государственное казенное общеобразовательное учреждение

Свердловской области "Нижнетагильская школа-интернат, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

 **Рабочая программа**

 **по предмету «Социально-бытовая ориентировка»**

 **для обучающихся 5В класса**

 Составитель программы:

 Хренова Н.Н.

 Учитель I категории

 г.Нижний Тагил

 2018г

Пояснительная записка

Дети с комплексными нарушениями испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, в усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Целью данного курса является: сформировать у детей определённые представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

В ходе достижения цели решаются задачи:

1. формировать представление о необходимости соблюдать правила личной гигиены;

2. формировать представление о том, почему нужно содержать в чистоте одежду и обувь;

3. формировать представление о значении продуктов питания для здоровья человека; 4. дать понятие: что такое семья;

5. познакомить с требованием к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;

6. познакомить с видами жилых помещений в городе и в деревне;

7. расширить знания учащихся по правилам дорожного движения;

8. познакомить с основными видами магазинов, их значением;

9.накопление словарного запаса.

Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»

 Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании следующих документов:

1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 237-Ф3 (со всеми

 поправками). 2Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п

«Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

3Программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Екатеринбург, 2004г. Авторы: Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова

4 Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»

Программа рассчитана на обучение детей 5 класса с комплексными нарушениями. В классе обучается 2 человека: один имеет двустороннюю хроническую сенсоневральную глухоту II группы справа после КИ, IV группы - слева, второй – двустороннюю хроническую сенсоневральную тугоухость IV степени слева, глухота справа. Сопутствующие диагнозы: РЦОН, органическое поражение ЦНС, задержка психоречевого развития, умственная отсталость, синдром пирамидальной недостаточности, гиперактивность с дефицитом внимания, катаракта.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» состоит из следующих разделов:

«Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Я и моя будущая семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля»

 В результате изученного курса учащиеся знают:

«Личная гигиена»

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- периодичность мытья головы;

- правила освещения помещения;

- правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач

 умеют:

 - выполнять утренний и вечерний туалет;

 - причёсывать волосы и выбирать причёску;

 - подбирать мыло и шампунь в зависимости от состояния волос;

 - устанавливать настольную лампу и направлять свет на рабочее место.

 «Одежда и обувь»

 знают:

 - виды одежды и обуви;

 - правила ухода за одеждой и обувью.

 умеют:

 - подбирать одежду и обувь по сезону;

 -различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная,

 праздничная, спортивная);

 -сушить мокрую одежду;

 -чистить кожаную обувь;

 -сушить мокрую обувь, подготавливать её к хранению.

 «Питание»

 знают:

 -виды бутербродов;

 -различные меню завтрака;

 -санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;

 -правила сервировки стола к завтраку;

 -правила заваривания чая;

 -назначение кухонных принадлежностей и посуды;

 -санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для

 ухода за посудой.

 умеют:

 - резать ножом продукты для бутербродов;

 - отваривать яйца, жарить яичницу;

 - нарезать варёные овощи кубиками и соломкой;

 -накрывать на стол с учётом конкретного меню;

 -мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;

 пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим

 средствам.

 «Культура поведения»

 знают:

 - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;

 - правила поведения при встрече и расставании;

 - формы обращения с просьбой, вопросом.

 умеют:

 -следить за своей осанкой;

- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;

- следить за своей походкой;

- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками;

- вежливо обращаться с просьбой. Вопросом к сверстникам, взрослым;

- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками

«Жилище»

 знают:

- виды жилых помещений в городе и в деревне и их различие;

 умеют:

- различать жилище

«Транспорт»:

 знают:

- маршрут проезда до школы-интерната;

- варианты проезда до школы различными видами транспорта, пешеходный маршрут;

- правила передвижения на велосипеде.

 умеют:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки,

 покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу)

- соблюдать правила дорожного движения.

«Торговля»

 знают:

- основные виды магазинов, их назначение;

- виды отделов в продовольственном магазине и правила покупки товаров в нём;

- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

 умеют:

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню;

- оплачивать покупку;

- соблюдать правила поведения в магазине

 При обучении глухих детей с комплексными нарушениями необходимо учитывать особенности общего психологического и интеллектуального развития каждого ребёнка.

