Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рассмотрено | Согласовано | Утверждено | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/ Т.Я. Зубрилова/  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора по УР    \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | |  |  |

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедия»

для учащихся 4 В класса

на 2018 – 2019 учебный год

|  |
| --- |
| Составитель:  Черноусова С.Е.  учитель |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка

Программа определяет содержание логопедической коррекции обучающихся 4 класса, имеющих системное недоразвитие речи тяжелой степени и испытывающих трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью).

При системном недоразвитии речи тяжелой степени у детей с умственной отсталостью наблюдается полное или частичное отсутствие речи: ребенок слышит и понимает обращенную речь, но сам не говорит. Или при сохранном слухе и некоторой способности к устной речи недостаточно понимает окружающих. Дети долгое время пользуются естественными жестами, нечленораздельными звуками, иногда лепетно называют имена близких, обиходные предметы. Характерно, что при возникновении самостоятельной речи словарный запас у таких детей долго остается бедным. Накоплении словаря идет в основном за счет существительных. Глаголами, прилагательными, предлогами и союзами они начинают пользоваться значительно позднее. При этом наблюдаются многочисленные искажения структуры слов и аграмматизмы.

Речевые расстройства у детей сопровождаются нарушениями общей моторики: у них наблюдаются дискоординированные движения, их замедленность или наоборот, расторможенность, неточность. Развитие общей и речевой моторики протекает замедленно, недифференцированно. В процессе артикуляции звуков наблюдается неточность речевых движений, недостаточный их объем, вялость мышечного тонуса, нечеткость кинестетических ощущений.

Обучение таких детей требует длительного времени. Ведется комплексная системная работа, направленная на становление всех функций речи, способствующих ее развитию и улучшению познавательной деятельности. При этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языковой системы.

В своем речевом развитии дети с системны недоразвитием речи тяжелой степени проходят несколько этапов, которые в основном соответствуют четырем этапам развития речи детей-алаликов, выделенные Л.В. Мелеховой:

I этап - отсутствие речи, обособленность ребенка в коллективе детей.

II этап - овладение некоторым запасом слов, в основном лепетных.

III этап - формирование простойфразы.

IVэтап - обогащение словарного запаса, развитие фразовой речи. Все звуки речи, в основном правильные, при этом наблюдаются искажения слов, аграмматизмы.

Характерные для детей с системны недоразвитием речи тяжелой степени трудности развития основных компонентов речи (словаря, грамматического строя, фонетики) делают необходимой многоплановость логопедического воздействия, которое направлено на устранение недостатков звукопроизношения, голоса, темпа, ритма речи; развитие и обогащение словаря и формирование фразовой речи.

В основе программы лежат следующие принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - веры в возможности ребенка, объективного, позитивного подхода;

- комплексности - воздействие на весь комплекс речевых (взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи) и неречевых нарушений с максимальной опоры на различные анализаторы и сохранные звенья нарушенной функции;

- поэтапного формирования умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;

- учета зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;

- системности – изучения ребёнка как целостного, своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;

- системного подхода - взаимосвязи коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи;

 - здоровьесберегающий принцип - количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

Опыт работы по обучению детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени с умственной отсталостью свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по коррекции звукопроизношения; развитию фонематического слуха, как непременного условия овладения грамотой; накоплению словарного запаса, чтобы уметь им активно пользоваться, связно передавать литературные тексты, составлять рассказы, употребляя слова в правильной грамматической форме.

Цель: устранение недостатков в развитии речи и личности ребенка; формирование предпосылок к полноценному усвоению программного материала, формирование культуры устной речи.

Задачи:

* развитие мотивации речевого общения и понимания обращенной речи;
* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие артикуляционного и голосового аппарата;
* развитие просодической стороны речи;
* развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения;
* формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
* пополнение пассивного и активного словаря;
* формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
* развитие импрессивной иэкспрессивной речи.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанных с речью процессов:

* игровые технологии в логопедической коррекции;
* арт-педагогические технологии в специальном образовании;
* технологии речедвигательной ритмики;
* технологии коррекции психомоторного развития;
* технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики;
* информационно-коммуникативные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306\3345 от 29.05.2012 г.);
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29\2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для, 5-9 классов (под редакцией В.В.Воронковой),
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Организация работы по программе

Программа рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий отводится 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Содержание программы

Раздел 1. Фонетика

Задачи:

* воспитывать слуховое внимание на материале неречевых звуках, затем на звуках речи;
* развивать фонематический слух;
* развивать подвижность речевой мускулатуры;
* развивать мелкую моторику рук, четкую артикуляционную кинестезию, тактильную память;
* развивать физиологическое и речевое дыхание (воспитывать рациональное дыхание во время устной речи);
* воспитывать выразительность, эмоциональность, ровный темп речи;
* повышать речевую и эмоциональную активность детей;
* совершенствовать личностный контакт логопеда и ребенка.

