государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании ШМОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Афанасьева Н. Б./Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Согласовано:**Заместитель директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузьмина С. Н./«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **Утверждаю:**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Леонова О. Ю./Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**

 **для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями),**

**с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**2б класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель:Севостьянова Н. В.учитель начальных классов |

г. Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка**

 Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

 В Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 63 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»**

* 1. Представление о функциональном назначении органов чувств:
* зрение;
* слух;
* осязание;
* обоняние;
* вкус.
	1. Представление о свойствах и назначении материалов:
* температура;
* фактура;
* влажность;
* вязкость.

**Содержание**

**учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»**

**Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека (на неподвижном светящемся предмете, на неподвижном предмете, расположенном напротив, справа и слева, на движущемся предмете). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед-назад). Нахождение нескольких деталей одного предмета. Определение отличительных и общих признаков предметов.

**Слуховое восприятие**

Определение места расположения неподвижного близко расположенного (удаленного) источника звука. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Узнавание и различение звуков окружающей среды (звуки дождя, журчание ручейка, пение птиц, жужжание пчел), музыкальных звуков, звуков речи.

**Кинестетическое восприятие**

Соприкосновение с человеком, соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (сухой, влажный), вязкости (жидкий, густой, сыпучий), с различными видами поверхностей (твердый, мягкий).

Адекватное реагирование на вибрацию, исходящую от объектов, на давление на поверхность тела, на положение тела (горизонтальное, вертикальное), на положение частей тела.

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)*.*

**Восприятие запаха**

Адекватное реагирование на запах.

Узнавание и различение объектов по запаху (лимон, банан, яблоко, хвоя, кофе, цветы).

**Восприятие вкуса**

Адекватное реагирование на продукты.

Узнавание и различение продуктов по вкусу (шоколад, хлеб, мясо, рыба, рожки), вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый, острый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п./п. | раздел, тема | кол.-во часов | датапроведения |
| **Зрительное восприятие** |
| 1 | Взгляд на лицо человека | 1 | 04.09.2018 |
| 2 | Неподвижный светящийся предмет | 1 | 06.09.2018 |
| 3 | Расположенный напротив неподвижный предмет | 1 | 11.09.2018 |
| 4 | Предмет, расположенный слева | 1 | 13.09.2018 |
| 5 | Предмет, расположенный справа | 1 | 18.09.2018 |
| 6 | Движущийся предмет | 1 | 20.09.2018 |
| День здоровья | 25.09.2018 |
| 7 | Движущийся по горизонтали предмет | 1 | 27.09.2018 |
| 8 | Движущийся по вертикали предмет | 1 | 02.10.2018 |
| 9 | Движущийся по кругу предмет | 1 | 04.10.2018 |
| 10 | Движущийся вперед-назад предмет | 1 | 16.10.2018 |
| 11 | Предмет, состоящий из нескольких деталей | 1 | 18.10.2018 |
| 12 | Два предмета. Отличительные и общие признаки | 1 | 23.10.2018 |
| 13 | Определение изменений в предъявленном ряду | 1 | 25.10.2018 |
| 14 | «Лишняя» игрушка, картинка | 1 | 30.10.2018 |
| **Слуховое восприятие** |
| 15 | Неподвижный близкорасположенный источник звука | 1 | 01.11.2018 |
| 16 | Неподвижный удаленный источник звука | 1 | 06.11.2018 |
| 17 | Близкорасположенный перемещающийся источник звука | 1 | 08.11.2018 |
| 18 | Звук и его источник | 1 | 13.11.2018 |
| 19 | Одинаковые по звучанию объекты | 1 | 15.11.2018 |
| 20 | Звуки дождя | 1 | 27.11.2018 |
| 21 | Журчание ручейка | 1 | 29.11.2018 |
| 22 | Пение птиц | 1 | 04.12.2018 |
| 23 | Жужжание пчел | 1 | 06.12.2018 |
| 24 | Звуки музыки | 1 | 11.12.2018 |
| 25 | Звуки речи | 1 | 13.12.2018 |
| **Кинестетическое восприятие** |
| 26 | Прикосновения человека | 1 | 18.12.2018 |
| 27 | Соприкосновение с деревом | 1 | 20.12.2018 |
| 28 | Соприкосновение с металлом | 1 | 25.12.2018 |
| 29 | Соприкосновение с пластмассой | 1 | 27.12.2018 |
| 30 | Соприкосновение с бумагой | 1 | 10.01.2019 |
| 31 | Соприкосновение с водой | 1 | 15.01.2019 |
| 32 | Предметы холодные - горячие | 1 | 17.01.2019 |
| 33 | Предметы гладкие - шероховатые | 1 | 22.01.2019 |
| 34 | Материал влажный - сухой | 1 | 24.01.2019 |
| 35 | Вещества жидкие | 1 | 29.01.2019 |
| 36 | Вещества густые | 1 | 31.01.2019 |
| 37 | Вещества сыпучие | 1 | 05.02.2019 |
| 38 | Поверхность твердая - мягкая | 1 | 07.02.2019 |
| 39 | Реакция на вибрацию | 1 | 12.02.2019 |
| 40 | Реакция на давление на поверхность тела | 1 | 14.02.2019 |
| 41 | Реакция на горизонтальное положение тела | 1 | 26.02.2019 |
| 42 | Реакция на вертикальное положение тела | 1 | 28.02.2019 |
| 43 | Реакция на положение частей тела | 1 | 05.03.2019 |
| 44 | Соприкосновение тела с поверхностями различного вида | 1 | 07.03.2019 |
| **Восприятие запаха** |
| 45 | Запахи неприятные | 1 | 12.03.2019 |
| 46 | Запахи приятные | 1 | 14.03.2019 |
| 47 | Запах лимона | 1 | 19.03.2019 |
| 48 | Запах банана | 1 | 21.03.2019 |
| 49 | Запах яблока | 1 | 26.03.2019 |
| 50 | Запах хвои | 1 | 28.03.2019 |
| 51 | Запах кофе | 1 | 02.04.2019 |
| 52 | Запах цветов | 1 | 04.04.2019 |
| **Восприятие вкуса** |
| 53 | Продукты питания | 1 | 16.04.2019 |
| 54 | Продукты горькие | 1 | 18.04.2019 |
| 55 | Продукты сладкие | 1 | 23.04.2019 |
| 56 | Продукты кислые | 1 | 25.04.2019 |
| 57 | Продукты соленые | 1 | 30.04.2019 |
| 58 | Продукты острые | 1 | 07.05.2019 |
| 59 | Продукты жидкие | 1 | 14.05.2019 |
| 60 | Продукты твердые | 1 | 16.05.2019 |
| 61 | Продукты вязкие | 1 | 21.05.2019 |
| 62 | Продукты сыпучие | 1 | 23.05.2019 |
| 63 | Мои ощущения | 1 | 28.05.2019 |

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета включает:

* светящийся предмет;
* предметы, имеющие общие и отличительные признаки;
* звучащие предметы;
* аудиоматериалы;
* материалы, различные по температуре, фактуре, влажности, вязкости, с различными видами поверхностей;
* вибрирующий объект;
* объекты, издающие запах;
* продукты, различные по вкусу, вкусовым качествам, консистенции.