государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Юдина /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | Согласовано  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 |

**Рабочая программа**

**по грамматике, правописанию и развитию речи для обучающихся 6 «в» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**(5 часов в неделю)**

Составитель программы:

Шамакова Л.В.

учитель первой категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка.**

В связи с тем, что овладение словесной речью является для глухого ребенка важнейшим средством коррекции и компенсации дефекта, программа по русскому языку в специальной (коррекционной) школе имеет коммуникативную направленность. На первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с..
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

**Цели предмета**:

1.Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2.Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

**Задачи предмета**:

1.Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).

2.Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.

3.Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

4.Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Программа по предмету «Грамматика, правописание и развитие речи» определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы.** | **Кол-во часов.** | **Кол-во контрольных работ.** | **Связная речь.** |
| 1. | Звуки и буквы. Текст. | 13 | 1 | 1 |
| 2. | Предложение. Текст. | 9 | 1 | 1 |
| 3. | Слово. Текст. Состав слова | 22 | 1 | 1 |
| 4. | Части речи | 2 | - | 1 |
|  | Имя существительное. | 26 | 1 | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 22 | 1 | 1 |
|  | Глагол. | 25 | 1 | 1 |
| 5. | Предложение. Текст. | 20 | 1 | 1 |
| 6. | Повторение. | 14 | 1 | 1 |
| 7. | **Итого: 170 часов** | **153** | **8** | **9** |

***Содержание тем учебного курса.***

*Звуки и буквы. Текст (14 ч.)*

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

*Предложение. Текст (10 ч.)*

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

*Состав слова (23 ч.)*

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ-и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о, приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («Лесные малыши», «Будь другом леса»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

*Части речи (78 ч.)*

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

*Имя существительное. Значение в речи.(27ч)*

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

*Имя прилагательное.* Значение в речи.(23ч)

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

*Глагол. Значение в речи.(26ч)*

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (свет — светить, светлый).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

*Предложение. Текст (21 ч)*

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

*Повторение (15ч)*

*Связная речь (9 ч.)*

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Обучающиеся к концу 6 класса должны уметь:

* правильно обозначать звуки буквами при письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать слова по составу;
* выделять имена существительное и прилагательное как части речи;
* строить простое распространенное предложение с однородными членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Для реализации используются следующие методы обучения:

словесные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные работы, контроль и самоконтроль, репродуктивные.

Формы работы на уроке: индивидуальные.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Методы работы на уроке:

− словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

− наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

− практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные типы уроков:

− урок изучения нового учебного материала;

− урок закрепления и применения знаний;

− урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

− урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

− интегрированный,

− урок-игра,

− урок-экскурсия,

− практическое занятие,

− урок-проект,

− заочная экскурсия,

− урок - путешествие.

На уроках «Грамматики, правописания и развития речи» предусматривается:

− работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

− выполнение практических работ и мини-исследований;

− моделирование объектов и процессов;

− уроки с элементами исследования

Основным типом урока является комбинированный.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий.)

Основные виды контроля в 5-9 классах – контрольные работы.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Программа ориентирована на обучение учащихся в 6"в" классе. В классе 4 обучающихся. Двое учащихся имеют 4 группу глухоты, двое - сенсоневральную тугоухость 2-4 степени. Сопутствующие диагнозы: РЦОН, тяжелые речевые нарушения.