I этап.

1.1.Развитие слухового внимания на простейших для восприятия звуках - неречевых. Определение направления и высоты звука. Игры- упражнения на распознание голосов животных. Чтение и рассказывание потешек, песен, сказок, вызывающие двигательные и звуковые реакции у детей: ритмично похлопать, потопать и т.д. (например: народные потешки - "Идет коза рогатая", "Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!", стихотворение "Белые гуси на речку идут" и т.п.).

Выполнение словесных (речевых инструкций). Детям даются различные поручения: встать, закрыть дверь, принести игрушку и т.п. Запоминание знакомых слов, имеющих конкретное содержание. Для проведения этих упражнений используются одновременно игрушки и картинки. Детям называются слова, а затем они подбирают к ним соответствующие игрушки и/или картинки.

1.2. Коррекция нарушений звукопроизношения.

Уточнение артикуляции имеющихся звуков, постановка, автоматизацияи дифференциация звуков (изолировано, в слогах, словах, фразах, тексте, спонтанной речи):

* гласных - А, У, Ы, О, И, Э;
* губных согласных - П, Б, М;
* губно-зубных согласных - В, Ф;
* переднеязычных согласных - Т, Д,Н;
* свистящих звуков - С, С', З, З', Ц;
* слухопроизносительная дифференциация свистящих звуков - С- С', З- З',С- Ц;
* шипящие звуки - Ш, Ж, Ч, Щ;
* слухопроизносительная дифференциация шипящих звуков - Ш-Ж, Ч- Щ, Ш-Щ;
* заднеязычные звуки - К, Г, Х;
* слухопроизносительная дифференциация заднеязычных звуков - К-Г-Х;
* соноры - Л, Л', Р, Р';
* слухопроизносительная дифференциация сонор - Л- Л', Р- Р', Л-Р, Л'-Р'.

1.3. Анализ рядов изолированных звуков (2 - 3 - 4) на материале хорошо произносимых:

* определить наличие или отсутствие звука в ряду;
* определить место звука в ряду;
* определить количество звуков;
* узнать какой звук исчез из ряда;
* узнать какой появился новый звук.

1.4. Анализ слогов:

* определить звуки в обратном слоге;
* определить звуки в прямом слоге;
* определить какой слог в ряду одинаковых лишний:
* ма-ма-ма - ма-ма-ма-му;
* ма-ма-ма - ма-ма-ма-фа;
* ап-ап-ап - ап-ап-ап-оп и т.д..

1.5. Анализ слов:

* различать и называть по возможности первый звук в словах, начинающихся с гласного;
* различать и по возможности называть последний звук в словах, оканчивающийся на твердый согласный (лак, упал и т.д.);
* различать позицию заданного звука в словах ( в начале, середине, конце);
* определять количество слогов в словах.

В структуре занятий обязательно предусматривается работа по:

* развитию артикуляционной моторики;
* развитию общей координации движений и мелкой моторики пальцев;
* развитию физиологического и речевого дыхания;
* воспитанию мелодики речи: темпа, ритма, выразительности.

Раздел 2. Лексика

Задачи:

* развивать понимание ситуативной и бытовой речи;
* формировать первичные коммуникативные навыки и лексику (поощрять и закреплять речевой импульс);
* учить правильно понимать и точно соотносить слово с предметом, явлением, действием;
* уточнять произношение имеющихся слов и предупреждать искажение новых слов, проводя звуковой и слоговой анализ;
* уточнять, расширять и обогащать словарный запас по лексическим темам.

II этап

2.1. Предметы обихода и действия с ними, некоторые их качества: цвет, форма, размер, материл.

Знакомство со словарем и закрепление его происходит с использованием лексических тем: "Одежда", "Посуда", "Основные продукты питания", "Мебель".

2.2. Части тела: руки, ноги, пальцы, голова, глаза, нос, губы, рот, зубы, язык.

Познакомить детей с частями тела. Использовать по теме: одевание и раздевание, мытье рук, упражнения на развитие артикуляционного аппарата, подвижные игры, раскрашивание, рисование.

2.3. Основные формы, размеры, цвета, элементарные количественные представления:

- основная цветоваягамма;

- контрастные размеры и величины (большой - маленький, высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий);

- представления о количестве: много - мало, много - один, два, три, четыре, пять.

