государственное казенное общеобразовательное учреждение

Свердловской области "Нижнетагильская школа-интернат,

реализующая адаптированные основные образовательные программы"

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО Заместитель директора Директор

Руководитель ШМО по УР \_\_\_\_\_\_\_/ О.Ю.Леонова/

\_\_\_\_\_\_/Н.Б.Афанасьева./ \_\_\_\_\_\_/ С.Н. Кузьмина./ Приказ № \_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018г.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**рабочая программа**

по математике

для обучающихся 5 «в» класса

на 2018-2019 учебный год.

Составитель программы

Учитель I категории

Хренова Н.Н.

г. Нижний Тагил

2018г.

Пояснительная записка

Математика

Математика для обучающихся с комплексными нарушениями является трудным предметом.

Актуальность данного курса в том, что содержание материала обладает значительными возможностями для развития познавательных способностей учащихся, коррекции, интеллектуальной деятельности, эмоционально- волевой сферы. Курс по предмету «Математика» даёт такие знания, умения и навыки, которые помогут лучше распознать в явлениях окружающей жизни математические факторы, применение этих знаний в решении конкретных практических задач поставленных жизнью.

Целями изучения курса «Математика» являются:

формирование элементарного понятия количества и числа, арифметического действия;

-образование натуральных чисел;

- формирование математической речи; - воспитание интереса к математике.

Для реализации этих целей решаются следующие задачи:

-закреплять знание состава чисел;

- закреплять навыки сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток;

- формировать навыки сложения и вычитания круглых десятков в пределах 100; обогащать лексический запас учащихся; - учить решать примеры, простые задачи на все четыре арифметических действия;

- воспитывать интерес к предмету.

Курс по предмету «Математика» входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа- интернат».

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена на основании следующих

документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 237-ФЗ (со всеми поправками) «Об образовании в Российской Федерации»;

2Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный

учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

3 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (вспомогательные классы). Авторы: К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев, Л.И.Тигранова, 2003г. 4Образовательная программа ГКОУ «Нижнетагильская школа – интернат»

Программа рассчитана на обучение учащихся 5класса с комплексными нарушениями. В классе обучается 2 человека: один имеет двустороннюю хроническую сенсоневральную глухоту IIгруппы справа после КИ, IV группы- слева, второй – двустороннюю хроническую сенсоневральную тугоухость IV степени слева, глухота справа

Сопутствующие диагнозы: РЦОН, органическое поражение ЦНС, задержка психоречевого развития, умственная отсталость, синдром пирамидальной недостаточности, гиперактивность с дефицитом внимания, катаракта, астеноневротический синдром.

Курс «Математика» состоит из следующих разделов: «Повторение. Числа 1-20.», «Второй десяток (окончание)», «Сотня. Круглые десятки.», «Задачи на все четыре арифметических действия, включая на деление по содержанию», «Меры стоимости».

В результате изученного курса учащиеся **знают**:

последовательность чисел от 1 до 20;

состав чисел в пределах 20;

математическую терминологию;

круглые десятки;

таблицу умножения числа 3,4,5, переместительное свойство произведения;

названия компонентов при умножении.

**умеют**:

считать и записывать числа в пределах 20;

считать в прямом и обратном порядке;

решать простые задачи на все арифметические действия;

читать и записывать круглые десятки;

складывать и вычитать круглые десятки;

использовать знание таблицы умножения для решения примеров на деление.

Формой организации учебной деятельности является урок.

Знания и умения, полученные по программе «Математика», реализуются на уроках «Занимательной математики», «Изобразительное искусство, художественный труд», в повседневной жизни.

Знания и умения, получаемые на уроке «Математика», имеют место закрепления при выполнении домашнего задания.

Контроль изучаемого курса осуществляется следующим образом:

входящий контроль – в форме самостоятельной работы;

текущий контроль – самостоятельные работы;

итоговый контроль – годовая контрольная работа.

