

Помощь детям
с нарушенным слухом

подробнее



Рекомендации родителям по созданию слухоречевой среды для детей с нарушениями слуха

Одно из главных направлений в работе с детьми, имеющими нарушение слуха, является формирование словесной речи как средства общения, познание окружающего мира и интеграции ребёнка в общество. Речевое развитие это многоплановый процесс, предусматривающий организацию слухоречевой среды как в образовательной организации, так и в условиях семьи. Создание слухоречевой среды предполагает постоянное общение с ребёнком со сниженным слухом независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. В ее создании участвуют все взрослые, окружающие ребёнка.

Выделяют следующие условия создания слухоречевой среды:

1. Речевое общение взрослых с детьми в практической деятельности.

Родителям необходимо постоянно привлекать внимание ребенка к тому, что все окружающие его люди разговаривают, таким образом, постоянно формируя практическое представление о речи, как необходимом элементе жизни человека. Ребенок постоянно должен видеть говорящих людей, наблюдать за их поведением, соотносить их действия с речью, а взрослые - уточнять содержание сказанного. Ежедневная бытовая деятельность создаёт условия для общения с ребёнком. Повторяемость (называние) одних и тех же бытовых действий, использование предметов гигиены, посуды, одежды, игрушек создают возможность накопления словаря у детей.

На начальном этапе необходима прочная наглядная основа со словом. Слово должно предъявляться в единстве с демонстрацией функций и свойств предмета. Например, демонстрируя ложку, мы показываем её форму, правильное удержание в руке, аккуратное зачерпывание пищи. Слово должно использоваться взрослым в различных типовых высказываниях. «Это ложка», «Ешь ложкой», «Возьми ложку», «Ложка упала», «Где твоя ложка?», «Дай ложку папе». Многократное повторение одних и тех же слов и выражений в бытовой деятельности позволяет детям запомнить речевой материал, а затем использовать его в своей речи.

Алгоритм умывания ребенка



2. Формирование потребности в речи, побуждение к использованию речи.

В процессе общения с детьми взрослые должны побуждать ребёнка к устной речи, поддерживать любые речевые реакции через похвалу и одобрение. Если речь ребенка невнятна и общение с ним затруднено, необходимо научить его подкреплять свою устную речь использованием табличек, указаниями на предметы или картинки, естественными жестами. В таких случаях взрослым нужно помочь сказать ребенку необходимое слово: дать образец произнесения, сначала проговаривать с ним сопряжённо, а затем попросить повторить его слово самостоятельно. Необходимо продумывать и создавать специальные ситуации, в которых речевая активность ребенка возрастёт и он научится выражать

элементарные просьбы и вопросы. Если ребенок не обращается к взрослому, то он должен помочь ребенку выразить просьбу:



«Мама, дай пальто».



«Бабушка, дай пирог».

3. Использование индивидуальных слуховых аппаратов.



Создание слухоречевой среды невозможно без использования качественной звукоусиливающей аппаратуры, необходимой для формирования устной речи, развития слухозрительного и

слухового восприятия. Родителям необходимо позаботиться о бинауральном слухопротезировании ребенка.

Использование индивидуальных аппаратов нацелено на:

- развитие неречевого слуха (восприятие различных сигналов транспорта, слушание голосов животных и птиц, слушание музыки) крайне необходимо для ориентирования ребенка в окружающем пространстве;

- развитие речевого слуха (восприятие темпа, ударения, интонации, уточнение произношения звуков, становление навыков самоконтроля) значительно расширяет сенсорную базу речи окружающих и тем самым способствует более полноценному общению.

Взрослые, окружающие ребенка должны знать режим работы индивидуальных аппаратов, расстояние, на котором ребенок в состоянии воспринимать речевые и неречевые звучания. Следует учить детей бережному обращению с аппаратурой: не оставлять включенными снятые с ребенка аппараты, вовремя менять батарейки, следить за чистотой вкладышей, не допускать ударов по аппаратам, их падений.

4. Требование к речи взрослых. Одним из основных компонентов слухоречевой среды является речь взрослых, которая служит образцом для подражания. Речь взрослых должна быть естественной и правильной. Это значит, что любой человек, общающийся с ребенком с нарушением слуха, должен говорить

голосом нормальной громкости, соблюдая нормы орфоэпии, словесное и логическое ударение, быть интонированной и эмоциональной

1) Разговаривайте с ребенком как можно больше. Комментируйте то, что его интересует в данный момент и то, на что вы хотите обратить внимание малыша.

2) Говорите с ним как с нормально слышащим. Однако в некоторых случаях взрослым нужно прибегать к замедленному темпу проговариванию:

- для более четкого произнесения отдельных звуков или слогов;
- при устном или устно-дактильном предъявлении новых слов;
- при чтении фраз.

В этих случаях после замедленного проговаривания необходимо повторить слово и фразу в нормальном темпе, с соблюдением всех норм русского литературного языка.

3) На начальном этапе говорите короткими предложениями и фразами, отдельные слова повторяйте.

4) Старайтесь, чтобы ваше лицо, особенно глаза, выражали эмоции. Чаще улыбайтесь.

5) Разнообразьте интонации, вводите в речь специально интонированные междометия («Ого!», «Ах!», «Ну и ну!», «Да?!» и т.п.). Говорите выразительно, то понижая, то повышая голос.

5. Проводите время с ребенком весело!



Предлагайте детям игровые упражнения на развитие слухового восприятия и устной речи. Помимо речевых комментариев и специальных игровых упражнений хорошо петь ребенку песни, рассказывать детские стихи, сказки, показывая иллюстрации.



6. Контроль за речью детей.

Взрослые должны контролировать устную речь детей, для этого необходимо тесно сотрудничать с сурдопедагогом (дефектологом), посещать индивидуальные и фронтальные занятия, интересоваться родителям о состоянии произносительных навыков малыша, над чем ведется работа, какие требования необходимо предъявлять

дома, какие дополнительные компоненты устной речи стали доступны ребенку. При работе над звуками сурдопедагог сообщает родителям о появлении каждого нового звука и введении его в речь, чтобы они могли при дефектном произношении исправить звук. Родители должны знать различные приемы коррекции. Иногда достаточно сказать ребенку «Повтори правильно» - и он сам исправит ошибку. Можно показать на табличке соответствующую букву и попросить ребенка повторить все слово правильно. Иногда в качестве помощи можно привлечь дактильный знак при условии повторения звука и слова устно. В работе также может быть применено зеркало, чтобы ребенок, опираясь на зрение, мог исправить дефектное произношение. В отдельных случаях можно использовать тактильно-вибрационную чувствительность (характер воздушной струи, наличие или отсутствие голоса).

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что успех работы по речевому развитию дошкольников с нарушением слуха зависит от возможностей педагогов и родителей и их способности так организовать слухоречевую среду, чтобы речь стала для ребенка необходимым компонентом общения с окружающими.