2.4. Ориентировка во времени: день-ночь, утро-вечер; сегодня - завтра.

2.5. Ориентировка в пространстве: вправо-влево, верх-низ, близко - далеко, там - здесь (тут).

Учить различать правую и левую руку, правую и левую ногу.

2.6. Животные(домашние и дикие).

Различать по внешнему виду, голосам, имитировать их характерные движения.

Словарь: корова, кошка, собака, лошадь; волк, заяц, лиса, медведь, мышка.

2.7. Птицы.

Различать по внешнему виду, голосам, имитировать их характерные движения.

Словарь: гусь, петух, курица, утка, цыплята, утята, гусята.

2.8. Состояние природы: тепло-холодно, солнце-дождь, ветер, снег, пасмурно, тихо.

Обогащение словаря происходит с использованием лексических тем: "Осень", "Зима", "Весна".

2.9. Растения, доступные для непосредственного наблюдения, распространенные в нашей области.

Обогащение словаря происходит с использованием лексических тем: "Цветы", "Деревья", "Фрукты", "Овощи", "Ягоды".

Знать их по внешнему виду и называть:

- характерные особенности внешнего вида и вкусовые качества овощей, ягод, фруктов (круглый, длинный, сладкий, кислый, красный, зеленый);

- знать основные места произрастания (лес, огород, сад, поле);

- основные части растений (корень, стебли, ствол, ветки, листья, цветы, плоды).

2.10. Транспорт: автомобиль (грузовой, легковой), автобус, самолет, пароход, поезд.

Называть машины и характерные для них движения: едет, летит, плывет. Знать к какому виду относятся, где используются: самолет летит в воздухе, пароход плывет по морю и т.д.

2.11. Профессии, которые непосредственно можно наблюдать (повар, врач, учитель, воспитатель, шофер) и результаты труда которыми дети ежедневно пользуются (швея, строитель).

Называть профессию, иметь элементарные представления о процессе труда и называть результат труда (Это повар.Он готовит обед).

2.12. Слова вежливости: приветствия, просьбы, извинения. Уметь ими пользоваться.

Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, поблагодари и т.д.).

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым ("Здравствуйте, проходите пожалуйста", "Спасибо, очень вкусно" и т.д.).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Раздел 3. Грамматика.

Задачи:

* понимать некоторые категории и формы слов;
* уметь пользоваться этими категориями в заученной, отраженной и самостоятельной речи;
* уметь изменять форму слов в зависимости от вопроса или ситуации;
* поощрять речевое общение с другими детьми и взрослыми;
* воспитывать интерес и внимание к речи окружающих, умение слушать ее.

III этап

3.1. Категории числа и соответствующие формы существительных, глаголов.

Образование множественного числа существительных именительного падежа.

Образование глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа.

Обогащение словаря происходит с использованием ранее изученных лексических тем.

3.2. Категория предлогов (в, у, на, под) и соответствующие формы существительных.

Начиная работу над предлогами необходимо дать детям представление о расположении предметов в пространстве. Объяснить детям, что маленькие слова (предлоги) помогают понять, где находиться предмет. Каждое маленькое слово (предлог) имеет свое значение и их нельзя путать.

Упражнения на изменение падежных форм существительных в зависимости от изменения предлогов.

Упражнения на понимание предлогов.

3.4. Категории одушевленности и неодушевленности.

Упражнения по отбору предметов, картинок по признаку: живой-неживой. Учить детей правильно употреблять в самостоятельной речи вопросы: кто? что?

3.5. Категория рода.

Правильно соотносить личные местоимения (он, она) с соответствующими существительными, глаголами единственного числа прошедшего времени. Учить детей правильно соотносить существительные с глаголами, согласовывать существительные с глаголами прошедшего времени единственного числа.

Раздел 4. Грамматическое оформление фразы

Задачи:

* уметь изменять форму слов в зависимости от вопроса и ситуации;
* учить правильно пользоваться в самостоятельной речи пройденными предлогами;
* формировать фразу по вопросам;
* воспитывать развернутую описательную речь;
* воспитывать самоконтроль за речью.

IV этап

4.1. Категория числа

Употреблять в речи в форме единственного и множественного числа имена существительные, глаголы, прилагательные.

4.2. Категория рода.

Правильно соотносить личные местоимения (он, она, они) с соответствующими существительными, глаголами, прилагательными.

4.3. Словосочетание. Простая фраза, состоящая из двух-трех слов.

Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Согласовывать существительными с глаголами в форме единственного и множественного числа.

