государственное казенное общеобразовательное учреждение

Свердловской области "Нижнетагильская школа-интернат

реализующая адаптированные основные образовательные программы"

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО Заместитель директора Директор

Руководитель ШМО по УР \_\_\_\_\_\_\_/ О.Ю.Леонова/

\_\_\_\_\_\_/Н.Б.Афанасьева./ \_\_\_\_\_\_/ С.Н. Кузьмина./ Приказ № \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**Рабочая программа**

Грамматика, правописание и развитие речи

для обучающихся 5 «в» класса

на 2018-2019 учебный год.

Составитель программы

Учитель 1 категории

Хренова Н.Н.

г. Нижний Тагил

2018г

Пояснительная записка.

**Грамматика, правописание и развитие речи**

Учащимся 5 класса с комплексными нарушениями даются самые элементарные сведения по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования умения составлять предложения по определённым моделям, способствует их умственному и речевому развитию.

Цель данного курса:

Формирование речи как средство общения, как способа коррекции познавательной деятельности. Организация процесса обучения грамматике с учётом особенностей учащихся для дальнейшей социальной адаптации.

Для достижения цели ставятся задачи:

-формировать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-научить учащихся правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи с помощью учебника, плана, опорных слов и словосочетаний;

-составлять простые предложения, соблюдая грамматические закономерности;

-формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, использование их в самостоятельных работах;

-воспитывать бережное отношение к учебным вещам (ручки, тетради).

Курс данного предмета входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 237 – Ф3 (со всеми поправками);

Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».;

3 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

5-9 классы. Москва «Просвещение» 20006год; Автор: Бгажнокова И.М.;

4 Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат»

Программа рассчитана на работу с обучающимися 5класса с комплексными нарушениями. В классе обучается 2 человека: один имеет двустороннюю хроническую сенсоневральную

глухоту II группы справа после КИ, IVгруппы – слева, второй -

двустороннюю хроническую сенсоневральную тугоухость IV степени слева, глухота – справа.

Сопутствующие диагнозы РЦОН, органическое поражение ЦНС, задержка психоречевого развития, умственная отсталость, синдром пирамидальной недостаточности, гиперактивность с дефицитом внимания, катаракта.

Программа состоит из следующих разделов: «Повторение. Предложение», «Повторение. Звуки и буквы», «Слово», «Части речи (имя существительное) », «Предложение», «Повторение»

В результате изученного курса учащиеся знают:

алфавит;

-способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

умеют:

- находить гласные и согласные буквы;

- находить главные члены предложения;

-проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова ( с помощью учителя);

-различать предложения по интонации;

обозначать мягкость согласных буквой ь ;

-выделять имя существительное как часть речи;

-строить простое распространённое предложение;

связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

-учиться пользоваться школьным орфографическим словарём под руководством учителя

Знания и умения, полученные по данному курсу, связаны с уроками чтения, природоведение. Основной формой организации учебной деятельности является урок. Изучение курса предусматривает выполнение заданий по предмету.

Входящий контроль проводится в форме самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется в форме самостоятельных работ.

Итоговый контроль – годовая контрольная работа.

