государственное казенное общеобразовательное учреждение

Свердловской области "Нижнетагильская школа-интернат, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы"

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Б. Афанасьева/  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Социально-бытовая ориентировка»**

**для обучающихся 5В класса**

Составитель программы:

Хренова Н.Н.

Учитель I категории

г.Нижний Тагил

2018г

Пояснительная записка

Дети с комплексными нарушениями испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, в усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Целью данного курса является: сформировать у детей определённые представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей.

В ходе достижения цели решаются задачи:

1. формировать представление о необходимости соблюдать правила личной гигиены;

2. формировать представление о том, почему нужно содержать в чистоте одежду и обувь;

3. формировать представление о значении продуктов питания для здоровья человека; 4. дать понятие: что такое семья;

5. познакомить с требованием к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;

6. познакомить с видами жилых помещений в городе и в деревне;

7. расширить знания учащихся по правилам дорожного движения;

8. познакомить с основными видами магазинов, их значением;

9.накопление словарного запаса.

Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»

Рабочая программа по курсу «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основании следующих документов:

1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 237-Ф3 (со всеми

поправками). 2Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п

«Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

3Программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Екатеринбург, 2004г. Авторы: Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова

4 Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»

Программа рассчитана на обучение детей 5 класса с комплексными нарушениями. В классе обучается 2 человека: один имеет двустороннюю хроническую сенсоневральную глухоту II группы справа после КИ, IV группы - слева, второй – двустороннюю хроническую сенсоневральную тугоухость IV степени слева, глухота справа. Сопутствующие диагнозы: РЦОН, органическое поражение ЦНС, задержка психоречевого развития, умственная отсталость, синдром пирамидальной недостаточности, гиперактивность с дефицитом внимания, катаракта.

Курс «Социально-бытовая ориентировка» состоит из следующих разделов:

«Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Я и моя будущая семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля»

В результате изученного курса учащиеся знают:

«Личная гигиена»

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;

- периодичность мытья головы;

- правила освещения помещения;

- правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач

умеют:

- выполнять утренний и вечерний туалет;

- причёсывать волосы и выбирать причёску;

- подбирать мыло и шампунь в зависимости от состояния волос;

- устанавливать настольную лампу и направлять свет на рабочее место.

«Одежда и обувь»

знают:

- виды одежды и обуви;

- правила ухода за одеждой и обувью.

умеют:

- подбирать одежду и обувь по сезону;

-различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная,

праздничная, спортивная);

-сушить мокрую одежду;

-чистить кожаную обувь;

-сушить мокрую обувь, подготавливать её к хранению.

«Питание»

знают:

-виды бутербродов;

-различные меню завтрака;

-санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;

-правила сервировки стола к завтраку;

-правила заваривания чая;

-назначение кухонных принадлежностей и посуды;

-санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств для

ухода за посудой.

умеют:

- резать ножом продукты для бутербродов;

- отваривать яйца, жарить яичницу;

- нарезать варёные овощи кубиками и соломкой;

-накрывать на стол с учётом конкретного меню;

-мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду;

пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим

средствам.

«Культура поведения»

знают:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;

- правила поведения при встрече и расставании;

- формы обращения с просьбой, вопросом.

умеют:

-следить за своей осанкой;

- принимать правильную позу в положении сидя и стоя;

- следить за своей походкой;

- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками;

- вежливо обращаться с просьбой. Вопросом к сверстникам, взрослым;

- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками

«Жилище»

знают:

- виды жилых помещений в городе и в деревне и их различие;

умеют:

- различать жилище

«Транспорт»:

знают:

- маршрут проезда до школы-интерната;

- варианты проезда до школы различными видами транспорта, пешеходный маршрут;

- правила передвижения на велосипеде.

умеют:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки,

покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу)

- соблюдать правила дорожного движения.

«Торговля»

знают:

- основные виды магазинов, их назначение;

- виды отделов в продовольственном магазине и правила покупки товаров в нём;

- стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

умеют:

- выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню;

- оплачивать покупку;

- соблюдать правила поведения в магазине

При обучении глухих детей с комплексными нарушениями необходимо учитывать особенности общего психологического и интеллектуального развития каждого ребёнка.

Знания и умения, полученные по программе «Социально-бытовая ориентировка» реализуются на уроках математики, чтения, изобразительного искусства, а также в повседневной жизни.

