государственное казенное общеобразовательное учреждение

Свердловской области "Нижнетагильская школа-интернат

реализующая адаптированные основные образовательные программы"

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО Заместитель директора Директор

Руководитель ШМО по УР -----------/ О.Ю.Леонова/

----------/Н.Б.Афанасьева./ ----------/ С.Н. Кузьмина./ Приказ № ------

Протокол № ------ «---»------------2018г. от «--» -------------2018г.

от «---» ------------2018г.

**Рабочая программа**

по предмету « Изобразительное искусство, художественный труд»

для обучающихся 5 «в» класса

на 2018-2019 учебный год.

Составитель программы

Учитель 1 категории

Хренова Н.Н.

г. Нижний Тагил

2018г.

Пояснительная записка.

**Изобразительное искусство, художественный труд**

Изобразительное искусство, художественный труд, как один из учебных предметов имеет большое значение в обучении. Актуальность данного предмета в том, что

содержание материала способствует сенсорному развитию детей с комплексными нарушениями, развитию их мышления, познавательной деятельности, формированию личности.

Целью изучения данного курса является:

-формирование эстетических чувств и понимание прекрасного;

- содействовать компенсации недостатков психического развития;

- воспитание навыков рисования с натуры и по образцу;

-соблюдать правила личной гигиены при работе с красками;

-развитие изобразительных способностей, художественного труда.

Основными задачами обучения являются:

-усвоение навыков рисования с натуры, по образцу;

- развитие эстетических чувств и понимание прекрасного;

-воспитание отзывчивости, душевной красоты;

-формирование умения правильно располагать рисунок на листе;

-подбирать правильные цвета для композиций;

- воспитание интереса и любви к искусству.

Наряду с учебно-воспитательными задачами данная программа предусматривает решение специфической задачи: всемерно содействовать компенсации недостатков психического развития детей с комплексными нарушениями. Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижне-

тагильская школа- интернат».

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство, художественный труд» составлена на основании следующих документов:

1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 237-Ф3 (со всеми

поправками);

2.Приказ Министерства образования РФ от10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный

учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для

обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. Москва «Просвещение» 2006;

4.Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат»

Программа рассчитана на обучение детей 5 класса с комплексными нарушениями. В классе обучается 2 человека: один имеет двустороннюю хроническую сенсоневральную глухоту II группы справа после КИ, IV группы слева, второй – двустороннюю хроническую сенсоневральную тугоухость IV степени слева, глухота справа. Сопутствующие диагнозы: РЦОН, органическое поражение ЦНС, 2 уровень недоразвития речи, умственная отсталость, синдром пирамидальной недостаточности, гиперактивность с дефицитом внимания, катаракта.

Курс «Изобразительное искусство, художественный труд» состоит из следующих разделов: «Рисование с натуры», «Декоративное рисование», «Рисование на темы».

В результате изученного курса учащиеся **знают:**

-форму и цвет составных частей рисунка;

- геометрические фигуры (квадрат, круг, прямоугольник, треугольник);

**умеют:**

**-** владеть карандашом, красками;

- правильно располагать рисунок на листе бумаги;

- различать и изображать предметы круглой, треугольной, квадратной формы;

- рисовать с натуры и по образцу несложные предметы.

Знания и умения, полученные по программе «Изобразительное искусство, художественный труд» реализуются на уроках математики, чтения.

Формой организации учебной деятельности является урок.

Контроль изучаемого курса осуществляется по результату выполненного задания.