Программа по курсу «Грамматика, правописание и развитие речи» изучается в течение года по 6 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол- | Качество образования, как результат. | | Содержание. | | Учебно- |
| п/п |  | Во | Предметная | Деятельностная | Предметная | Коррекционная | Методическое |
|  |  | Часов | составляющая | Составляющая | составляющая | составляющая | обеспечение. |
| I | Повторение  Предложение. | В течение года. | Знают представление о предложении. Знают правила написания предложения: большая буква в начале предложения, в конце - точка. | Умеют составлять предложения по картинкам.  Умеют составлять предложения из слов по картинкам.  Умеют выделять предложения из текста, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. | Главные и второстепенные члены предложения.  Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.  Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.  Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте. | Развитие памяти, мышления.  Расширение словарного запаса. | Учебники, тетради, картинки, карточки. |
| II | Повторение  Звуки и буквы | В течение года. | Знают буквы гласные и согласные.  Знают порядок букв в русском алфавите.  Знают ударные и безударные гласные  Знают мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные | Умеют выделять гласные и согласные буквы в словах.  Умеют располагать слова в алфавитном порядке.  Умеют обозначать мягкость согласных буквами ь, е, ё, ю, я, правильно писать звонкие и глухие согласные на конце слов.  Умеют проверять безударную гласную в корне слов путём изменения формы слова с помощью учителя, правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными | Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных звуков (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие – твёрдые, звонкие – глухие). Буквенная азбука – алфавит. Знакомство с орфографическим словарём. Мягкие и твёрдые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.  Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  Ударные и безударные гласные.  Проверка написания безударной гласной.  Непроверяемые безударные гласные.  Различение текста и не текста. Заголовок.  Выделение основной мысли. | Развитие навыков каллиграфии (совершенствование сенсорно-моторного развития).  Развитие слухового внимания и памяти. | Учебник «Русский язык»  5 класс, карточки,  Картинки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III  IV  V  VI | Слово  Части речи.  Имя существительное  Предложение  Повторение | В течение года  В течение года  В течение года | Знают части слова, приставку, предлог  Знают части речи.  Знают правило написания собственных имён существительных.  Знают число и род имён существительных.  Знают правило написания имён существительных женского рода с шипящими на конце слов.  Знают падежи, три склонения имён существительных  Знают главные и второстепенные члены предложения, нераспространённое и распространённое предложение | Умеют находить в слове корень, приставку, суффикс, окончание  Умеют различать приставку и предлог.  Умеют правильно писать слова с разделительным ъ после приставок  Умеют определять части речи по вопросам с помощью учителя  Умеют писать с большой буквы собственные имена существительные, с маленькой буквы – нарицательные имена существительные.  Умеют определять число и род имён существительных с помощью учителя, правильно писать имена существительные женского рода с шипящими на конце слов.  Умеют определять падеж, склонение имён существительных с помощью учителя  Умеют находить главные и второстепенные члены предложения, распространять предложения с помощью учителя, выделять из предложения словосочетание, правильно ставить знаки препинания в конце предложения, находить однородные члены предложения с помощью учителя | Состав слова.  Корень и однокоренные слова.  Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне.  Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.  Наблюдение за изменениями значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ъ в словах с приставками.  Тема и основная мысль. О ком или о чём говорится в тексте (тема), что главное говорится о предмете темы (основная мысль).  Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль.  Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей.  Имя существительное.  Значение речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий.  Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.  Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.  Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных.  Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам. Три склонения имён существительных.  Первое склонение имён существительных в ед. числе. Второе склонение имён существительных в ед. числе. Третье склонение имён существительных в ед. числе. Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.  Главные и второстепенные члены предложения.  Нераспространённое и распространённое предложения. распространение предложения. Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопроса от главного слова к зависимому. Наблюдение над интонацией предложения.  Точка,вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Выделение вопросительных слов в предложении. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления | Развитие навыков каллиграфии, развитие слухового внимания, памяти.  Развитие навыков каллиграфии, слухового внимания, памяти, мышления  Развитие навыков каллиграфии, слухового внимания. Памяти, мышления. | Учебник  «Русский язык»  5 класс.  Карточки, картинки.  Учебник «Русский язык» 5 класс,  Карточки, картинки  Учебник «Русский язык» 5 класс, карточки, картинки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | **Повторение**  **«Предложение»**  Практические упражнения в составлении и распространении предложений | | 03.09 | | | I  период  1 | Предложение. Смысл предложения. Точка.  Запятая. | | | Работа со справочниками.  Работа с учебником с 3-9 |
| 2 | | Практические упражнения в составлении и распространении предложений | | 04.09 | | | 1 | Сколько слов в предложении? Измени окончание слов по вопросам. | | | Составление предложений. |
| 3 | | Главные члены предложения. Сказуемое | | 05.09 | | | 1 | Найди начало и конец предложения.  Сказуемое – главный член предложения. | | | Работа с учебником с. 10-11 |
| 4 | | Главные члены предложения. Сказуемое | | 06.09. | | | 1 | Сказуемое отвечает на вопросы: что делает? что делал? Что будет делать? | | | Работа со справочником |
| 5 | | Главные члены предложения. Подлежащее | | 07.09 | | | 1 | Подлежащее - главный член предложения. | | | Работа с учебником с. 12-13 |
| 6 | | Гласные и члены предложения. Подлежащее | | 07.09 | | | 1 | Подлежащее отвечает на вопросы: кто? что? | | | Работа со справочником |
| 7 | | Второстепенные члены предложения | | 10.09 | | | 1 | Повтори: второстепенные члены предложения. | | | Работа с учебником с. 13-14 |
| 8 | | Второстепенные члены предложения | | 11.09. | | | 1 |  | | | Работа со справочниками |
| 9 | | Повествовательные предложения | | 12.09 | | | 1 | В конце повествовательного предложения ставится точка. | | | Работа с учебником с 14-15 |
| 10 | | Повествовательные предложения | | 13.09 | | | 1 |  | | |  |
|  | |  | |  | | |  |  | | |  |
| 11 | | Вопросительные предложения | | 14.09 | | | 1 | В конце вопросительного предложения ставится вопрос. | | | Работа с учебником с.16 |
| 12 | | Восклицательные предложения | | 14.09 | | | 1 | В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак. | | | Работа с учебником с. 18 |
| 13  14  15  16 | | Упражнения на составление из слов разных по интонации предложений  Упражнения на закрепление по теме «Предложение»  Самостоятельная работа по теме «Предложение»  Работа над ошибками | | 17.09  18.09  19.09.  20.09 | | | 1  1  1  1 |  | | | Работа с учебником с.19-20  Самостоятельная работа |
| 17 | | **Повторение. «Звуки и буквы»**  Алфавит | | 21.09 | | | 1 | В русском алфавите 33 буквы. | | | Работа с учебником с. 20 |
| 18 | | Гласные и согласные звуки | | 21.09 | | | 1 | Звуки речи делятся на гласные и согласные. | | | Работа с учебником с.23 |
| 19 | | **Развитие речи**. Изложение по предложенному плану «Доброта» (по упр.39) | | 24.09 | | | 1. | Напиши изложение по плану. | | | Работа с учебником |
| 20 | Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я | | 25.09-Д.З.  26.09 | | | | 1 | | Ж,ш,ц – твёрдые согласные.  Ч,щ – мягкие согласные | Работа со справочником  Работа с учебником с.26-28 | |
| 21 | | Согласные звонкие и глухие | | 27.09. | | 1 | |  | | | Работа с учебником с.29 |
| **22** | | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова** | | **28.09.** | | 1 | | Проверяй сомнительный согласный по образцу. | | | Работа со справочником |
| 23 | | Ударные и безударные гласные | | 28.09 | | 1 | | Ударные гласные. Безударные гласные. | | | Объяснение слов с данными буквами. |
| 24 | | **Развитие речи**. Изложение по предложенному плану «Собачьи новости» (по упр.54) | | 01.10 | | 1 | | Прочитай план. | | | .Работа с учебником с.33 |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 25 | | Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова | | 02.10. | | 1 | | Измени слово так, чтобы после согласной была гласная буква. | | | Работа со справочником |
| 26 | | Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы» | | 03.10 | | 1 | |  | | | Работа со справочниками |
| 27 | | Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы» | | 04.10. | | 1 | |  | | |  |
| 28 | | Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы» | | 05.10 | | 1 | | Ударные гласные. Безударные гласные. | | | Работа по заданию учителя |
| 29 | | Работа над ошибками | | 05.10 | | 1  **II**  **период** | |  | | | Работа в тетрадях. |
|  | | **Слово** | |  | |  | |  | | |  |
| 30 | | Состав слова | | 15.10 | | 1 | |  | | | Работа с учебником с. 39 |
| 31 | | Корень и однокоренные слова | | 16.10 | | 1 | | Корень – это общая часть родственных слов. | | |  |
