государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено | Согласовано | Утверждено | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/ Н.Б. Афонасьева/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора по УР    \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | |  |  |

Рабочая программа

«Речь и альтернативная коммуникация»

для учащихся 1 В класса

на 2018 – 2019 учебный год

|  |
| --- |
| Составитель:  Черноусова С.Е.  учитель |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребѐнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599
3. Примерная адаптированная основная общеобразовальная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 и 2 варианты АООП. 11 декабря 2015 г. 478 с.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Основное содержание учебного предмета

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая еѐ звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имѐн членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имѐн членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | Пассивное участие/соучастие  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | Активное участие – действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | дд  д  дн |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | до  сш  с |
| 3. | Сформированность представлений | |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | пп  п  + |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Тематическое планирование учебного материала на 2018/2019 учебный год.**

**Речь и альтернативная коммуникация. 1 «в» класс (Вариант 2).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
| 1 модуль. | | 15 |  | |
| 1 | Направление. Учитель и ученик. Приветствие взрослого. Установление контакта с собеседником. | 1 | 03.09. |  |
| 2 | Приветствие взрослого. Установление зрительного контакта с собеседником. | 1 | 04.09. |  |
| 3 | Приветствие взрослого. | 1 | 05.09. |  |
| 4 | Приветствие взрослого. | 1 | 10.09. |  |
| 5 | Приветствие сказочных персонажей. | 1 | 11.09. |  |
| 6 | Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией слова, словом. | 1 | 12.09. |  |
| 7 | Приветствие сказочных персонажей. | 1 | 17.09. |  |
| 8 | Приветствие сказочных персонажей. | 1 | 18.09. |  |
| 9 | Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. | 1 | 19.09. |  |
| 10 | Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. | 2 | 24.09. |  |
| 11 | День здоровья |  | 25.09. |  |
| 12 | Я и мое имя, моя фотография. Реагирование на собственное имя. | 1 | 26.09. |  |
| 13 | Моя любимая игрушка. | 1 | 01.10. |  |
| 14 | Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. | 1 | 02.10. |  |
| 15 | Моя любимая игрушка. Ответы на вопросы словом (пиктограммы). | 1 | 03.10. |  |
| 2 модуль. | | 15 |  | |
| 16 | Моя любимая игрушка. Выражение удовольствия. | 1 | 15.10. |  |
| 17 | Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении согласия. | 1 | 16.10 |  |
| 18 | Моя любимая игрушка. Выражение мимикой удовольствия. | 1 | 17.10. |  |
| 19 | Моя любимая сказка. Выражение мимикой удовольствия. | 1 | 22.10 |  |
| 20 | Моя любимая сказка. Выражение мимикой согласия (несогласия). | 1 | 23.10. |  |
| 21 | Моя любимая сказка. Выражение жестом своих желаний. | 1 | 24.10. |  |
| 22 | Моя любимая сказка. Выражение мимикой приветствия (прощания). | 1 | 29.10. |  |
| 23 | Выражение жестом согласия (несогласия). | 1 | 30.10. |  |
| 24 | Моя любимая сказка. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия). | 1 | 31.10. |  |
| 25  26 | Моя любимая игра.  Привлечение внимания звучащим предметом | 1  1 | 06.11. |  |
| 27 | Моя любимая игра. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета. | 1 | 07.11. |  |
| 28 | Моя любимая игра. Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа. | 1 | 12.11. |  |
| 29 | Моя любимая игра. Выражение благодарности с предъявлением предметного символа. | 1 | 13.11 |  |
| 30 | Моя любимая игра. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа. | 1 | 14.11 |  |
| 3 модуль. | | 15 |  | |
| 31 | Мои желания. Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа. | 1 | 26.11. |  |
| 32 | Мои желания. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием графического символа. | 1 | 27.11. |  |
| 33 | Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием графического символа. | 1 | 28.11. |  |
| 34 | Привлечение внимания с использованием пиктограмм. | 1 | 03.12. |  |
| 35 | Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм. | 1 | 04.12. |  |
| 36 | Мои желания. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа). | 1 | 05.12. |  |
| 37 | Мне нравится. Понимание близких по звуковому составу слов (бабушка, дедушка). | 1 | 10.12. |  |
| 38 | Мне нравится. Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя). | 1 | 11.12. |  |
| 39 | Мне нравится. Понимание близких пониманию слов (учитель, воспитатель). | 1 | 12.12. |  |
| 40 | Мне нравится. Узнавание (различение) имён. | 1 | 17.12. |  |
| 41 | Мне нравится. Узнавание (различение) имён членов семьи. | 1 | 18.12. |  |
| 42 | Мне нравится. Узнавание (различение) имён учащихся класса. | 1 | 19.12. |  |
| 43 | Приветствие сверстника (узнавание). Узнавание (различение) имён педагогов. | 1 | 24.12. |  |
| 44 | Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов: стол, стул. | 1 | 25.12. |  |
| 45 | Приветствие сверстника (узнавание). Понимание слов: шкаф, кровать. | 1 | 26.12. |  |
| 4 модуль. | | 18 |  | |
| 46  47 | Имена сверстников.  Понимание обобщающих понятий мебель. | 1  1 | 09.01. |  |
| 48  49 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: зайка, мишка. | 1  1 | 14.01. |  |
