналитико – синтетического метода. Обучение восприятию на слух проводится на материале неречевых звуков, слов, словосочетаний, фраз обиходно – разговорного характера, фраз с общеобразовательных уроков и текстов, а также различение речи, связанной с развитием мышления и других психических функций. В зависимости от речевого развития учитель может заменить отдельные слова, фразы, тексты, не изменяя при этом типа фраз, объёма предлагаемого материала.

 Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности. Основными единицами обучения произношению служат целые слова и фразы, при этом работа ведётся над такими элементами речи, как слоги и фонемы. На занятиях используются основные способы постановки, автоматизации и дифференциации звуков на основе подражания (на слуховой, зрительной или слухо -зрительной основе) механический или смешанный способы.

В результате целенаправленной специальной работы, включающей в себя систематическую слуховую тренировку, с помощью звукоусиливающей аппаратуры и без неё слуховой резерв, которым они обладают, реализуется.

 Курс «Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения входят в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат».

 **Ценностная ориентация** предмета направлена на формирование речевого поведения, готовности применять приобретённый опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности.

 **Ценностными ориентирами** данного курса является также формирование способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учётом ситуации общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами.

**Рабочая программа составлена на основании следующих документов:**

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

2.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

3.«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: Приказ Министерства науки и образования РФ от 17.12.2010 октября 2010 г. № 1897.

4.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида 2006 5.Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат»

Основной  **целью** курса является формирование навыков восприятия речи на слух, которые могли бы служить прочной основой слухо–зрительной базы совершенствования всех сторон устной речи слабослышащих, в том числе навыков её восприятия.

Основной **целью обучения произношению** является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основной цели изучения предмета.

 **Задачами** курса являются:

1.Формирование умений восприятия на слух и слухо – зрительно речевого материала обиходно – разговорного характера, с общеобразовательных предметов, более сложных и объёмных текстов;

2.Развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи.

3.Использование в речевом общении естественных невербальных средства коммуникации (соответствующее выражение лица, позу и другое).

4.Признавать возможность существования различных точек зрения.

5. Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов.

6.Расширение лексического запаса;

7.Развитие психических функций;

 Итогом изучения курса являются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты***

У обучающихся будут сформированы:

- мотивы учебной деятельности

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

-бережное отношение к материальным и духовным ценностям;

- умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты***

Обучающиеся научатся:

- активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Учащиеся **получат возможность научится**:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов.

***Предметные результаты***

Восьмиклассник научится:

- осознавать значимость развития слухового восприятия и навыка чтения с лица для личностного развития;

- различать и опознавать фразы, словосочетания, слова, простые предложения (глухие учащиеся);

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно – разговорного характера, связанный с учебной деятельностью учащихся и с изучением общеобразовательных предметов, а также тексты с голоса учителя в условиях относительной изоляции от шума на расстоянии не менее: 6,5 м без индивидуальных слуховых аппаратов и 10 – 12 м с индивидуальными слуховыми аппаратами (1 степень тугоухости); 3,5 – 3,8 м без аппаратов и 8 – 10 м с аппаратами (2 степень тугоухости); 0,3 – 0,5 без аппаратов и 6 – 6,5 м с аппаратами (3 степень тугоухости);

воспринимать на слух речевой материал, произнесённый учителем, а также учащимися класса на одинаковом расстоянии;

 - воспринимать на слух тексты до15 - 20 предложений.

 Программа адресована учащимся **8 «А»** класса. В классе 3 обучающихся. Учащиеся данного класса имеют основной диагноз: сенсоневральная тугоухость 4 степени; сенсо – невральная глухота 4 группы. Сопутствующие диагнозы: РЦОН, ЗПР, СДВГ

 ***Формы и методы*** изучения курса используются сообразно личностным особенностям ученика, уровня речевого развития, остаточного слуха, психологических особенностей. Это речевые упражнения, игровые методы, частая повторяемость упражнений, но с внесением новизны и занимательности, создание условий, мотивирующих у школьников потребность высказаться, практические задания, создание ситуации успеха, наглядность, использование ИКТ и др.

Учебная деятельность организуется ***в форме*** индивидуальных занятий. **Программа предусматривает следующие** **разделы:**

1.Речевой материал обиходно – разговорного характера и относящийся к учебной деятельности;

2.Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

3.Тексты;

4.Развивающие упражнения

На класс выделяется 6 часов, каждый ученик занимается по 2 часа в неделю.

  **Объём и сроки** изучения курса по Развитию слуха указаны в таблице «Содержание программы». План по ФП представлен в фонетических дневниках, которые заводятся на каждого обучающегося.