| 32 | | Корень и однокоренные слова | | 17.10 | | 1 | | Подчеркни в корне безударную гласную. | | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | | |  |
| 33 | | **Развитие речи**. Составление рассказа по плану «Ежиное потомство» (по упр.65) | | 18.10 | | 1 | |  | | | Работа с учебником с. 42-43 |
| 34 | | Окончание | | 19.10 | | 1 | | Окончание – это изменяемая часть слова. | | | Работа с учебником с. 43 |
| 35 | | Окончание | | 19.10 | | 1 | |  | | | Работа по заданию учителя |
| 36 | | **Развитие речи**. Составление рассказа по опорным словам «Воздушный змей» (по упр.71 | | 22.10 | | 1 | | Опорные слова, рассказ | | | Работа с учебником с. 46 |
| 37 | | Приставка | | 23.10. | | 1. | | Приставка – это часть слова, которая стоит перед корне. | | | Работа с учебником с.47 |
| 38 | | Приставка | | 24.10 | 1 | | | Выдели приставку. | | | Работа с карточками |
| 39 | | Суффикс | | 25.10 | 1 | | | Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня. | | | Работа с учебником с.52 |
| 40 | | Суффикс | | 26.10 | 1 | | | При помощи суффиксов образуются новые слова. | | | Выполнение задания по карточке |
| 41 | | Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов | | 26.10 | 1 | | | Образуй слова при помощи приставки и суффикса. | | | Работа со справочником |
| 42 | | Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов | | 29.10 | 1 | | | Части слова: приставка, суффикс | | | Работа по карточке |
| 43 | | Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов | | 30.10 | 1. | | |  | | |  |
| 44 | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | 31.10 | 1 | | | Вспомни правило. | | | Работа с учебником с. 57 |
| 45 | | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | 01.11 | 1. | | |  | | | Работа со справочником |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 02.11 | 1 |  | Работа по карточке  Работа с учебником |
| 47 | Правописание проверяемых безударных в корне слова | 02.11 | 1 | . |  |
| 48 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 06.11 | 1 | Для проверки сомнительной согласной в корне подбирай однокоренное слово, в котором после согласной стоит гласная | Работа с учебником с.66 |
| 49 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 07.11 | 1 | Повтори: звонкие согласные, глухие согласные | Работа с учебником с. 67 |
|  |  |  |  |  |  |
| 50 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 08.11 | 1 | Запомни правило | Работа со справочником |
| 51 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 09.11 | 1 |  |  |
| 52 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 09.11 | 1 |  | Выполнение заданий по  карточке |
| 53 | Повторение. Состав слова. | 12.11 | 1 | Приставка, корень, суффикс, окончание | Выполнение заданий по  карточке |
| 54 | Повторение. Правописания в корне. | 13.11. | 1 |  | Работа со справочником |
| 55 | **Контрольная работа за 1 триместр** | 14.11 | 1. |  | Самостоятельная работа по карточкам |
| 56 | Работа над ошибками | 15.11 | 1 |  |  |
| 57 | Повторение. Состав слова | 16.11 | 1 | Повтори: корень, суффикс –части слова. | Работа со справочником |
| 58 | Повторение. Правописания в корне | 16.11 | 1 |  |  |
|  | **II триместр** | **III**  **Период** |  |  |  |
| 1 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 26.11 | 1 | Непроверяемые гласные и согласные в корне однокоренных слов пишутся одинаково (суббота, субботний. Завтрак, завтракать) | Работа с учебником с. 73 |
| 2 | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 27.11 | 1 |  | Работа со справочником |
|  | | | | | |
| 3 | Правописание приставок | 28.11 | 1. | Приставка – это часть слова |  |
| 4 | Правописание приставок | 29.11 | 1. | Приставка служит для образования новых слов.( летел-прилетел) | Работа с учебником |  |  | 1ч. |  |  |
| 5 | Приставка и предлог | 30.11 | 1 | Предлог – это отдельное слово. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Приставка и предлог | 30.11 | 1 | Предлог связывает слова по смыслу.  (Прилетел с севера) | Работа со справочником |
| 7 | Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок | 03.12 | 1 | Разделительный твёрдый знак (ъ) показывает, что согласный и гласный произносятся раздельно. | Работа с учебником с. 81 |
| 8 | Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок | 04.12. | 1 | Подчеркни в словах разделительный твёрдый знак. | Работа по карточке |
| 9 | Упражнения в правописании приставки и предлога | 05.12 | 1 | Приставку со словами пиши вместе.  Предлог со словами пиши отдельно. | Работа по карточке |
| 10 | Упражнение на закрепление по теме «Слово» | 06.12 | 1 |  |  |
| 11 | Самостоятельная работа | 07.12 | 1 |  |  |
| 12 | Работа над ошибками | 07.12 | 1. |  |  |
| 13 | **Развитие речи**. Деловое письмо: записка | 10.12 | 1 | Записка – это листок бумаги с коротким сообщением. | Работа со справочником |
| 14 | **Развитие речи**. Деловое письмо: записка | 11.12 | 1 | В записке есть три части: обращение, сообщение и подпись. |  |
