

**Развитие связной речи у детей
дошкольного и младшего школьного
возраста с ТМНР**



**622002
Свердловская область
г. Нижний Тагил
ул. Аганичева, 16 а
тел. 8(3435)**

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического развития.

Наряду с нарушением познавательной деятельности, недоразвитие связной речи обусловлено недостаточной сформированностью диалогической речи, которая, как известно, предшествует монологической речи и подготавливает ее появление. Дети с ТМНР часто не осознают необходимости передавать содержание какого-либо события так, чтобы оно было понятно другому человеку. Они не ориентируются на собеседника.

Нарушения всех компонентов речи у детей с ТМНР затрудняет формирование связной речи. Эти трудности обусловлены рядом других недостатков:

- слабостью осмысления материала,
- недопониманием логики событий,
- нарушением временных связей,
- соскальзыванием с темы, ведущим к образованию побочных ассоциаций,
- быстрой истощаемостью.

Для того, чтобы обеспечить успешное речевое развитие ребенка, сформировать у него готовность к разнообразной речевой деятельности: диалогу, рассказу, описанию и др., необходимо создать на занятии условия свободного общения, где педагог, родители и дети выступали бы как равноправные участники разговора.



Продуктивность работы во многом зависит от методической организации этих занятий и их нацеленности на решение следующих задач:

- 1) расширение круга представлений об изучаемом предмете;
- 2) повышение речевой мотивации детей;
- 3) одновременное развитие всех сторон связной речи;
- 4) организация связного высказывания.

Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

У детей с ТМНР имеются трудности в овладении знаниями при ознакомлении с окружающим миром. У них наблюдается бедность словарного запаса, что препятствует полноценному освоению знаний: формированию у детей целостного восприятия представлений об окружающем мире, формированию знаний о предметах и объектах окружающего мира, их назначении и функциях, расширению представления о ближайшем окружении. У детей с ТМНР нарушения познавательной деятельности обусловлены бедным запасом их представлений об окружающем мире, низкой работоспособностью, несформированностью произвольной регуляции деятельности, специфическими особенностями поведения и психики.

Снижение волевых усилий приводит к ослаблению побудительных мотивов речи. Создание условий для повышения речевой мотивации на занятиях развития речи требует использование ряда методических приемов и видов работ.

Предлагаемый вниманию детей с ТМНР объект быстро перестает их интересовать, поскольку их ориентировочная деятельность очень кратковременна. Помочь ребятам сосредоточить внимание на изучаемом предмете в течение более продолжительного времени могут различные действия с этим предметом: конструирование, рисование, бытовой труд и т.д. В процессе предметной деятельности мотивы для осуществления высказывания возникают значительно легче, чем в условиях формальных словесных упражнений.

Например, закрепляя словарь по теме: «Овощи и фрукты» учитель-дефектолог предлагает игру «Повар».

Один ребёнок будет варить суп, а другой – компот. Дети подходят к наборному полотну с изображением фруктов и овощей, выбирают из серии картинок нужные и ставят их на полотно, после чего говорят о том, какие овощи отбирать для супа, а какие фрукты для компота.



Именно в процессе игры дети закрепляют в памяти признаки, присущие предметам, овладевают умением правильно строить предложения, поддерживать беседу и, наконец, усваивают последовательность, в которой надо строить связное описание предмета. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в процессе игровой деятельности.

На занятиях недопустимо негативное отношение педагога к речевым ошибкам детей, резкое прерывание их речи. Любую, даже неудачную попытку ребенка выразить свою мысль, необходимо поддерживать и тактично помочь исправить неточность. Успехи детей можно поощрять различными «призами»: фишками, флажками, жетонами и т.д.

Готовя детей к связному высказыванию, важно заранее отобрать необходимый словарь.

Словарная работа ведется в трех направлениях:

1. Обогащение словаря за счет новых лексических единиц
2. Уточнение значения уже известных слов
3. Активизация пассивного словаря детей

Для работы по всем направлениям полезными являются следующие упражнения:

Названия предметов и их частей.

