Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/ Т.Я. Зубрилова/Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

 |  |  |

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедическая коррекция»

для учащихся 6 Г класса

на 2018 – 2019 учебный год

|  |
| --- |
| Составитель:Черноусова С.Е.учитель |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

Программа определяет содержание логопедической коррекции учащихся с лёгкой и тяжелой степенью умственной отсталости, имеющих системное недоразвитие речи, испытывающих трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка.

У учащихся с системным недоразвитием речи умственной отсталости наблюдается мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, недостаток формирования связной речи. Овладение письмом и чтением учащихся с системным недоразвитием речи характеризуется, прежде всего, значительным качественным своеобразием на всех этапах формирования этих навыков, так как взаимодействие зрительных, кинестетических и слуховых образов формируется сложнее и медленнее и не достигает того высокого уровня, которое наблюдается у детей с нормальным интеллектом.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей, способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учеников.

Одним из условий, способствующих эффективности программы, является логопедическое воздействие, направленное не на изолированный дефект, а на речевую систему в целом.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Поскольку при умственной отсталости нарушаются все компоненты речи, целью данной программы является разработка их последовательной поэтапной коррекции.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;

- коррекция фонематических процессов;

-коррекционная работа на синтаксическом уровне; - коррекционная работа на лексическом уровне;

- совершенствование связной речи.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений, мелкой моторики.

В ходе реализации программы используются методы: словесные, практические, наглядные методы.

Допускается применение технологий: коррекционно-развивающие технологии; личностно ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; дифференцированный подход в обучении; игровые технологии. Результативность освоения программы определяется на основе данных диагностики. В течение года осуществляется промежуточный контроль. Цель промежуточного контроля: своевременное выявление слабого усвоения материала и коррекция методов и приемов работы с обучающимися. Формы промежуточного контроля результатов обучения: фронтальный опрос; индивидуальный опрос; поурочный контроль. Итоговая диагностика включает в себя проведение, обработку и анализ полученных результатов. Данные первичной и итоговой диагностики сопоставляются, проводится оценка результатов, и делаются выводы об успешности проведенной работы. Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, психологом, и большое внимание уделяет работе по пропаганде логопедических знаний.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306\3345 от 29.05.2012 г.);
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29\2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для, 5-9 классов (под редакцией В.В.Воронковой),
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Содержание программы

Направлено:

на развитие звуковой стороны речи;

на формирование представлений о звуковом составе слова;

на коррекцию дефектов произношения;

на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

на формирование связной речи;

на повышение орфографической грамотности;

на развитие коммуникативных навыков;

на расширение и активизацию речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи, и, включающая в себя следующие разделы: «Согласование слов в числе», «Согласование в роде», «Словосочетания, образованные по способу управления». Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

Ожидаемый результат логопедической работы в 6 классе с нарушениями чтения и письма, обусловленными системным недоразвитием речи при умственной отсталости: - согласовывать слова в словосочетании и предложении; - пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи, различать предлоги и приставки;

- определять тему рассказа, основную мысль текста;

- составлять план связного высказывания;

- конструировать повествовательное сообщение

 Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № недели | Тема урока | Кол-во часов | дата |
|  | план |  |
|  | Обследование учащихся  | 1 | 06.09. |  |
|  | Обследование учащихся  | 1 | 06.09. |  |
|  | Алфавит. Звуки и буквы.  | 1 | 13.09. |  |
|  | Гласные ударные и безударные.  | 1 | 13.09. |  |
|  | Согласные твердые и мягкие | 1 | 20.09. |  |
|  | Корень слова Безударные гласные.  | 1 | 20.09. |  |
|  | Суффикс. Окончание | 1 | 27.09. |  |
|  | Приставка. Образование слов. | 1 | 27.09. |  |
|  | Приставки и предлоги.  | 1 | 04.10. |  |
|  | Имя существительное. | 1 | 04.10. |  |
|  | Основные грамматические категории. | 1 | 18.10. |  |
|  | Склонение имён существительных.  | 1 | 18.10. |  |
|  | Правописание окончаний . | 1 | 25.10. |  |
|  | Правописание окончаний существительных.  | 1 | 25.10. |  |
|  | Правописание Ь знака у имён существительных. | 1 | 01.11. |  |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные.  | 1 | 01.11. |  |
|  | Проверочная работа  | 1 | 08.11. |  |
|  | Склонение имен существительных | 1 | 08.11. |  |
|  | Именительный и винительный падежи. | 1 | 15.11. |  |
|  | Дательный и творительный падежи.

