государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Афанасьева Н. Б./  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Согласовано:**  Заместитель директора  по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузьмина С. Н./  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **Утверждаю:**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Леонова О. Ю./  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями),**

**с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**2б класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:  Севостьянова Н. В.  учитель начальных классов |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающиеся учатся выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающиеся знакомятся с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учатся узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающиеся знакомятся с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учатся их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающиеся получают представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 62 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

* 1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе:
* интерес к объектам и явлениям неживой природы;
* представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
* умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

1. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

* интерес к объектам живой природы;
* представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
* опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
* умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

1. Элементарные представления о течении времени:

* умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
* представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**Содержание**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**Растительный мир**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, осина, тополь, сосна, ель). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (сирень, шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

**Животный мир**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

**Объекты природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения Луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

**Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п. | раздел, тема | | кол.-во  часов | | | дата  проведения |
| **Растительный мир** | | | | | | |
| 1 | Растения вокруг нас | | 1 | | | 05.09.2018 |
| 2 | Береза. Строение березы | | 1 | | | 07.09.2018 |
| 3 | Осина. Строение осины | | 1 | | | 12.09.2018 |
| 4 | Тополь. Строение тополя | | 1 | | | 14.09.2018 |
| 5 | Сосна. Строение сосны | | 1 | | | 19.09.2018 |
| 6 | Ель. Строение ели | | 1 | | | 21.09.2018 |
| 7 | Плодовое дерево вишня. Ее строение | | 1 | | | 26.09.2018 |
| 8 | Плодовое дерево яблоня. Ее строение | | 1 | | | 28.09.2018 |
| 9 | Значение деревьев в природе и в жизни человека | | 1 | | | 03.10.2018 |
| 10 | Сирень. Внешнее строение сирени | | 1 | | | 05.10.2018 |
| 11 | Шиповник. Особенности внешнего строения | | 1 | | | 17.10.2018 |
| 12 | Крыжовник. Его внешнее строение | | 1 | | | 19.10.2018 |
| 13 | Смородина. Ее внешнее строение | | 1 | | | 24.10.2018 |
| 14 | Значение кустарников в природе и в жизни человека | | 1 | | | 26.10.2018 |
| 15 | «Дерево или куст?» | | 1 | | | 31.10.2018 |
| **Животный мир** | | | | | | |
| 16 | | Животные вокруг нас | | 1 | 02.11.2018 | |
| 17 | | Домашнее животное корова | | 2 | 07.11.2018  09.11.2018 | |
| 18 | | Домашнее животное свинья | | 2 | 14.11.2018  16.11.2018 | |
| 19 | | Домашнее животное лошадь | | 2 | 28.11.2018  30.11.2018 | |
| 20 | | Домашнее животное коза | | 2 | 05.12.2018  07.12.2018 | |
| 21 | | Домашнее животное овца | | 2 | 12.12.2018  14.12.2018 | |
| 22 | | Домашнее животное кот | | 1 | 19.12.2018 | |
| 23 | | Домашнее животное собака | | 1 | 21.12.2018 | |
| **Объекты природы** | | | | | | |
| 24 | | Небо и земля | | 1 | 26.12.2018 | |
| 25 | | Месторасположения неба и земли | | 1 | 28.12.2018 | |
| 26 | | Месторасположения объектов на земле | | 1 | 09.01.2019 | |
| 27 | | Месторасположения объектов на небе | | 1 | 11.01.2019 | |
| 28 | | Звезды – небесные тела | | 1 | 16.01.2019 | |
| 29 | | Планеты – небесные тела | | 1 | 18.01.2019 | |
| 30 | | Планета Земля | | 1 | 23.01.2019 | |
| 31 | | Знаменитые космонавты | | 1 | 25.01.2019 | |
| 32 | | Земля из космоса | | 1 | 30.01.2019 | |
| 33 | | Глобус – модель Земли | | 1 | 01.02.2019 | |
| 34 | | Воздушная оболочка Земли | | 1 | 06.02.2019 | |
| 35 | | Солнце | | 1 | 08.02.2019 | |
| 36 | | Значение Солнца в природе | | 1 | 13.02.2019 | |
| 37 | | Значение Солнца в жизни человека | | 1 | 15.02.2019 | |
| 38 | | Луна | | 1 | 27.02.2019 | |
| 39 | | Значение Луны в природе | | 1 | 01.03.2019 | |
| 40 | | Значение Луны в жизни человека | | 1 | 06.03.2019 | |
| **Временные представления** | | | | | | |
| 41 | | Утро | | 1 | 13.03.2019 | |
| 42 | | День | | 1 | 15.03.2019 | |
| 43 | | Вечер | | 1 | 20.03.2019 | |
| 44 | | Ночь | | 1 | 22.03.2019 | |
| 45 | | «Когда это бывает?» | | 1 | 27.03.2019 | |
| 46 | | Солнце в различное время суток | | 1 | 29.03.2019 | |
| 47 | | Неделя | | 1 | 03.04.2019 | |
| 48 | | Рабочие дни недели | | 1 | 05.04.2019 | |
| 49 | | Выходные дни недели | | 1 | 17.04.2019 | |
| 50 | | «Когда это бывает?» | | 1 | 19.04.2019 | |
| 51 | | Год. Времена года | | 1 | 24.04.2019 | |
| 52 | | Зима. Декабрь, январь, февраль | | 1 | 26.04.2019 | |
| 53 | | Весна. Март, апрель, май | | 1 | 08.05.2019 | |
| 54 | | Лето. Июнь, июль, август | | 1 | 15.05.2019 | |
| 55 | | Осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь | | 1 | 17.05.2019 | |
| 56 | | Настенный календарь | | 1 | 22.05.2019 | |
| 57 | | Настольный календарь | | 1 | 24.05.2019 | |

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета включает:

* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала;
* наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
* муляжи овощей, фруктов;
* пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
* различные календари;
* изображения сезонных изменений в природе;
* рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания;
* аудио- и видеоматериалы.