

Отклонения в поведении в младшем школьном возрасте.

Гиперактивное и демонстративное поведение.



Причины трудностей поведения у детей могут иметь различную природу. Одновременно с этим их внешние проявления, на которые обращают внимание педагоги и родители, нередко бывают сходными и обычно характеризуются снижением интереса к учёбе вплоть до нежелания посещать школу, ухудшением успеваемости, неорганизованностью, невнимательностью, медлительностью или, наоборот, гиперактивностью, тревожностью, неуверенностью в себе, трудностями общения со сверстниками, раздражительностью, конфликтностью, агрессивностью.

Осложнения в поведении у ребёнка обусловлены, как правило, следующими факторами:

- 1) ошибками воспитания;
- 2) определенной незрелостью, минимальными поражениями нервной системы;
- 3) школьной дезадаптацией.

И возникают они на фоне недостаточного **воспитания у детей произвольного поведения**.

Педагоги-классики (Л. С. Выготский, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский) подчеркивали **важность воспитания у детей произвольного поведения**.

Реализуя произвольное поведение, ребёнок, во-первых, понимает, почему и для чего он выполняет те или иные действия, поступает так, а не иначе.

Во-вторых, ребёнок сам активно стремится соблюдать нормы и правила поведения, не ожидая приказаний, проявляя инициативу и творчество.

В-третьих, ребёнок умеет не только выбирать правильное поведение, но и придерживаться его до конца, несмотря на трудности, а также в тех ситуациях, когда отсутствует контроль со стороны взрослых или других детей.



Если ребёнок постоянно реализует произвольное поведение, значит, у него сформированы важные качества личности: выдержанность, внутренняя организованность, ответственность, готовность и привычка подчиниться собственным целям (самодисциплина) и общественным установкам (законам, нормам, принципам, правилам поведения).

Нередко как «произвольное» определяют поведение исключительно послушных детей. Однако послушание ребёнка, часто слепое следование правилам или указаниям взрослых, не может быть безоговорочно принято и одобрено.

Слепое (непроизвольное) послушание лишено важных характеристик произвольного поведения — осмысленности, инициативности. Поэтому ребёнок с таким «удобным» поведением тоже нуждается в коррекционной помощи, направленной на преодоление негативных личностных образований, определяющих подобное поведение.

Непроизвольное поведение (разнообразные отклонения в поведении) детей — по-прежнему одна из актуальных проблем современной педагогики, педагогической практики.

Дети с отклонениями в поведении систематически нарушают правила, не подчиняются внутреннему распорядку и требованиям взрослых, грубы, мешают занятиям в классе или группе.

Причины отклонений в поведении детей разнообразны, однако все они могут быть классифицированы в две группы.

В некоторых случаях нарушения поведения имеют первичную обусловленность, т. е. определяются особенностями индивидуальных свойств ребёнка: нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью или, наоборот, психомоторной расторможенностью.

В других случаях нарушения поведения являются следствием неадекватного (защитного) реагирования ребёнка на те или иные затруднения школьной жизни или на не удовлетворяющий ребёнка стиль взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Типичные нарушения поведения — это:

- ✓ гиперактивное поведение,
- ✓ демонстративное поведение,
- ✓ протестное поведение,
- ✓ агрессивное поведение,
- ✓ инфантильное поведение,
- ✓ конформное поведение,
- ✓ симптоматическое поведение.



Рассмотрим некоторые нарушения в поведении в младшем школьном возрасте.

Гиперактивное поведение

Характерные черты гиперактивного поведения:

1. **Ребёнок обладает повышенной беспричинной двигательной активностью.** Он все время крутится, прыгает, бегает, везде лезет, даже если знает, что нельзя. Он просто не может себя сдерживать.
2. **Не может усидеть на месте,** если его усадить, то он крутится, встаёт, ёрзает, не может сидеть спокойно.
3. **При разговоре часто перебивает собеседника, не выслушивает вопрос** до конца, говорит не по теме, не задумывается.
4. **Не может тихо сидеть.** Даже играя, он шумит, пищит, делает неосознанные движения.
5. **Имеет проблемы при контакте со сверстниками.** Вмешивается в чужие игры, пристаёт к детям, не умеет дружить. Не считается с чувствами и потребностями других людей.
6. **Ребёнок очень эмоционален, не имеет возможности контролировать ни положительные, ни отрицательные эмоции.** Часто устраивает скандалы и истерики.
7. **Быстро теряет интерес к занятиям,** перескакивая с одного на другое и не доводя до конца.
8. **Ребёнок рассеянный и невнимательный,** не может сконцентрировать внимание, часто делает из-за этого ошибки.