Курс рассчитан  на 170 часов (5 часов в неделю) в соответствие с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **час** | **Качество образования**  **как результат** | | **Содержание** | | **Учебно-**  **методическое**  **обеспечение** | **Взаимо-**  **действие** |
| **предметная**  **составляющая** | **деятельностная**  **составляющая** | **предметная**  **составляющая** | **коррекционная**  **составляющая** |
| 1. | **Звуки и буквы.** Текст. | 14+1 | Знать звуковые характеристики языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные.  Понятие «алфавит» | Развивать умение находить орфограмму, устанавливать ее место, решать орфографические задачи. Пользоваться орфографическим словарем с помощью учителя | Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной. Звонкие и глухие согласные. Проверка сомнительной согласной. Непроизносимые согласные. Составление словаря с двойным согласным в корне. Размещение слов по алфавиту. Составление рассказа по опорным словам. | Развитие восприятия и узнавания.  Развитие фонетико-фонематического представления.  Формирование звукового анализа и синтеза. | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 | Учитель слуха и речи, воспитатель, родители. |
| 2. | **Предложе ние.**  Текст. | 10+1 | Знать понятие предложения, границы предложения, текст, главные и второстепенные члены предложения, понятие об однородных членах | Уметь делить текст на части, находить в предложении главные и второстепенные члены, находить границы предложения, однородные члены предложения | Распространение предложения с использованием схем. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Деление текста на предложения. Части текста; вступление, главная часть, заключение. Красная строка. | Коррекция и развитие зрительной памяти и внимания.  Развитие основных мыслительных операций: умение работать по инструкции алгоритму. | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 | Учитель слуха и речи, воспитатель, родители. |
| 3. | **Состав слова.** | 23+1 | Знать понятия: корень слова, приставка, суффикс, окончание; способы образования новых слов, орфограмма, приставка и предлог. | Уметь подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу, проверять безударные гласные, сомнительные согласные.  Коллективно составлять текст под руководством учителя; участвовать в обсуждении темы. | Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Слова с суффиксами оценки. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Непроизносимые согласные. Слова с двойной согласной в корне и на стыке корня и суффикса.  Приставка и предлог. Правописание приставок с ***а*** и ***о,*** приставка ***пере-*** Разделительный Ъ в словах с приставками.  Составление короткого рассказа в зависимости от заданного заглавия. | Развитие и коррекция навыков каллиграфии.  Коррекция и развитие зрительной памяти и внимания.  Развитие словесно-логического мышления. | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 | Учитель слуха и речи, воспитатель, родители. |
| 4. | **Части речи**  Имя существительное.  Имя прилага-тельное.  Глагол | 73ч  27ч+1  23+1ч  26ч+1 | Знать понятие части речи, вопросы и признаки частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Род имен существительных, собственные и нарицательные имена сущ-ые. Падежи и вопросы к ним. Склонение имен сущ-ых  Знать грамматические признаки прилагательного; о согласовании прилагательных с существительными; порядок морфологического разбора прилагательного.  Знать определение глагола; время глагола. | Уметь различать части речи по опросам с опорой на таблицу.  Уметь находить решение орфографических задач, различать собственные и нарицательные имена сущ-ые.  Уметь просклонять имена сущ.  Уметь правильно писать окончания имен прилагательных; уметь определять род и число имен прилагательных; с помощью учителя делать морфологический разбор имени прилагательного  Уметь опознавать глагол в тексте, определять время и число глагола. | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное значение в речи. Основные грамматические признаки имени существительного. Существительные собственные и нарицательные Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2, и 3 скл. в ед.ч. Род имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительным в роде, числе и падеже. Распространение предложений именами прилагательными. Описание предмета: выделение признаков характеризующих предмет.  Значение в речи глагола. Времена глагола. Их различие по вопросам и значению. Число глаголов. Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом | Формирование умения ориентироваться в задании.  Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета.  Коррекция и развитие зрительной памяти и внимания.  Развитие и коррекция навыков каллиграфии.  Развитие представления о времени.  Развитие словесно-логического мышления. | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 | Учитель слуха и речи, воспитатель, родители. |
| 5. | **Предложение. Текст.** | 21+1 | Знать определение предложений по цели высказывания. Знать признаки однородных членов; что такое обращение. | Уметь находить грамматическую основу предложения.  Уметь интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения  Уметь расставлять знаки препинания в предложения с однородными членами и с обращением | Различение предложений в зависимости от цели высказывания  повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.  Простое предложение с однородными членами и соединительными и противительными союзами.  Практическое знакомство с обращениями. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. | Коррекция и развитие зрительной памяти и внимания.  Развитие основных мыслительных операций: умение работать по инструкции алгоритму. | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 | Учитель слуха и речи, воспитатель, родители. |
| 6. | **Повторение изученного** | 15+1 | Знать признаки частей речи | Уметь различать части речи по вопросам с помощью и с опорой на таблицу с помощью учителя. Пользоваться школьным орфографическим словарём с помощью учителя. Подбирать однокоренные слова с помощью учителя. | Звуки и буквы.  Части слова: приставка, корень, суффикс. окончание.  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Предложение. Однородные члены предложения. Обращения. | Формирование умения ориентироваться в задании.  умение работать по инструкции алгоритму. | Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 | Учитель слуха и речи, воспитатель, родители. |
| 7. | **Связная речь.** | 9ч | Знать понятия - слово, предложение, текст. | Уметь списывать текст целыми словами.  Участвовать в обсуждении темы и идеи текста.  Исправлять текст с помощью учителя.  Коллективно составлять текст. | Слово. Предложение. Текст. План текста. | Коррекция и развитие зрительной памяти и внимания. | Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 | Учитель слуха и речи, воспитатель, родители. |