Программа «Социально-бытовая ориентировка» предусматривает различные формы учебной деятельности: уроки, экскурсии, занимательные часы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы, наблюдения. Предполагаются домашние задания по пройденному материалу.

Контроль изучаемого курса осуществляется следующим образом: устный опрос, выполнение практических работ, ответы на вопросы по изучаемой теме

Данная программа изучается в течение года по 3 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол- | Качество образования, как результат. | | Содержание. | | Учебно- |
| п/п |  | Во | Предметная | Деятельностная | Предметная | Коррекционная | методическое |
|  |  | Часов | Составляющая | составляющая | Составляющая | составляющая | обеспечение. |
| I | Личная гигиена | В течение года. | Знают правила личной гигиены | Умеют выполнять утренний и вечерний туалет, причёсывать волосы, устанавливать настольную лампу, направлять свет на рабочее место | Правила личной гигиены. Уход за волосами. Берегите зрение | Расширение словарного запаса.  Развитие зрительного восприятия, наглядно- образного мышления. | Н.А.Новоселова  А.А.Шлыкова  Программы обучения детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. Екатеринбург. 2004.  В.П.Субчева пособие для учащихся специальных (коррекционных) учреждений 5 класс VIII вид. 2013. |
| II | Одежда и обувь | В течение года. | Знают виды одежды и обуви | Умеют подбирать одежду и обувь по сезону, различать одежду и обувь в зависимости от их назначения | Виды одежды и обуви.  Назначение одежды и обуви. Уход за одеждой и обувью. | Развитие внимания, наблюдательности. Расширение словарного запаса | Таблички, картинки |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III | Питание | В течение года. | Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, назначение кухонных принадлежностей и посуды | Умеют резать ножом продукты для бутербродов, накрывать на стол с учётом конкретного меню | Продукты питания и их значение. Кухонная посуда и уход за ней. | Беседы, зарисовки.  Сравнение животных.  Игра «Угадай, кто это?» | Картинки, таблички, натуральные объекты. |
| IV  V  VI  VII  VIII | Я и моя будущая семья  Культура поведения  Жилище  Транспорт  Торговля | В течение года. | Знают обобщающее слово семья  Знаю: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, виды жилых помещений в городе и в деревне. Знают варианты проезда до школы различными видами транспорта, правила передвижения на велосипеде, основные виды магазинов, их назначение | Умеют называть по именам родственников  Умеют: следить за своей осанкой, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться, соблюдать поведение в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения.  Выбирать продукты для приготовления завтрака с учётом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине | Что такое семья  О культуре поведения.  Правила общения  Виды жилых помещений в городе и в деревне  Правила ожидания и поведения в общественном транспорте. Правила передвижения на велосипеде.  Виды магазинов. Их назначение. |  | Инструкции, картинки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I период** | | | | | |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата,**  **Сроки** | **Кол-во часов** | **Словарь** | **Педагогические средства** |
| **I**  1-2 | **«Личная гигиена».**  Правила личной гигиены | 03.09.  04.09 | 2 | Личная гигиена | Работа в тетради |
| 5-9 | **Уход за волосами**  а) мытьё;  б) причёска | 06.09  10.09. | 2 | Волосы, мыть волосы, расчёска, расчесать волосы | Работа с календарем, зарисовки. |
| 10-11 | **Ваше лицо и причёска**  а) Черты лица (узкое и длинное), причёска;  б) Черты лица (круглое, квадратное), причёска | 11.09.  13.09 | 2 | Лицо узкое и длинное, круглое, квадратное |  |
| 12-16  17 | **Берегите зрение!**  а) Гигиена зрения (правила 1,2,3)  б) Гигиена зрения (правила 4.5)  в) Как смотреть телевизор  г) Итоговый урок по теме «Личная гигиена» | 17.09.  18.09.  20.09  24.09.  25.09-ДЗ | 4 | Глаза, беречь глаза, телевизор | Работа по картинкам. |
| **II** | **Одежда и обувь** |  |  |  |  |
| 1-4 | **Виды одежды и обуви:**  а) Зимняя одежда и обувь;  б) Летняя одежда и обувь;  в) Спортивная одежда и обувь;  г)Одежда и обувь для осени и весны | 27.09.  01.10.  02.10.  04.10 | 4 | Зимняя одежда. Летняя одежда. Спортивная одежда. Спортивная обувь. | Работа с предметами |
| 5-7 | **Назначение одежды и обуви**  а) Спортивная одежда и обувь для занятий физкультурой;  б) Повседневная одежда;  в) Домашняя и праздничная одежда и обувь | 15.10  16.10.  18.10. | 3 | Шапка, куртка, шарф – осенняя одежда.  Сапоги, ботинки – осенняя обувь. | Работа с учебником |
| 8-10 | **Уход за одеждой**  а) Стирка одежды;  б)Чистка одежды  б) Подготовка одежды к хранению | 22.10  23.10  25.10 | 3 | Я чищу брюки. | Практическая работа. |
| **II период** | | | | | |
| 11-12  13 | **Уход за обувью**  а) Сушка, чистка обуви;  б) Подготовка сезонной обуви к хранению  Итоговый урок по теме «Одежда и обувь» | 29.10  30.10  01.11 | 2  1 | Сушка обуви, чистка обуви  Я вымыл обувь.  Я чищу обувь. | Практическая работа  Работа с карточками |
| **III** | **.Питание** |  |  |  |  |
| 1-2 | **Продукты питания и их значение**  а) Продукты питания, в которых содержатся белки, жиры;  б) Витамины в продуктах питания | 06.11  08.11 | 2 |  | Работа с учебником |