  **Контрольно – измерительный материал** состоит из контрольных фраз по РСВ за первое полугодие и за год. Обследование произношения и слуха речью проводится вначале и в конце года. Обследование внятности речи проводится школьной комиссией в конце года по специальной методике.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Планируемые результаты | Коррекционная направленность |
| личностные | метапредметные | предметные |
| **I триместр I период** |  |
|  | Обследование обучающихся | 3.09-7.09 |  |  |  |  |
| 1. | «Осень» | 10.09-19.09 | Формирование норм поведения в определённой ситуации | Приобретение навыков общения в устной форме | I 1 – 5II 1 - 5 | Развитие мышленияЗадание 1 |
| 2. | «Берегите природу» | 20.09-28.09 | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками | Развитие умения осознанно строить речевое высказывания в соответствии с задачами коммуникации | I 6 – 9II 6 - 9 | Развитие мышленияЗадание 2 |
| 3. | «Барышня -крестьянка» 1 часть | 01.10- 05.10; | Развитие нравственно – этических норм в отношении с товарищами | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | I 10 – 14II 10 - 14 | Развитие творческого мышленияЗадание 3  |
| **I триместр II период** |  |
| 4. | «Барышня – крестьянка» 2 часть | 15.10-24.10  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Освоение правил речевого поведения | I 15 – 19II 15 - 19 | Развитие творческого мышленияЗадание 4 |
| 5. | «Щур» | 25.10-02.11 | Формирование личностного смысла учения | Освоение правил речевого поведения | I 20 – 23II 20- 23 | Развитие мышления Задание 5 |
| 6. | «Дубровский» | 06.11-09.11 | Формирование установки на безопасный образ жизни | Формирование умения понимать причины успеха в учебной деятельности | I 24 – 27II 24 -272 | Развитие памятиЗадание 6 |
| 7. | «Мцыри» | 12.11.-16.11 | Развитие адекватных представлений о своих возможностях | Овладение техникой выразительного чтения вслух | I 28 – 31II 28 - 31 | Развитие памятиЗадание 7 |
| **II триместр III период** |  |
| 8. | «На еловом ручье» | 26.11-05.12 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Расширение лингвистического кругозора | I 1 – 7II 1- 7 | Задание 1Развитие произвольного внимания |
| 9. | «Ревизор | 06.12.-14.12 | Овладение социально – бытовыми умениями | Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата | I 8– 15II 8 - 15 | Развитие мышленияЗадание 2 |
| 10. | «ПрофессииПроверка восприятия фраз | 17.12.-28.12 | Формирование личностного смысла учения | Развитие умения получать и уточнять информацию от собеседника | I 16 – 23II 16 - 23 | Развитие внимания, памяти, слухаЗадание 3 |
| **II триместр IV период** |  |
| 11. | «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» | 09.01-18.01 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности | I 24 – 30II 24 - 30 | Развитие мышления, внимания, памятиЗадание 4 |
| 12. | «Нужна ли человеку вода» | 21.01-30.01 | Формирование целостного социально ориентированного взгляда на жизнь | Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе | I 31– 39II 31 - 39 | Развитие слухового внимания, чувства ритмаЗадание 5 |
| 13. | «Хирургия» | 31.01-08.02 | Формирование норм поведения в определённой ситуации | Осознанное, плавное чтение вслух с использованием средств выразительности речи | I 40 – 47II 40 - 47 | Развитие аналитико-синтетической деятельностиЗадание 6 |
| 14. | «Биография А.М. Горького»; | 11.02-15.02 | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину | Выразительное чтение | I 48 –53II 48 - 53 | Развитие памяти, вниманияЗадание 7 |
| **III триместр Vпериод** |  |
| 15. | «Старуха Изергиль» | 25.02-07.03 | Развитие нравственно – этических норм в отношении с природой | Освоение способов решения проблем творческого характера | I 1 – 5II 1 - 5 | Развитие памяти. мышленияЗадание 1 |
| 16. | «О чём плачут лошади»  | 11.03-20.03 | Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах | Развитие стремления говорить внятно, естественно, интонированно | I 6 – 10II 6 - 10 | Развитие памяти, вниманияЗадание 2 |
| 17. | «Биография Л.Н. Толстого»» | 21.03-29.03 | Овладение социально – бытовыми умениями | Формирование умения передать свои впечатления так, чтобы быть понятным | I 11 –15II 11 -15 | Развитие двигательной памятиЗадание 3 |
| 18. | «Они сражались за Родину» | 01.04-05.04 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Освоение правил речевого поведения | I 16-20II 16-20 | Развитие памяти, мышленияЗадание 4 |
| 19. | «Уроки француского» | 15.04-24.04 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося | Приобретение навыков общения в устной форме | I 21-25II 21-25 | Развитие мышленияЗадание 5 |
| 20. | «Артур Конан Дойл» | 25.04-30.04 | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Осознанное, плавное чтение вслух с использованием средств выразительности речи | I 26-30II 26-30 | Развитие памяти, мышленияЗадание 6 |
| 21. | «О грибах» | 06.05-15.05 | Формирование норм поведения в определённой ситуации | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | I 31-35II 31-35 | Развитие мышленияЗадание 7 |
|  | Обследование | 16.05-28.05 |  |  |  |  |

**Речевой материал разговорно-обиходного характера.**

**I триместр**

1. Где ты провел(а) летние каникулы?
2. Какая погода была летом на Урале?
3. Ты встречался летом с одноклассниками?
4. У тебя появились новые друзья?
5. Ты помогал взрослым в саду или в огороде?
6. Как понимают твою речь окружающие?
7. Где ты покупаешь себе одежду? Почему?
8. Я рада тебя видеть.
9. Как у тебя дела?
10. У тебя есть сейчас свободное время?
11. Ответь на вопрос одним словом.
12. Как дела? (Отлично! Хорошо! Ничего. Неважно. Плохо.)
13. Как успехи?
14. Ты общаешься со слышащими сверстниками?
15. Ты с ними разговариваешь устной речью или жестами?
16. Как ты общаешься дома?
17. Ты больше любишь слушать музыку или смотреть телевизор?
18. Ты по всем предметам справляешься с домашним заданием?
19. Как можно назвать одним словом духи, крем, туалетную воду?
20. Ты боишься грозы?
21. Как можно защититься от разряда молнии дома?
22. В машине нужно закрыть окна и ехать спокойно,
23. В лесу надо найти место подальше от деревьев и переждать.
24. Дома нужно закрыть окна и двери, выключить все электроприборы.
25. На пляже нужно найти углубление на берегу и лежать до окончания грозы.
26. В каких городах есть школы с нарушенным слухом?
27. На каком расстоянии ты слышишь в аппарате?
28. В вашем микрорайоне есть больница?
29. Сколько учеников учится в нашей школе?
30. Что ты знаешь о наркотиках?
31. Почему вреден алкоголь?

**II триместр**

1. На каком расстоянии ты слышишь без аппарата?

 2. В каком возрасте забирают в армию?

3. Сколько лет служат в армии?

4. Как зовут директора школы?

5. Как зовут завуча школы?

6. Как зовут завуча по воспитательной работе?

7. Кто у вас в классе воспитанный человек?

 8.Воспитанный человек – это тот, который умеет управлять своими эмоциями.

9. Ты ходишь в « Мегамарт»?

10. Что там продают?

11. Что продают в магазине «Техносила»?

12. В каком районе находится наша школа?

13. Какой вид спорта тебе нравится?

14. Ты смотрел Олимпийские игры в Рио?

15. За какие страны ты болел?

 16.На каком месте наша страна ?

17. Какие родственники есть у тебя?

 18. Какие крупные магазины есть в вашем городе?

19.Ты любишь бывать на природе зимой или летом? Почему?

 20. Какие предметы тебе нравятся?

21.К какому врачу надо обратиться, если у тебя сильный ушиб?