***Календарно-тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п.п.* | *ТЕМА УРОКА.* | *КОЛ. ЧАС.* | *ДАТА.* | *КОНТРОЛЬ.* | *СЛОВАРЬ.* |
| 1тр. 1. | 1.ВВОДНЫЙ УРОК. | 1ч |  |  |  |
| 2. | ЗВУКИ И БУКВЫ . ТЕКСТ. | 14ч+1 |  |  |  |
|  | 1. Звуки и буквы. Повторение. |  | 4.09 |  |  |
|  | 2. Гласные и согласные.  3. Гласные ударные и безударные. Проверка безударной гласной. |  | 5.09  6.09 | Упражнение. | Звук, буква Гласные звуки. |
|  | 4. Согласные: звонкие и глухие. |  | 7.09 | Упражнение. | Согласный звонкий |
|  | 5. Правописание сомнительной согласной. |  | 7.09 | Упражнение. | Согласный глухой. |
|  | 6. Непроизносимые согласные. |  | 11.09 | Упражнение. |  |
|  | 7. Двойные согласные. |  | 12.09 | Работа со словарём |  |
|  | 8. Алфавит. |  | 13.09 | Карточки. | Алфавит. |
|  | 9.Обобщающий урок. |  | 14.09 | Опрос. | Звуки и буквы |
|  | *10. Контрольная работа № 1.* |  | ***14.09*** | Контрольная работа. |  |
|  | 11. Работа над ошибками. |  | 18.09 | Работа над ошибками |  |
|  | 12.Т.Изложение темы текста.  13. Т. Дополнение текста предложениями.  14. Связная речь.(СР).Составление плана текста. |  | 19.09  20.09  21.09 | Изложение. | Текст  Предложение. |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. | 10ч+1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Деление текста на предложения. |  | 21.09 | Упражнение. | текст |
|  | 2.Распространение предложений. |  | 25.09 | Подбор слов | предложение |
|  | 3. Выделение главных членов предложения. |  | 26.09 | Упражнение. | Главные члены предложения |
|  | 4. Выделение второстепенных членов предложения. |  | 27.09 | упражнение | Второстепенные члены предложения |
|  | 5.Части текста: вступление, главная часть, заключение, красная строка. |  | 28.09 | Упражнение | Части текста |
|  | 6. Составление плана рассказа. |  | 28.09 | Составление плана | Составь план |
|  | 7. Изложение по плану. |  | 2.10 | изложение | изложение |
|  | 8.Чтение диалогов. |  | 3.10 | Выразительное чтение | диалог |
|  | 9. Составление диалогов.  10 С.Р.Изложение по плану и опорным словам. |  | 4.10  5.10 | изложение | Пишем изложение |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | СЛОВО. ТЕКСТ. |  |  |  |  |
|  | СОСТАВ СЛОВА. | 23ч+1 |  |  |  |
|  | 1.Повторение. Части слова. |  | 5.10 | Выделение частей слова | Части слова. |
| 2тр. | 2. Корень и однокоренные слова. Повторение. |  | 16.10 | Подбор однокоренных слов | Корень. |
|  | 3.Окончание. |  | 17.10 | Выделение окончаний | Окончание. |
|  | 4.Приставка. |  | 18.10 | Выделение приставок | Приставка. |
|  | 5. Суффиксы (-еньк, -оньк,-ик, -ок, -к..) | 2ч | 19.10  19.10 | Образование новых слов | Суффикс |
|  | 6. Безударные гласные в корне слова. |  | 23.10 | Подбор слов | Безударные гласные |
|  | 7. Сомнительные согласные. |  | 24.10 | Упражнение. | согласные |
|  | 8. Слова с непроизносимыми согласными в корне. |  | 25.10 | Упражнение. | Непроизносимые согласные |
|  | 9. Двойные согласные в корне. |  | 26.10 | Работа со словарём | Двойные согласные. |
|  | 10.Приставка и предлог. |  | 26.10 |  | предлог |
|  | 11. Приставки с -а, -о, - пере. |  | 30.10 | Упражнение. | Приставки. |
|  | 12. Приставки на согласные (-с, -в, под ...) |  | 31.10 | Составление новых слов | Части слова. |
|  | 13. Ъ в словах с приставками. |  | 1.11 |  | приставка |
|  | 14. Разбор слов по составу.  15. Обобщающий урок.  *16. Контрольная работа №2.*  17. Работа над ошибками. | 3ч  2ч | 2,2,6.11  9.9.11  ***13.11*** | Разбор слов по составу. Контрольная работ Работа над ошибками. | Разбери слова по составу.  Части слова. |
|  | 18. Т. Тема и основная мысль текста. Составление короткого рассказа.  19. С.Р. Изложение повествовательного текста. |  | 7.11  8.11 | Тема текста  изложение | Тема, мысль, рассказ |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ЧАСТИ РЕЧИ. | (73ч) |  |  |  |