| 50 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: машинка. | 1 | 15.01. |  |
| 51 | Игрушки нашего класса. Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кукла. | 1 | 16.01. |  |
| 52 | Игрушки нашего класса. Подбор картинок, предметов к заданному слову. | 1 | 21.01. |  |
| 53 | Понимание обобщающих понятий: игрушки. | 1 | 22.01. |  |
| 54 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: яблоко. | 1 | 23.01. |  |
| 55 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: груша. | 1 | 28.01. |  |
| 56 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: банан. | 1 | 29.01. |  |
| 57 | Вместе слушаем сказки. Подбор предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 | 30.01. |  |
| 58 | Вместе слушаем сказки. Понимание обобщающих понятий: фрукты. | 1 | 04.02. |  |
| 59 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: помидор. | 1 | 05.02. |  |
| 60 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: огурец. | 1 | 06.02. |  |
| 61 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: лук. | 1 | 11.02. |  |
| 62 | Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 | 12.02. |  |
| 63 | Понимание обобщающих понятий: овощи. | 1 | 13.02. |  |
| 5 модуль. | | 18 |  |  |
| 64 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кофта, рубашка. | 1 | 25.02. |  |
| 65 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: брюки, юбка. | 1 | 26.02. |  |
| 66 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: куртка. | 1 | 27.02. |  |
| 67 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: шапка, шарф. | 1 | 04.03. |  |
| 68 | Я и учитель играем со сверстником (игры с правилами). | 1 | 05.03. |  |
| 69 | Понимание обобщающих понятий: одежда |  | 06.03. |  |
| 70 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: тарелка. | 1 | 11.03. |  |
| 71 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ложка. | 1 | 12.03. |  |
| 72 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: стакан. | 1 | 13.03. |  |
| 73 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кружка. | 1 | 18.03. |  |
| 74 | Наш класс. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 | 19.03. |  |
| 75 | Мое отношение к сверстнику (выражение эмпатии). Понимание обобщающих понятий: посуда. | 1 | 20.03 |  |
| 76 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: воробей | 1 | 25.03. |  |
| 77 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: ворона. | 1 | 26.03. |  |
| 78 | Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 | 27.03. |  |
| 79 | Понимание обобщающих понятий: птицы. | 1 | 01.04. |  |
| 80 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: заяц. | 1 | 02.04. |  |
| 81 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: волк. | 1 | 03.04. |  |
| 6 модуль. | | 18 |  |  |
| 82 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: кошка | 1 | 15.04. |  |
| 83 | Понимание слов, обозначающих предмет, признак предмета: собака. | 1 | 16.04. |  |
| 84 | Приглашение к взаимодействию. Подбор картинок, предметов к заданному (услышанному) слову. | 1 | 17.04. |  |
| 85 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). Понимание обобщающих понятий: животные. | 1 | 22.04. |  |
| 86 | Понимание слов обозначающих состояния (громко, тихо). | 1 | 23.04. |  |
| 87 | Понимание слов обозначающих состояния (быстро, медленно). | 1 | 24.04. |  |
| 88 | Играем вместе (настольно-печатные, подвижные и др.). | 1 | 29.04. |  |
| 89 | Понимание слов обозначающих состояния (хорошо, плохо, весело, грустно). | 1 | 30.04. |  |
| 90  91 | Понимание слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять). | 1  1 | 06.05. |  |
| 92 | Понимание слов обозначающих действия предмета (бегать, прыгать, спать). | 1 | 07.05. |  |
| 93 | Понимание слов обозначающих действия предмета (учиться, играть, рисовать, лепить). | 1 | 08.05. |  |
| 94 | Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих действия предмета (гулять, играть (на улице)). | 1 | 13.05. |  |
| 95 | Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: на столе. | 1 | 14.05. |  |
| 96 | Готовимся к празднику. Понимание слов обозначающих места расположения предмета: около дома. | 1 | 15.05. |  |
| 97 | Готовимся к празднику. Понимание слов указывающих на объекты: я, ты, мой, свой. | 1 | 20.05. |  |
| 98  99 | Готовимся к празднику.  Итоги года. | 1  1 | 21.05. |  |

Материально – техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно-методическая литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| 1. Горбацевич А.Д., Коноплева М.А. Речевая практика.1 класс: рабочая тетрадь для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, - М. : Владос, 2017 2. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Кн.1. М., 2005. 3. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т.В. Экскакусто. М., 2006. 4. Локалова Н.П. (Как помочь слабоуспевающему школьнику). 5. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах: Методическое пособие. – М.: Владос, 2015 6. Примерная адаптированная основная общеобразовальная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 и 2 варианты АООП. 11 декабря 2015 г. 478 с. 7. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2./М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение , 2018 8. Юрова Е.В. 200 упражнений для развития письменной речи. Начальное обучение. М., 2000. | 1. Таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения  2.Речевые зарядки.  3.Загадки.  4.Дидактические игры.  5. Физкультминутки | 1.Игрушки.  3.Предметные и сюжетные картинки.  4.Пальчиковая гимнастика. | 1.Ноутбук. |