Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_/ Т.Я. Зубрилова/Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

 |  |  |

Рабочая программа коррекционного курса

«Логопедия»

для учащихся 6 Д класса

на 2018 – 2019 учебный год

|  |
| --- |
| Составитель:Черноусова С.Е.учитель |

|  |
| --- |
|  |

г. Нижний Тагил

2018 год

Пояснительная записка.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства обучающихся, носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушение сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- нарушение чтения;

- нарушение письма.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть, направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Программа по логопедии имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;

- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, качественно своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- принцип реалистичности – учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- принцип деятельностного подхода – опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- принцип системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, реализующих программы для глубоко умственно отсталых детей и детей, имеющих сложные дефекты (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 03-0306\3345 от 29.05.2012 г.);
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29\2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для, 5-9 классов (под редакцией В.В.Воронковой),
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Содержание программы

Направлено:

на развитие звуковой стороны речи;

на формирование представлений о звуковом составе слова;

на коррекцию дефектов произношения;

на развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

на формирование связной речи;

на повышение орфографической грамотности;

на развитие коммуникативных навыков;

на расширение и активизацию речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

Коррекционная работа на лексическом уровне направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии.

На преодоление аграмматической дислексии и дисграфии направлена работа над синтаксической стороной речи.

На изучение коррекционных занятий по «Логопедии» отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Обследование устной и письменной речи – 6 часов.

Гласные первого и второго ряда – 6 часов.

Дифференциация звонких и глухих согласных – 17 часов.

Состав слова – 3 часа.

Имя прилагательное – 32 часа.

Обследование устной и письменной речи – 4 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

 знать:

* правильное название букв алфавита;
* части речи;
* состав слова;

 уметь:

* полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
* читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
* выделять главную мысль;
* пересказывать полно и выборочно по плану;
* подбирать группы родственных слов;
* различать части речи;
* строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
* образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
* выделять предложения из сплошного текста;
* составлять предложения из слов, словосочетаний;
* письменно отвечать на вопросы;
* работать с деформированным текстом.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название раздела, темы логопедического занятия | Дидактическая цель | Кол-во часов | Дата |
| Обследование. | 6 |  |
| 1 | Обследование импрессивной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. | 1 | 04.09. |
| 2 | Обследование связной речи. | Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания | 1 | 05.09. |
| 3 | Обследование словарного запаса. | Обследование словарного запаса. | 1 | 11.09. |
| 4 | Обследование грамматического строя речи. | Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. | 1 | 12.09. |
| 5 | Обследование слоговой структуры слова. | Выявить степень владения слоговой структурой. | 1 | 18.09. |
| 6 | Обследование чтения и письма | Выявить нарушения чтения и письма. | 1 | 19.09. |
| Гласные первого и второго ряда. | 6 |  |
| 7 | День здоровья |  |  | 25.09. |
| 8 | Гласные второго ряда. | Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются. | 2 | 26.09. |
|  |  |  |  | 02.10. |
| 9 | Безударные гласные. | Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. | 1 |  |
| 10 | Дифференциация гласных звуков[ А]-[Я]. | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 | 03.10. |
| 11 | Дифференциация гласных звуков [ О]-[Е].  | Вырабатывать дифференциацию[ О]-[Е] в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи. | 1 | 16.10. |
| 12. | Дифференциация гласных звуков [У]-[Ю].  | Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух. | 1 | 17.10. |
| Дифференциация звонких и глухих согласных. | 17 |  |
| 13. | Дифференциация звуков [ В]-[Ф] в словах, предложениях.  | Дифференцировать звуки [В]-[Ф] в словах, предложениях. развивать фонематический слух. | 1 | 23.10. |
| 14. | Дифференциация звуков[В ]-[Ф] в связной речи.  | Закрепить дифференциацию звуков [В]-[Ф] в связной речи. | 1 | 24.10. |
| 15. | Дифференциация звуков[ З]-[С] в словах, предложениях  | Развивать умение соотносить звуки[ З]-[С] с буквами З и С, расширять словарный запас | 1 | 30.10. |
| 16. | Дифференциация звуков[ З]-[С] в связной речи.  | Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. | 1 | 31.10. |
| 17. | Дифференциация звуков[Ж]-[Ш] в словах, предложениях | Учить дифференцировать звуки [Ж]-[Ш] в словах, предложениях | 1 | 06.11. |
| 18. | Дифференциация звуков [Ж]-[Ш] в связной речи.  | Совершенствовать грамматический строй речи. | 1 | 07.11. |
| 19. | Дифференциация звуков [Б]-[П] в словах, предложениях | Развивать слуховую дифференциацию звуков [б]-[п]. | 1 | 13.11. |
| 20. | Дифференциация звуков [Б]-[П] в связной речи. | Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. | 1 | 14.11. |
| 21. | Дифференциация звуков [Д][-[Т] в словах, предложениях.  | Развивать умение соотносить звуки [д],[т] с буквами д и т. | 1 | 27.11. |
| 22. | Дифференциация звуков[Д]-[Т] в связной речи.  | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию звуков[ д]-[т] в словах, предложениях, связной речи. | 1 | 28.11. |
| 23. | Дифференциация звуков [Г]-[-К] в словах, предложениях.  | Развивать слуховую дифференциацию звуков [к] и[ г]. Развивать фонематический слух. | 1 | 04.12. |
| 24. | Дифференциация звуков[ Г]-[К] в связной речи.. | Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию[ г]-[к] в словах, предложениях, связной речи. | 1 | 05.12. |
| 25. | Дифференциация звуков [С]-[Ш] в словах, предложениях. | Формировать умение дифференцировать звуки[ c]-[ш]. | 1 | 11.12. |
| 26. | Дифференциация звуков[ С]-[Ш] в связной речи. | Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать [с]-[ш] в предложениях, связной речи. | 1 | 12.12. |
| 27. | Дифференциация звуков[ З-[Ж] в словах, предложениях  | Формирование фонематического восприятия;  | 1 | 18.12. |
| 28. | Дифференциация звуков[ З-[Ж] в словах, предложениях | развивать слуховое и речевое внимание. | 1 | 19.12. |
| 29. | Дифференциация звуков[ З]-[Ж] в связных текстах. | Закрепить дифференциацию звуков [з],[ж] в связной речи. | 1 | 25.12. |
| Состав слова. | 3 |  |
| 30. | Корень слова. | Упражнять в подборе однокоренных слов. | 1 | 26.12. |
| 31.32. | Промежуточный контроль |  | 2 | 09.01. |
| 33. | Суффиксы. | Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. | 1 | 15.01. |
| Дифференциация звонких и глухих согласных. | 17 |  |
| 34. | Дифференциация звуков[ Р]-[Л] в словах, предложениях  | Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание. | 1 | 16.01. |
| 35. | Дифференциация звуков[ Р]-[Л] в связных текстах. | Закрепить дифференциацию звуков [р],[л] в связной речи. | 1 | 22.01. |
| 36. | Значение имени прилагательного в речи | Отметить значение имени прилагательного в речи. | 1 | 23.01. |
| 37. | Значение имени прилагательного в речи | Закрепить знания по теме: «Имя прилагательное». | 1 | 29.01. |
| 38 | Мужской род имен прилагательных. | Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных | 1 | 30.01. |
| 39 | Женский род имен прилагательных. | Закрепить знания о женском роде имен прилагательных | 1 | 05.02. |
| 40 | Средний род имен прилагательных. | Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных | 1 | 06.02. |
| 41 | Число имен прилагательных. | Закрепление знаний о числе имен прилагательных. | 1 | 12.02. |
| 42. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 13.02. |
| 43. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 26.02. |
| 44. | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 27.02. |
| 45. | Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 05.03. |
| 46. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Закрепление на практике склонения имен прилагательных во множественном числе. | 1 | 06.03. |
| 47. | Слуховой диктант | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. | 1 | 12.03. |
| 48. | Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного.  | Учить различать на практике род, число и падеж имен прилагательных. | 1 | 13.03. |
| 49. | Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного. | Учить различать на практике род, число и падеж имен прилагательных. | 1 | 19.03. |
| 50. | Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного.  | Учить различать на практике род, число и падеж имен прилагательных. | 1 | 20.03. |
| 51. | Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного. | Учить различать на практике род, число и падеж имен прилагательных. | 1 | 26.03. |
| 52. | Простое предложение. | Научить различать виды простых предложений, правильно составлять предложения. | 1 | 27.03. |
| 53. | Простое предложение с однородными членами. |  Закреплять знания о простом предложении с однородными членами, развивать умение строить простые предложения с однородными членами | 1 | 02.04. |
| 54. | Знаки препинания при однородных членах. | Закрепить и проверить умение постановки запятой в предложениях с однородными членами; формировать знания о правильной постановке знаков препинания в простом предложении с однородными членами и сложном предложении. | 1 | 03.04. |
| 55. | Знаки препинания при однородных членах. | Закрепить и проверить умение постановки запятой в предложениях с однородными членами; формировать знания о правильной постановке знаков препинания в простом предложении с однородными членами и сложном предложении. | 1 | 16.04. |
| 56. | Сложное предложение. | Формировать умения распознавать сложные предложения в устной и письменной речи. | 1 | 17.04. |
| 57. | Сложное предложение с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.  | Познакомить с ролью союзов и, а, но в сложном предложении; Формировать умения ставить запятую между частями сложного предложения, соединенными союзами и, а, но;Развивать синтаксические и пунктуационные умения. | 1 | 23.04 |
| 58. | Работа с деформированным текстом. | Конструировать предложения из слов, текст из предложений. | 1 | 24.04. |
| 59. | Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. | Упражнять обучающихся путем включения имен прилагательных в текст. | 1 | 30.04. |
| 60.61. | Составление рассказа по картине «Лес» | Учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке. | 11 | 07.05. |
| 62. | Составление рассказа по картине «Лес» | Учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке. | 1 | 08.05. |
| 63 | Составление рассказа по темам: «Прогулка в лес», «Летом на реке». | Учить составлять предложения по картине. | 1 | 14.05. |
| 64. | Контрольный диктант. | Проверить полученные знания. | 1 | 15.05. |
| 65. | Обследование устной и письменной речи. |  | 1 | 21.05. |
| 66. | Обследование устной и письменной речи. |  | 1 | 22.05. |
| 67.68. | Обследование устной и письменной речи. |  | 2 | 28.05. |

