государственное казенное общеобразовательное учреждение

Свердловской области "Нижнетагильская школа-интернат,

реализующая адаптированные основные образовательные программы"

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО Заместитель директора Директор

Руководитель ШМО по УР \_\_\_\_\_\_\_/ О.Ю.Леонова/

\_\_\_\_\_/Н.Б.Афанасьева./ \_\_\_\_\_\_/ С.Н. Кузьмина./ Приказ № \_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2018г.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**Рабочая программа**

по природоведению

для обучающихся 5 «в» класса

на 2018-2019 учебный год.

Составитель программы

Учитель 1 категории

Хренова Н.Н.

г.Нижний Тагил

2018г.

Пояснительная записка

Природоведение

Курс «Природоведение» ставит своей целью подготовить детей с комплексными нарушениями усвоению систематических биологических и географических знаний. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, речь.

Основными задачами курса являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

- воспитание социально значимых качеств

Курс «Природоведение» входит в число дисциплин, включённых в учебный план

ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №237-Ф3 (со всеми

поправками);

2.Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

3.Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы/ под редакцией И.М.Бгажноковой. Москва «Просвещение» 2006г.

4.Образовательная программа ГКОУ СО « Нижнетагильская школа- интернат».

Программа рассчитана на обучение детей 5»В» класса с комплексными нарушениями. В классе обучается 2 человека: один имеет двустороннюю хроническую сенсоневральную глухоту II группы справа после КИ, IV группу- слева, второй – двустороннюю хроническую сенсоневральную тугоухость IV слева, глухота – справа. Сопутствующие диагнозы: РЦОН, органическое поражение ЦНС, задержка психо-речевого развития, умственная отсталость, синдром пирамидальной недостаточности, гиперактивность с дефицитом внимания, катаракта.

Программа имеет следующие разделы: «Окружающий нас мир », «Изменения в жизни природы», «Наша Родина - Россия», «Увлекательные путешествия в мир природы», «Рядом с нами».

В результате изученного курса учащиеся **знают:**

- что изучает природоведение;

- основные свойства воды, воздуха и почвы;

- основные формы поверхности Земли;

- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных

(насекомые, рыбы, птицы, звери);

- основные санитарно-гигиенические требования;

- название своей страны, столицы;

- правила поведения в природе.

**умеют:**

**-** проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдений;

- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;

- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;

- соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Формой организации учебной деятельности предусматривается урок. Предполагаются домашние задания: ответы на вопросы, составление предложений по картинкам, зарисовки.

Итоговый контроль осуществляется по результатам устного опроса.