| 5. | 1.Существительное, прилагательное, глагол. Повторение. | 2ч | 14.11 |  |  |
|  | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. | 27ч+1 |  |  |  |
|  | 1.Часть речи - имя существительное. |  | 15.11 | Упражнение. | Имя существительное. |
|  | 2.Многозначные слова. |  | 16.11 | Работа со словарём. | Синонимы. Антонимы. |
|  | 3.Род и число имён существительных. | 2ч | 16.11 | Карточка. | Род. Число. |
| 3 тр. | 4. Падеж имён существительных. |  | 27.11 |  | падеж |
|  | 5. Существительные собственные и нарицательные. | 1 | 28.11 | Карточка. | Нарицательные сущ |
|  | 6. Кавычки в именах собственных. |  | 29.11 | Карточка. | Собственные сущ. |
|  | 7.Имена существительные с шипящей на конце. |  | 30.11 | Карточка. | Шипящие согласные |
|  | 8. Три склонения имён существительных. | 2 | 30.11 | Упражнение. | Три склонения |
|  | 9.Склонение имён существительных в единственном числе.  10. Безударные падежные окончания существительных 1 склонения. | 2  2 | 4.5.12  6,7.12 | Проверочная работа. | Первое склонение |
|  | 11. Безударные падежные окончания существительных 2 склонения.  12. Безударные падежные окончания существительных 3 склонения.  13.Склонение имён существительных. (1,2,3) | 2  2  2ч | 7,11.12  12,13.12  14.14.12 | Упражнение. | Второе склонение  Третье склонение |
|  | 14. Обобщающий урок. | 2ч | 18.12 | Опрос. | Имя существительное |
|  | *15. Контрольная работа № 3.* |  | ***19.12*** | Контрольная работа. |  |
|  | 16. Работа над ошибками. |  | 20.12 | Работа над ошибками |  |
|  | 17.Т. Составление словосочетаний ( с опорой на картинку). | 1 | 21.21 .12 | упражнение | словосочетание |
|  | 18.Т. Составление рассказа по картинке ( по опорным словам). | 1 | 25.12 | Составление рассказа | рассказ |
|  | 19.С.Р. Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам. | 1 | 26.12  27.12 | Восстановление текста | текст |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. | (23+1) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1.Значение имени прилагательного. Дифференциация существительных и прилагательных.  2. Составление словосочетаний (сущ+ прилаг) |  | 28.12  28.12 | Упражнение.  Составление словосочетаний | Имя прилагательное |
| **4 тр.** | 3. Род имён прилагательных. Родовые окончания прилаг. |  | 9.10.01 | Определение рода | Род |
|  | 4. Число имён прилагательных.  5. Распространение текста именами прилагательными. |  | 11.01 11.01 | Подбор прилаг. | Число |
|  | 6. Склонение имён прилагательных в единственном числе (мужской и средний род). |  | 15.01 | Упражнение | Склонение |
|  | 7. Имен. и вин. падеж имён прилагательных м.и ср. рода в ед числе |  | 16.01 | Упражнение | Мужской род, средний род |
|  | 8. Родительный и дательный падеж имён прилаг. м.и ср. рода. |  | 17.01 | Упражнение. | Родительный падеж |
|  | 9. Творительный и предложный падеж имён прилаг м. и ср. рода.  10. Урок -закрепление.(м.и.ср. род имён прилаг).  Правописание прилаг.ср.р. с основой на шипящий. |  | 18.01  18.01  22.23.01  24.01 | Упражнение. | Творительный падеж  Предложный падеж |
|  | 11.Склонение имён прилагательных женского рода. |  | 25.01 | Упражнение. | Женский род |
|  | 12.Род, дат, творит. и предложный падежи имён прилагательных. |  | 25.01 | Упражнение. | Дательный падеж |
|  | 13. Винительный падеж женского рода. |  | 29.01 | Упражнение. | Винительный падеж |
|  | 14. Урок-закрепление (склонение имён прилагательных ж.р.) |  | 30.31.01 | Упражнение. | Склонение прилагательных |
|  | 15.Обобщающий урок (склонение имён прилагательных). | 2ч | 1.1.02 | Упражнение. | Часть речи |
|  | 16.Урок - повторение. | 1ч | 5.02 |  | Имя прилагательное |
|  | *17. Контрольная работа №4.* |  | ***6.02*** | Контрольная работа |  |
|  | 18. Работа над ошибками. |  | 7.02 | Работа над ошибками. |  |
|  | 19. Т. Описание предмета |  | 8.02 | Подбор прилаг. | Опиши предмет |