 Знания и умения, полученные по программе «Социально-бытовая ориентировка» реализуются на уроках математики, чтения, изобразительного искусства, а также в повседневной жизни.

Программа «Социально-бытовая ориентировка» предусматривает различные формы учебной деятельности: уроки, экскурсии, занимательные часы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения. Предполагаются домашние задания по пройденному материалу.

 Контроль изучаемого курса осуществляется следующим образом: устный опрос, выполнение практических работ, ответы на вопросы по изучаемой теме

 Данная программа изучается в течение года по 3 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол- | Качество образования, как результат. | Содержание. | Учебно- |
| п/п |  | Во | Предметная | Деятельностная | Предметная | Коррекционная | методическое |
|   |  | Часов | Составляющая | составляющая | Составляющая | составляющая | обеспечение. |
| I | Личная гигиена | В течение года. | Знают правила личной гигиены  | Умеют выполнять утренний и вечерний туалет, причёсывать волосы, устанавливать настольную лампу, направлять свет на рабочее место  | Правила личной гигиены. Уход за волосами. Берегите зрение | Расширение словарного запаса.Развитие зрительного восприятия, наглядно- образного мышления. | Н.А.НовоселоваА.А.ШлыковаПрограммы обучения детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. Екатеринбург. 2004.В.П.Субчева пособие для учащихся специальных (коррекционных) учреждений 5 класс VIII вид. 2013. |
| II | Одежда и обувь | В течение года. | Знают виды одежды и обуви | Умеют подбирать одежду и обувь по сезону, различать одежду и обувь в зависимости от их назначения  | Виды одежды и обуви.Назначение одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. | Развитие внимания, наблюдательности. Расширение словарного запаса | Таблички, картинки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III | Питание  | В течение года. |  Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, назначение кухонных принадлежностей и посуды  | Умеют резать ножом продукты для бутербродов, накрывать на стол с учётом конкретного меню  | Продукты питания и их значение. Кухонная посуда и уход за ней. | Беседы, зарисовки.Сравнение животных.Игра «Угадай, кто это?» | Картинки, таблички, натуральные объекты. |
| IVVVIVIIVIII | Я и моя будущая семьяКультура поведенияЖилищеТранспортТорговля | В течение года. | Знают обобщающее слово семья Знаю: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, виды жилых помещений в городе и в деревне. Знают варианты проезда до школы различными видами транспорта, правила передвижения на велосипеде, основные виды магазинов, их назначение | Умеют называть по именам родственников Умеют: следить за своей осанкой, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться, соблюдать поведение в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения.Выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине  | Что такое семьяО культуре поведения.Правила общенияВиды жилых помещений в городе и в деревнеПравила ожидания и поведения в общественном транспорте. Правила передвижения на велосипеде.Виды магазинов. Их назначение. |  | Инструкции, картинки |