Данная программа изучается в течение года по 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол- | Качество образования, как результат. | | Содержание. | | Учебно- |
| п/п |  | Во | Предметная | Деятельностная | Предметная | Коррекционная | методическое |
|  |  | часов | составляющая | составляющая | составляющая | составляющая | обеспечение. |
| I | Окружающий нас мир | В течение года. | Знают: что изучает природоведение | Умеют: назвать, что изучает природоведение | Человек и природа | Развитие эстетического воспитания.  Обогащение словаря. Развитие наглядно-образного мышления. | Таблички,  картинки, учебник |
| II | Изменения в жизни природы | В течение года. | Знают: основные формы поверхности Земли, названия планет, свойства воды, воздуха, ветра, смену времён года. | Умеют: проводить наблюдения за природой, заполняют дневники наблюдений | Планета Земля. Луна. Солнце. Год – 365 дней. В году 12 месяцев. Погода. Воздух. Вода. Ветер. Суточные часы. Смена времён года. | Обогащение словаря | Картинки, таблички, учебник |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III | Наша Родина - Россия | В течение года. | Знают: название своей страны, столицы, где расположена Россия | Умеют: назвать главный город нашей страны, крупные формы поверхности Земли, полезные ископаемые. | Российская Федерация. Города и сёла. Москва – столица России. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемы. Природа России.  . | Обогащение словаря. | Таблички. Картинки. |
| IV | Увлекательные путешествия в мир природы | В течение года. | Знают: представителей животного и растительного мира | Умеют: назвать разнообразных представителей животного и растительного мира | Лес. Растения леса. Животные леса. Птицы леса. Насекомые леса. Луг. Растения луга. Животный мир луга. Болото. Растения болот. Птицы болот. Вода на земле | Обогащение словаря. | Картины о природе. |
| V  VVV | .Рядом с нами | В течение года. | Знают: названия культурных, цветочно-декоративных растений. | Умеют ухаживать за растениями | Культурные растения. Цветочно-декоративные растения. Поле. Природа в наше будущее. | Обогащение словаря. Развитие эстетического воспитания. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I период** | | | | | |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата,**  **сроки** | **Кол-во часов** | **Словарь** | **Ориентировка в учебнике** |
| I | **Окружающий нас мир** |  |  |  | С.3 |
| 1 | Человек и природа | 03.09. | .1 |  |  |
| II | **Изменения в жизни природы** |  | . |  |  |
| 2 | Календарь природы | 07.09 | 1. | планета Земля, Луна;  год-365 дней; в году 12 месяцев | С.14 |
| 3 | Погода | 10.09 | 1 | Погода – это состояние нижних слоёв воздуха в определённое время над конкретной территорией. | С.16 |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Температура воздуха | 14.09 | 1 | Термометр; положительная температура; отрицательная температура | С.18 |
| 5 | Вода в воздухе. Осадки | 17.09. | 1 | Туман, изморозь, осадки, кучевые облака, перистые облака, слоистые облака | С.20 |
| 6 | Ветер | 21.09 | 1 | Ветер – это движение воздуха вдоль земной поверхности. Ветер слабый, ветер сильный, шторм, ураган. | С.23 |
| 7 | Прогноз погоды | 24.09 | 1 | Приметы, предсказание погоды, служба погоды, наземные станции | С.27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Погода и мы | 28.09. | 1 | Одеваться по погоде | С.28 |
| 9 | Смена дня и ночи | 01.10 | 1 | Вращение Земли вокруг оси. Смена дня и ночи | С.30 |
| 10 | Суточные часы | 05.10  **II**  **период** | 1 | День – это светлое время суток. Ночь – это тёмное время суток. | С.32 |
| 11 | .Режим дня школьника | 15.10 | 1 | Режим дня | С.34 |
| 12 | Сутки в жизни растений и животных | 19.10 | 1 | Для растений свет – источник жизни. Скворец ведёт дневной образ жизни. Сова – ночная птица. | С.36 |
| 13 | Синичка – лазоревка | 22.10 | 1 |  | С.39 |
| 14 | Утренняя зарядка | 26.10 | 1 | Ежедневная зарядка – самое лучшее начало дня. Комплекс упражнений | С.41 |
| 15 | Смена времён года | 29.10 | 1 | Южное полушарие, северное полушарие. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние дни короче летних. Листопад. | С.43 |
| 16 | Осень. Осенние приготовления | 02.11 | 1 |  | С.44, 47 |
| 17 | Зима | 09.11 | 1 | Зима – самое суровое время года.  22 декабря – день зимнего солнцестояния. | С.48 |
| 18 | Спасаясь от зимней стужи | 12.11 | 1 |  | С.50 |
| 19 | Весна | 16.11 | 1 | Весенний день длиннее зимнего. После 21 марта – дня весеннего равноденствия – происходит «поворот к лету» | С.52 |
| 1 | **II триместр**  Лето | **III**  **период**  26.11 |  | Первая половина лета – пора самых длинных дней в году. 22 июня – день летнего солнцестояния. Это самый длинный день и самая короткая ночь в году. После 22 июня светлое время постепенно убывает, а тёмное – увеличивается. | С.54 |