|  | 20.С.Р. Описание предмета ( с опорой на картинку или предмет). |  | 8.02 | Сочинение-описание |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | ЧАСТЬ РЕЧИ |  |  |  |  |
|  | ГЛАГОЛ. | 26ч+1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Значение глагола в речи. | 2 | 12.13.02 | Упражнение. | Глагол. |
|  | 2. Дифференциация глаголов : сущ, прилаг, глагол) | 2 | 14.15.02 | упражнение | глагол |
|  | 3. Изменение глаголов по временам. |  | 15.02 | упражнение | Время глагола |
| **5 тр.** | 4. Настоящее время глаголов.. | 2 | 26.02 | Постановка вопроса | Настоящее время. |
|  | 5. Прошедшее время глаголов. | 2 | 27.02 | Выделение суффикса | Будущее время. |
|  | 6. Будущее время глаголов. | 2 | 28.02 | Упражнение. | Прошедшее время. |
|  | 7. Урок –практикум. | 2 | 1.1.03 | Практикум. | Глагол. |
|  | 8. Повторение изученного о глаголе. | 2 | 5.03 | Упражнение. | Часть речи-глагол |
|  | 9. Число глаголов. | 1 | 6.03 | Изменение по числам | Число глагола |
|  | 10. Составление словосочетаний: глагол+ сущ. | 1 | 7.03 | Составление словосочетаний | 1 лицо |
|  | 11. Употребление глаголов в переносном смысле. | 1 | 12.03 | Упражнение. | 2 лицо |
|  | 12. Обобщающий урок. | 2 | 13.14.03 | Опрос. | Глагол. |
|  | *13. Контрольная работа № 5.* |  | ***15.03*** | Контрольная работа. |  |
|  | 14. Работа над ошибками. |  | 15.03 | Работа над ошибками |  |
|  | 15 Т. Составление рассказа по картине бытового жанра. |  | 19.03 | Сочинение. | Сочинение. |
|  | 16.С.Р. Изложение повествовательного текста по плану и опорным словам. |  | 20.03 | Изложение |  |
| 9. | ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. | 21ч+1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Предложение по цели высказывания.  2. Члены предложения. | 2  2 | 21.22.03  22.26.03 | Упражнение.  Работа над интонацией предложения. | Предложение. Подлежащее. |
|  | 3.Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзом - и.  4. Однородные члены с союзами -а, -но. | 1 | 27.03  28.03 | Упражнение. | Простое предложение. |
|  | 5. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | 29.03  29.03 | Упражнение. Работа над интонацией предложения. | Запятая. Точка. |
|  | 6. Составление предложений. | 1 | 2.3.04 | Схемы предложений | Схема предложения |
|  | 7.Составление диалогов (хочу...) | 1 | 4.04 | Упражнение. | диалог |
|  | 8. Знакомство с обращениями. Место обращения в предложении. | 2 | 5.04  5.04 |  | обращение |
|  | 9. Знаки препинания при обращении. | 2 | 16.17.04 | Схемы предложений | Обращение |
| 6 тр. | 10. Обобщающий урок. | 1 | 18.04 | опрос |  |
|  | *11. Контрольная работа № 6.* |  | ***19.04*** |  |  |
|  | 12. Работа над ошибками. |  | 19.04 |  |  |
|  | 13. Т. Составление короткого повествовательного текста. |  | 23.24.04 | Составление текста | Короткий рассказ |
|  | 14. Т. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности. |  | 25.04 |  |  |
|  | 15.С.Р. Письмо друзьям. |  | 26.26.04 | Составление письма | письмо |
| 10. | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 6 КЛАССЕ. | 15ч+1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 1.Звуки и буквы. | 2 | 30.04-7.05 |  | Звук. Буква. Алфавит. |
|  | 2. Состав слова. | 3 | 8.05 | Разбор по составу. | Части слова. |
|  | 3. Имя существительное. | 2 | 14.1505 | По карточке. | Имя существительное. |
|  | 4. Имя прилагательное. | 2 | 16.17.05 | По карточке. | Имя прилагательное. |
|  | 5. Глагол. | 2 | 17.21. 05 | По карточке. | Глагол. |
|  | 6. Предложение. | 3 | 22.05 | Схема предложений. | Предложение |
|  | 7. Годовая контрольная работа. | 2 | 23.05 | Контрольная работа. |  |
|  | 8. Работа над ошибками. | 1 | 24.05 | Работа над ошибками. |  |
|  | 9. Повторение изученного. |  | 24.28.05 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Контрольно-измерительные материалы.* Контрольная работа № 1. Тема «Звуки и буквы».**