22.Ты любишь ходить в цирк (музей, кинотеатр)?

23.Назови любимые места в городе.

24.Что ты знаешь о вреде никотина?

25. Какой год наступил?

26. Что тебе подарили на Новый год?

27. У вас дома была искусственная или натуральная елка?

28. Ты видел новогодний городок на Театральной площади?

29.Кто у вас в классе лучший по легкой атлетике?

30.Какой сейчас век?

31.Как ты провел зимние каникулы?

32.Куда ты можешь сдать брюки, испачканные краской?

33.Какими зимними видами спорта ты занимался?

34.Как идут твои дела?

35.Повтори пословицу: « На добрый привет – добрый ответ».

36.Объясни значение пословицы.

37.Повтори пословицу.

38. «Умный сын родителям отрада».

39. Ты умеешь кататься на коньках?

40. Ты болеешь за какую – нибудь хоккейную команду?

41. Повтори «Молодым у нас везде дорога».

42.Объясни ее значение.

43.Какие газеты или журналы ты читаешь?

44.Ты часто ходишь в библиотеку?

45.Какие книги ты читаешь?

46.Что ты читаешь сейчас?

47.У вас дома есть книги?

48.Ты пойдешь в магазин?

49.Что тебе нужно там купить?

50.Что ты говоришь продавцу, если хочешь посмотреть какую – нибудь вещь?

51.Ты пишешь письма?

52.Ты ходил на почту?

53.Повтори пословицу: «За много дел не берись».

**III триместр**

1. Ты знаешь свой рост?
2. Как ты провел выходные дни?
3. Какие передачи по телевизору тебе нравятся?
4. Когда можно загорать на солнце?
5. Когда у тебя день рождения?
6. Какие подарки тебе принесли?
7. Что ты говорил(а), когда тебе вручали подарки?

8. В каком городе живет ваша семья?

9.Назови место работы членов семьи.

10, Назови профессию членов семьи.

11.Расскажи о домашних занятиях твоих родных.

12.Чем ты занимаешься дома?

15. Ты любишь весну или лето? Почему?

16. Сколько дней в марте?

17. Сколько лет ты будешь учится в школе?

18. Чем ты будешь заниматься сегодня вечером?

19. Ты ходишь за продуктами?

20. Как ты учишься?

21. Назови первого космонавта?

22. Женщины летали в космос?

23.Какие праздники отмечают в мае?

24.Ты умеешь кататься на велосипеде?

25. Тебе ставили прививки против гриппа, клеща?

26. Ты любишь ходить в лес за ягодами, за грибами?

27. Ты умеешь готовить суп?

28. Ты кладешь все продукты вместе?

29. Нет, мясо нужно варить час или больше, картофель надо варить 15 минут.

30. Летом я никуда не поеду, так как мне нужно работать в саду.

31. Где ты любишь отдыхать летом?

32. В свободное время я буду ходить на рыбалку.

33. Твои родители отдыхают летом?

34. Какое у тебя любимое варенье?

35. Какие ягоды ты любишь?

**Речевой материал с общеобразовательных предметов**

**I триместр**

1. Наклонения глаголов: изъявительное, условное, повелительное.
2. Природа – это всё, что нас окружает.
3. Сколько лет в веке?
4. Воздух – это смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа.
5. На какие вопросы отвечает сказуемое в предложении?
6. История - наука о жизни людей в прошлом и настоящем времени.
7. В таблице Менделеева каждому химическому элементу отведено место с номером.
8. Назови безударную гласную в слове «поля».
9. Воздух прозрачный и бесцветный.
10. Какой сейчас век?
11. Какой сейчас год?
12. Начерти отрезок 5см.
13. Архив – хранилище документов.
14. Приседай на одной ноге (на двух ногах).
15. Придумай к тексту заголовок одним словом.
16. Составь предложение с местоимением **я**.
17. Всё прекрасное на Земле – от солнца, всё хорошее – от человека. (М.Пришвин).
18. Делаем махи и рывки руками.
19. Феодал – владелец земли.
20. Составь предложение по схеме: Какой? Кто? Что делает? Где?
21. Рисуем портрет с натуры «Моя мама».
22. Теплый воздух легче холодного.
23. Одна минута – это 60 секунд.
24. Придумай предложение по картинке «Осень».
25. Сколько лет городу Нижний Тагил?
26. Из чего состоит воздух?
27. Назови главные члены в предложении…
28. Барщина – работа крестьян на земле феодала.
29. Сравни числа 1236 и 2531.
30. Назови в тексте однокоренные слова.
31. Как пишутся предлоги со словами?

**II триместр**

1.Метафора – скрытое сравнение.

2.Древние люди поняли, что огонь может быть другом: он согревает в холодную погоду и защищает от хищных зверей.

3.Делаем наклоны туловища.

4.Бросаем и ловим мяч.

5.Отрезок – это прямая линия, ограниченная с двух сторон.

6.Как называются слова с одним и тем же корнем?

7.Кислород – прозрачный бесцветный газ.

8.Будем лазать по канату.

9.Разбери слово по составу.

 10.Будем рисовать с натуры натюрморт.

11.Волга впадает в Каспийское море.

 12.Прочитай число 2.104.273.

13.Кислород необходим для дыхания.

 14.Углекислый газ тяжелее воздуха.

15.Из каких двух частей состоит словосочетание?

16.Будем бегать на 80метров.

17Я выиграл(а) в соревнованиях по бегу.

18. Составь предложение по схеме: Какая? Кто? Что делает? Куда?

19.Сколько недель в месяце?

20.Книга поможет в труде, выручит в беде! (пословица)

21.Теплый воздух легкий.

22.Будем прыгать через препятствия.

 23.Составь предложение с местоимением «мы».

24.Волга – самая большая река Европы.

25.Придумай задачу по рисунку.

26.Портрет – это изображение наружности человека: его лица, фигуры, мимики, жестов, одежды.

27.На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

28.Древний человек был похож на крупную обезьяну.

29.Холодный воздух тяжелый.

30.Образуй однокоренные слова от слова …

31.Я не смог решить этот пример.

32.Назови меры площади.

33.Рисуем портрет с натуры «мой папа».

34.Будем делать упражнения на бревне.

35.Свежий воздух полезен всем.

36.Урок продолжается 40 минут.

