государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/ Т.Я. Зубрилова/Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

 |  |  |

Рабочая программа коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация»

для учащихся 1 В класса

на 2018 – 2019 учебный год

|  |
| --- |
| Составитель:Черноусова С.Е.учитель |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599
3. Примерная адаптированная основная общеобразовальная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 и 2 варианты АООП. 11 декабря 2015 г. 478 с.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации Импрессивная речь Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Формы контроля

 При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | Пассивное участие/соучастиедействие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)  |   |
| 2. | Активное участие – действие выполняется ребёнком:- со значительной помощью взрослого- с частичной помощью взрослого- по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ддддн |
| * по подражанию или по образцу
* самостоятельно с ошибками
* самостоятельно
 | досшс |
| 3. | Сформированность представлений |
| 1.представление отсутствует  | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:* использования по прямой подсказке
* использования с косвенной подсказкой (изображение)
* самостоятельного использования
 | ппп+ |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
* Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.
* Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
* Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объёме).
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал (по возможности) в знакомых коммуникативных ситуациях.
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Базовые учебные действия.

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

 2) Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

* фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
* фиксирует взгляд на яркой игрушке;
* фиксирует взгляд на движущей игрушке;
* переключает взгляд с одного предмета на другой;
* фиксирует взгляд на лице педагога;
* фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
* фиксирует взгляд на изображении;
* фиксирует взгляд на экране монитора.

умение выполнять инструкции педагога:

* понимает жестовую инструкцию;
* понимает инструкцию по пиктограммам;
* выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

использование по назначению учебных материалов:

* бумаги; карандаша, мела
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
* выполняет действие способом рука-в-руке;
* подражает действиям, выполняемы педагогом;
* последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

 3) Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени:

* способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

от начала до конца:

* при организующей, направляющей помощи педагога способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Личностные результаты.

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я».
* Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности.
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
* Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
* Формирование умения вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.
* Формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возникших житейских задач.
* Использование доступных жестов для передачи сообщения.
* Формирование умения использования предметов для выражения мысли путем указания на них жестом, взглядом.
* Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека (в изученном объёме).
* Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал (по возможности) в знакомых коммуникативных ситуациях.
* Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционные занятия по «Альтернативной коммуникации» определены как самостоятельные, на изучение которых в 1 классе отведено 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование учебного материала коррекционных занятий на 2018/2019 учебный год.**