Материально – техническое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебно-методическая литература | Дидактический материал | Наглядные пособия | Технические средства |
| 1. Кузьминых Е.Л., Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа. Управление образование администрации г. Екатеринбурга. 2000.
2. Поваляева М.А., Справочник логопеда. М.А. Поваляева. - Изд. 8-е — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Логопедия: учебник для студ. Дефктол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений, под ред. Л.С. Волковой. - 5-е изд., перераб и доп. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
4. Программы для 5 — 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. - М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2000.
5. Садовникова И.Н., Нарушение письменной речи у младших школьников, кн. для учителя — М. Просвещения, 2004.
6. Фотекова Т.А., Тестовая методика диагностики устной речи школьников. - М. АРКТИ, 2000.
7. Шевцова Е.Е., Технология формирования интонационной стороны речи. Е.Е. Шевцова, Л.П. Забрамная. - М: АСТ: АСРЕЛЬ, 2009.
8. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. - М.: Школьная Пресса, 2003.
9. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю., Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква. Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2005.
10. Ишимова О.А, Логопедическая работа в школе, - М. Просвещение. - 2010.
11. Бакшиева З.И., Коррекция письменной речи у школьников. З. И. Бекшиева. - Ростов н/Д: Феникс — 2009.
 | 1. Речевая карта2.Тетради для логопедических занятий | 1. Плакаты по темам занятий | 1.Ноутбук. |