

**Развитие связной речи у детей  
дошкольного и младшего школьного  
возраста с ТМНР**



**622002  
Свердловская область  
г. Нижний Тагил  
ул. Аганичева, 16 а  
тел. 8(3435)**

**Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)** – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического развития.

Наряду с нарушением познавательной деятельности, недоразвитие связной речи обусловлено недостаточной сформированностью диалогической речи, которая, как известно, предшествует монологической речи и подготавливает ее появление. Дети с ТМНР часто не осознают необходимости передавать содержание какого-либо события так, чтобы оно было понятно другому человеку. Они не ориентируются на собеседника.

Нарушения всех компонентов речи у детей с ТМНР затрудняет формирование связной речи. Эти трудности обусловлены рядом других недостатков:

- слабостью осмысления материала,
- недопониманием логики событий,
- нарушением временных связей,
- соскальзыванием с темы, ведущим к образованию побочных ассоциаций,
- быстрой истощаемостью.

Для того, чтобы обеспечить успешное речевое развитие ребенка, сформировать у него готовность к разнообразной речевой деятельности: диалогу, рассказу, описанию и др., необходимо создать на занятии условия свободного общения, где педагог, родители и дети выступали бы как равноправные участники разговора.



Продуктивность работы во многом зависит от методической организации этих занятий и их нацеленности на решение следующих задач:

- 1) расширение круга представлений об изучаемом предмете;
- 2) повышение речевой мотивации детей;
- 3) одновременное развитие всех сторон связной речи;
- 4) организация связного высказывания.

Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

У детей с ТМНР имеются трудности в овладении знаниями при ознакомлении с окружающим миром. У них наблюдается бедность словарного запаса, что препятствует полноценному освоению знаний: формированию у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире, формированию знаний о предметах и объектах окружающего мира, их назначении и функциях, расширению представления о ближайшем окружении. У детей с ТМНР нарушения познавательной деятельности обусловлены бедным запасом их представлений об окружающем мире, низкой работоспособностью, несформированностью произвольной регуляции деятельности, специфическими особенностями поведения и психики.

Снижение волевых усилий приводит к ослаблению побудительных мотивов речи. Создание условий для повышения речевой мотивации на занятиях развития речи требует использование ряда методических приемов и видов работ.

Предлагаемый вниманию детей с ТМНР объект быстро перестает их интересовать, поскольку их ориентировочная деятельность очень кратковременна. Помочь ребятам сосредоточить внимание на изучаемом предмете в течение более продолжительного времени могут различные действия с этим предметом: конструирование, рисование, бытовой труд и т.д. В процессе предметной деятельности мотивы для осуществления высказывания возникают значительно легче, чем в условиях формальных словесных упражнений.

Например, закрепляя словарь по теме: «Овощи и фрукты» учитель-дефектолог предлагает игру «Повар».

Один ребёнок будет варить суп, а другой – компот. Дети подходят к наборному полотну с изображением фруктов и овощей, выбирают из серии картинок нужные и ставят их на полотно, после чего говорят о том, какие овощи отбирать для супа, а какие фрукты для компота.



Именно в процессе игры дети закрепляют в памяти признаки, присущие предметам, овладевают умением правильно строить предложения, поддерживать беседу и, наконец, усваивают последовательность, в которой надо строить связное описание предмета. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе игровой деятельности.

На занятиях недопустимо негативное отношение педагога к речевым ошибкам детей, резкое прерывание их речи. Любую, даже неудачную попытку ребенка выразить свою мысль, необходимо поддерживать и тактично помочь исправить неточность. Успехи детей можно поощрять различными «призами»: фишками, флажками, жетонами и т.д.

Готовя детей к связному высказыванию, важно заранее отобрать необходимый словарь.

**Словарная работа ведется в трех направлениях:**

1. Обогащение словаря за счет новых лексических единиц
2. Уточнение значения уже известных слов
3. Активизация пассивного словаря детей

Для работы по всем направлениям полезными являются следующие упражнения:

**Названия предметов и их частей.**

**Игра «Чего не хватает?»** по теме «Посуда». Дети называют отдельные предметы и указывают на недостающую часть каждого из них (кастрюля без крышки, чашка без ручки, чайник без носика и т.д.).