Программа по данному курсу изучается в течение года по 1 часу в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол –во часов | Качество образования, как результат | | Содержание | | Учебно – методическое обеспечение. |
| Предметная составляющая. | Деятельностная составляющая. | Предметная составляющая | Коррекционная составляющая |
| Рисование с натуры. |  | Знать последовательность работы над рисунком. Знать названия цветов | Уметь передать пропорции и особенности формы в рисунке.  Уметь размещать предмет на листе при рисовании с натуры.  Уметь использовать различные варианты построения рисунка. | Соблюдать пространственные отношения предметов: посередине, справа, слева. | Расширение словарного запаса. Развитие наглядно – образного мышления. | Рисунки, натуральные объекты, бумага, карандаши, краски |
| Декоративное рисование |  | Знать прямые линии, вертикальные, горизонтальные, наклонные.  Знать форму и цвет составных частей, геометрические фигуры. | Уметь рисовать с натуры несложные предметы.  Уметь делить отрезок на части, рисовать от руки, составлять узоры. | Совершенствовать навык раскрашивания рисунка.  Равномерно накладывать штрихи, подбирать цвета. | Развитие зрительного восприятия, моторики пальцев рук. | Образцы рисунков, картины. |
| Рисование на темы |  | Знать тему рисунка, речевой материал изучаемый на уроках изо. | Уметь объединять предметы в одном рисунке.  Уметь выполнять рисунок используя симметрию подбирая цвета, передовая форму предметов. | Изображать по представлению форму предмета и величину.  Передавать пространственные отношения предметов и их частей (сверху, снизу, рядом, около). | Развитие наглядно – образного мышления, внимания.  Обогащение словарного запаса. | Рисование по сказке, по образцу к 8 марта, 9 мая. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I период** | | | | | |
| № п\п | Раздел, тема | Дата сроки | Кол – во часов | Словарь | Педагогические средства |
| 1-2 | **Рисование с натуры:**  а) листья дуба  б) листья рябины | 07.09.  14.09 | 2ч. | Золотая осень, листья желтые, красные.  Лист дуба, лист рябины, нарисовал с натуры | Ветка клена, березы. |
| 3 | «Красивая ваза» (фиолетовой окраски) | 21.09 | 1ч. | Фиолетовый цвет, ваза | Рисование по образцу |
|  | | | | | |
| 4 | Натюрморт «Кувшин и яблоко» | 28.09 | 1ч. |  | Рисование с натуры. |
| 5 | Натюрморт «Букет в вазе и оранжевый апельсин» | 05.10  IIпериод | 1ч. | Букет, ваза, апельсин  . | Рисование по образцу. |
| 6 | Ветка мимозы | 19.10. | 1ч. | Мимоза, жёлтый цвет | Показ картинок. |
| 7 | «Осенний лес» | 26.10 | 1ч. | Осень в лесу | Рисование по образцу. |
| 8 | «Портрет мамы» | 02.11 | 1ч. | Портрет | Показ картинок. |
|  | | | | | |
| 9 | «Портрет моего товарища» | 09.11 |  |  |  |
| 10 | Рисование фигуры человека в движении  II триместр | 16.11  III  период | 1ч. | Человек бежит. | Рисование по образцу. |
| 11 | Рисование объёмного прямоугольного предмета «Спичечная коробка» | 30.11 | 1ч. | Спичечная коробка | Рисование с натуры. |
| 12  13 | Рисование объёмного предмета конической формы «Детская пирамидка»  Рисование с натуры объёмного предмета (скворечник) | 07.12  14.12. | 1ч.  1ч. | Пирамидка  Птичьи домики, скворечник | Рисование с натуры. |
| 14 | «Ветка ёлки с ёлочными игрушками и свечами» | 21.12 | 1ч. | Нарисовал по сказке | Показ картинок. |
|  | | | | | |
| 15 | Оформление новогодней открытки | 28.12 |  | Новый год, открытка |  |
| 16 | Новогодний фейерверк | 11.01.  IV  период | 1ч. |  | Показ картинок. |
| 17 | Рисование в квадрате узора из растительных форм (ёлочки по углам квадрата) | 18.01. | 1ч. | Квадрат, краски, узор. | Показ картинок |
| 18 | Рисование геометрического орнамента в круге (построение четырёх овалов-лепестков на осевых линиях круга) | 25.01 | 1ч. |  | Самостоятельное рисование |
| 19 | Самостоятельное составление в полосе узора из растительных элементов (чередование по форме и цвету) | 01.02. | 1ч. | Части узора чередуются | Рисование по картине. |
| 20 | Зимние развлечения (ребята лепят снежную бабу) | 08.02 | 1ч. | Ребята лепят снежную бабу | Показ картинки |
|  | | | | | |
| 21 | Рисование на тему «23 февраля – День защитника Отечества» | 15.02 | 1ч. |  | Самостоятельное рисование |
| 22 | Оформление открытки для мамы к празднику 8Марта | 01.03 | 1ч. | Открытка, праздник 8 Марта | Показ открытки |
| 23 | Оформление открытки для бабушки к празднику 8 Марта | 15.03 | 1 |  |  |
| 24 | Весенние цветы (тюльпан) | 22.03 | 1ч. | Цветок тюльпан |  |
| 25 | Весенние цветы  (нарцисс) | 29.03 | 1ч. | Цветок нарцисс | Рисование по картинке. |
| 26 | День космонавтики | 05.04 | 1ч. | Ракета, космонавт | Рисование по замыслу. |
|  | | | | | |
| 27 | Рисование на свободную тему о весне | 19.04 | 1ч. |  | Показ открыток. |
| 28 | 9Мая. Праздник в городе. Салют. | 26.04 | 1ч. | День Победы | Самостоятельное рисование по сказке. |
| 29-30 | Скоро лето | 17.05, 24.05 | 2ч. | Солнце светит.  Небо голубое. | Показ открыток. |

**Нормы оценки знаний, умений и навыков**

**(изобразительное искусство, художественный труд)**

При оценивании знаний, умений, навыков учитываются степень самостоятельности при выполнении работы; объем работы.

**Отличное оценивание результата**

ученик самостоятельно, без помощи учителя выполняет задания.

**Положительное оценивание результата:**

ученик выполняет задания с одной ошибкой. Работает самостоятельно, но в 1-2 случаях может принять помощь учителя.

**Удовлетворительное оценивание результата:**

ученик при выполнении задания допускает 2-4 ошибки. Работа выполняется и оформляется при помощи учителя.