|  |
| --- |
| **I период** |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата,****Сроки** | **Кол-во часов** | **Словарь** | **Педагогические средства** |
| **I**1-2 | **«Личная гигиена».**Правила личной гигиены | 03.09.04.09 | 2 | Личная гигиена | Работа в тетради |
| 5-9 | **Уход за волосами** а) мытьё;б) причёска | 06.0910.09. | 2 | Волосы, мыть волосы, расчёска, расчесать волосы | Работа с календарем, зарисовки. |
| 10-11 | **Ваше лицо и причёска**а) Черты лица (узкое и длинное), причёска;б) Черты лица (круглое, квадратное), причёска | 11.09.13.09 | 2 | Лицо узкое и длинное, круглое, квадратное |  |
| 12-1617 | **Берегите зрение!**а) Гигиена зрения (правила 1,2,3)б) Гигиена зрения (правила 4.5)в) Как смотреть телевизорг) Итоговый урок по теме «Личная гигиена» | 17.09.18.09.20.0924.09.25.09-ДЗ | 4 | Глаза, беречь глаза, телевизор | Работа по картинкам. |
| **II** | **Одежда и обувь** |  |  |  |  |
| 1-4 | **Виды одежды и обуви:**а) Зимняя одежда и обувь;б) Летняя одежда и обувь;в) Спортивная одежда и обувь;г)Одежда и обувь для осени и весны | 27.09.01.10.02.10.04.10 | 4 |  Зимняя одежда. Летняя одежда. Спортивная одежда. Спортивная обувь. | Работа с предметами |
| 5-7 | **Назначение одежды и обуви**а) Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой;б) Повседневная одежда;в) Домашняя и праздничная одежда и обувь  | 15.1016.10.18.10. | 3 | Шапка, куртка, шарф – осенняя одежда.Сапоги, ботинки – осенняя обувь. | Работа с учебником |
| 8-10 | **Уход за одеждой** а) Стирка одежды;б)Чистка одеждыб) Подготовка одежды к хранению | 22.1023.1025.10 | 3 | Я чищу брюки. | Практическая работа. |
| **II период** |
| 11-1213 | **Уход за обувью** а) Сушка, чистка обуви;б) Подготовка сезонной обуви к хранениюИтоговый урок по теме «Одежда и обувь» | 29.1030.1001.11 | 21 | Сушка обуви, чистка обувиЯ вымыл обувь.Я чищу обувь. | Практическая работаРабота с карточками |
| **III** | **.Питание** |  |  |  |  |
| 1-2 | **Продукты питания и их значение**а) Продукты питания, в которых содержатся белки, жиры;б) Витамины в продуктах питания | 06.1108.11 | 2 |  | Работа с учебником |
| 3-5 | **Бутерброды**а) Приготовление простых бутербродов;б) Приготовление комбинированных бутербродов;в) Отваривание яиц, яичница**II триместр** | 12.1113.1115.11IIIПериод | .3 | Простые бутерброды.Комбинированные бутерброды.Сваренные вкрутую яйца.Яичница | Практическая работа |
| 6-9 | **Салаты**а) Продукты для приготовления салатов;б) Польза салатов;в) Общие правила (1,2,3) приготовления салатов;г) Общие правила (4,5,6,7) приготовления салатов  | 26.1127.1129.1103.12 | 4 | Салат, винегрет, репчатый лук, квашеная капуста, консервированные овощиКерамическая, эмалированная посуда, санитарно – гигиенические требования | Работа с учебником.Работа в тетради |
| 1011-12 | Запись рецепта салата**Винегреты**а) Продукты для приготовления винегрета;б) Запись рецепта винегрета | 04.12.06.12.10.12 | 12 |  | Работа в тетради |
| 13-14 | **Заваривание чая**а) Правило заваривания чая;б) Травы для приготовления вкусного и полезного напитка | 11.1213.12 | 2 | Фарфор, фаянс, душица, зверобой, мята | Работа с учебником.Работа в тетради  |
| 15-17 | **Кухонная посуда и уход за ней**а) Виды кухонной посуды;б) Правила (1,2) ухода за кухонной посудой;в) Правила (3,4) ухода за кухонной посудой | 17.1218.12.20.12 | 3 | Эмалированная посуда, алюминиевая посуда, питьевая сода | Работа с учебником.Работа в тетради  |
| 18-20 | **Сервировка стола к завтраку**а) Меню для сервировки стола;б) Правила поведения за столом;в) Правила поведения за столом | 24.1225.12.27.12 |  | Сервировка стола, хлебница, солонка | Практическая работа. |