|  |
| --- |
|  |

 | 1 | 15.11. |  |
|  | Предложный падеж. | 1 | 29.11. |  |
|  | Родительный падеж | 1 | 29.11. |  |
|  | Правописание имён существительных.  | 1 | 06.12. |  |
|  | Форму единственного или множественного числа  | 1 | 06.12. |  |
|  | Обобщающее занятие. | 1 | 13.12. |  |
|  | Имя прилагательное. | 1 | 13.12. |  |
|  | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | 20.12. |  |
|  | Мужской род имени прилагательного. | 1 | 20.12. |  |
|  | Женский род имени прилагательного. | 1 | 27.12. |  |
|  | Средний род имени прилагательного. | 1 | 27.12. |  |
|  | Промежуточный контроль  | 1 | 10.01. |  |
|  | Промежуточный контроль  | 1 | 10.01. |  |
|  | Согласование имён прилагательных. | 1 | 17.01. |  |
|  | Склонение имен прилагательных. | 1 | 17.01. |  |
|  | Падежи и падежные вопросы имён прилагательных. | 1 | 24.01. |  |
|  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 24.01. |  |
|  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | 1 | 31.01. |  |
|  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | 1 | 31.01. |  |
|  | Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | 1 | 07.02. |  |
|  | Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | 1 | 07.02. |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.  | 1 | 14.02. |  |
|  | Имена прилагательные женского рода. | 1 | 14.02. |  |
| 43. | Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа. | 1 | 28.02. |  |
|  44. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | 28.02. |  |
|  45. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.  | 1 | 07.03. |  |
|  46. | Творительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | 07.03. |  |
|  47. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 | 14.03. |  |
|  48. | Имена прилагательные множественного числа.  | 1 | 14.03. |  |
|  49. | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 21.03. |  |
|  50. | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 21.03. |  |
|  51. | Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа. | 1 | 28.03. |  |
|  52. | Правописание имен прилагательных множественного числа | 1 | 28.03. |  |
|  53. | Словарный диктант | 1 | 04.04. |  |
|  54.  | Простое предложение. Главные члены предложения  | 1 | 04.04. |  |
|  55.  | Простое предложение с однородными членами | 1 | 18.04. |  |
|  56.  | Однородные члены с одиночным союзом И , с союзами А ,НО  | 1 | 18.04. |  |
|  57.  58. | Однородные члены с бессоюзным перечислениемОднородные члены с повторяющимся союзом «И» | 11 | 25.04. |  |
|  59. 60.  | Простое предложение осложненное обращением | 2 | 25.04. |  |
|  61. 62. | Обращение в начале , середине, конце предложения .Знаки препинания в сложных предложениях.  | 11 | 16.05. |  |
|  63. 64. | Сложные предложения с союзами А, И, НО.Сложное предложение с бессоюзной связью.  | 11 | 16.05. |  |
|  65.  66. | Итоговое обследование | 2 | 23.05. |  |
|  67. 68. | Итоговое обследование | 2 | 23.05. |  |

Материально – техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно-методическая литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| 1. Кузьминых Е.Л., Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа. Управление образование администрации г. Екатеринбурга. 2000.
2. Поваляева М.А., Справочник логопеда. М.А. Поваляева. - Изд. 8-е — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Логопедия: учебник для студ. Дефктол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений, под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
4. Программы для 5 — 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. - М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000.
5. Садовникова И.Н., Нарушение письменной речи у младших школьников, кн. для учителя — М. Просвещения, 2004.
6. Фотекова Т.А., Тестовая методика диагностики устной речи школьников. - М. АРКТИ, 2000.
7. Шевцова Е.Е., Технология формирования интонационной стороны речи. Е.Е. Шевцова, Л.П. Забрамная. - М: АСТ: АСРЕЛЬ, 2009.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. - М.: Школьная Пресса, 2003.
9. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква. Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2005.
10. Ишимова О.А, Логопедическая работа в школе, - М. Просвещение. - 2010.
11. Бакшиева З.И., Коррекция письменной речи у школьников. З. И. Бекшиева. - Ростов н/Д: Феникс — 2009.
 | 1. Речевая карта2.Тетради для логопедических занятий | 1. Плакаты по темам занятий | 1.Ноутбук. |