37..Какое это предложение – простое или сложное?

38.Михаил Юрьевич Лермонтов (1814-1841)

39.Великая Октябрьская революция произошла в 1917году.

40.Земля окружена со всех сторон слоем воздуха.

41.Определи части речи в предложении.

42.Какие единицы объема ты знаешь?

43.Составь словосочетание по схеме: Какой? Что?

44.Бросаем и ловим мяч стоя.

45.Что такое уравнение?

46.На какой вопрос отвечает глагол?

47.Ветер – это движение воздуха.

48.Облака состоят из мельчайших капелек воды.

49.Назови крупнейшие музей страны.

 50.Делаем приседания и прыжки.

 51.Найди в предложении подлежащее.

 52.Какие арифметические действия ты знаешь?

 53.Запиши цифрами и прочитай число 705 тысяч.

**III триместр**

1. Назови атмосферные осадки.
2. Отрезок обозначают двумя буквами.
3. Что такое погода? (Все изменения, происходящие в атмосфере).
4. Назови словосочетание из глагола и существительного.(работает в школе)
5. Сегодня у нас много прыжков.
6. Мы ходили на экскурсию в музей ИЗО.
7. Через две точки можно провести одну прямую.
8. Начерти треугольник.
9. Назови в предложении сказуемое.
10. Барометр помогает предсказывать погоду.
11. Признаки хорошей погоды.
12. Россия омывается водами трёх океанов: с запада – Атлантическим, с севера – Северным Ледовитым, с востока – Тихим океаном.
13. Первая страница книги называется титульным листом.
14. Какова тема рассказа?
15. Луч обозначают двумя буквами.
16. Запиши трехзначное число.
17. Силу тока в цепи измеряют амперметром..
18. Восточные славяне наши далекие предки.
19. Вода – это жидкость.
20. Прилагательные могут иметь степени сравнения: сравнительную и превосходную.
21. Замени местоимение существительным.
22. Я проплыл 50метров кролем на груди.
23. Чингисхан –представитель монгольских племен.
24. Вода кипит при температуре 100 градусов.
25. Великая Отечественная война закончилась победой для нашего народа 9 мая 1945 года
26. Не спеши языком, торопись делом.
27. Что обозначает имя существительное?
28. Укажи род существительных: картофель, школа.
29. Из каких частей состоит основа?
30. У нас будут лыжные соревнования.
31. Числа, которые складываются, называются слагаемыми.
32. 35 – это сумма чисел 20 и 15.
33. Начерти прямой угол.
34. Придумай предложение по картинке «Зима»
35. Ветка закачалась, с неё посыпался снег.

**Контрольные фразы за 1,2,3 периоды**

1.Какой вид спорта тебе нравится?

2.На какие вопросы отвечает сказуемое в предложении?

3.Феодал – владелец земли.

4.Одна минута – это 60 секунд.

5.Воздух прозрачный и бесцветный.

6.Разбери слово по составу.

7.Как называется слово с одним и тем же корнем.

8.Волга впадает в Каспийское море.

9.Ты больше любишь слушать музыку или смотреть телевизор?

10.Как можно назвать одним словом туалетную воду, духи, крем?

11.Ты по всем предметам справляешься с домашним заданием?

12.Повтори пословицу: «На добрый привет – добрый ответ».

13.Назови первого космонавта.

14.Как пишутся предлоги со словами?

15.Ты общаешься со слышащими сверстниками?

**Контрольные фразы за 4,5,6, периоды**

1.Составь предложение по схеме: Какая? Кто? Что делает? Куда?

2.Будем бегать на 80 метров.

3.Волга самая большая река Европы.

4.Свежий воздух полезен всем.

5.Укажи род существительных: картофель, школа.

6.У нас будут лыжные соревнования в среду.

7.Вода кипит при температуре 100 градусов.

8.Я выиграл соревнования по бегу.

9.Книга поможет в труде, выручит в беде (пословица).

10.Будем делать упражнения на бревне.

11.На какие вопросы отвечает имя прилагательное?

12.Я не смог решить этот пример.

13.Первая страница книги называется титульным листом.

14.Древний человек был похож на крупную обезьяну.

15.Силу тока в цепи измеряют амперметром.

**Тексты**

**Осень**

Быстро прошло лето. Дни стали короче, а ночи длиннее. Наступила осень. На деревьях желтые, оранжевые и красные листья. Как приятно смотреть на такие краски природы. Когда светит солнце, листья кажутся золотыми, какими – то сказочными, а особенно красивы листья у клена. Золотая осень очень хороша, но она прдолжается недолго. Потом пойдут дожди. Будет холодно и сыро. А когда целый день моросит дождь, то становится грустно, и все люди ждут с нетерпением зимы.

**Берегите природу**

Природа дарит человеку бодрость и здоровье, хорошее настроение. Как же мы благодарим ее за это? К сожалению, свидание с природой не всегда заканчивается благополучно для самой природы. Представим, как ведет себя мальчик, шагая по лесу. Вот он машинально сорвал цветок, понюхал, повертел в руках и бросил. В голову пришла мысль сделать себе палку с узором. Острым ножом срезал молодое дерево, вырезая из него палку. Вот в чаще леса мелькнула шляпка гриба. Не знаем, съедобный он или нет, но растоптали его. Здесь муравейник на дороге. Интересно наблюдать, что будут делать муравьи, если в муравейник сунуть палку? Надо всегда помнить, что в природе все взаимосвязано. Все свои сокровища природа отдает человеку и за все это просит только одного – беречь ее.

**Барышня крестьянка.**

**1 часть**

 В одной губерне находилось имение Ивана Петровича Берестова. Он построил себе дом, имел суконную фабрику. Его все любили, хотя считали его гордым.

 Не ладил с ним Григорий Иванович Муромский, его сосед. Это был настоящий русский барин. У него был английский сад. У дочери его была мадам англичанка. Поля свои обрабатывал по английской методике. Но денег Муромскому не хватало. Он занимал их в долг. Берестов не любил Муромского за любовь к английской культуре. Муромский тоже не любил Берестова и называл его медведем. К Берестову в деревню приехал его сын Алексей. Он очень нравился барышням. Но больше всех им интересовалась Лиза или Бетси, как звал ее отец Григорий Иванович. Лизе было 17лет.

