Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено | Согласовано | Утверждено | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/ Н.Б. Афонасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора по УР    \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | |  |  |

Рабочая программа

«Коррекционно-развивающие занятия»

для учащихся 1 В класса

на 2018 – 2019 учебный год

|  |
| --- |
| Составитель:  Черноусова С.Е.  учитель |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599
3. Примерная адаптированная основная общеобразовальная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 и 2 варианты АООП. 11 декабря 2015 г. 478 с.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей 1 в класса процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | Пассивное участие/соучастие  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | Активное участие – действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | дд  д  дн |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | до  сш  с |
| 3. | Сформированность представлений | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | пп  п  + |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);

- определяет состояние своего здоровья (хорошо-плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
* следовать предложенному плану;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной предметно-практической деятельность:

* повторяет движения тела по примеру взрослого;
* достаёт различные по размеру и форме предметы;
* выкладывает с помощью палочек простые изображения;
* застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах (с помощью);
* находит одинаковые по звуку предметы (с помощью);
* собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке (отдельные учащиеся);
* собирает и разбирает пирамидку;
* строит из кубиков башню
* умеет фиксировать взгляд на объекте;
* умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
* сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
* скатывает из бумаги шарики;
* играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
* складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
* складывает (достает) карандаши в (из) коробки;
* играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
* наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Коррекционно-развивающие занятия» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Тематическое планирование учебного материала на 2018/2019 учебный год.**