Программа по курсу «Математика» изучается в течение года по 5 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол- | Качество образования, как результат. | | Содержание. | | Учебно- |
| п/п |  | Во | Предметная | Деятельностная | Предметная | Коррекционная | Методическое |
|  |  | часов | составляющая | составляющая | составляющая | составляющая | обеспечение. |
| I | Повторение. Числа 1-20. | В течение года. | Знать числа от 1 до 20.  Знать таблицу умножения и деления на 2 | Уметь сравнивать предметы, группы предметов по размеру, по количеству.  Уметь считать от 1 до 20 и обратно.  Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.  Решать задачи на нахождение суммы и остатка | Сравнение и счет предметов.  Название, последовательность чисел от 1 до 20. | Мышление:  а) логические упражнения «числовой ряд»  «смысловое значение»  б) сравнение предметов, понятий:  что сначала,  что потом.  Восприятие времени. | Таблички, счётный и дидактический материал, раздаточный материал. Учебник. |
| II | Второй десяток (окончание) | В течение года. | Знают таблицу умножения и деления на 3, 4, 5 | Умеют решать примеры на умножение и деление типа 4 3:2.  Умеют решать задачи в одно действие на все четыре арифметических действия, включая деление по содержанию. | Таблица умножения на 3, 4, 5 в пределах 20 и соответствующие случаи деления. Решение примеров на умножение и деление типа 4 3:2.  Деление по содержанию на материале наглядных задач в одно действие.  Задачи решаются с помощью инсценирования. Решение задач в одно действие на все четыре арифметических действия, включая деление по содержанию | Мышление и воображение  «числовой ряд»  Сравнение предметов, сложи узор.  Память.  Запомни и найди. Чего не хватает? | Рабочие тетради.  Таблицы, учебник, дидактический и счетный материал. |
| III | Сотня. Круглые десятки | В течение года. | Знают название чисел от 20 до 100 | Умеют читать и записывать круглые десятки, складывать и вычитать круглые десятки | Устная и письменная нумерация чисел 20-100. Прямой и обратный счёт круглыми десятками. Сравнение чисел соседних разрядов 2-20, 3-30. Числа двузначные и однозначные, узнавание, называние, чтение и запись, счётные единицы 1 10 100, сравнение счётных единиц, используя счёты. Сложение круглых десятков (использование в вычислениях перестановки слагаемых). Вычитание круглых десятков. Умножение круглых десятков (название компонентов и результатов действия), использование приёма перестановки сомножителей. Деление круглых десятков. | Мышление  Упражнение  «Числовой ряд»  Память и внимание  Кто быстрее?  Что изменилось? | «Математика» 3 класс».  Таблицы. |
| IV | Задачи на все четыре арифметические действия, включая деление по содержанию. | В течение года. | Знать части задачи:  «условие, вопрос, решение, ответ». | Уметь записывать краткое условие, вопрос, решение, ответ. | Решение задач в одно действие на все четыре арифметических действия, включая на деление по содержанию | Логические упражнения. | Карточки. |
| V | Меры стоимости | IV-V периоды. | Знать название монет достоинством до 20 копеек. | Уметь решать задачи в одно действие на все четыре арифметические действия со стоимостными отношениями | Меры стоимости. Металлические и бумажные деньги. Размен и обмен. Решение задач на все четыре арифметических действия со стоимостными отношениями (в одно действие) | Мышление, память, внимание. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I период** | | | | | |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата,**  **сроки** | **Кол-во часов** | **Словарь** | **Педагогические средства. Ориентировка в учебнике** |
| I  1 | **Повторение. Числа 1-20.**  Порядковый счёт в пределах 20 | 03.09 | 1 | Считай по порядку от 1 до … | Работа со справочниками |
| 2  3 | Состав чисел  Состав чисел | 04.09  05.09. | 1  1 | 5 и 7 – соседи числа 6.  7- это 3 и 4. | Работа в тетради. |
| 4  5 | Сравнение чисел.  Сравнение чисел | 06.09  07.09 | 1  1 | 5 меньше 8. Знаки больше, меньше, равно, сравни. | Работа в тетради. |
| 6 | Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток | 10.09 | 1. |  | Работа в тетради и на доске.  Учебник с. 30,33,36,37,43 |