Причины гиперактивного поведения.

Основными причинами, которые могут вызывать нарушение функций нервной системы ребёнка, а, следовательно, и синдром гиперактивности, специалисты считают следующие ситуации:

- Наследственность (генетическая предрасположенность)
- Повреждения клеток мозга во внутриутробном периоде или во время родовой деятельности.

Это могут быть гипоксия плода, инфекции, родовые травмы.

- Нарушения, вызванные в результате неблагоприятной обстановки в семье, ненормальными условиями обитания, неправильного воспитательного процесса, заболеваниями и травмами после рождения.



Пути коррекции гиперактивного поведения.

Гиперактивный ребёнок нуждается в комплексном индивидуализированном сопровождении, включающем психолого-педагогическую коррекцию, психотерапию, немедикаментозную и медикаментозную коррекцию.

- **Назначать лекарственные препараты может только врач! Приём лекарств проводится под наблюдение специалиста.** Кроме того, возможно применение процедур, связанных со стимуляцией мозга слабыми импульсами электрического тока.
- Важно и питание ребёнка.
- Обязательна психологическая коррекция поведения ребёнка. Психолог помогает ребёнку лучше разобраться в своих действиях, а также даст советы родителям по построению отношений с таким ребёнком и методам его воспитания и обучения.

Большая часть детей «перерастает» это заболевание, если у них не было осложнений и оказано своевременное лечение. В некоторых случаях СДВГ переходит и во взрослую жизнь, особенно при неоказании своевременной адекватной помощи ребёнку.

Что делать родителям и учителям.

- Ребёнку с гиперактивным синдромом требуется много родительского внимания. Необходимо стараться его выслушивать, помогать выполнять задания, развивать его усидчивость и взаимодействие с окружающим миром. **Ему нужны похвалы и награды, одобрение и поддержка, больше родительской любви.** Родители прежде, чем наказать ребёнка, должны учесть, что он вполне нормальный по интеллекту, но у него проблемы с регулированием своей моторной деятельности. Поэтому он не специально совершает то, что ему запретили, а просто не может себя остановить.
- Необходимо правильно организовать режим дня. Придумать свои ритуалы. Больше гулять на улице. Желательно записать ребёнка на спортивную секцию. Хорошо подойдут плавание, гимнастика, бег, верховая езда, спортивные танцы. Необходимо и дома устроить спортивный уголок, чтобы ребёнку было, где выплеснуть энергию.



- Учёба в школе имеет свои сложности. Обсудите, что делать учителю, чтобы не травмировать гиперактивного ребёнка, помочь ему адаптироваться в классе. При выполнении домашних заданий следует подготовиться заранее, не отвлекаться. Занятия должны быть короткими, но эффективными, чтобы ребёнок не потерял внимание.
-
- Важно делать уроки регулярно, в одно и то же время. Необходимо понаблюдать за ребёнком и определить наиболее подходящее время: после еды или после физической нагрузки. При наказании гиперактивного ребёнка не стоит выбирать те, которые не дают ему двигаться: ставить в угол, сажать на специальный стул.
-



Демонстративное поведение.

Как проявляется демонстративное поведение?

1. **Им всегда хочется быть на виду и в центре всеобщего внимания.**
2. **Они очень любят, чтобы их хвалили** и ими восхищались.
3. Ради этого оно стремятся участвовать в массовых мероприятиях, и **легко выходят из себя, если там их не заметили, не похвалили** и не дали подарка.
4. Чтобы обратить на себя внимание, **они нередко «оригинальничают»**: ведут себя сверх всякой меры активно, вмешиваются в чужие разговоры (в том числе, и во взрослые беседы), придумывают особую манеру говорить, изобретают всякие необычные словечки, любят ярко одеваться, требуют от родителей, чтобы они покупали им дорогие игрушки.
5. **Если родители отказывают им** в покупке требуемых вещей, они нередко **устраивают** прямо в магазине целый **истерический спектакль** с криками, катанием по полу, угрозами и т. д.

С одной стороны это, конечно же, представление, но с другой стороны – вполне искреннее проявление характера. На научном языке такие дети называются истероидными личностями. Или, проще говоря, истериками или истеричками.

