

Характеристика ребенка дошкольного возраста

Общие сведения:

- фамилия, имя, отчество ребенка;
- дата рождения ребенка;
- адрес регистрации по месту жительства (населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.);
- адрес фактического проживания;
- родители (ФИО, год рождения, место работы, должность);
- количество детей в семье, взаимоотношения между членами семьи, обеспечение жизненных условий для ребенка, соблюдение режима дня ребенком;
- с кем проживает ребенок;
- контактная информация семьи.

История обучения и воспитания ребенка до обращения на ПМПК:

- дошкольное учреждение;
- вид программы;
- в каком возрасте поступил;
- откуда поступил (из семьи, из другого ДОО, причина перевода);
- были ли переводы на другие образовательные программы.

Состояние здоровья:

- заключение предыдущей ПМПК (если есть).
- болезненность (сколько раз ребенок болел в истекшем году, характер заболевания, их возможная связь с условиями жизни).
- наблюдаемые признаки предрасположенности ребенка к нарушениям здоровья (в том числе – со слов родителей): тревожность, раздражительность, двигательное беспокойство, головные боли, головокружение, плохой аппетит, невнимательность, отвлекаемость, неусидчивость, агрессивность, навязчивые привычки (грызет ногти и др.), чрезмерная усталость после ДОО, недосыпание, нарушение сна; страх темноты, одиночества; непослушание, конфликтность, беспричинный подъем температуры, тошнота, укачивание в транспорте; непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода; потливость, аллергические реакции; другие жалобы.
- Состояние органов слуха, зрения, чувств и др.
- Группа здоровья.

Адаптация ребенка в группе.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка:

- сведения о себе и своей семье (знание имени, фамилии, даты рождения, состава семьи, имен родителей и т.д. в соответствии с возрастом).
- знания и представления об окружающем: ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни (времена года, их порядок; погодные явления, связанные с временами года; растения, животные, любимые праздники), умение выделять существенные признаки предметов и явлений (представления о мире достаточно развернуты и конкретны, либо ограничены непосредственно

окружающим; кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны и бессистемны).

Социально-бытовые навыки

- Соответствуют возрасту, недостаточно сформированы, практически не сформированы.

Моторика (соответствует возрасту; ребенок неловок, неуклюж; слаборазвита мелкая моторика).

Развитие познавательной активности, самостоятельности и мотивации

- ребенок, любознателен, активен; задания выполняет самостоятельно, не нуждаясь в чьей либо помощи, дополнительных внешних стимулах.

- ребенок недостаточно активен и самостоятелен; при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок.

- уровень активности и самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция; интереса к внешнему миру не обнаруживает; любознательности не проявляет.

Особенности игровой деятельности (игры соответствуют возрасту, игры соответствуют более раннему возрасту, преобладают манипулятивные игры, игровая деятельность отсутствует).

- ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.

- ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается; трудности преодолевает только при психологической поддержке.

- деятельность ребенка хаотична, непродуманна; цель «теряется». Ребенок не способен контролировать свою деятельность, неусидчив, не доводит дело до конца, мешает педагогу и детям, быстро утомляется; стимулирующая, обучающая, организующая помощь малоэффективна.

Ребенок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания; самостоятельно перенос не осуществляется.

Темп деятельности

- Соответствует средним показателям возрастной группы, ниже средних показателей; ребенок сонлив и вял в течение дня; темп работы на занятиях неравномерный; темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична».

Основные трудности, отмеченные в обучении

- Усваивает программу (хорошо, удовлетворительно, с трудом, не усваивает).

- Особенности формирования количественных представлений и счета.

Внимание

- Легко ли привлекается внимание.

- Легко ли переключается с одного вида деятельности на другой.

Особенности памяти (без выраженных особенностей; медленно запоминает и быстро забывает; быстро запоминает и быстро забывает; иные проблемы).

Особенности восприятия и осмысления

- восприятие (соответствует возрасту; имеются нарушения зрительного восприятия, слухового восприятия; комплексные нарушения восприятия).

- Особенности восприятия цвета, формы, величины.

- улавливает ли главное в воспринимаемом. Понимает ли содержание картин. Умеет ли сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия между ними, Классифицировать предметы и делать простые обобщения. Устанавливает ли причинно-следственные связи.

Речевое развитие (понимание устной речи; сформированность фразовой речи; грамматическая правильность речи; внятность; трудность в произношении звуков; словарный запас; умение составлять рассказ, запоминать словесный материал и т.д.).

Эмоционально-поведенческие особенности

- Заторможенность, возбудимость, уравновешенность.

- Преобладающее настроение ребенка.

- Способность к волевому усилию.

- Наличие трудностей в общении (не умеет поддерживать игру; предпочитает быть в одиночестве; плачет, не идет на контакт со взрослыми, детьми; конфликтен, иное).

- Наличие каких-либо особенностей поведения и проявлений эмоционального состояния.

- Любимые (нелюбимые) занятия в ДООУ и дома.

Общая оценка развития; предложения педагога.

Дата _____

Подпись педагога _____/_____

Подпись руководителя ДООУ _____/_____

М.П.

С характеристикой ознакомлен (а) _____/_____
роспись родителя(законного представителя)