Упражнять в склонении имен существительных по вопросам логопеда и по демонстрации действия с предметами.

Падежные формы имени существительного в форме винительного, дательного, родительного и творительного падежей без предлога. Для того чтобы ребенок почувствовал, как изменяется начальная форма слова, логопед требует от детей ответа сначала одним словом, а затем предложением.

Падежные формы имени прилагательного без предлога.

Упражнять в склонении имен прилагательных по вопросам логопеда и по демонстрации действия с предметами.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоящих из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять

4.4. Предлоги.

Правильно употреблять предлоги (в, у, на, с, под, над, за, около, возле) и соответствующие формы существительных.

4.5. Грамматическое оформление фразы.

4.5.1.Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоящих из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами, с соединительным союзом и.

Упражнения в правильном построении фразы:

- наращивание короткой фразы;

- договаривание фразы;

- составление фраз по данному образцу.

4.5.2. Составление предложений по картинке, по серии картинок, по опорным словам, по вопросам :

- составление простых распространенных предложений без предлогов;

- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;

- составление простых распространенных предложений с предлогами;

- составлений предложений с однородными членами, с соединительным союзом и;

- объединение нескольких предложений в рассказ.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела, темы логопедического занятия | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| 1 | Обследование речи | 9 |  |  |
| 1 | Исследование понимания речи | 1 | 03.09. |  |
| 2 | Понимание грамматических категорий | 1 | 06.09. |  |
| 3 | Исследование сенсомоторного уровня речи | 1 | 10.09. |  |
| 4 | Состояние грамматического строй и словоизменения | 1 | 13.09. |  |
| 5 | Исследование словаря и навыков словообразования | 1 | 17.09. |  |
| 6 | Исследование связной речи (повторение 2-3 словной фразы) | 1 | 20.09. |  |
| 7 | Исследование общей моторики | 1 | 24.09. |  |
| 8 | Исследование мелкой моторики | 1 | 27.09. |  |
| 9 | Исследование ритма | 1 | 01.10. |  |
|  | Фонетика.I этап |  |  |  |
| 1. | Звуковой анализ | 3 |  |  |
| 10 | Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. | 1 | 04.10. |  |
| 11 | Развитие слухового внимания. | 1 | 15.10. |  |
| 12 | Выполнение просьбы, требования:  - "Встань», «Дай игрушку, карандаш, книгу» и т.д. | 1 | 18.10. |  |
| 2. | Коррекций нарушений звукопроизношения | 23 |  |  |
| 13 | Уточнение артикуляции гласных звуков:  - А, У, | 1 | 22.10. |  |
| 14 | Ы, О, | 1 | 25.10. |  |
| 15 | И, Э. | 1 | 29.10. |  |
| 16  17 | Постановка, автоматизация звуков:  звуки [П] - [Б] - [М]  Постановка, автоматизация звуков:  звуки [П] - [Б] - [М] | 1  1 | 01.11. |  |
| 18 | звуки [В] - [Ф] | 1 | 08.11. |  |
| 19 | звуки [В] - [Ф] | 1 | 12.11. |  |
| 20 | звуки [Т] - [Д] - [Н] | 1 | 14.11. |  |
| 21 | звуки [Т] - [Д] - [Н] | 1 | 26.11. |  |
| 22 | Постановка, автоматизация свистящих звуков:  звуки [С] - [С'] | 1 | 29.11. |  |
| 23 | звуки [С] - [С'] | 1 | 03.12. |  |
| 24 | звуки [З] — [З'] | 1 | 06.12. |  |
| 25 | звуки [З] — [З'] | 1 | 10.12. |  |
| 26 | звук [Ц] | 1 | 13.12. |  |
| 27 | звук [Ц] | 1 | 17.12. |  |
| 28 | Слухопроизносительная дифференциация свистящих звуков:  [С] - [С'] | 1 | 20.12. |  |
| 29 | Слухопроизносительная дифференциация свистящих звуков:  [З] — [З'] | 1 | 24.12. |  |
| 30  31 | Слухопроизносительная дифференциация свистящих звуков:  [С] — [Ц]  Постановка, автоматизация шипящих звуков:  звук [Ш] | 1  1 | 27.12. |  |
| 32 | Промежуточный контроль | 1 | 10.01. |  |
| 33 | Промежуточный контроль | 1 | 14.01. |  |
| 34 | звук [Щ] | 1 | 17.01. |  |
| 35 | Слухопроизносительная дифференциация шипящих звуков:  [Ш] - [Ж] | 1 | 21.01. |  |
| 36 | Слухопроизносительная дифференциация шипящих звуков:  [Ч] - [Щ] | 1 | 24.01. |  |
| 37 | Слухопроизносительная дифференциация шипящих звуков:  [Ш] - [Щ] | 1 | 28.01. |  |
| 38 | Постановка, автоматизация сонор:  звуки [Л] - [Л'] | 1 | 31.01. |  |
| 39 | звуки [Р] - [Р'] | 1 | 04.02. |  |
| 40 | Слухопроизносительная дифференциация сонор:  [Л] - [Л'] | 1 | 07.02. |  |
| 41 | Слухопроизносительная дифференциация сонор:  [Р] - [Р'] | 1 | 11.02. |  |
| 42 | Слухопроизносительная дифференциация сонор:  [Л] - [Р] | 1 | 14.02. |  |
| 43 | Слухопроизносительная дифференциация сонор:  [Л'] - [Р'] | 1 | 25.02. |  |
| 3. | Анализ ряда изолированных звуков | 3 |  |  |
| 44 | Определение наличия или отсутствие звука в ряду | 1 | 28.02. |  |
| 45 | Определение наличия или отсутствие звука в ряду | 1 | 04.03. |  |
| 46 | Определение места звука в слове (начало.середина, конец слова) | 1 | 07.03. |  |
| 47 | Определение места звука в слове (начало.середина, конец слова) | 1 | 11.03. |  |
| 48 | Узнать какой звук исчез из ряда, какой появился новый звук | 1 | 14.03. |  |
| 49 | Узнать какой звук исчез из ряда, какой появился новый звук | 1 | 18.03. |  |
| 4. | Анализ слогов | 3 |  |  |
| 50 | Определение звуков в обратном слоге | 1 | 21.03. |  |
| 51 | Определение звуков в обратном слоге | 1 | 25.03. |  |
| 52 | Определение звуков в прямом слоге | 1 | 28.03. |  |
| 53 | Определение звуков в прямом слоге | 1 | 01.04. |  |
| 54 | Определить какой звук в ряду одинаковых лишний | 1 | 04.04. |  |
| 55 | Определить какой звук в ряду одинаковых лишний | 1 | 15.04. |  |
| 5. | Анализ слов | 4 |  |  |
| 56 | Различать и по возможности называть первый звук в словах, начинающихся с гласного звука | 1 | 18.04. |  |
| 57 | Различать и по возможности называть первый звук в словах, начинающихся с гласного звука | 1 | 22.04. |  |
| 58 | Различать и по возможности называть последний звук в словах, оканчивающийся на твердый согласный звук | 1 | 25.04. |  |
| 59 | Различать и по возможности называть последний звук в словах, оканчивающийся на твердый согласный звук | 1 | 29.04. |  |
| 60  61 | Различать позицию заданного звука в словах (в начале, середине, конце). | 1  1 | 06.05. |  |
| 62  63 | Определять количество слогов в словах. | 1  1 | 13.05 |  |
| 64 | Итоговое занятие. | 1 | 16.05. |  |
| 65 | Итоговое обследование | 1 | 20.05. |  |
| 66 | Итоговое обследование | 1 | 23.05. |  |
| 67  68 | Итоговое обследование  Итоговое обследование | 1  1 | 27.05. |  |