1. **Вставь буквы, поставь ударения в словах:**

Арбу., баб.чка, вал.нки, гад.ка, дев.чка, д.рога, чер.муха, шампин.он, щав.ль.

1. **Расположи слова по алфавиту:**

**Ё**ж, комната, чай, ягоды, карандаш, петух, столица, школьник, девять, телёнок, лестница, асфальт, ручеёк.

1. **Вставь Ъ или Ь:**

**С**ем.я, вороб.и, здоров.е, об.явление, под.езд. здоров.е, с.ел, солов.и, под.ём.

1. **Вставь нужную букву:**

Виногра., пиро., са., дру., хле., ле.,

1. **Вставь гласную букву:**

М.ряк, д.лёкий, цв.ток, п.сьмо, р.дной, п.сатель, л.са.

**Контрольная работа № 2. Тема «Состав слова».**

**1. Зачеркни лишнее слово:**

Дом, изба, избушка.

Стол, столик, шкаф.

Жёлезо, жёлтый, желток.

**2. Выбери однокоренные слова:**

Лесочек, звонок, осветить, записаться, лесной, звонкий, светлый, писать, лесник, позвонить, свет, написать, лесничий, звонить, посветить, надпись, лес, звоночек, светильник, перелесок, звон, рассветает, засветло.

**3. Вставь пропущенные буквы:**

С..довый, сн..говик, хол..д, з..мовать, сла..кий, праз..ник, пр..шёл, перех..д, п..дбежал, с..ешь, п..ёшь, мурав..и, об..явление, в..юн.

**4. Выпиши слова по схеме:**

**--- о--- ---е---**

Вод..пад, бур..лом, лес..руб, птиц..лов, каш..вар, лун..ход, лед..кол, пчел..вод, вод..лаз, дожд..мер, земл..мер, пыл..сос.

**5.Разбери слова по составу:**

Избушка, школьник, дворец, танкист, водопад, птицелов, заморский, пригородный, перелесок, барабанщик, серенький, саночки.

**Контрольная работа № 3 . Тема «Имя существительное.**

**1 вариант. 1. Укажи одушевлённые существительные:**

Школа, мышка, Лена, тетрадь, ёлка, дом, медведь, дождь, бабушка.

**2. Укажи собственные имена существительные:**

Нижний Тагил, стол, Пушкин, шкаф, Нева, дорога, Мурзик, отчество, Америка.

**3. Укажи склонение имён существительных:**

Петя, яблоко, няня, жара, тень, улица, серебро, дочь, луч, стрела, лётчик.