| 7  8 | Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток  Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток | 11.09.  12.09. | 1  1 | Плюс, будет, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма | Работа в тетради. |
| 9 | Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 13.09 | 1. | Минус, уменьшаемое, вычитаемое, разность | Работа в тетради и на доске.  Учебник с. 39,42,44,45,47 |
| 10  11 | Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток  Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 14.09  17.09. | 1  1 | Будем решать примеры.  Считай правильно | Работа в тетради и на доске. |
| 12 | Решение задач на нахождение суммы | 18.09 | 1 |  |  |
| 13  14 | Решение задач на нахождение суммы  Решение задач на нахождение суммы | 19.09.  20.09 | 1  1 | Условие, вопрос, решение. плюс  Было, стало, всего | Работа в тетради. |
| 15 | Решение задач на нахождение остатка | 21.09 | 1. | Условие, вопрос, решение, минус |  |
| 16 | Решение задач на нахождение остатка | 24.09 | 1 |  | Работа со справочником |
|  |  |  |  |  |  |
| 18 | Таблица умножения на 2 | 25.09-ДЗ  26.09. | 1 | Два умножить на два будет четыре. | Работа с учебником с. 81. |
| 19  20 | Таблица умножения на 2  Таблица умножения на 2 | 27.09.  28.09. | 1  1 | Таблица умножения | Работа со справочником |
| 21  22 | Таблица деления на 2  Таблица деления на 2 | 01.10  02.10. | 1  1 | Десять разделить на два будет пять | Работа с учебником с 82-83 |
| 23 | Таблица деления на 2 | 03.10 | 1 | Таблица деления | Работа в тетрадях. |
| 24 | Построение по опорным точкам квадрата с помощью линейки | 04.10 | 1 | Точка, линейка, квадрат |  |
| 25 | Построение по опорным точкам треугольника с помощью линейки | 05.10  II  Период | 1 | Точка, треугольник, линейка | . |
| 26 | Построение по опорным точкам прямоугольника с помощью линейки | 15.10 | 1 | Точка. Прямоугольник, линейка |  |
| 27 | Повторение | 16.10 | 1 |  |  |
| 28  29 | Самостоятельная работа по теме «Повторение. Числа 1-20»  Работа над ошибками | 17.10  18.10 | 1  1 |  |  |
|  | **Второй десяток (окончание**) |  |  |  |  |
| 30 | Таблица умножения на 3 | 19.10 | 1 | Умножение, таблица, таблица умножения на три | Работа с учебником с.65 |
|  | | | | | |
| 31 | Таблица умножения на 3 | 22.10 | 1 | Три умножить на два будет шесть |  |
| 32 | Таблица деления на 3 | 23.10. | 1 | Деление, таблица, таблица деления на три | Работа с учебником с.67 |
| 33 | Таблица деления на 3 | 24.10 | 1 | Девять разделить на три будет три | Работа с учебником с.68 |
| 34 | Таблица умножения на 4 | 25.10 | 1. | Таблица умножения на 4 | Работа с учебником с.71 |
| 35 | Таблица умножения на 4 | 26.10 | 1 | Четыре умножить на два будет восемь. | Работа с учебником с. 72  Работа со справочником |
| 36 | Таблица деления на 4 | 29.10 | 1 |  | Работа с учебником с.73 |
| 37 | Таблица деления на 4 | 30.10 | 1 | Восемь разделить на четыре будет два. | Работа с учебником с.74-75 |
| 38 | Таблица умножения на 5 | 31.10 | 1. | Таблица умножения на 5 | Работа с учебником с.76 |
| 39 | Таблица умножения на 5 | 01.11 | 1 | Один умножить на пять будет пять | Работа с учебником с. 77-78  Работа со справочником |
| 40 | Таблица деления на 5 | 02.11 | 1 | Таблица деления на 5 | Работа с учебником с.79 |
| 41 | Таблица деления на 5 | 06.11 | 1  1 | Десять разделить на пять будет два. | Работа с учебником с.80-81  Работа со справочником |
| 42 | Решение примеров на умножение 3,4,5 | 07.11 | 1 |  | Работа по заданию учителя. |
| 43 | Решение примеров на умножение 3,4,5 | 08.11. | 1 |  | Работа со справочником |
| 44 | Решение примеров на умножение 3,4,5 | 09.11. | 1  1 | Реши примеры на умножение | Работа со справочником |
| 45 | Решение примеров на деление 3,4,5, | 12.11. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 46 | Повторение | 13.11. | 1 | Реши примеры на деление | Работа со справочником |
| 47 | Контрольная работа за 1 триместр | 14.11 | 1 |  |  |
| 48  49 | Работа над ошибками  Решение примеров на деление 3,4,5 | 15.11  16.11 | 1  1 | Реши пример. Запиши выражение. | Работа с учебником с. 74-75, с.81 |

