государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Афанасьева Н. Б./Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Согласовано:**Заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузьмина С. Н./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **Утверждаю:**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Леонова О. Ю./Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Окружающий социальный мир»**

 **для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями),**

**с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**2б класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:Севостьянова Н. В.учитель начальных классов |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка**

 Обучение обучающихся жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

 Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

 В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором они проживают, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, обучающиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, обучающиеся учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Обучающиеся учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учатся быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

 Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающихся типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные обучающимися в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где обучающиеся учатся готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Обучающиеся выходят в город, знакомятся с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдают за деятельностью окружающих людей, учатся вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

 Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 32 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

* 1. Представления о мире, созданном руками человека:
* интерес к объектам, созданным человеком;
* представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
* умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
1. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
* представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося;
* представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
* опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
1. Развитие межличностных и групповых отношений:
* представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
* умение находить друзей на основе личных симпатий;
* умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
* умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
* умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
1. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
* представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
* использование простейших эстетических ориентиров о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
* умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
1. Представления об обязанностях и правах ребенка:
* представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
* представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина.
1. Представление о стране проживания Россия:
* представление о стране, народе, столице, больших городах, городе, месте проживания;
* представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);
* представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Содержание**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

**Школа**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

**Квартира, дом, двор**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

**Предметы быта**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

**Продукты питания**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

**Город**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы и др.), улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

**Транспорт**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**Традиции, обычаи**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый год, 8 марта, 23 февраля).

**Страна**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | раздел, тема | кол.-во часов | датапроведения |
| **Школа** |
| 1 | Наша школа | 1 | 03.09.2018 |
| 2 | Наш класс | 1 | 10.09.2018 |
| 3 | Правила поведения в школе и на пришкольном участке | 1 | 17.09.2018 |
| **Квартира, дом, двор** |
| 4 | Мой дом. Его части | 1 | 24.09.2018 |
| 5 | Типы домов | 1 | 01.10.2018 |
| 6 | Места общего пользования в доме | 1 | 15.10.2018 |
| 7 | Правила поведения в доме и в местах его общего пользования | 1 | 22.10.2018 |
| **Предметы быта** |
| 8 | Электробытовые приборы | 1 | 29.10.2018 |
| 9 | Кухонные электробытовые приборы | 1 | 12.11.2018 |
| 10 | Правила техники безопасности при использовании электробытовых приборов | 1 | 26.11.2018 |
| **Продукты питания** |
| 11 | Напитки | 1 | 03.12.2018 |
| 12 | Правила хранения напитков | 1 | 10.12.2018 |
| 13 | Молочные продукты | 1 | 17.12.2018 |
| 14 | Правила хранения молочных продуктов | 1 | 24.12.2018 |
| **Предметы и материалы, изготовленные человеком** |
| 15 | Бумага и ее свойства | 1 | 14.01.2019 |
| 16 | Виды бумаги по плотности и по фактуре | 1 | 21.01.2019 |
| 17 | Предметы, изготовленные из бумаги | 1 | 28.01.2019 |
| 18 | Инструменты, с помощью которых работают с бумагой | 1 | 04.02.2019 |
| **Город** |
| 19 | Наш город. Его районы, улицы, площади, парки | 1 | 11.02.2019 |
| 20 | Здания нашего города | 1 | 25.02.2019 |
| 21 | Правила поведения в общественных местах | 1 | 04.03.2019 |
| **Транспорт** |
| 22 | Безрельсовый наземный транспорт | 1 | 11.03.2019 |
| 23 | Рельсовый наземный транспорт | 1 | 18.03.2019 |
| 24 | Составные части наземного транспорта | 1 | 25.03.2019 |
| 25 | Правила поведения в общественном транспорте | 1 | 01.04.2019 |
| **Традиции, обычаи** |
| 26 | Новогодний праздник | 1 | 15.04.2019 |
| 27 | День защитника Отечества | 1 | 22.04.2019 |
| 28 | Международный женский день | 1 | 29.04.2019 |
| **Страна** |
| 29 | Страна, в которой мы живем | 1 | 06.05.2019 |
| 30 | Государственный герб | 1 | 13.05.2019 |
| 31 | Государственный флаг | 1 | 20.05.2019 |
| 32 | Государственный гимн | 1 | 27.05.2019 |

 **Материально-техническое оснащение** учебного предмета включает:

* натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;
* аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
* рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания;
* технические и транспортные средства;
* оборудование для иллюстрации социальных явлений: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.