|  | **Части речи** |  |  |  |  |
| 15 | Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное | 12.12. | 1 | Имя существительное, глагол, имя прилагательное – это части речи. | Работа со справочником |
| 16 | Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное | 13.12 | 1 |  |  |
| 17 | Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное | 14.12. | 1 |  |  |
| 18 | **Развитие речи**. Изложение «Примечательная внешность Корнея Ивановича Чуковского» (по упр.155) | 14.12. | 1 |  | Работа с учебником |
| 19 | **Развитие речи.** Изложение «Примечательная внешность Корнея Ивановича Чуковского» (по упр.155) | 17.12. | 1 |  | Работа в тетради |
| 20 | Умение различать части речи по вопросам и значению | 18.12. | 1 | Поставь вопрос к слову. | Работа по карточке |
| 21 | Самостоятельная работа по теме «Части речи» | 19.12. | 1 |  | Работа по карточке |
| 22 | Работа над ошибками | 20.12. | 1 |  |  |
|  | **Имя существительное** |  |  |  |  |
| 23 | Понятие об имени существительном | 21.12 | 1 | Имя существительное обозначает предмет.  Имя существительное отвечает на вопрос кто? что? | Работа со справочником |
| 24 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 21.12 | 1 | Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто? (лётчик, волк, дятел, щука) | Работа с учебником с.103 |
| 25 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 24.12 | 1 | Неодушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что? (стол, ромашка, дождь) |  |
| 26 | Имена существительные собственные и нарицательные | 25.12 | 1 | Собственные имена существительные пишутся с большой буквы (Саша, Нижний Тагил). | Работа с учебником с. 106 |
| 27 | Имена существительные собственные и нарицательные | 26.12 | 1 | Нарицательные имена существительные пишутся с маленькой буквы (тетрадь, глаза). | Работа со справочником |
| 28 | Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число) | 27.12 | 1 | Имена существительные имеют единственное и множественное число. | Работа с учебником с.111 |
| 29 | Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число) | 28.12. | 1 | Единственное число обозначает один предмет (книга). Множественное число обозначает два или несколько одинаковых предметов (книги). | Работа по карточкам |
| 30 | Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род) | 28.12. | 1 | К существительным мужского рода можно добавить слово мой (мой брат). | Работа с учебником с. 116 |
|  |  | **IV**  **период** |  |  |  |
| 31 | Род мён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род) | 09.01. | 1 | К существительным среднего рода можно добавить слово моё (моё пальто) | Работа по карточке |
| 32 | Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род) | 10.01 | 1 |  |  |
| 33 | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода | 11.01. | 1 | В именах существительных женского рода после шипящих на конце пишется мягкий знак (помощь) | Работа с учебником с. 124 |
| 34 | Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода | 11.01 | 1 | В именах существительных мужского рода после шипящих на конце мягкий знак (ь) не пишется | Работа со справочником |
| 35 | Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное» | 14.01. | 1 |  | Работа с карточками |
| 36 | Самостоятельная работа по теме «Имя существительное» | 15.01. | 1 |  | Работа по заданию учителя |
| 37 | Работа над ошибками | 16.01. | 1 |  |  |
|  | **Имя существительное. Изменения имён существительных по падежам** |  |  |  |  |
| 38-39 | **Развитие речи.** Деловое письмо: адрес на открытке и конверте | 17.01  18.01 | 2 | Адрес – это надпись на конверте, открытке, посылке. |  |
| 40 | Изменение имён существительных по падежам | 18.01 |  | Изменение существительных по вопросам называется изменением по падежам.  В русском языке шесть падежей. | Работа с учебником с.132 |
| 41 | Именительный падеж кто? что? | 21.01. | 1 | Падеж существительного надо определять по вопросу. Имя существительное в именительном падеже является подлежащим в предложении. | Работа со справочником |
| 42 | Родительный падеж кого7 чего? | 22.01. | 1 |  | Работа со справочником |
| 43 | Дательный падеж кому? Чему? | 23.01. | 1 |  | Работа со справочником |
| 44 | Винительный падеж кого? Что? | 24.01. | 1 |  | Работа со справочником |
| 45 | Творительный падеж кем? Чем? | 25.01. | 1 |  | Работа со справочником |
| 46 | Предложный падеж о ком? о чём? | 25.01. | 1 |  | Работа со справочником |
| 47 | Упражнения на закрепление по теме «Изменения имён существительных по падежам» | 28.01 | 1 |  | Работа по карточкам |
| 48 | Самостоятельная работа по теме «Изменение имён существительных по падежам» | 29.01 | 1 |  | Работа по карточкам |
| 49 | Работа над ошибками | 30.01 | 1 |  |  |
| 50 | **Развитие речи**. Деловое письмо (упр.208) | 31.01 | 1 |  | Работа с учебником с.130 |
|  | **Понятие о 1,2,3-м склонениях существительных** |  |  |  |  |