 У нее глаза были черные, лицо смуглое и очень приятное. У нее была учительница мадам мисс Жаксон из Англии. За Лизой ходила Настя, она была постарше. Лиза и Настя любили проказничать. Лиза очень любила Настю, говорила ей свои тайны.

**Барышня крестьянка**

**2часть**

 Настя собралась на день рождения к жене повара в имение Ивана Петровича Берестова. Лиза попросила Настю увидеть Алексея Берестова и рассказать ей о нем. Вечером Настя пришла. Она рассказала, что Алексей красавец, стройный, высокий, румяный, добрый, веселый. Но за девушками слишком любит бегать. «Как бы мне хотелось его увидеть!» - сказала Лиза. «Наряжусь крестьянкой и с ним познакомлюсь», - сказала снова Лиза. Утром Лиза пошла в рощу. Вскоре показался молодой охотник с собакой.

 « Кто ты?» - спросил Алексей.

«Я дочь Василия – кузнеца, иду по грибы», - ответила Лиза.

Алексей хотел обнять девушку, но Лиза отбежала от него.

«Как тебя зовут?» - спросил Алексей.

«Акулина», - ответила Лиза.

«Я непременно хочу с тобой видеться», - сказал Алексей.

«Ну, я когда – нибудь опять сюда приду за грибами.»

«Когда же?»

«Да хоть завтра».

«Милая Акулина, расцеловал бы тебя, да не смею. Так завтра, в это же время. Не обманешь?»

«Не обману».

Молодые люди расстались. Лиза побежала на ферму, где Настя ждала ее. Там она переоделась и явилась в гостиную. Отец похвалил ее за раннюю прогулку.

Текст «Щур».

Зимой у меня жили иногда лесные певчие птицы: чижи, снегири, щеглы. Но больше всего я любил весёлую птичку- щура.

Щур жил в небольшой клетке. Она была всегда открыта, и щур мог летать по комнате свободно. Он сам прилетал в клетку, где лежал корм. Особенно любил щур вкусные кедровые орешки. Я часто кормил щурку орешками с ладони.

Щурка очень любил купаться в небольшой ванночке. После купания начинал петь.

Щур очень радовался , когда после прогулки я возвращался домой. Он садился на моё плечо.

Так мы прожили почти целую зиму. Однажды он упал на пол, забил крылышками, и мне показалось, что он умирает. Я поднял его с пола , положил на ладонь. Он снова стал летать, петь и весело купаться. Но припадки повторялись. Я понял, что питаясь кедровыми орешками, щур ожирел.

Я стал кормить щура тёртой морковкой и сушёными ягодами. После этого припадков не было.

Я знал , что щуры плохо переносят неволю и решил выпустить щурку ранней весной в лес. Он сел на дерево и, как бы прощаясь со мной, запел свою песенку.

Мне было жалко моего друга щура. Я помахал ему рукою и он скрылся в лесу.

**Дубровский**

 В начале осени Кирилла Петрович собирался на охоту. Хозяин и гости пошли на псарный двор, где больше пятисот собак жили в довольстве и тепле. Тут же находился и лазарет для больных собак, под присмотром лекаря Тимошки. Кирилла Петрович гордился псарней и хвастался собаками перед своими гостями. Гости восхищались псарнею. Один Дубровский молчал и хмурился. Он был горячий охотник, но у него были только две гончие и одна свора борзых. Он завидовал псарне Кирилла Петровича.

 Кирилла Петрович спросил: «Что ты хмуришься, брат? Тебе моя псарня не нравится?» Дубровский ответил: «Псарня чудная. Люди твои так не живут, как собаки». Один из псарей обиделся и сказал: «Мы на свою жизнь не жалуемся. А вот иному дворянину лучше бы променять усадьбу на конуру». Кирилла Петрович громко засмеялся. Гости тоже захохотали. Дубровский побледнел, потом скрылся, и никто этого не заметил.

**Мцыри**

 Однажды русский генерал из гор к Тифлису проезжал; ребенка пленного он вез. Тот занемог; не перенес трудов далекого пути; он был, казалось, лет шести. Как серна гор, пуглив и дик и гибок, как тростник, но в нем мучительный недуг. Развил тогда могучий дух его отцов без жалоб он томился, даже слабый стон из детских губ не вылетал. Он знаком пищу отвергал и тихо, гордо умирал. Из жалости один монах больного призрел, и в стенах хранительных остался он. Сначала бегал он от всех, бродил безмолвен, одинок… Но после к плену он привык. Стал понимать чужой язык, был окрещен святым отцом… Как вдруг однажды он исчез. Осенней ночью. Темный лес тянулся по горам кругом. Три дня все поиски по нём напрасно были. Но потом его в степи без чувств нашли и вновь в обитель принесли.

**На еловом ручье**

В феврале на севере, на Белом море, начинается зверобойный промысел. Из Архангельска в море выходят ледоколы, чтобы охотиться на тюленей.

 На тюленей охотятся и с берега. На берегу стоят зверобойные избушки. Одна такая маленькая избушка стояла на еловом ручье, там были зверобои. В окно они увидели стадо тюленей. Зверобои стали стрелять и нечаянно подстрелили самку. С ней был маленький тюлененок,дня два как родился. Он был желтого цвета. Все в нем было маленькое: головка, шейка, тельце. В его больших глазах была тоска, горе. Крупные слезы катились по мордочке.

 Поморы люди суровые, но им очень стало жалко тюлененка. Они взяли его в избу, а потом его забрал Вася. Он взял тюлененка в школу, в живой уголок. Всю зиму ухаживали ребята за зверьком. Сначала кормили его молоком, а подрос – рыбой. Тюлененок хорошо относился ко всем ребятам, но особенно любил Васю.

 Весной ребята заспорили. Одни предлагали отправить тюлененка в зоопарк, другие хотели выпустить его на волю. Спорили, спорили и решили выпустить тюлененка в море. Пустили его к воде, а он ничего не понимает, забыл все. Облило его волной несколько раз и он что – то понял, нырнул в воду. Показался он уже далеко – черной точкой. Долго эта точка на одном месте покачивалась. Всем показалось, что тюлененок прощается с ребятами.