**II триместр** **III период**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  2  3 | Решение примеров на умножение и деление типа 4.3:2  Решение примеров на умножение и деление типа 4.3:2  Решение примеров на умножение и деление типа 4.3:2 | 26.11  27.11.  28.11 | 1  1  1 | Реши примеры по образцу | Работа со справочником |
| 4 | Задачи в одно действие на нахождение суммы | 29.11 | 1 | Задача, условие, решение, плюс, ответ |  |
| 5 | Задачи в одно действие на нахождение суммы | 30.11 | 1 |  | Работа в тетради. |
| 6 | Задачи в одно действие на нахождение остатка | 03.12. | 1 | Задача, условие, решение, минус, ответ | Работа со справочниками |
| 7 | Задачи в одно действие на нахождение остатка | 04.12. | 1  1. |  |  |
| 8 | Задачи на нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых, решаемые умножением | 05.12 | 1 | Сумму одинаковых слагаемых замени умножением | Работа с учебником с. 67 |
| 9 | Задачи на нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых, решаемые умножением | 06.12. | 1 | Задача, условие, решение, ответ | Работа с учебником с. 72 |
| 10 | Задачи на нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых, решаемые умножением | 07.12. | 1 |  | Работа с учебником с. 85 |
|  |  |  | |  |  |
| 11 | Задачи на деление на равные части | 10.12 | 1 | Задача, условие решение, деление, равные части, ответ | Работа с учебником с. 166 |
| 12 | Задачи на деление на равные части | 11.12. | 1 |  | Работа с учебником с. 170 |
|  |  |  |  | **Vпериод** |  |
| 13 | Задачи на деление на равные части | 12.12 | 1 |  | Работа в тетрадях  Работа с учебником с. 171. |
| 14 | Задачи на деление по содержанию | 13.12 | 1 |  | Работа с учебником с. 172 |
| 15 | Задачи на деление по содержанию | 14.12 | 1 | Деление. Действие деление. Деление по содержанию. | Работа с учебником с. 167 |
| 16 | Задачи на деление по содержанию | 17.12. | 1 | Раздели полоску на 4 равные части. | Работа с учебником с. 170-172 |
| 17 | Повторение | 18.12 | 1 | Раздай 12 конфет по 3 ученикам в классе. | Работа со справочником |
| 18 | Самостоятельная работа по теме «Решение примеров и задач на умножение и деление» | 19.12 | 1 | 2 умножить на 2 будет 4. | Работа по заданию учителя |
| 19 | Работа над ошибками | 20.12 | 1 | 8 разделить на 2 будет 4. | Работа со справочником |
|  | **Сотня (круглые десятки)** |  |  |  |  |
| 20 | Устная и письменная нумерация чисел от 20-100 | 21.12 | 1 | Двадцать – это два десятка | Работа с учебником с. 86-88 |
| 21 | Прямой и обратный счёт круглыми десятками | 24.12 | 1 | 20,30,40 – это круглые десятки | Работа с таблицей |
| 22 | Группировка чисел по разрядам 2 20 3 30 | 25.12 | 1 | 2 – это 2 единицы.  20 – это 2 десятка | Работа с дидактическим материалом |
| 23 | Группировка чисел по разрядам 2 20 3 30 | 26.12 | 1 | Единицы, десятки, сотни |  |
| 24 | Сравнение чисел соседних разрядов | 27.12 | 1 | Три меньше, чем тридцать | Работа с учебником с. 90-91 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | Числа двузначные и однозначные | 28.12  **IV**  **Период** | 1 | 2 – однозначное число  12- двузначное число | Работа с учебником с.89-92 |
| 26 | Числа двузначные и однозначные | 09.01 | 1 | Распредели числа по разрядам | Работа с таблицей |
| 27 | Числа двузначные и однозначные | 10.01 | 1 |  | Работа со справочником |
| 28 | Счётные единицы 1, 10,100 | 11.01 | 1 | 1 –единица, 10 – один десяток, 100 – одна сотня |  |
| 29 | Счётные единицы 1, 10,100 | 14.01 | 1 |  | Работа на доске и в тетради. |
| 30 | Сравнение счётных единиц, используя счёты | 15.01. | 1 | Считай на счётах | Работа со счётами |
| 31 | Сложение круглых десятков | 16.01 | 1 |  |  |
| 32 | Сложение круглых десятков | 17.01 | 1 | Двадцать плюс двадцать будет сорок. | Работа с учебником с.113 |