**4. Подбери синонимы:**

Забава-

Родник-

**5. Подбери антонимы:**

День-

Родина-

Правда-

**6. Допиши окончания существительных, укажи число, падеж, склонение:**

Заботилась о (бабушка) –

Летит над (горы) –

Шли по ( улица ) --

**2 вариант.**

**1.Укажи неодушевлённые имена существительные :**

Окно, папа, дерево, дядя, дом, лиса, дорога, свинья, гриб.

**2. Укажи нарицательные имена существительные:**

Газета, девочка, Елена, Байкал, фамилия, Каштанка, город, Киев, посёлок.

**3. Укажи склонение имён существительных:**

Облако, мышь, телевизор, люстра, ночь, полотенце, печь, повидло, Аня, директор, этаж.

**4. Подбери синонимы:**

Успех-

Холод-

**5. Подбери антонимы:**

Вечер-

Ум-

Плюс-

**6. Допиши окончания имён существительных, укажи число, падеж, склонение:**

Суп из (грибы) –

Лежал на (печь)--

Плывёт по (река)--

**Контрольная работа № 4. Тема « Имя прилагательное».**

**1 вариант.**

**1. Укажи имена прилагательные:**

1. зимнее, поёт, автобус;

2.рисует, широкая, утро;

3.день, думает, весёлый

**2 «Третий лишний»:**

1. глупый, большой, хитрый;

2. железный, деревянный, узкий;

3. огромный, маленький, глубокий

**3. Подбери антонимы:**

Близкий -

Вежливый-

Глухой-

Дорогой-

Младший-

**4. Вставь окончания, укажи род и число прилагательных:**

Горяч… молоко, свеж … хлеб, вкусн … булочка, красив … цветы.

**5.Допиши окончания, укажи падеж прилагательных:**

Плыли (по какому?) по чист …, по син …, по бездонн … небу;

Угостить чаем (каким?) чёрн …, сладк…, горяч …;

Читать (о какой? ) о добр.., о смел.., о трудолюбив… девочке.

**2 вариант.**

**1. Укажи имена прилагательные:**

1. обедает, окно, вечерний;

2.улица, высокое, танцует;

3. кожаная, куртка, висит.

**2. «Третий лишний»:**

1. кислый, круглый, овальный;

2.упрямый, синий, трусливый;

3. широкий, узкий, ленивый,

**3. Подбери антонимы:**

Ранний-

Поздний-

Светлый-

Румяный-

Толстый-

**4. Вставь окончания, укажи род и число прилагательных:**

Сладк… яблоко, ароматн… земляника, высок… дом, полосат... арбузы.

**5. Допиши окончания, укажи род и число прилагательных:**

идём (по какому?) по зимн…, густ… лесу;

гуляем (в каком?) в городск…, красив… парке;

платье (из какой?) из шёлков…красн.. ткани.

**Контрольная работа №5. Тема «Глагол».**

**1 вариант.**

**1. Укажи глаголы:**

1.Вышел, зима, мохнатый.

2.Снег, пушистый, падает.

3.Большая, стоят, ёлка.

**2.Укажи лицо глаголов, выдели окончания:**

.Гуляю, думает, слышите, рисуют, поёшь, видим.

**3.Определи время глаголов:**

Прыгают, прыгал, будет прыгать.

Ходил, будут ходить, ходит.

Бегут, бежали, будете бегать.

**4.Укажи спряжение глаголов:**

Строят, вырезают, обидишь, шуршат, рассказываешь, спрашиваете, звеним. **5.Раскрой скобки:**

Девочки (не) пляшут, песни (не) поют.

(Не) приедет батюшка, подарки (не) привезёт.

**6. Подбери антонимы:**

Веселится-

Говорит-

Вспомнил- ( грустит, молчит, забыл)

**2 вариант.**

**1.Укажи глаголы:**

1.Течёт, река, голубая.

2.Холодный, будет прыгать, солнце.

3.Ночь, прилетели, зелёный.

**2.Укажи лицо глаголов, выдели окончания:**

Бросает, скачут, говорю, ползаешь, кричим, отвечаете.

**3. Определите время глаголов**:

Пишет, будут писать, писали.

Смотрел, смотрит, будете смотреть.

Будешь читать, читала, читаешь.

**4.Укажи спряжение глаголов:**

Дремлет, шумит, слышишь, гуляете, стоят, лечим, едем. **5.Раскрой скобки:**

Ласточка (не) прилетала, гнёздышко (не) лепила.