**Ревизор**

Городничий, уже постаревший на службе, был неглупым человеком. Хотя и взяточник, но серьезен; говорит ни громко, ни тихо, ни много, ни мало. Переход от страха к радости, от низости к высокомерию довольно быстр. Он одет в мундир и ботфорты (высокие сапоги). Волосы на нем стриженные с проседью.

Анна Андреевна, жена его, кокетка, еще не совсем пожилая. Очень любопытна. Иногда берет власть над мужем. Она четыре раза переодевается в разные платья. Хлестаков, молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький. Несколько глуповат и как говорят без царя в голове. Говорит и действует без всякого соображения. Речь его отрывиста, и слова вылетают неожиданно. Одет по моде.

Осип, слуга пожилых лет. Говорит серьезно, смотрит вниз. Он умнее своего барина, но не любит много говорить. Костюм его – серый или синий, сюртук поношенный.

Бобчинский и Добчинский, оба низенькие, очень любопытные; очень похожи друг на друга. Оба с небольшими брюшками. Оба говорят скороговоркою и много помогают жестами и руками.

Ляпкин – Тяпкин, судья, человек, прочитавший пять или шесть книг. Говорит басом.

Земляника, попечитель богоугодных заведений, очень толстый, неуклюжий человек. Но проныра и плут. Очень услужлив и суетлив. Почмейстер, простодушный человек.

 **Текст « Профессия Повар»**

 Повар – человек, профессией которого является приготовление пищи. На флоте должность повара называется кок. Повар готовит супы, вторые блюда, соусы, холодные закуски, салаты и другую пищу. Он знает, как правильно хранить продукты, готовить разные блюда по рецептам, умеет их оформлять. Повар может вносить изменения в рецепты блюд. Он работает в помещении, в условиях повышенной температуры.

 Эта профессия не рекомендуется людям, имеющим заболевания органов дыхания, сердца, желудка, почек, опорно – двигательного аппарата, нервной системы, кожи на кистях рук. Повар должен иметь крепкое здоровье, хорошую память, внимание. Работа требует большой физической выносливости и ответственности. Стоять у горячей плиты полный рабочий день выдержит не каждый человек. При этом постоянное напряжение, когда надо следить за приготовлением многих блюд. Для работы поваром нужна санитарная книжка.

 Повара иногда называют настоящим волшебником, который может приготовить из обычных продуктов - шедевр вкуса. Конечно, приготовить, например, яичницу, может любой человек. А вот повар из тех же продуктов приготовит нежное яичное суфле.

 Ведь повар, это не только человек. Который приготовит блюдо правильно, а тот, кто любит свою работу, получает от неё удовольствие и рад, когда людям нравятся его блюда. Повар может работать в ресторанах, кафе, столовых, детских садах, столовых при заводах и фабрик. Эта профессия достаточно востребована и она подходит как мужчинам, так и женщинам.

 Повар может открыть собственный ресторан или кафе. Состоятельные люди нанимают поваров для дома.

 Родственные профессии: бармен, кондитер, кулинар рыбных и морепродуктов.

**Повесть о том, как один мужик двух генералов продавал**

Жили – были два генерала. Очутились они на необитаемом острове. До этого жили в Петербурге, на разных квартирах: имели каждый свою кухарку и получали пенсию.

На необитаемом острове перед ними с одной стороны было море, с другой стороны – небольшой клочок земли, за которым тоже было море. Заплакали генералы. Что делать?

Пошел один генерал на право и видит: растут деревья, а на деревьях – плоды. Хочет генерал достать хоть одно яблоко, но не может. Пришел генерал к ручью, видит: рыба так и кишит. Зашел генерал в лес, а там – рябчики, тетерева, зайцы бегают.

Генерал сказал: «Господи! Еды – то! Еды – то!» Его уже тошнило.

Снова генералы легли спать голодные, но не могли уснуть натощак. Они разговаривали только о еде. Один генерал сказал: «Надо найти мужика. Он бы нам сейчас и рябчиков наловил, и рыбы, и булок бы подал».

 Генералы пошли искать мужика. Долго они бродили по острову и, наконец, нашли. Под деревом спал огромный мужик. Генералы накинулись на него: «Спишь, лежебока? Тут два генерала с голода умирают. Марш работать!»

**Нужна ли человеку вода**

 - Нужна ли человеку вода?

 - Человек без воды не может прожить и несколько дней.

 - Почему?

 - Потому что вода – главный материал, из которого построено тело человека.

 - Как ты думаешь, сколько воды содержит тело взрослого человека?

 - Тело взрослого человека содержит воды около трех четвертей веса.

 - Например?

 - Если человек весит 60кг, то воды в нем содержится 45кг.

 - Сколько жидкости расходует человек каждый день?

 - Человек в сутки теряет 12 стаканов воды.

 - Как это доказать?

 - Если подышать на холодное стекло, то оно покроется мелкими капельками воды. Эта вода ушла вместе с дыханием.

 - А еще какой пример можно привести?

 - Когда жарко, то тело человека покрывается капельками воды – потом.

 - Эта вода берется из тела человека.

 - Как же пополнить этот расход воды?

 - Человеку нужно много выпить и съесть.

 - Когда вы едите хлеб, мясо, овощи вы едите и воду.

 - В этих продуктах тоже есть вода?

 - В этих продуктах воды больше, чем твердого вещества.

 - Сколько же в этих продуктах находится воды?

 - Например в мясе воды в три раза больше. Огурцы почти целиком состоят из воды.

**Хирургия**

Земская больница. Доктор уехал жениться, больных принимает фельдшер Курятин, толстый человек лет сорока. Между указательным и средним пальцами левой руки – сигара. В приёмную входит дьячок Вонмигласов, высокий старик в коричневой рясе. Правый глаз с бельмом и полузакрыт, на носу бородавка, похожая издали на большую муху. Фельдшер спрашивает: «С чем пожаловали?» Вонмигласов отвечает: «Зуб так и ломит, так и ломит. В ухо отдаёт». Курятин посмотрел зуб и говорит: «Вырвать его нужно». Вонмигласов отвечает: «Вам лучше знать. На то вы и обучены».

