государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Афанасьева Н. Б./Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Согласовано:**Заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузьмина С. Н./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **Утверждаю:**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Леонова О. Ю./Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математические представления»**

 **для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями),**

**с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**2б класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:Севостьянова Н. В.учитель начальных классов |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадают в ситуации, требующие от них использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки и три столовых прибора.

У большинства обычно развивающихся обучающихся основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Обучающиеся с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых обучающиеся непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Обучающиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором они смогут доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла).

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающихся закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

 Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 63 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**учебного предмета «Математические представления»**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
* умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
* умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
* умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
* умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
* умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 4-х;
* умение обозначать арифметические действия знаками;
* умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну единицу.
1. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
* умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса;
* умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

**Содержание**

**учебного предмета «Математические представления»**

**Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году.

**Пространственные представления**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

**Представление о форме**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, точка. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг,). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг,) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

**Представления о величине**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

**Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 4 (4 – 1). Определение места числа (от 0 до 4) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 4. Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | раздел, тема | кол.-во часов | датапроведения |
| **Временные представления** |
| 1 | Части суток: утро, день, вечер, ночь | 2 | 04.09.201806.09.2018 |
| 2 | Дни недели | 2 | 11.09.201813.09.2018 |
| 3 | Сейчас - потом | 2 | 18.09.201820.09.2018 |
| День здоровья | 25.09.2018 |
| 4 | Давно - недавно | 2 | 27.09.201802.10.2018 |
| 5 | Вчера, сегодня, завтра | 2 | 04.10.201816.10.2018 |
| 6 | Осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь | 2 | 18.10.201823.10.2018 |
| 7 | Зима. Декабрь, январь, февраль | 2 | 25.10.201830.10.2018 |
| 8 | Весна. Март, апрель, май | 2 | 01.11.201806.11.2018 |
| 9 | Лето. Июнь, июль, август | 2 | 08.11.201813.11.2018 |
| **Пространственные представления** |
| 10 | Что передо мной? Что за моей спиной? | 1 | 15.11.2018 |
| 11 | Что справа от меня? Что слева от меня? | 1 | 27.11.2018 |
| 12 | Далеко - близко | 1 | 29.11.2018 |
| 213 | Сверху - снизу | 1 | 04.12.2018 |
| 14 | Между, в середине, в центре | 1 | 06.12.2018 |
| 15 | Пространственные представления: на, в, внутри | 1 | 11.12.2018 |
| 16 | Пространственные представления: перед, за, над, под | 1 | 13.12.2018 |
| 17 | Пространственные представления: напротив | 1 | 18.12.2018 |
| 18 | Верх - низ - середина листа бумаги | 1 | 20.12.2018 |
| 19 | Верхний - нижний край листа бумаги | 1 | 25.12.2018 |
| 20 | Правый - левый край листа бумаги | 1 | 27.12.2018 |
| 21 | Верхний - нижний угол листа бумаги | 1 | 10.01.2019 |
| 22 | Правый - левый угол листа бумаги | 1 | 15.01.2019 |
| 23 | Составление предмета из нескольких частей | 1 | 17.01.2019 |
| **Представления о форме****Представления о величине** |
| 24 | Геометрическая фигура: точка | 1 | 22.01.2019 |
| 25 | Геометрическая фигура: круг | 2 | 24.01.201929.01.2019 |
| 26 | Геометрическая фигура: квадрат | 2 | 31.01.201905.02.2019 |
| 27 | Геометрическая фигура: треугольник | 2 | 07.02.201912.02.2019 |
| 28 | Геометрическое тело: «шар» | 2 | 14.02.201926.02.2019 |
| 29 | Геометрическое тело: «куб» | 2 | 28.02.201905.03.2019 |
| 30 | Геометрическое тело: «призма» | 2 | 07.03.201912.03.2019 |
| **Количественные представления** |
| 31 | Число 2. Цифра 2. Образование. Чтение. Запись | 1 | 14.03.2019 |
| 32 | Сложение и вычитание в пределах 2. Запись арифметических примеров | 1 | 19.03.2019 |
| 33 | Решение задач на увеличение на 1 в пределах 2 | 2 | 21.03.201926.03.2019 |
| 34 | Решение задач на уменьшение на 1 в пределах 2 | 2 | 28.03.201902.04.2019 |
| 35 | Число 3. Цифра 3. Образование. Чтение. Запись | 1 | 04.04.2019 |
| 36 | Сложение и вычитание в пределах 3. Запись арифметических примеров | 1 | 16.04.2019 |
| 37 | Решение задач на увеличение на 1 в пределах 3 | 2 | 18.04.201923.04.2019 |
| 38 | Решение задач на уменьшение на 1 в пределах 3 | 2 | 25.04.201930.04.2019 |
| 39 | Число 4. Цифра 4. Образование. Чтение. Запись | 1 | 07.05.2019 |
| 40 | Сложение и вычитание в пределах 4. Запись арифметических примеров | 1 | 14.05.2019 |
| 41 | Решение задач на увеличение на 1 в пределах 4 | 2 | 16.05.201921.05.2019 |
| 42 | Решение задач на уменьшение на 1 в пределах 4 | 2 | 23.05.201928.05.2019 |

 **Материально-техническое оснащение** учебного предмета включает:

* различные по форме, величине, цвету наборы материала;
* наборы предметов для занятий;
* пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10);
* мозаики;
* пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и других событий;
* карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
* рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.