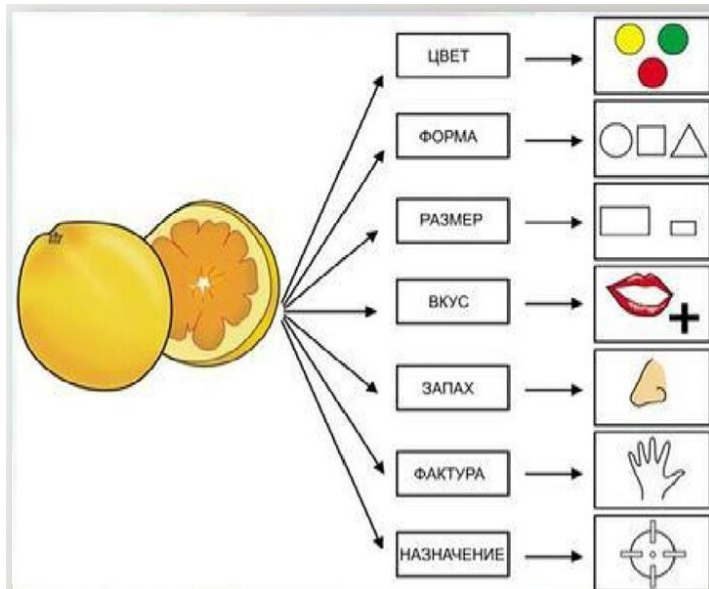


### «Четвертый лишний»

Называя предметы, дошкольники проводят группировку предметов, выделяя четвертый лишний.

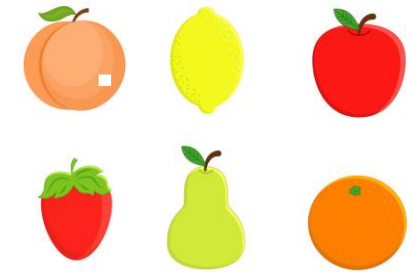
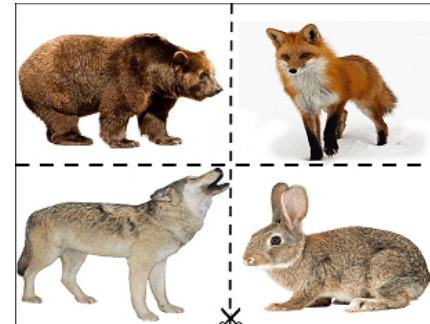
**Называние действия или состояния предметов.** Например, игра в лото, задача которой состоит в том, чтобы подобрать не менее двух-трех действий, связывающих с представлением о предмете. (Собака бежит, лает, ест. Девочка рисует, читает, идёт. т.д.)

**Называние признаков.**



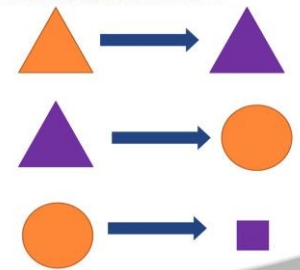
**Работа с загадками.** Это упражнение помогает еще раз закрепить словарь, включающий названия предметов, действий, признаков. Учитель-дефектолог обращает внимание на то, что предмет легко угадать, если в загадке употреблены точные слова, характеризующие его особенности. Например: «Круглое, гладкое, сладкое. Растет на дереве» ( по теме « Фрукты»).

Ребенок тренируются в самостоятельном составлении загадок, называя характерные признаки предмета. Например, «Жёлтый, кислый, овальный ») или «Рыжая, хитрая, живёт в лесу» ( по теме « Дикие животные»). Если ребёнку трудно, положите перед ним картинки.



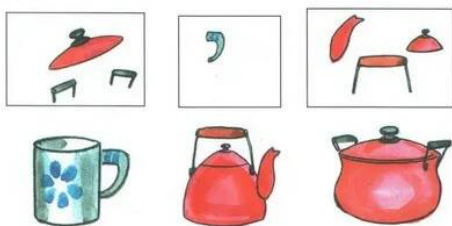
**Сравнение двух предметов на основе определенных признаков (цвет, форма, размер) и характерных действий.**

Что изменилось?



**Анализ и синтез:** выделение отдельных частей в предмете и узнавание целого по частям. Здесь можно предложить игру в лото, на карточках которого нарисованы части различных предметов, а дети находят на своих карточках части названного предмета.

Узнай по части предмет.



Узнай по хвосту животное.



**Классификация предметов по основному признаку, по принадлежности к тому или иному родовому понятию.**

Назови одним словом.



Работа над построением фразы – важная составная часть подготовки детей с ТМНР к овладению связной речью, поскольку предложение служит тем строительным материалом, из которого создается сложное целое – текст. Предложение можно построить по образцу, можно конструировать, используя предложенные элементы.

Составление предложений может носить творческий характер. Упражнения по образцу заключаются в составлении предложений, аналогичных по структуре данному, но на другую тему.



Составь предложения.

Ярко светит		<input type="text"/>
Показалась зеленая		<input type="text"/>
На деревьях распускаются		<input type="text"/>
Прилетели		<input type="text"/>
Они стали вить		<input type="text"/>
Вылез из берлоги		<input type="text"/>

На  .

.

Эти игры и упражнения обогащают чувственный опыт ребенка – учат его быть внимательным к тому, что его окружает, смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Они знакомят с явлениями социальной жизни, с предметным миром, созданным человеком, с явлениями живой и неживой природы.



Ярко светит



Показалась зеленая



На деревьях распускаются



Прилетели



Они стали вить



Вылез из берлоги