Курятин стал тянуть зуб, но щипцы сорвались. Вонмигласов говорит: «Не умеешь – так не берись!» «А зачем ты руками хватаешь?» - сердится фельдшер и снова тянет зуб. Слышен хрустящий звук. Придя в себя, дьячок сует в рот пальцы, на месте больного зуба находит два выступа. «Паршивый чёрт, - говорит Вонмигласов. Насажали вас здесь, иродов!» Фельдшер отвечает: «Поругайся ещё тут. Невежа. Ничего, не околеешь».

Дьячок, придерживая щёку руками, уходит.

**Биография Максима Горького**

Алексей Максимович Пешков родился 28 марта 1868 года в Нижнем Новгороде в семье столяра – краснодеревщика. Своё детство и юность он провёл на берегах великой реки Волги. После смерти родителей десятилетний мальчик был послан дедом в люди. Кем только не работал Алексей Пешков. Он был мальчиком на побегушках в магазине обуви, учеником в иконописной лавке, посудником на пароходе. Жизнь у него была очень тяжёлая. Подростка спасали от тяжёлой жизни любовь к чтению, стойкий характер. Алексей очень хотел учиться, но был вынужден работать. Ему пришлось работать грузчиком на пристани, пекарем, разносчиком булок.

Горький очень много читал. Люди удивлялись его знаниям и спрашивали: «Откуда вы всё знаете?»

Пешков много скитался по стране, но он не бродяжничал, а хотел видеть, как живут люди. Он побывал на Украине, в Крыму, Кубани, на Кавказе.

Писать рассказы Пешков начал в Тифлисе. Свои произведения он подписывал псевдонимом «М. Горький».

В 1894 году Горький написал рассказ «Старуха Изергиль», который делится на три части: легенда о Ларре, рассказ Изергиль о своей жизни и легенда о Данко.

Горький написал «Песню о Соколе».

**Старуха Изергиль**

Повёл людей Данко. Дружно все пошли за ним. Это был трудный день. Темно было, болото глотало людей, деревья заслоняли дорогу. Каждый шаг стоил много пота и крови людям. Долго они шли. Всё гуще становился лес, всё меньше было сил.

Люди стали роптать на Данко, что напрасно он, молодой и неопытный, повёл их. А он шёл впереди, бодрый и ясный.

Но однажды гроза грянула над лесом. Стало в лесу темно, великаны – деревья скрипели и гудели. Молнии летали над лесом. Люди в злобе и гнев обрушились на Данко. «Ты умрёшь! Ты умрёшь!» - ревели они. Данко смотрел и видел, что они как звери. Но Данко любил людей и думал, что они без него погибнут. И вдруг он разорвал руками себе грудь, и вырвал из неё своё сердце, и высоко поднял над головой. Оно пылало так ярко, как солнце, и весь лес замолчал, освещённый этим факелом великой любви к людям. Люди, изумлённые, стали, как камни.

«Идём!» - крикнул Дано и пошёл, высоко держа горящее солнце и освещая им путь людям. Они бросились за ним. Все бежали быстро и смело, увлекаемые горящим сердцем. И вдруг лес расступился перед ними, а Данко и люди окунулись в море солнечного света. Сияло солнце, блестела трава, сверкала река. Посмотрел Данко на свободную землю и засмеялся гордо. А потом упал – и умер.

Старуха Изергиль кончила свою красивую сказку.

**О чем плачут лошади**

Рыжуха была лошадь некрупная, неказистая, но очень выносливая. Она была всегда чистая, опрятная, веселая. Обычно, увидев меня, она вытягивалась, подавала голос.

Сегодня Рыжуха стояла неподвижно. Я дал ей кусок хлеба, но она отвернула голову. Я схватил ее за челку и увидел слезы. И Рыжуха заговорила.

«Раньше нас, лошадей, называли кормилицами, нас ласкали, украшали лентами. Об этом рассказала старая кобыла. Были такие времена, когда лошадью дышали и жили, когда ей отдавали самый лакомый кусок, а то и последний хлеб. Вечером вся семья встречала лошадь, говорила ей ласковые слова. С любовью чистили ее, скребли, водили на водопой. Лошадь была сокровищем крестьянской жизни. Ведь без лошади – никуда: ни в поле выехать, ни в лес, да и не погулять.

 Первая игрушка крестьянского сына – деревянный конь. Мать рассказывала ему про коня – богатыря, про Сивку – бурку. Конская подкова была знаком счастья. Мужики, крестьяне всю жизнь кормились от лошади.

**Лев Николаевич Толстой**

Лев Толстой прожил долгую жизнь, он скончался на восемьдесят третьем году. Писать Толстой начал в 22 года.

Его занятия – литературный труд, сельское хозяйство и воспитание детей. Почти всю жизнь он провел в своем имении Ясная Поляна.

Толстой смолоду любил физические упражнения и занимался гимнастикой до последнего года своей жизни.

Он был неутомимый ходок в далеких и продолжительных прогулках, превосходно ездил верхом, отлично плавал.

Толстой в своих статьях и художественных произведениях борется со злом и неправдой, обличает насилие власти, угнетение трудового народа, протестует против войн.

За десять лет до своей кончины Лев Толстой покинул родной дом. Он провел остаток жизни в глуши, в простой крестьянской избе.

**Они сражались за Родину**

Бойцы делали окопы перед боем. Николай вырыл окоп глубиною в колено. Недалеко делал окоп Звягинцев. Гимнастёрка на его спине была влажной, по лицу катился пот.

К трём часам окопы были вырыты в полный рост. Жара ещё не спала. Николая мучила жажда, но он отпил из фляги только один глоток, зная, как дорога в бою вода.

Послышался гул моторов. Шли танки. Николай насчитал их 14. Затем показались машины с пехотой. Танки открыл пушечный огонь. Николай услышал слова команды. Затем открыли огонь противотанковые ружья и пулемётчики. Немецкая пехота, неся потери, залегла. Первый танк остановился, второй загорелся. Затем загорелись ещё два танка. Бойцы усилили огонь, стреляли по немецкой пехоте, по танкистам.

Пулемётный огонь продолжался, пехота немцев хотела подняться и снова залегла. Но вот танки противника двинулись назад. Николай услышал голос Звягинцева: «Никола! Умыли мы их! Здорово мы их умыли. Пускай опять идут – мы их опять умоем!»