| 51 | Понятие о 1-м склонении существительных | 01.02 | 1 | Имена существительные бывают 1-го склонения | Работа с учебником с.150 |
| 52 | Понятие о 2-м склонении существительных | 01.02 | 1 | Имена существительные бывают 2-го склонения | Работа со справочником |
| 53 | Понятие о 3-м склонении существительных | 04.02 | 1 | Имена существительные бывают 3-го склонения |  |
| 54 | Умение различать существительные 1,2,3 склонения | 05.02. | 1 | Склонение существительных определяют по начальной форме.  Начальная форма существительных – это именительный падеж единственного числа. |  |
| 55 | **Развитие речи**. Составление рассказа по опорным словам (упр.252) | 06.02. | 1 | Опорные слова, рассказ | Работа с учебником |
| 56 | **Развитие речи**. Составление рассказа по опорным словам (упр.252) | 07.02 | 1 |  | Работа в тетради |
| 57 | Первое склонение имён существительных в единственном числе | 08.02. | 1 | Определи склонение существительных. | Работа с учебником с.160 |
| 58 | Окончания – а, -я в именительном падеже у существительных 1-го склонения | 08.02. | 1 |  | Работа в тетради |
| 59 | Повторение | 11.02 | 1 |  |  |
| 60 | **Контрольная работа за 2 триместр** | 12.02 | 1 |  |  |
| 61 | Работа над ошибками | 13.02 | 1 | К 1-му склонению относятся существительные женского рода, мужского рода с окончанием –а, -я (трава, дедушка, земля, Витя) | Работа со справочником |
| 62 | Окончания –ы, -и в родительном падеже у существительных 1-го склонения | 14.02 | 1 | Подчеркни окончание | Работа со справочником |
| 63 | Окончание –е в дательном падеже у существительных 1-го склонения | 15.02 | 1 |  | Работа со справочником |
| 64 | Повторение. Правописание падежных окончаний у существительных 1-го склонения | 15.02 | 1 |  | Работа с учебником |
|  | **III триместр** | **V**  **период** |  |  |  |
| 1 | Окончания – у, - ю в винительном падеже у существительных 1-го склонения | 25.02 | 1 | Окончание, винительный падеж, первое склонение | Работа со справочником |
| 2 | Окончания – ей, - ой в творительном падеже у существительных 1-го склонения | 26.02 | 1 | Окончание, творительный падеж, первое склонение, вопрос | Работа по карточке |
| 3  4 | Окончание – е в предложном падеже у существительных 1-го склонения  Упражнения на закрепление по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе» | 27.02  28.02. | 1  1 | Окончание, предложный падеж, первое склонение | Работа по карточке |
| 5 | Самостоятельная работа по теме «Первое склонение имён существительных в единственном числе» | 01.03. | 1 |  | Работа по карточкам |
| 6 | Работа над ошибками | 01.03. | 1 |  |  |
| 7 | **Развитие речи**. Составление предложений и рассказа по рисункам и вопросам (по упр.291) | 04.03 | 1 | Составь предложение по вопросу |  |
| 8 | **Развитие речи**. Составление предложений и рассказа по рисункам и вопросам (по упр.291) | 05.03 | 1 |  |  |
| 9 | Второе склонение имён существительных в единственном числе | 06.03 | 1 | Второе склонение, имя существительное, единственное число | Работа с учебником с.186 |
| 10 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения | 07.03 | 1 | Ударное окончание, безударное окончание | Работа со справочником |
| 11 | Именительный падеж имён существительных 2-го склонения | 11.03 | 1 | Именительный падеж, имя существительное, второе склонение | Работа со справочником |
| 12 | **Развитие речи**. Деловое письмо: поздравительная открытка | 12.03. | 1 | Поздравительная открытка – это письменное поздравление, которое пересылают по почте. | Работа с учебником |
| 13 | Окончания – а, -я в родительном падеже у существительных 2-го склонения | 13.03 | 1 | Родительный падеж, вопрос, 2 склонение |  |
| 14 | Окончания – у, - ю в дательном падеже у существительных 2-го склонения | 14.03 | 1 | Дательный падеж, вопрос, 2 склонение, окончание | Работа со справочником |
| 15 | Винительный падеж имён существительных 2-го склонения | 15.03 | 1 | Винительный падеж, вопрос, окончание | Работа по карточкам |
| 16 | Окончания – ом, -ем в творительном падеже у имён существительных 2-го склонения | 15.03 | 1 | Творительный падеж, вопрос, окончание | Работа со справочником |
| 17 | Окончание – е в предложном падеже у имён существительных 2-го склонения | 18.03. | 1 | Предложный падеж, вопрос, 2 склонение | Работа по карточкам |
| 18 | Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 19.03. | 1 | Окончание, 2 склонение | Работа по карточкам |
| 19 | Третье склонение имён существительных в единственном числе | 20.03 | 1 | 3 склонение, имя существительное, единственное число | Работа со справочником |
| 20 | **Развитие речи.** Изложение текста по вопросам «Божья коровка» (упр.333) | 21.03 | 1 | Ответь на вопрос | Работа с учебником |
| 21 | **Деловое письмо**: письмо родителям | 22.03. | 1 | Напиши письмо | Работа в тетради |
| 22 | Повторение. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 22.03. | 1 | Окончание, падеж, 3 склонение | Работа с учебником с.213 |