Снег (не) блестит , на солнце (не) сверкает.

**6. Подбери антонимы:**

Кричит- прилетят- спрашиваешь- (молчит, улетят, отвечаешь).

**Годовая контрольная работа.**

**1.Вставь пропущенные буквы:**

**1в.** Р..ка, м..ря, п..ля, сер..це, радос..ь, праз..ник, об..ём, с..ел, под..ехал, снег..пад, пеш..ход, рыб..лов, моро ,сугро., холо.. .

**2в.** Тр..ва, д.рога, гр..бы, здра..ствуйте, лес..ница, звёз..ный, под..езд, об..явление, в..ехал, вод..пад, сам..лёт, пыл..сос, мё.., голо.., морко..ь.

**2. Разбери слова по составу:**

**1в.** Лыжник, холодец, тракторист, ёлочка, зимушка, подводники, лесной, листопад, змеелов.

**2в.** Дедушка, мышка, ледокол, морской, ночник, записка, дворец, пригородный, птицелов.

**3.Укажи склонение существительных:**

**1в.** Кот, письмо, соль, птица, море, Витя, мышь, город, собака, поле, земля, ведро, сердце, морковь, песня.

**2в.**Обувь, вода, трава, любовь, степь, окно, Дуня, друг, небо, ключ, берёзка, Петя, Русь, письмо, метель.

**4. Допиши окончания прилагательных, укажи род, число, падеж:**

**1в.**Успеть к автобусу (какому?) вечерн.., загородн…

Подняться в небо (какое?) высок.., чист…

Ухаживать за бабушкой (какой?) стар.., больн…

**2в.** Угостить чаем (каким?) горяч.., душист…

Сидит под берёзой (какой?) кудряв.., зелён…

Плывёт по морю (какому?) синем.., тёпл…

**5. Укажи спряжение глаголов:**

**1в.**несёшь, стучат, ищут, звенит, пахнешь, учишь, пишешь, ловят, плывёте.

**2в.** Кричим, пищат, идите, блестишь, моет, бывают, шумите, порхает, ведут.

*Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по грамматике, правописанию и развитию речи. V – IX классы.*

*Оценка устных ответов.*

При оценке устных ответов по грамматике, правописанию и развитию речи принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка письменных работ. V - IX классы :*

Оценка **«5»** ставится за работу без ошибок

Оценка **«4»** ставится за работу с 1 – 2 ошибками

Оценка **«3»** ставится за работу с 3 – 5 ошибками

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

*Грамматический разбор*

Оценка **«5**» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка **«4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Изложения и сочинения (V - IX классы )*

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VII классах – 45-70 слов, в VIII-IX классах – 70-100 слов.

Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка **«5»** ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна- три орфографические ошибки.

Оценка **«4»** ставится за работу без искажений авторского текста, с одной- двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.

Оценка **«3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.

***Фразы по слуховому восприятию***

(грамматика, правописание, развитие речи)

1. Подчеркни гласные (согласные) звуки.
2. Расположи слова по алфавиту.
3. Вставь пропущенные буквы
4. Подчеркни главные члены предложении.
5. Назови части слова.
6. Разбери слова по составу.
7. Подбери однокоренные слова.
8. Назови части речи.
9. Укажи род существительных.
10. Имя прилагательное отвечает на вопрос какой?
11. Укажи род имени прилагательного.
12. Составь словосочетания сущ +прилаг.
13. На какие вопросы отвечают глаголы?
14. Глаголы изменяются по временам.
15. Нарисуй схему предложения.

**Учебно-методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.; | 1 |  |
| Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи. | 1 |  |
| Галунчикова. Э.В.Якубовская . «Русский язык .» Учебник для 6 класса специальных ( коррекционных ) образовательных учреждений восьмого вида . Москва . «Просвещение», .2006 г | 4 |  |
| Методические пособия (рекомендации к проведению уроков русского языка).  1..Л.М.Быкова "Развитие связной речи глухих школьников начальных классов" М.Просвещение. 1991  2.Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. М., 1993. |  | Только для учителя |
| Учебно – наглядные пособия. |  | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Компьютер. | 1 |  |
| Проектор мультимедиа | 1 |  |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Собственные мультимедийные презентации |  |  |