**Уроки французского**

Мальчик пошел в пятый класс в сорок восьмом году. У них в деревне была только начальная школа, дальше учиться можно было в городе. В последний день августа дядя Ваня отвез мальчика в город к знакомым матери. В то время был сильный голод. Учился мальчик в городе хорошо. По всем предметам у него были пятерки, кроме французского языка, плохое было произношение.

 Мальчик тосковал по дому, по деревне. Он очень хотел домой. Мальчик сильно похудел. В конце сентября приехала мать, хотела забрать сына домой, но он убежал. Мальчик постоянно недоедал. Дядя Ваня привозил ему хлеб, картошку, иногда немного творогу. Привезет – кажется много, а через два дня пусто. Кто – то брал у мальчика продукты. В деревне, особенно осенью, можно что – то сорвать в огороде, поймать рыбу. В городе ничего не было. Вечером мальчик пил кипяток и ложился спать, а утром опять в школу. Так он жил и с нетерпением ждал дядю Ваню.

 С французским у мальчика так и не ладилось из – за произношения. Он легко запоминал слова и обороты, быстро переводил, писал, но произношение было ужасным. Лидия Михайловна, учительница французского, слушая его, морщилась и закрывала глаза.

**Конан Дойл**

Английский писатель Конан Дойл получил медицинское образование. Он работал врачом на корабле и объездил всю Западную Африку.

Дойл был спортсменом и путешественником. Он придумал в Швейцарии катание по горам на лыжах. Он сел за руль, как только появились автомобили. Он приехал на своей новой машине домой, проехав 150 миль.

Конан Дойл – талантливый человек. Он ушел из медицины и стал заниматься литературой. Все знают его произведения о Шерлоке Холмсе. Был момент, когда Холмс надоедал Конан Дойлу и он написал новеллу «Последнее дело Холмса», где Холмс погибает. Читатели возмутились и требовали, чтобы Холмс был жив. Даже его мать возмутилась гибелью Холмса. Тогда Конан Дойл написал новеллу «Возвращение Шерлока Холмса».

Конан Дойл много путешествовал по Англии. Однажды он остановился в отеле. Маленький сын хозяев имел привычку оставлять свою подпись в виде пляшущих человечков. Конан Дойл написал новеллу «Пляшущие человечки».

Когда Конан Дойл умер, для цветов, которые люди хотели положить на его могилу, использовали целый железнодорожный состав.

**О грибах**

В журавлихе есть посадка молодых сосен. Однажды в начале лета прошел слух, что видели маслята. Я вспомнил про молодые сосенки и подумал, что маслята там. Мы с женой взяли полутороведерный кузовок и пошли в лес.

Мы увидели под сосенками что – то желтое, похожее на яркие осенние цветы. Наверно, это грибы. И точно – вокруг сосенки были маслята. Размером они были в половину чайного блюдца, желтые, а не коричневые. Все они были свежие не червивые. Сначала мы срезали их стоя, потом встали на колени. Я в жизни не видел столько маслят. Нашу корзину мы наполнили моментально. Пришлось высыпать грибы в кучу на траву. Куча растет, а грибов не убывает. Моя спутница даже сломала нож.

Моя мать рассказывала про обилие рыжиков в этом месте. Это было 60 лет назад. Отец приезжал за ней на лошади. И снова мы стали собирать маслята, но тут стемнело. Да, это был день, который вспоминают потом, сколько бы лет не прошло.

**Развивающие упражнения**

**I триместр**

**Развитие внимания, памяти**

1. Нарисуй по описанию

Стоял большой дом. Крыша у него треугольная. Большое окно – красное, а маленькое жёлтое. Дверь коричневая. Около дома – берёза.

2.Отгадай загадку. В каждой загадке есть число, с помощью которого её можно отгадать.

Три брата – один впереди, два позади, двое бегут, первого догнать не могут.

Пять братьев, всем одно имя, годами равные, ростом разные. (Велосипед, пальцы)

3. Запомни и назови все предметы, которые ты видел на картинке.

4.Скажи наоборот (подбор антонимов). Длинный, толстый, высокий, широкий, сладкий, холодный, белый, грустный, спокойный, глупый, смелый, оптимист.

5.Назови предметы, которые подходят к слову, которое я назову: грибы, насекомые, инструменты, страны, осадки.

6. Мир вокруг нас. (Ты заблудился. Холодно. Спичек нет. Как добыть огонь? Огонь можно получить трением кусков древесины друг о друга).

6. Закончи предложение. «Наши верные друзья … (солнце, воздух и вода).

7. Придумай продолжение и окончание рассказа.

«Темно. Шёл нудный дождь. На трамвайной остановке под зонтиком стояли две девушки. Они о чём – то разговаривали. Вдруг … .

1. триместр

**Развитие памяти, мышления**

1. Составь рассказ. (Разложить картинки по – порядку и составить рассказ).

2.Назови пословицы, в которых встречается цифра 7. (Семеро одного не ждут. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Семь бед – один ответ).

3. Подобрать слова, имеющие общие признаки с обобщающим словом. (Река – берег, рыба, тина, рыболов, водолаз).

4. На какой машине: Аудио, Мерседес, Фольксваген ты согласился бы прокатиться с незнакомцем?

5.Команда корабля, самолёта, танка? (Экипаж). Самая страшная рыба? (Акула) Сильная буря на море? (Шторм)..

6. Назови сказку и ответь на вопрос. Сколько лет рыбачил старик, пока не поймал золотую рыбку?

7.Продолжи стихотворение. Назови авторов.

«Унылая пора! Очей очарованье». (А.С. Пушкин).

«Однажды в студёную зимнюю пору». (Некрасов)

**III триместр**

**Развитие мышления, памяти**

1.Наши превращения. Ответь, в кого ты превратишься, если…

- придёшь на приём к врачу? (в пациента); будешь пользоваться телефоном? (в абонента); пойдёшь по улице? (в пешехода);

2. –Поедешь на автобусе, трамвае? (в пассажира); придёшь на футбольный матч? (в болельщика); будешь делать покупки в магазине? (в покупателя).

3- Придёшь на занятия в школу? (в ученика); будешь учиться только на пять? (в отличника); пойдёшь в лес по грибы? (в грибника).

4. Составь из слов предложение.

5. Когда это бывает?

6. Кто что любит?

7.Выучи скороговорку.

«Четыре чёрненьких чумазеньких чертёнка чертили чёрными чернилами чертёж».