| 23 | Винительный падеж имён существительных 3-го склонения | 25.03 | 1 | Имя существительное, 3 склонение, винительный падеж | Работа со справочником |
| 24 | Окончание –ью в творительном падеже у имён существительных 3-го склонения в единственном числе | 26.03 | 1 |  | Работа со справочником |
| 25 | **Развитие речи.** Составление рассказа «Лекарство от кашля» по опорным словам. (упр.357) | 27.03 | 1 | Составь предложение | Работа с учебником |
| 26 | **Развитие речи.** Составление рассказа «Лекарство от кашля» по опорным словам (упр.357) | 28.03 | 1 |  | Работа в тетради |
| 27 | Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | 29.03 | 1 | Окончание, падеж, вопрос. 3 склонение | Работа со справочником |
| 28 | Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга) | 29.03 | 1 |  | Работа по карточке |
| 29  30 | Упражнения на закрепление по теме «3-е склонение имён существительных в единственном числе»  Упражнения на закрепление по теме «3-е склонение имён существительных в единственном числе» | 01.04.  02.04. | 1  1 |  | Работа со справочником  Работа по карточке |
| 31 | Самостоятельная работа по теме «3-е склонение имён существительных в единственном числе» | 03.04 | 1 | Выполни задание | Работа по карточке |
| 32 | Работа над ошибками | 04.04. | 1 |  |  |
|  | **Предложение** |  |  |  |  |
| 33 | Главные и второстепенные члены предложения | 05.04. |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Работа с учебником с.234 |
| 34 | Главные и второстепенные члены предложения | 05.04.  **VI**  **период** | 1 |  | Работа со справочником |
| 35 | Главные и второстепенные члены предложения | 15.04 | 1 | Все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, называются второстепенными. |  |
| 36 | Главные и второстепенные члены предложения | 16.04. | 1 |  | Работа по карточкам |
| 37 | Предложения нераспространённые и распространённые | 17.04. | 1 | Предложения, которые состоят только из главных членов, называются нераспространёнными. | Работа со справочником |
| 38 | Предложения нераспространённые и распространенные | 18.04. | 1 |  | Работа со справочником |
| 39 | Предложения нераспространённые и распространённые | 19.04. | 1 | Предложения, в которых, кроме главных, есть второстепенные члены, называются распространёнными. | Работа по карточкам |
| 40 | Однородные члены предложения | 19.04. | 1 |  |  |
| 41 | Однородные подлежащие | 22.04 | 1 | Несколько подлежащих могут отвечать на один и тот же вопрос. Такие подлежащие называются однородными членами. | Работа со справочником |
| 42 | Однородные подлежащие | 23.04 | 1 |  | Работа по карточкам |
| 43 | Однородные подлежащие | 24.04 | 1 | Подчеркни однородные члены предложения |  |
| 44 | Однородные сказуемые | 25.04 | 1 | Дополни словосочетание однородными сказуемыми. | Работа по карточкам |
| 45 | Однородные сказуемые | 26.04 | 1 |  |  |
| 46 | Однородные сказуемые | 26.04 | 1 |  | Работа по карточкам |
| 47 | Однородные второстепенные члены | 29.04 | 1 | Читай, выделяй интонацией однородные члены предложения | Работа по карточкам |
| 48 | Однородные второстепенные члены | 30.04 | 1 |  | Работа в тетради |
| 49 | Однородные второстепенные члены | 06.05. | 1 |  | Работа по карточкам |
| 50 | Однородные подлежащие, сказуемое, второстепенные члены | 07.05 | 1 | Выпиши предложения с однородными членами | Работа по карточкам |
| 51 | Перечисление без союзов | 08.05. | 1 | Выделяй интонацией однородные члены |  |
| 52 | Перечисление без союзов | 13.05 | 1 |  |  |
| 53 | Перечисление с одиночным союзом и | 14.05 | 1 | Между однородными членами предложения может стоять союз и | Работа по карточкам |
| 54 | Перечисление с одиночным союзом и | 15.05 | 1 |  |  |
| 55 | **Развитие речи**. Деловое письмо (упр.399) | 16.05 | 1 |  | Работа с учебником |
| 56 | Знаки препинания при однородных членах | 17.05 | 1 | Между однородными членами предложения ставится запятая. | Работа со справочником |
| 57 | Упражнения на закрепление по теме «Предложение» | 17.05 | 1 |  | Работа по карточке |
|  | **Повторение пройденного материала за год** |  |  |  |  |
| 58 | Корень, приставка, суффикс, окончание | 20.05 | 1 | Корень, приставка, суффикс, окончание | Работа по карточкам |
| 59 | Правописание проверяемых безударных гласных | 21.05 | 1 | Проверь гласную |  |
|  | Правописание звонких и глухих согласных | 22.05 | 1 | Звонкие и глухие согласные |  |
| 60 | **Контрольная работа за год** | 23.05 | 1 |  | Работа по карточке |
| 61 | Работа над ошибками | 24.05 | 1  1 | Скажи, из каких частей состоит слово. |  |
| 62 | Правописание приставок и предлогов | 24.05. | 1 | Вспомни правило. Приставка, предлог. | Работа со справочником |
| 63 | 1,2,3 склонение имён существительных | 27.05 | 1  1 | Первое склонение, второе склонение, третье склонение | Работа по карточке |
| 64 | Развитие речи. Составление рассказа по плану по репродукции картины С.А.Григорьева «Вратарь» | 28.05 | 1 | Напиши рассказ по плану | Работа со справочником |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Фразы РСВ**