6. Эти дети **постоянно лгут**, и все по той же причине: им хочется быть постоянно в центре внимания. Поэтому они придумывают о себе разные небылицы, «преподносят» себя, так что порою очень сложно бывает понять, где там правда, а где вымысел. Особенно это проявляется в подростковом возрасте.
7. **Обычно демонстративные дети жестоки, коварны и бессердечны.** Ради достижения своей цели (чтобы на них обратили внимание, а лучше – похвалили) они порой совершают всяческие нехорошие поступки, вплоть до преступления. Восхищение для таких детей – это их «хлеб» и «воздух», без похвалы они просто не могут жить.
8. **Такие дети – прирождённые и очень искусные манипуляторы** другими людьми, и в первую очередь, конечно же, своими родителями. С возрастом способность манипулировать не исчезает, а лишь увеличивается и совершенствуется.
9. А вот **работать они не любят** – особенно выполнять какое-то сложное, длительное дело. Во-первых, они от рождения патологически ленивы, во-вторых, им не хватает усидчивости, и в-третьих – долгая работа обычно не предполагает быстрой похвалы. А им надо, чтобы их хвалили «сто раз на дню».

Причины демонстративности поведения.

В психологии выделяют следующие факторы, которые лежат в основе демонстративного поведения у детей:

1. Характер: дети с сильным темпераментом, лидерскими качествами и стремлением проявить себя чаще страдают демонстративным поведением.
2. Родители: если родители не уделяют должного внимания ребёнку, он начинает вести себя демонстративно, чтобы привлечь внимание.
3. Количество детей в семье: когда в семье воспитывается один ребёнок, на которого направлено всё внимание старших родственников, он может начать требовать такого внимания и от других.
4. Отношения со сверстниками: дети, которых по той или иной причине исключают из коллектива, через вызывающее поведение стремятся обратить на себя внимание.
5. Способности: дети, которые не могут выделиться через таланты или знания, стремятся привлечь внимание любыми доступными способами.
6. Самооценка: дети с завышенной самооценкой уверены, что именно они должны быть в центре внимания.



Если демонстративное поведение ребёнка вызывает беспокойство, рекомендуется обратиться к специалисту.

Как воспитывать демонстративного ребёнка?

Психологи и педагоги давно уже разработали большой и подробный перечень советов, как именно лучше воспитывать демонстративного ребёнка-истероида. В общем и целом, здесь необходимо его специфические черты характера и склонности постараться направить в созидательное русло. Как же это сделать?

1. Демонстративный ребёнок – это прирождённый артист. Вот пускай он и идёт в актеры, конференсье, шоумены или телеведущие. Нужно лишь натолкнуть его на эту идею и помочь ему развить определённые качества.
2. Он не хочет быть артистом или конференсье? Пускай идёт в спорт. Спортсмены тоже постоянно на виду, ими восхищаются, им хорошо платят.
3. Главное – не навязывать им какой-то конкретный выбор, а лишь деликатно подтолкнуть к нему.
4. Очень важно правильно выстроить воспитательные моменты:
 - не надо демонстративного ребёнка постоянно хвалить – особенно по каким-то пустячным поводам;
 - но и совсем без похвалы оставлять его также нельзя. Особенно – за серьёзную выполненную работу, где ребёнок проявил усердие, усидчивость и добросовестность, да и, к тому же, выполнял её не на публике;
 - ни в коем случае не следует поддаваться на его требования, показные вопли и истерики. Одержав одну-две победы таким способом, «показушный» ребёнок будет бороться за свои эгоистичные интересы таким «оружием» и впредь. В конце концов, он усовершенствует это «оружие» до предела, и начнёт применять его направо и налево, во всех случаях и против всех без исключения людей. А это уже – готовый тиран и садист.
5. Ещё один крайне важный момент – постараться научить демонстративного ребёнка считаться с интересами других людей. Как это делать – во многом зависит от правильно выстроенных отношений между родителями и самим ребёнком.
6. Ну а самое главное – объяснить маленькому эгоисту, что стараться выделиться среди людей и быть всегда в центре внимания – это, в общем, не так и плохо, если люди будут обращать внимание не на показушность поведения ребёнка и не на какие-то навороченные бирюльки, а на его по-настоящему значимые и большие дела. Которые, разумеется, надо ещё совершить. Вот пускай он их и пытается совершать, а совершив, купается в лучах заслуженной славы.