| 33 | Сложение круглых десятков (перестановка слагаемых) | 18.01 | 1 | Реши примеры на сложение круглых десятков | Работа с учебником с. 114-116 |
| 34 | Сложение круглых десятков (перестановка слагаемых) | 21.01. | 1 |  | Работа со справочниками |
| 35 | Сложение круглых десятков (перестановка слагаемых) | 22.01 | 1 | Перестановка слагаемых |  |
| 36 | Вычитание круглых десятков | 23.01 | 1 |  | Работа со справочниками  Работа по заданию учителя |
| 37 | Вычитание круглых десятков | 24.01. |  |  |  |
| 38 | Умножение круглых десятков (название компонентов и результата действия) | 25.01. | 1 | Вычитай круглые десятки | Работа с учебником с. 113-116 |
| 39 | Умножение круглых десятков | 28.01 | 1  1 |  |  |
| 40 | Умножение круглых десятков | 29.01. | 1  1 | Первый множитель, второй множитель, произведение | Работа со справочником |
| 41 | Умножение круглых десятков (приём перестановки сомножителей) | 30.01. | 1 | Круглые десятки, умножение, ответ | Работа с учебником, со справочником |
| 42 | Умножение круглых десятков (приём перестановки сомножителей) | 31.01. | 1  1 |  |  |
| 43 | Деление круглых десятков | 01.02. | 1 | Перестановка сомножителей | Работа с учебником |
| 44 | Деление круглых десятков | 04.02 | 1 |  |  |
| 45 | Сложение и вычитание круглых десятков | 05.02. | 1 |  |  |
| 46 | Сложение и вычитание круглых десятков | 06.02. | 1 | Делимое, делитель, частное |  |
| 47 | Умножение и деление круглых десятков | 07.02. | 1 |  |  |
| 48 | Умножение и деление круглых десятков | 08.02. | 1 | Круглые десятки, деление, ответ |  |
| 49 | Умножение и деление круглых десятков | 11.02. | 1 |  |  |
| 50 | Повторение по теме Сотня. Круглые десятки | 12.02 | 1  1 | Решение примеров на сложение круглых десятков.  Решение примеров на вычитание круглых десятков |  |
| 51 | **Контрольная работа за 2 триместр** | 13.02. | 1  1 | Примеры на умножение круглых десятков |  |
| 52 | Работа над ошибками | 14.02 | 1 | Примеры на деление круглых десятков |  |
| 53 | Повторение по теме Сотня. Круглые десятки | 15.02 | 1 |  |  |
|  | **III триместр** | **V**  **Период** |  |  |  |
|  | **Меры стоимости** |  | |  |  |
| 1 | Металлические и бумажные деньги | 25.02 | 1 |  | Работа с учебником с.20 |
| 2 | Размен и обмен денег | 26.02 | 1 |  |  |
| 3 | Размен и обмен денег | 27.02. | 1 | 20 рублей – это 10 рублей и 10 рублей |  |
| 4 | Задачи в одно действие на нахождение суммы со стоимостными отношениями | 28.02 | 1 | Задача, условие, решение, плюс, ответ | Работа с учебником с117-119 |
| 5 | Задачи в одно действие на нахождение суммы со стоимостными отношениями | 01.03. | 1 | Резинка -5 рублей  Точилка -2 рубля  Всего -? | Работа с монетами |
| 6 | Задачи в одно действие на нахождение суммы со стоимостными отношениями | 04.03 | 1 |  |  |
| 7 | Задачи в одно действие на нахождение остатка со стоимостными отношениями | 05.03 | 1 |  |  |
| 8 | Задачи в одно действие на нахождение остатка со стоимостными отношениями | 06.03 | 1 | Задача, условие, решение, минус, ответ | Работа с монетами |
| 9 | Задачи в одно действие на умножение со стоимостными отношениями | 07.03. | 1 | Задача, условие, решение, умножение, ответ |  |
| 10 | Задачи в одно действие на умножение со стоимостными отношениями | 11.03 | 1 | Положи по 2 рубля на две парты | Работа с монетами |
| 11 | Задачи в одно действие на деление со стоимостными отношениями | 12.03 | 1 | Задача, условие, решение, умножение, ответ |  |
| 12 | Задачи в одно действие на деление со стоимостными отношениями | 13.03 | 1 | Раздай 10 рублей по 2 рубля каждому |  |
|  | **Повторение пройденного материала за год** |  |  |  |  |
| 13 | Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток | 14.03 | 1 | Пример, плюс, равно | Работа по карточкам.  Работа со справочником |
| 14 | Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток | 15.03 | 1 |  |  |