| 3-5 | **Бутерброды**  а) Приготовление простых бутербродов;  б) Приготовление комбинированных бутербродов;  в) Отваривание яиц, яичница  **II триместр** | 12.11  13.11  15.11  III  Период | .3 | Простые бутерброды.  Комбинированные бутерброды.  Сваренные вкрутую яйца.  Яичница | Практическая работа |
| 6-9 | **Салаты**  а) Продукты для приготовления салатов;  б) Польза салатов;  в) Общие правила (1,2,3) приготовления салатов;  г) Общие правила (4,5,6,7) приготовления салатов | 26.11  27.11  29.11  03.12 | 4 | Салат, винегрет, репчатый лук, квашеная капуста, консервированные овощи  Керамическая, эмалированная посуда, санитарно – гигиенические требования | Работа с учебником.  Работа в тетради |
| 10  11-12 | Запись рецепта салата  **Винегреты**  а) Продукты для приготовления винегрета;  б) Запись рецепта винегрета | 04.12.  06.12.  10.12 | 1  2 |  | Работа в тетради |
| 13-14 | **Заваривание чая**  а) Правило заваривания чая;  б) Травы для приготовления вкусного и полезного напитка | 11.12  13.12 | 2 | Фарфор, фаянс, душица, зверобой, мята | Работа с учебником.  Работа в тетради |
| 15-17 | **Кухонная посуда и уход за ней**  а) Виды кухонной посуды;  б) Правила (1,2) ухода за кухонной посудой;  в) Правила (3,4) ухода за кухонной посудой | 17.12  18.12.  20.12 | 3 | Эмалированная посуда, алюминиевая посуда, питьевая сода | Работа с учебником.  Работа в тетради |
| 18-20 | **Сервировка стола к завтраку**  а) Меню для сервировки стола;  б) Правила поведения за столом;  в) Правила поведения за столом | 24.12  25.12.  27.12 |  | Сервировка стола, хлебница, солонка | Практическая работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IVпериод** | | | | | |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Дата,**  **Сроки** | **Кол-во**  **часов** | **Словарь** | **Педагогические средства** |
| **IV**  1-3 | **Я и моя будущая семья**  а) Поговорки и пословицы о семье;  б) Сказки о семье:  «Кукушка»;    «Крошечка – Хаврошечка»;    «Мороз Иванович»;  в) Состав семьи;  г) Родственные отношения | 10.01  14.01  15.01  17.01  21.01  22.01  24.01 | 7 | Семья: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра  Пословицы, поговорки, сказки | Работа с учебником, с фотографиями |
| **V** | **Культура поведения** |  |  |  |  |
| 1-2 | О культуре поведения | 04.02  05.02 | 2 | Воспитанный человек, невоспитанный человек | Работа с учебником |
| 3-6 | **Красота – родная сестра здоровья**  а) Значение осанки для здоровья человека;  б)Осанка при ходьбе;  в) Осанка в положении сидя и стоя;  г) Осанка в положении сидя и стоя  **III триместр** | 07.02  11.02  12.02  14.02  V  Период | 4 | «мышечный корсет», осанка, человеческий организм | Работа с учебником.  Практическая работа |
| 7-15 | **Правила общения**  а) Форма обращения к старшим при встрече;  б)Форма обращения к старшим при расставании;  в) Форма обращения к сверстникам при встрече;  г) Форма обращения к сверстникам при расставании;  д) Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим;  е) Формы обращения с просьбой, вопросом к сверстникам;  ё) разговор со старшими;  ж) Разговор со сверстниками;  з)Итоговый урок по теме «Культура поведения» | 25.02  26.02  28.02  04.03  05.03  07.03  11.03  12.03  14.03 | 9 | Пожалуйста, будьте добры, извините, всего доброго, до скорой встречи, доброе утро, общение, обращение доверительно, официально | Работа с учебником  Практическая работа. |
| **VI** | **Жилище** |  |  |  |  |
| 1-2 | **Виды жилых помещений в городе:**  а) Многоэтажные дома;  б) Дома с разными вариантами квартир;  в) Общежития, интернаты | 18.03  19.03  21.03 | 3 | Квартира, много этажей, канализация, лифт  Общежитие, интернат | Работа с учебником  Работа с иллюстрациями |
| 3-4 | Виды жилых помещений в деревне:  а) одноэтажные деревянные дома;  б) одноэтажные кирпичные дома | 25.03  26.03  28.03 | 3 | Сельский дом, дрова, уголь, торф | Работа с учебником. |
| **VII** | **Транспорт** |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| 1-6 | Правила ожидания общественного транспорта;  Правила поведения в общественном транспорте;  Правила перехода улицы при выходе из автобуса;  Правила перехода улицы при выходе из трамвая;  Маршрут проезда до школы – интерната;  Правила дорожного движения | 01.04  02.04  04.04  15.04  16.04  18.04 | 6 | Остановка, автобус, трамвай, маршрутка, проезжая часть | Работа по картинкам.  Работа с учебником |
| 7 | Итоговый урок по теме «Транспорт» | 22.04 | 1 | Транспортное средство, ручная кладь, час пик |  |
| VIII | **Торговля** |  | . |  |  |
| 1-8 | Виды магазинов. Их назначение  1Продовольственные магазины:  а) Гастроном  б) Универсам  в) Специализированные: «Хлеб», «Овощи – фрукты», «Молоко».  2Универмаг;  3 Специализированные магазины: «Книги», «Товары для дома», «Стройматериал» | 23.04  25.04  29.04  30.04  06.05  07.05  13.05 | 7 | Продовольственный магазин, промтоварный магазин, спортивный магазин | Работа с учебником |
| 9-11 | Порядок приобретения товаров в  продовольственном магазине:  Стоимость продуктов;  Выбор продуктов с учётом конкретного меню;  Правила покупки продуктов. | 14.05  16.05  20.05 | 3 | Продукты, покупка, чек, продавец, покупатель, кассир, чек | Работа с учебником.  Экскурсия |
| 12-13  14 | Порядок приобретения товаров в промтоварном магазине:  Выбор товара;  Стоимость товара  Правила покупки товара  Итоговый урок по теме «Торговля» | 21.05  23.05  27.05  28.05. | 3  1 | Товар, стоимость | Экскурсия |