**Коррекционно-развивающие занятия. 1 «в» класс (Вариант 2).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
| 1 модуль. | | 10 |  | |
| 1 | Сенсорное развитие. «Зрительное восприятие». «Посмотри на меня». | 1 | 04.09. |  |
| 2 | «Зрительное восприятие». «Чего не стало?». | 1 | 07.09. |  |
| 3 | «Зрительное восприятие». «Поставь игрушки на своё место». | 1 | 11.09. |  |
| 4 | «Зрительное восприятие». «Куда полетела бабочка?». | 1 | 14.09. |  |
| 5 | «Зрительное восприятие». «Куда поехала машина?» | 1 | 18.09. |  |
| 6 | «Зрительное восприятие». «Чья тень?». | 2 | 21.09. |  |
| 7 | День здоровья |  | 25.09. |  |
| 8 | «Зрительное восприятие». «Машинка». «Мишка». | 1 | 28.09. |  |
| 9 | «Зрительное восприятие». «Кукла». «Бабочка». | 1 | 02.10. |  |
| 10 | «Зрительное восприятие». «Зелёная травка». «Желтое солнышко». | 1 | 05.10. |  |
| 2 модуль. | | 10 |  | |
| 11 | «Зрительное восприятие». «Манипуляция больших и маленьких предметов». | 1 | 16.10. |  |
| 12 | Слуховое восприятие. «Надевание колец на стержень». | 1 | 19.10. |  |
| 13 | «Разбери пирамидку». | 1 | 23.10. |  |
| 14 | «Чей звук?» (различение звукоподражаний «АВ-АВ». «МЯУ-МЯУ»). | 1 | 26.10. |  |
| 15 | «На чем играет Петрушка?». | 1 | 30.10. |  |
| 16 | «Как говорят животные?». | 1 | 02.11. |  |
| 17 | «Как говорят животные?». | 1 | 06.11. |  |
| 18 | «Какой звучит инструмент?». | 1 | 09.11. |  |
| 19 | «Какой звучит инструмент?». | 1 | 13.11. |  |
| 20 | Кинестетическое восприятие. «Меховой мишка и бумажный мишка». | 1 | 16.11. |  |
| 3 модуль. | | 10 |  | |
| 21 | «Меховой мишка и бумажный мишка». | 1 | 27.11. |  |
| 22 | Предметно – практическая деятельность. «Рвём бумагу и складываем в коробочку». | 1 | 30.11. |  |
| 23 | «Смешай краски». «Мыльные пузыри». | 1 | 04.12. |  |
| 24 | «Пересыпь горох». | 1 | 07.12. |  |
| 25 | «Открой баночку, заполни её фасолью». | 1 | 11.12. |  |
| 26 | «Собери бусинки». | 1 | 14.12. |  |
| 27 | «Заведи машинку». | 1 | 18.12. |  |
| 28 | «Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку». | 1 | 21.12. |  |
| 29 | «Открой баночку, сложи бусины». | 1 | 25.12. |  |
| 30 | «Матрешка». | 1 | 28.12. |  |
| 4 модуль. | | 12 |  | |
| 31  32 | «Найди предметы в песочнице». «Рисование красками, лучики солнца». | 1  1 | 11.01. |  |
| 33 | Двигательное развитие. «Бросай, поймай мячик». | 1 | 15.01. |  |
| 34 | «Прокати мяч по дорожке». | 1 | 18.01. |  |
| 35 | «У медведя во бору». | 1 | 22.01. |  |
| 36 | «Заинька попляши». | 1 | 25.01. |  |
| 37 | «Кошка и воробушки». | 1 | 29.01. |  |
| 38 | «Воздушные снежинки». | 1 | 01.02. |  |
| 39 | «Воздушные шары». | 1 | 05.02. |  |
| 40 | «Бабочки». | 1 | 08.02. |  |
| 41 | «Гуси-гуси». | 1 | 12.02. |  |
| 42 | «Воробушки и автомобиль». | 1 | 15.02. |  |
| 5 модуль. | | 12 |  |  |
| 43 | «Заинька попляши, беленький попляши». | 1 | 26.02. |  |
| 44 | «Ладушки – ладушки». «Сорока белобока». | 1 | 01.03. |  |
| 45  46 | Альтернативная коммуникация. «Узнай, какое у меня настроение». «Позови меня (жестом, звуком, словом)». | 1  1 | 05.03. |  |
| 47 | Альтернативная коммуникация (знакомство с художественными произведениями). «Теремок». | 1 | 12.03. |  |
| 48 | «Колобок». | 1 | 15.03. |  |
| 49 | «Мишка косолапый». | 1 | 19.03. |  |
| 50 | «Наша, Таня громко плачет». | 1 | 22.03. |  |
| 51 | «Игра жестов, книга – разговоров». | 1 | 26.03. |  |
| 52 | «Кукла Катя хочет…спать…есть и т.д.». | 1 | 29.03. |  |
| 53 | «Найди такой же». «Найди пару». | 1 | 02.04. |  |
| 54 | «Назови, одним словом». «Что лишнее?». | 1 | 05.04. |  |
| 6 модуль. | | 12 |  |  |
| 55 | «Разноцветные палочки». | 1 | 16.04. |  |
| 56 | Предметно-практическая деятельность. «Поделки из пластилина». | 1 | 19.04. |  |
| 57 | «Колобки, колбаски». | 1 | 23.04. |  |
| 58 | «Поможем кукле Кате прибраться». | 1 | 26.04. |  |
| 59  60 | «К нам придут гости».  «Чудесный мешочек». «Игры в песочнице». | 1  1 | 30.04. |  |
| 61  62 | Дидактическая игра «Собери человечка». | 1  1 | 07.05. |  |
| 63 | Дидактическая « Кукла Катя и её игрушки». | 1 | 14.05. |  |
| 64 | «Игрушки». | 1 | 17.05. |  |
| 65  66 | «Одежда». «Обувь».  «Мебель». «Посуда». | 1  1 | 21.05. |  |

Материально – техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно-методическая литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| 1. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Кн.1. М., 2005. 2. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т.В. Экскакусто. М., 2006. 3. Локалова Н.П. (Как помочь слабоуспевающему школьнику). 4. Примерная адаптированная основная общеобразовальная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 и 2 варианты АООП. 11 декабря 2015 г. 478 с. 5. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение , 2018 | 1. Изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;  2.Дидактические игры.  3. Физкультминутки  4.Дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода | 1.Игрушки.  2.Предметные и сюжетные картинки.  3.Пальчиковая гимнастика.  4. Игры-шнуровки.  5. Пирамидки.  6. Кубики.  7. Пазлы.  8. Предметы разных форм, фактур и состояния.  9. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами.  10. Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.  спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины. | 1.Ноутбук.  2. Музыкальные инструменты. |