| 15 | Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 18.03 |  | Пример, минус, равно |  |
| 16 | Решение примеров на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 19.03 | 1 | Реши примеры |  |
| 17 | Задачи в одно действие на нахождение суммы | 20.03 | 1 | Задача, условие, вопрос, решение, ответ | Работа со справочником |
| 18 | Задачи в одно действие на нахождение остатка | 21.03 | 1 |  |  |
| 19 | Решение примеров на умножение 3,4,5 | 22.03 | 1 | Примеры на умножение | Работа по карточке |
| 20 | Решение примеров на умножение 3,4,5 | 25.03 | 1 |  |  |
| 21 | Решение примеров на умножение 3,4,5 | 26.03 | 1 |  |  |
| 22 | Решение примеров на деление 3,4,5 | 27.03 | 1 | Примеры на деление |  |
| 23 | Решение примеров на деление 3,4,5 | 28.03 | 1 |  |  |
| 24 | Решение примеров на деление 3,4,5 | 29.03 | 1 |  |  |
| 25 | Задачи на деление на равные части | 01.04 | 1 | Задача, условие, вопрос, ответ | Работа со справочником |
| 26 | Задачи на деление на равные части | 02.04. | 1 | Равные части |  |
| 27 | Задачи на деление на равные части | 03.04 | 1 |  |  |
| 28 | Задачи на деление по содержанию | 04.04. | 1 | Задача, условие, вопрос, ответ |  |
| 29 | Задачи на деление по содержанию | 05.04 | 1 | По содержанию |  |
|  |  | **VI**  **Период** |  |  |  |
| 30 | Решение примеров на умножение и деление типа 4.3:2 | 15.04 | 1 |  | Работа с учебником |
| 31 | Решение примеров на умножение и деление типа 4.3:2 | 16.04 | 1 |  | Работа со справочником |
| 32 | Числа однозначные и двузначные | 17.04 | 1 | Однозначные числа | Работа со справочником |
| 33 | Числа однозначные и двузначные | 18.04 | 1 | Двузначные числа |  |
| 34 | Сложение и вычитание круглых десятков | 19.04 | 1 | Круглые десятки, плюс, равно | Работа с учебником |
| 35 | Сложение и вычитание круглых десятков | 22.04 | 1 | Круглые десятки, минус, равно |  |
| 36 | Умножение и деление круглых десятков | 23.04 | 1 | Круглые десятки, умножение | Работа с учебником |
| 37 | Умножение и деление круглых десятков | 24.04 | 1 | Круглые десятки, деление |  |
| 38 | Размен и обмен денег | 25.04 | 1 | 20 рублей – это 10 рулей и 10 рублей | Работа с бумажными монетами |
| 39 | Задачи в одно действие на нахождение суммы со стоимостными отношениями | 26.04 | 1 | Линейка стоит 12 рублей | Работа со справочником |
| 40 | Задачи в одно действие на нахождение остатка со стоимостными отношениями | 29.04 | 1 |  |  |
| 41 | Задачи в одно действие на умножение со стоимостными отношениями | 30.04 | 1 |  | Работа с учебником |
| 42 | Задачи в одно действие на умножение со стоимостными отношениями | 06.05. | 1 |  | Работа со справочником |
| 43 | Задачи в одно действие на деление со стоимостными отношениями | 07.05. | 1 |  | Работа с учебником |
| 44 | Задачи в одно действие на деление со стоимостными отношениями | 08.05 | 1 |  | Работа со справочником |
| 45 | Умножение круглых десятков (приём перестановки сомножителей) | 13.05 | 1 | Приём перестановки, переставь местами сомножители |  |
| 46 | Умножение круглых десятков (приём перестановки сомножителей) | 14.05 | 1 | Произведение не меняется | Работа с учебником |
| 47 | **Контрольная работа за III триместр** | 15.05 | 1 |  | Работа по карточкам |
| 48 | Работа над ошибками | 16.05 | 1 |  |  |
| 49 | Деление круглых десятков | 17.05. | 1 | Круглые десятки, деление | Работа с учебником |
| 50 | Деление круглых десятков | 20.05. | 1 |  |  |
| 51 | **Контрольная работа за год** | 21.05. | 1 |  | Работа по карточкам |
| 52 | Работа над ошибками | 22.05. | 1 |  |  |
| 53 | Работа над ошибками | 23.05. | 1 |  | Работа со справочником |
| 54 | Умножение и деление круглых десятков | 24.05. | 1 |  |  |
| 55 | Таблица умножения на 2,3,4,5 | 27.05. | 1 | Выучи таблицу на память | Работа со справочником |
| 56 | Таблица умножения на 2,3,4,5 | 28.05. | 1 |  |  |