**Фразы по РСВ**

Соблюдай правила личной гигиены

Береги зрение

Повтори: одежда для осени

Какой сейчас месяц?

Назови зимнюю одежду

Назови спортивную обувь

Хлеб, яйца, овощи, фрукты – продукты питания.

Повтори: бутерброды, салаты.

Назови кухонную посуду

Как зовут твою маму, бабушку?

Повтори: дайте, пожалуйста, извините

Мы идем на экскурсию

Следи за осанкой при ходьбе.

Знай правила перехода дороги при выходе из автобуса.

Назови виды магазинов.

**Нормы оценивания знаний,**

**умений и навыков обучающихся**

**(социально-бытовая ориентировка)**

Знания и умения учащихся оцениваются с учётом программных требований по предмету на основе устных ответов на уроках, экскурсиях, практических занятиях.

При оценке руководствуемся следующими критерии:

правильность ответа;

степень осознанности, понимание изученного;

самостоятельное выполнение практических работ

**Отличное оценивание результата -** ученик показывает знание и понимание изучаемого материала.

**Положительное оценивание результата –** ученик отвечает самостоятельно, но в 1-2 случаях может принять помощь учителя.

**Удовлетворительное оценивание результата –** ученик допускает 2-4 ошибки по пройденному материалу, ответы выполняются при помощи учителя.

**Учебники**

В.П.Субчева. Социально-бытовая ориентировка/пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2013..

**Список литературы**

Программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Н.А.Новосёлова, А.А.Шлыкова. Екатеринбург 2004г.