| 2 | Без болезней круглый год. | 30.11 | 1 |  | С.57 |
| 3 | Многолетние изменения в природе | 03.12 | 1 |  | С.58 |
| 4 | Многообразие живых организмов | 07.12 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата, сроки** | **Кол-во**  **часов** | **Словарь** | | **Ориентировка в учебнике** |
| III | **Наша Родина – Россия** |  |  | . | |  |
| 5 | Российская Федерация | 10.12. | 1 | Россия – наша Родина. Она расположена в Евразии. | | С.66 |
| 6 | Города и сёла | 14.12 | 1 | Города – крупные поселения. | | С.68 |
| 7 | Москва – столица России | 17.12. | 1. | Москва – самый крупный город нашей страны. Красная площадь, Спасская башня Кремля, Кремлёвские куранты. | | С.72 |
| 8 | Разнообразие поверхности | 21.12 | 1 | Крупные формы поверхности – горы и равнины. | | С.74 |
| 9 | Полезные ископаемые | 24.12 | 1 | Полезные ископаемые: каменный уголь, железо, медь, золото | | С.77 |
| 10 | Природа России. Заповедники и национальные парки | 28.12 | 1 | Тундра. Хвойный лес. Лиственный лес. Степь, пустыня | | С.79, С.82 |
|  |  |  |  |  | |  |
|  |  | **IV**  **период** |  | Заповедники и национальные парки – это охраняемые природные территории. | |  |
| 11 | Итоговый урок по теме «Наша Родина – Россия» | 09.01 | 1 |  | |  |
| **IV** | **Увлекательные путешествия в мир природы** |  |  |  | |  |
| 12 | Лес | 11.01 | 1 | Лес – это национальное достояние нашего государства. | С.90 | | |
| 13 | Растения леса | 14.01 | 1 | Растения леса: сосна, ель, дуб, рябина. Хвойный лес, смешанный лес. | С. 92 | | |
| 14 | Грибы | 18.01. | 1 | Подберёзовик, подосиновик, рыжик, маслята – съедобные грибы. Мухомор, бледная поганка – ядовитые грибы. | С.94 | | |
| 15 | Лесной дом и его обитатели | 21.01 | 1 | Верхний ярус – высокие деревья. Нижний ярус – низкие деревья, кустарники. Самый нижний ярус – травы, мхи, грибы. |  | | |
| 16 | Лесные охотники | 25.01 | 1 |  | С.100 | | |
| 17 | Птицы леса | 28.01 | 1 | Глухарь, дятел, берёзовая пяденица | С.102 | | |
| 18 | Змеи и ящерицы | 01.02. | 1 | Гадюка, уж, прыткая ящерица, веретеница | С.106 | | |
|  |  |  |  |  |  | | |
| 19 | Насекомые леса | 04.02. | 1 | Жуки, бабочки, осы, муравьи, комары, мухи | С.108 | | |
| 20 | Луг | 08.02. | 1 | Главные растения луга – многолетние травы. Цветущий луг. Луговые травы – хороший корм для коз. | С.113 | | |
| 21 | Луговые травы  **IIIтриместр** | 11.02  15.02  **V**  период | 2 | Растения луга: клевер, ромашка. Одуванчик, тимофеевка | С.115 | | |
| 1 | Животный мир луга | 25.02 | 1 | Хомяк, косуля, щеглы, перепел, полевая мышь, стрекоза | С.118 | | |
| 2 | Насекомые луга | 01.03 | 1 | Кузнечик, шмель, божья коровка, стрекоза | С.120 | | |
| 3 | Обитатели почв | 04.03 | 1 | Бактерии, грибы, простейшие животные. Дождевой червь, чёрный муравей, клещ - краснотелка | С.123 | | |
| 4 | Крот | 11.03 | 1 | Крот живёт во влажных и рыхлых почвах луга. | С.125 | | |
| 5 | Болото | 15.03 | 1 | Болота – природные сообщества | С.126 | | |
| 6 | Растения болот | 18.03. | 1 | Растения болот: багульник, клюква, морошка, пушица, вереск. | С.128 | | |
| 7 | Птицы болот | 22.03 | 1 | Птицы болот: кулики, турухтан. | С.130 | | |
| 8 | Комары | 25.03 | 1 | Комары служат пищей мышам. | С.133 | | |
| 9 | Вода на земле | 29.03 | 1 | Круговорот воды в природе | С.134 | | |
| 10 | Животные морей и океанов | 01.04 | 1 | Акула, сельдь, креветка, краб, манта, дафния | С.138 | | |
| 11 | Жизнь на границе двух сред | 05.04  **VI**  **период** | 1 | Окунь, плотва, щука, беззубка, стрекоза, цапля | С.141 | | |
| 12 | Зимняя жизнь бобра | 15.04 | 1 |  | С.145 | | |
| 13 | Итоговый урок по теме «Увлекательные путешествия в мир природы» | 19.04 | 1 |  |  | | |
| **V** | **Рядом с нами** |  |  |  |  | | |
| 14 | Культурные растения | 22.04. | 1 | Злаки, овощные культуры, плодовые культуры | С.148 | | |
| 15 | Сад | 26.04 | 1 | Плодовые культуры: слива. Яблоки. Ягодные культуры: клубника, смородина, вишня | С.150 | | |
| 16 | Цветочно – декоративные растения | 29.04 | 1 | Весенние цветы: тюльпаны, нарциссы, пионы. | С.153 | | |
| 17 | Жабы | 06.05 | 1 |  | С.155 | | |
| 18 | Огород | 13.05 | 1 | Огурец, кабачок, томат – теплолюбивые растения. Салат, укроп – зелёные овощи. | С.156 | | |
| 19 | Сорняки | 17.05 | 1 |  | С.159 | | |
| 20 | Поле | 20.05. | 1 | Зерновые хлебные культуры: пшеница, рожь, ячмень, овёс, рис, кукуруза. Картофель, морковь, свёкла – овощные культуры | С.160 | | |
| 21 | Природа в наше будущее | 24.05 | 1 | К природе надо относиться бережно. | С.163 | | |
| 22 | Обобщающий урок | 27.05 | 1 |  |  | | |