Игра «Чего не хватает?» по теме «Посуда». дети называют отдельные предметы и указывают на недостающую часть каждого из них (кастрюля без крышки, чашка без ручки, чайник без носика и т.д.).

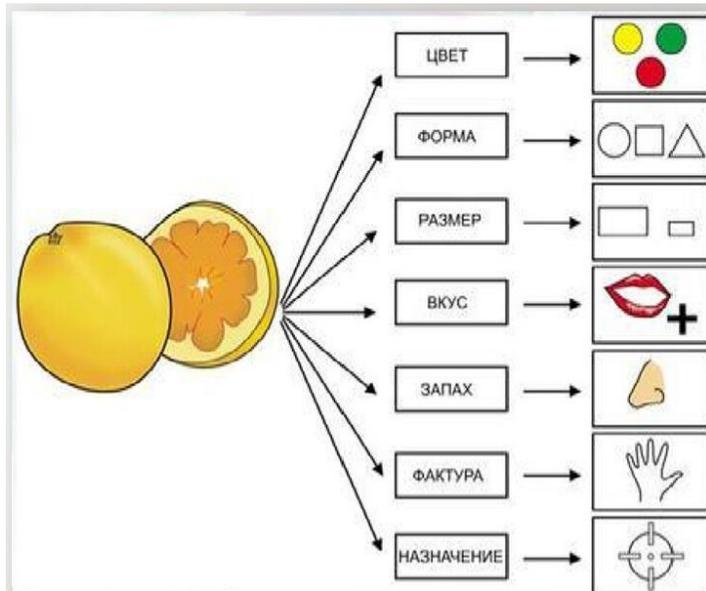


«Четвертый лишний»

Называя предметы, дошкольники проводят группировку предметов, выделяя четвертый лишний.

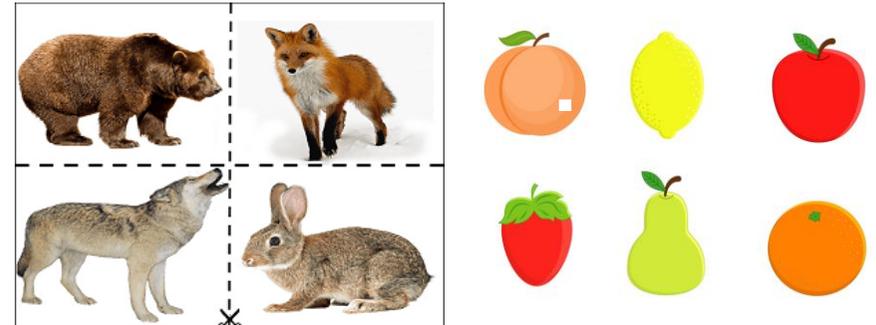
Называние действия или состояния предметов. Например, игра в лото, задача которой состоит в том, чтобы подобрать не менее двух-трех действий, связывающих с представлением о предмете. (Собака бежит, лает, ест. Девочка рисует, читает, идёт. т.д.)

Называние признаков.



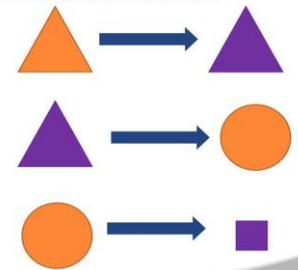
Работа с загадками. Это упражнение помогает еще раз закрепить словарь, включающий названия предметов, действий, признаков. Учитель-дефектолог обращает внимание на то, что предмет легко угадать, если в загадке употреблены точные слова, характеризующие его особенности. Например: «Круглое, гладкое, сладкое. Растет на дереве» (по теме « Фрукты»).

Ребенок тренируются в самостоятельном составлении загадок, называя характерные признаки предмета. Например, «Жёлтый, кислый, овальный ») или «Рыжая, хитрая, живёт в лесу» (по теме « Дикие животные»). Если ребёнку трудно, положите перед ним картинки.



Сравнение двух предметов на основе определенных признаков (цвет, форма, размер) и характерных действий.

Что изменилось?



Ярко светит



Показалась зеленая



На деревьях распускаются



Прилетели



Они стали вить



Вылез из берлоги