**Фразы по РСВ**

Считай по порядку до …

Будем решать примеры.

Десять плюс три будет тринадцать.

Пятнадцать - это один десяток и пять единиц.

Прочитай условие задачи.

Однозначное число.

Двузначное число.

Четырнадцать – это двузначное число.

Начерти квадрат.

Сумма одинаковых слагаемых

Прочитай задачу.

Реши самостоятельно задачу.

Составь примеры на сложение (вычитание).

Таблица умножения на три

Реши пример на вычитание.

Восемь разделить на два будет четыре.

Четыре умножить на три будет двенадцать.

Двадцать – это два десятка.

Напиши число 30.

**Нормы оценки знаний, умений**

**и навыков учащихся**

**по математике.**

При оценке письменных работ учитывается уровень самостоятельности ученика, объём выполненного задания.

Оценка «5» ставится , если ученик самостоятельно, без ошибок выполнил задания;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки, допущенные в процессе списывания (искажение, замена числовых данных), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, в правильности расположения записей;

Оценка «3» ставится, если ученик при выполнении задания допускает 3-4 ошибки. Работа выполняется при помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если ученик при выполнении задания допускает 5 и более ошибок.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов, словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

Учебники

В.В. Эк. «Математика» 3 класс.

Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение» 2006г.

Т.В. Алышева. «Математика» 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида часть II.

Москва. «Просвещение» 2013г

Т.Н.Канашевич. Математика. Тетрадь для закрепления знаний 2 класс

Минск, 2017г.

Методическая литература

В.Б.Сухова «Обучение математике в начальных классах школ глухих и слабослышащих».

Москва «Просвещение» 2000г.