Материально – техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно-методическая литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| 1. Кузьминых Е.Л., Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа. Управление образование администрации г. Екатеринбурга. 2000. 2. Поваляева М.А., Справочник логопеда. М.А. Поваляева. - Изд. 8-е — Ростов н/Д: Феникс, 2007. 3. Логопедия: учебник для студ. Дефктол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений, под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. 4. Программы для 5 — 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. - М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000. 5. Садовникова И.Н., Нарушение письменной речи у младших школьников, кн. для учителя — М. Просвещения, 2004. 6. Фотекова Т.А., Тестовая методика диагностики устной речи школьников. - М. АРКТИ, 2000. 7. Шевцова Е.Е., Технология формирования интонационной стороны речи. Е.Е. Шевцова, Л.П. Забрамная. - М: АСТ: АСРЕЛЬ, 2009. 8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. - М.: Школьная Пресса, 2003. 9. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква. Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2005. 10. Ишимова О.А, Логопедическая работа в школе, - М. Просвещение. - 2010. 11. Бакшиева З.И., Коррекция письменной речи у школьников. З. И. Бекшиева. - Ростов н/Д: Феникс — 2009. | 1. Речевая карта  2.Тетради для логопедических занятий | 1. Плакаты по темам занятий | 1.Ноутбук. |