В связи с тем, что планирование учебного материала проходило по учебнику Природоведение для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов: Гуманитарный издательский центр Владос, 2006г., то темы «Вселенная», «Наш дом Земля», которые есть в авторской программе И.М.Бгажноковой, отсутствуют в календарно – тематическом планировании. Количество часов на прохождение тем определено мною самостоятельно, исходя из объёма материала, представленного в учебнике, а также потенциальных возможностей детей.

**Фразы по РСВ**

Говори тихо

Говори шёпотом

Посмотри внимательно на картинку

Ответь на вопрос

Повтори: В году 12 месяцев

Какая сегодня погода?

Посмотри, какая температура воздуха.

Надо одеваться по погоде.

День – это светлое время суток.

Соблюдай режим дня

Каждое утро надо делать зарядку

Для растений свет – источник жизни

Зима – самое суровое время года.

Россия – наша Родина

Москва – столица России

Растения леса: сосна, ель, дуб, берёза, рябина

Рыжики, маслята – съедобные грибы

Птицы леса: глухарь, дятел

Плодовые культуры: слива, яблоко

Ягодные культуры – клубника. вишня

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**(природоведение)**

При оценивании знаний, умений, навыков учитываются степень самостоятельности при выполнении работы; объем работы.

**Отличное оценивание результата**

ученик самостоятельно, без помощи учителя выполняет задания.

**Положительное оценивание результата:**

ученик выполняет задания с одной ошибкой. Работает самостоятельно, но в 1-2 случаях может принять помощь учителя.

**Удовлетворительное оценивание результата:**

ученик при выполнении задания допускает 2-4 ошибки. Работа выполняется и оформляется при помощи учителя.

**Учебники**

Природоведение Учебник для 5 класса/VIII вид/ авторы О.А.Хлебосолова, Е.И.Хлебосолов

Дневники наблюдений