государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Афанасьева Н. Б./  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Согласовано:**  Заместитель директора  по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузьмина С. Н./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **Утверждаю:**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Леонова О. Ю./  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

**для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями),**

**с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**2б класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Севостьянова Н. В.  учитель начальных классов |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающихся пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающихся в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающимся пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если обучающийся не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Обучающиеся, не владеющие устной речью, учатся общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Учебный предмет ««Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 94 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающихся:

* понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
* умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

* качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями;
* понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
* умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

* мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
* умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
* умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

1. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

* узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
* использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

* узнавание и различение образов графем (букв);
* копирование с образца отдельных букв, слогов;
* начальные навыки чтения и письма.

**Содержание**

**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

**Коммуникация с использованием вербальных средств**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**Коммуникация с использованием невербальных средств**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (два, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

**Экспрессивная речь**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (два, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

**Чтение и письмо**

**Глобальное чтение**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Предпосылки к осмысленному чтению и письму**

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

**Начальные навыки чтения и письма**

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п./п. | тема | кол.-во  часов | дата  проведения |
| 1 | Звук [а], буква Аа | 2 | 03.09.2018  04.09.2018 |
| 2 | Звук [у], буква Уу | 2 | 07.09.2018  10.09.2018 |
| 3 | Звук [м], буква Мм | 2 | 11.09.2018  14.09.2018 |
| 4 | Звук [о], буква Оо | 2 | 17.09.2018  18.09.2018 |
| 5 | Образование и чтение прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо | 3 | 21.09.2018  24.09.2018  28.09.2018 |
| День здоровья | | | 25.09.2018 |
| 6 | Образование и чтение обратных слогов с буквами а, у, Мм, о | 3 | 01.10.2018  02.10.2018  05.10.2018 |
| 7 | Чтение слов, состоящих из трех и более букв | 2 | 15.10.2018  16.10.2018 |
| 8 | Звук [с], буква Сс. Правильное и отчетливое произнесение звука [с] в изолированной позиции | 2 | 19.10.2018  22.10.2018 |
| 9 | Образование и чтение прямых слогов с буквой Сс | 2 | 23.10.2018  26.10.2018 |
| 10 | Образование и чтение обратных слогов с буквой Сс | 2 | 29.10.2018  30.10.2018 |
| 11 | Чтение слов, состоящих из буквы Сс и других ранее изученных букв | 2 | 02.11.2018  06.11.2018 |
| 12 | Звук [х], буква Хх. Правильное и отчетливое произнесение звука [х] в изолированной позиции | 2 | 09.11.2018  12.11.2018 |
| 13 | Образование и чтение прямых слогов с буквой Хх | 2 | 13.11.2018  16.11.2018 |
| 14 | Образование и чтение обратных слогов с буквой Хх | 2 | 26.11.2018  27.11.2018 |
| 15 | Чтение слов, состоящих из буквы Хх и других ранее изученных букв | 2 | 30.11.2018  03.12.2018 |
| 16 | Звук [ш], буква Шш. Правильное и отчетливое произнесение звука [ш] в изолированной позиции | 2 | 04.12.2018  07.12.2018 |
| 17 | Образование и чтение прямых слогов с буквой Шш | 2 | 10.12.2018  11.12.2018 |
| 18 | Образование и чтение обратных слогов с буквой Шш | 2 | 14.12.2018  17.12.2018 |
| 19 | Чтение слов, состоящих из буквы Шш и других ранее изученных букв | 2 | 18.12.2018  21.12.2018 |
| 20 | Звук [л], буква Лл. Правильное и отчетливое произнесение звука [л] в изолированной позиции | 2 | 24.12.2018  25.12.2018 |
| 21 | Образование и чтение прямых слогов с буквой Лл | 2 | 28.12.2018  11.01.2019 |
| 22 | Образование и чтение обратных слогов с буквой Лл | 2 | 14.01.2019  15.01.2019 |
| 23 | Чтение слов, состоящих из буквы Лл и других ранее изученных букв | 2 | 18.01.2019  21.01.2019 |
| 24 | Звук [ы], буква ы. Правильное и отчетливое произнесение звука [ы] в изолированной позиции | 2 | 22.01.2019  25.01.2019 |
| 25 | Образование и чтение слогов с буквой ы | 2 | 28.01.2019  29.01.2019 |
| 26 | Чтение слов, состоящих из буквы ы и других ранее изученных букв | 2 | 01.02.2019  04.02.2019 |
| 27 | Звук [н], буква Нн. Правильное и отчетливое произнесение звука [н] в изолированной позиции | 2 | 05.02.2019  08.02.2019 |
| 28 | Образование и чтение прямых слогов с буквой Нн | 2 | 11.02.2019  12.02.2019 |
| 29 | Образование и чтение обратных слогов с буквой Нн | 2 | 15.02.2019  25.02.2019 |
| 30 | Чтение слов, состоящих из буквы Нн и других ранее изученных букв | 2 | 26.02.2019  01.03.2019 |
| 31 | Звук [р], буква Рр. Правильное и отчетливое произнесение звука [р] в изолированной позиции | 2 | 04.03.2019  05.03.2019 |
| 32 | Образование и чтение прямых слогов с буквой Рр | 2 | 11.03.2019  12.03.2019 |
| 33 | Образование и чтение обратных слогов с буквой Рр | 2 | 15.03.2019  18.03.2019 |
| 34 | Чтение слов, состоящих из буквы Рр и других ранее изученных букв | 2 | 19.03.2019  22.03.2019 |
| 35 | Звук [к], буква Кк. Правильное и отчетливое произнесение звука [к] в изолированной позиции | 2 | 25.03.2019  26.03.2019 |
| 36 | Образование и чтение прямых слогов с буквой Кк | 2 | 29.03.2019  01.04.2019 |
| 37 | Образование и чтение обратных слогов с буквой Кк | 2 | 02.04.2019  05.04.2019 |
| 38 | Чтение слов, состоящих из буквы Кк и других ранее изученных букв | 2 | 15.04.2019  16.04.2019 |
| 39 | Звук [п], буква Пп. Правильное и отчетливое произнесение звука [п] в изолированной позиции | 2 | 19.04.2019  22.04.2019 |
| 40 | Образование и чтение прямых слогов с буквой Пп | 2 | 23.04.2019  26.04.2019 |
| 41 | Образование и чтение обратных слогов с буквой Пп | 2 | 29.04.2019  30.04.2019 |
| 42 | Чтение слов, состоящих из буквы Пп и других ранее изученных букв | 2 | 06.05.2019  07.05.2019 |
| 43 | Звук [т], буква Тт. Правильное и отчетливое произнесение звука [т] в изолированной позиции | 2 | 13.05.2019  14.05.2019 |
| 44 | Образование и чтение прямых слогов с буквой Тт | 2 | 17.05.2019  20.05.2019 |
| 45 | Образование и чтение обратных слогов с буквой Тт | 2 | 21.05.2019  24.05.2019 |
| 46 | Чтение слов, состоящих из буквы Тт и других ранее изученных букв | 2 | 27.05.2019  28.05.2019 |

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета включает:

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* аудио и видеоматериалы.