Сколько слов в предложении

Будем красиво писать буквы.

Звуки гласные и согласные.

А- гласная буква, М- согласная буква.

Найди слово в словаре.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Подчеркни однородные члены предложения.

Назови парные согласные

Назови слова - предметы.

Части слова: приставка, корень, суффикс.

Поставь к слову вопрос.

Единственное (множественное) число.

Измени слово по вопросу.

Имена, фамилии людей пиши с большой буквы.

Будем писать контрольную работу.

Подбери слова к вопросам.

Предлоги со словами пиши отдельно.

Дополни предложение.

Сколько предложений в тексте?

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**(Грамматика, правописание и развитие речи)**

**Оценка письменных работ:**

Оценка «5» ставится, если:

- ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

Оценка «4» ставится, если:

- ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если:

-ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибки.

**Оценка изложений:**

При выставлении оценки учитывается:

- правильное, полное и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится за:

- правильное, полное, последовательное изложение авторского текста без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки;

Оценка «4» ставится за:

- написание без искажений авторского текста, с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на смысл, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за:

- написанное с отступлениями от авторского текста, с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Учебники

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Учебник Русский язык 5 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

М. «Просвещение» 2007 г.

**Список литературы**

1 Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Сборник диктантов для вспомогательной школы.

Москва «Просвещение», 1980г.

2 Л.М.Быкова Развитие связной речи глухих учащихся

Москва «Просвещение», 1997г.

3 Р.М.Боскис, Л.Е.Фингерман Развитие письменной речи в начальных классах школы

слабослышащих

Москва «Просвещение», 1998г..

4 А.М.Александров Дидактический материал по грамматике, правописанию и развитию речи./Москва «Просвещение» 2000г.

5 Н.Ф. Барковская Русский язык. Комплексный тренажёр 2 класс

Минск 2015г.

.