**Альтернативная коммуникация 1 «в» класс (вариант 2).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата проведения | Примечание  |
| 1 модуль.  | 10 |  |
| 1 | Обследование.  | 1 | 03.09. |  |
| 2 | Обследование. | 1 | 05.09. |  |
| 3 | Обследование. | 1 | 10.09. |  |
| 4 | Обследование. | 1 | 12.09. |  |
| 5 | «Помещение школы».  | 1 | 17.09. |  |
| 6 | «Помещение школы».  | 1 | 19.09. |  |
| 7 | «Осень». | 1 | 24.09. |  |
| 8 | «Осень». | 1 | 26.09. |  |
| 9 | «Фрукты».  | 1 | 01.10. |  |
| 10 | «Фрукты».  | 1 | 03.10. |  |
| 2 модуль. | 10 |  |  |
| 11 | «Овощи». | 1 | 15.10. |  |
| 12 | «Овощи».  | 1 | 17.10. |  |
| 13 | «Игрушки». | 1 | 22.10. |  |
| 14 | «Игрушки». | 1 | 24.10. |  |
| 15 |  «Обувь». | 1 | 29.10. |  |
| 1617 |  «Обувь». «Обувь». | 2 | 31.10. |  |
| 18 |  «Обувь». | 1 | 07.11. |  |
| 19 | «Посуда». | 1 | 12.11. |  |
| 20 | «Посуда». | 1 | 14.11. |  |
| 3 модуль.  | 10 |  |  |
| 21 |  «Дикие животные». | 1 | 26.11. |  |
| 22 | «Дикие животные».  | 1 | 28.11. |  |
| 23 | «Домашние животные».  | 1 | 03.12. |  |
| 24 | «Домашние животные».  | 1 | 05.12. |  |
| 25 | «Зима». | 1 | 10.12. |  |
| 26 |  «Зима». | 1 | 12.12. |  |
| 27 |  «Зима». | 1 | 17.12. |  |
| 28 |  «Зима». | 1 | 19.12. |  |
| 29 | «Дикие животные». | 1 | 24.12. |  |
| 30 | «Домашние животные». | 1 | 26.12. |  |
| 4 модуль.  | 12 |  |
| 3132 | Промежуточное обследование  | 2 | 09.01. |  |
| 33 | «Одежда» | 1 | 14.01. |  |
| 34 | «Одежда».  | 1 | 16.01. |  |
| 35 | «Теплая одежда». | 1 | 21.01. |  |
| 36 | «Теплая одежда». | 1 | 23.01. |  |
| 37 |  «Игры и развлечения детей зимой». | 1 | 28.01. |  |
| 38 |  «Игры и развлечения детей зимой». | 1 | 30.01. |  |
| 39 | «Помощь птицам и животным зимой». | 1 | 04.02. |  |
| 40 | «Помощь птицам и животным зимой». | 1 | 06.02. |  |
| 41 | «Труд людей зимой». | 1 | 11.02. |  |
| 42 |  «Труд людей зимой». | 1 | 13.02. |  |
| 5 модуль. | 12 |  |  |
| 43 |  «День защитника Отечества».  | 1 | 25.02. |  |
| 44 | «День защитника Отечества». | 1 | 27.02. |  |
| 45 | «8 Марта».  | 1 | 04.03. |  |
| 46 | «Одежда».  | 1 | 06.03. |  |
| 47 | «Одежда».  | 1 | 11.03. |  |
| 48 | «Теплая одежда». | 1 | 13.03. |  |
| 49 | «Теплая одежда». | 1 | 18.03. |  |
| 50 | «Мебель».  | 1 | 20.03. |  |
| 51 | «Мебель».  | 1 | 25.03. |  |
| 52 | «Продукты питания». | 1 | 27.03. |  |
| 53 | «Продукты питания». | 1 | 01.04. |  |
| 54 | «Транспорт». | 1 | 03.04. |  |
| 6 модуль. | 12 |  |  |
| 55 | «Весна». | 1 | 15.04. |  |
| 56 | «Весенняя одежда». | 1 | 17.04. |  |
| 57 | «Природные явления весны».  | 1 | 22.04. |  |
| 58 | «Труд людей весной». | 1 | 24.04. |  |
| 59 | «Сад-огород». |  | 29.04. |  |
| 60 | «Прилет птиц». | 1 | 06.05. |  |
| 61 | «Лето». | 1 | 08.05. |  |
| 62 | «Насекомые». | 1 | 13.05. |  |
| 6364 | Обследование | 11 | 15.05. |  |
| 6566 | Обследование | 11 | 20.05. |  |

Материально – техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно-методическая литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| 1. Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика.1 класс: рабочая тетрадь для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, - М. : Владос, 2017
2. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Кн.1. М., 2005.
3. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т.В. Экскакусто. М., 2006.
4. Локалова Н.П. (Как помочь слабоуспевающему школьнику).
5. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах: Методическое пособие. – М.: Владос, 2015
6. Примерная адаптированная основная общеобразовальная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 и 2 варианты АООП. 11 декабря 2015 г. 478 с.
7. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение , 2018
8. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. Начальное обучение. М., 2000.
 | 1. Речевая карта2.Речевые зарядки.3.Загадки.4.Дидактические игры.5. Физкультминутки6.Дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода | 1.Игрушки.3.Предметные и сюжетные картинки.4.Пальчиковая гимнастика.5. Игры-шнуровки.6. Пирамидки.7. Кубики.8. Пазлы.9. Предметы разных форм, фактур и состояния.10. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами.11. Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности. | 1.Ноутбук.2. Музыкальные инструменты. |