|  |
| --- |
|  **IVпериод** |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата,****Сроки** | **Кол-во****часов** | **Словарь** | **Педагогические средства** |
| **IV**1-3 | **Я и моя будущая семья**а) Поговорки и пословицы о семье;б) Сказки о семье: «Кукушка»;  «Крошечка – Хаврошечка»; «Мороз Иванович»; в) Состав семьи;г) Родственные отношения | 10.0114.0115.0117.0121.0122.0124.01 | 7 | Семья: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестраПословицы, поговорки, сказки | Работа с учебником, с фотографиями |
|  **V** | **Культура поведения** |  |  |  |  |
| 1-2 | О культуре поведения | 04.0205.02 | 2 | Воспитанный человек, невоспитанный человек | Работа с учебником |
| 3-6 | **Красота – родная сестра здоровья**а) Значение осанки для здоровья человека;б)Осанка при ходьбе;в) Осанка в положении сидя и стоя;г) Осанка в положении сидя и стоя**III триместр** | 07.0211.0212.0214.02VПериод | 4 | «мышечный корсет», осанка, человеческий организм | Работа с учебником. Практическая работа |
| 7-15 | **Правила общения**а) Форма обращения к старшим при встрече;б)Форма обращения к старшим при расставании;в) Форма обращения к сверстникам при встрече;г) Форма обращения к сверстникам при расставании;д) Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим;е) Формы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам;ё) разговор со старшими;ж) Разговор со сверстниками;з)Итоговый урок по теме «Культура поведения» | 25.0226.0228.0204.0305.0307.0311.0312.0314.03 | 9 | Пожалуйста, будьте добры, извините, всего доброго, до скорой встречи, доброе утро, общение, обращение доверительно, официально | Работа с учебникомПрактическая работа. |
| **VI** | **Жилище** |  |  |  |  |
| 1-2 | **Виды жилых помещений в городе:**а) Многоэтажные дома;б) Дома с разными вариантами квартир;в) Общежития, интернаты | 18.0319.0321.03 | 3 |  Квартира, много этажей, канализация, лифтОбщежитие, интернат | Работа с учебникомРабота с иллюстрациями |
| 3-4 | Виды жилых помещений в деревне:а) одноэтажные деревянные дома;б) одноэтажные кирпичные дома | 25.0326.0328.03 | 3 |  Сельский дом, дрова, уголь, торф | Работа с учебником. |
| **VII** | **Транспорт** |  |  |  |  |
|  |
| 1-6 | Правила ожидания общественного транспорта;Правила поведения в общественном транспорте;Правила перехода улицы при выходе из автобуса;Правила перехода улицы при выходе из трамвая;Маршрут проезда до школы – интерната;Правила дорожного движения | 01.0402.0404.0415.0416.0418.04 | 6 | Остановка, автобус, трамвай, маршрутка, проезжая часть | Работа по картинкам.Работа с учебником |
| 7 | Итоговый урок по теме «Транспорт» | 22.04 | 1 | Транспортное средство, ручная кладь, час пик |  |
| VIII | **Торговля** |  | . |  |  |
| 1-8 | Виды магазинов. Их назначение1Продовольственные магазины:а) Гастрономб) Универсамв) Специализированные: «Хлеб», «Овощи – фрукты», «Молоко».2Универмаг;3 Специализированные магазины: «Книги», «Товары для дома», «Стройматериал» | 23.0425.0429.0430.0406.0507.0513.05 | 7 | Продовольственный магазин, промтоварный магазин, спортивный магазин | Работа с учебником |
| 9-11 | Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине:Стоимость продуктов;Выбор продуктов с учётом конкретного меню;Правила покупки продуктов. | 14.0516.0520.05 | 3 | Продукты, покупка, чек, продавец, покупатель, кассир, чек | Работа с учебником.Экскурсия |
| 12-1314 | Порядок приобретения товаров в промтоварном магазине:Выбор товара;Стоимость товараПравила покупки товараИтоговый урок по теме «Торговля» | 21.0523.0527.0528.05. | 31 | Товар, стоимость |  Экскурсия |

 **Фразы по РСВ**

Соблюдай правила личной гигиены

Береги зрение

Повтори: одежда для осени

Какой сейчас месяц?

Назови зимнюю одежду

Назови спортивную обувь

Хлеб, яйца, овощи, фрукты – продукты питания.

Повтори: бутерброды, салаты.

Назови кухонную посуду

Как зовут твою маму, бабушку?

Повтори: дайте, пожалуйста, извините

Мы идем на экскурсию

Следи за осанкой при ходьбе.

Знай правила перехода дороги при выходе из автобуса.

Назови виды магазинов.

 **Нормы оценивания знаний,**

 **умений и навыков обучающихся**

 **(социально-бытовая ориентировка)**

 Знания и умения учащихся оцениваются с учётом программных требований по предмету на основе устных ответов на уроках, экскурсиях, практических занятиях.

 При оценке руководствуемся следующими критерии:

 правильность ответа;

 степень осознанности, понимание изученного;

самостоятельное выполнение практических работ

**Отличное оценивание результата -** ученик показывает знание и понимание изучаемого материала.

**Положительное оценивание результата –** ученик отвечает самостоятельно, но в 1-2 случаях может принять помощь учителя.

**Удовлетворительное оценивание результата –** ученик допускает 2-4 ошибки по пройденному материалу, ответы выполняются при помощи учителя.

 **Учебники**

В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка/пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений

 Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2013..

 **Список литературы**

Программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова. Екатеринбург 2004г.