государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Юдина /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | Согласовано  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г |

**Рабочая программа**

**по грамматике, правописанию и развитию речи для обучающихся 9 «в» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**(4 часа в неделю)**

Составитель программы:

Шамакова Л.В.

учитель первой категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка.**

В связи с тем, что овладение словесной речью является для глухого ребенка важнейшим средством коррекции и компенсации дефекта, программа по русскому языку в специальной (коррекционной) школе имеет коммуникативную направленность. На первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с..
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

**Цели предмета**:

1.Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».

2.Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

**Задачи предмета**:

1.Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).

2.Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.

3.Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

4.Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Программа по предмету «Грамматика, правописание и развитие речи» определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы.** | **Кол-во часов.** | **Кол-во контрольных работ.** | **Связная речь.** |
| 1. | Предложение. Текст. | 8ч | 1 | 1 |
| 2. | Слово. Текст.  Состав слова | 90ч  (15ч) | 1 | 1 |
| 3. | Части речи | 75ч | - | - |
|  | Имя существительное. | - | 1 | 1 |
|  | Имя прилагательное. | - | 1 | 1 |
|  | Местоимение. | - | 1 | 1 |
|  | Глагол. | - | 1 | 1 |
|  | Наречие. | - | 1 | 1 |
| 4. | Предложение. | 18ч | 1 | 1 |
| 5. | Повторение. | 12ч | 1 | 1 |
|  | Итого: | 118ч | 9ч | 9ч |
|  |  | 136 часов |  |  |

Содержание тем учебного курса.

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

**Предложение. Текст (8 ч)**

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»). Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность). Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов. Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

**Слово. Текст (62 ч)**

**Состав слова (8 ч)**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеомагнитофон). Сложносокращенные слова (НТВ, АТС). Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас)в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем). Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

**Части речи (54 ч)**

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик).

**Имя существительное**.

Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии).

**Имя прилагательное.**

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании. Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

**Глагол.**

Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием. Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях. Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

**Наречие.**

Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость. Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие. Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо). Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).

**Имя числительное**.

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

**Предложение. Текст (12 ч)**

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное. Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание. Составление текстов на основе данного заглавия (например: «Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха»). Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами. Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы. Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

**Повторение (10 ч) Связная речь (9 ч)**

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Составление автобиографии по данному плану. Изложение статьи учебника географии или естествознания. Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря. Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала. Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана. Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка. Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря. Сочинение творческого характера (например: «Мой лучший друг (подруга)», «Моя цель в жизни» и т. д.).

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеомагнитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

**Основные требования к умениям учащихся :**

1-й уровень

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов); • составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; • писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов); • составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт; • подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова; • определять части речи, используя сложные предложения для доказательства; • находить и решать орфографические задачи; • оформлять все виды деловых бумаг; • пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

• писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора; • принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста; • составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40— 45 слов); • составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя); • решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя); • пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**:

Обучающиеся к концу 9 класса должны уметь:

* писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

* части речи, использование их в речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов

Для реализации используются следующие методы обучения:

словесные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные работы, контроль и самоконтроль, репродуктивные.

Формы работы на уроке: индивидуальные.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Методы работы на уроке:

− словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

− наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

− практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные типы уроков:

− урок изучения нового учебного материала;

− урок закрепления и применения знаний;

− урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

− урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

− интегрированный,

− урок-игра,

− урок-экскурсия,

− практическое занятие,

− урок-проект,

− заочная экскурсия,

− урок - путешествие.

На уроках «Грамматики, правописания и развития речи» предусматривается:

− работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

− выполнение практических работ и мини-исследований;

− моделирование объектов и процессов;

− уроки с элементами исследования

Основным типом урока является комбинированный.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий.)

Основные виды контроля в 5-9 классах – контрольные работы.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Программа ориентирована на обучение учащихся в 9"в" классе. В классе обучается 6 человек: двое имеют 3-4 гр. глухоты и четверо - тугоухость 3-4 степени. Помимо этого у всех детей расстройство психического развития, поражение ЦНС,РЦОН.

Курс рассчитан  на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствие с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Раздел | Кол час | Качество образования как результат | | Содержание | | Учебно-методическое обеспечение | Взаимодействие |
| Предметная  составляющая | Деятельностная составляющая | Предметная составляющая | Коррекционная составляющая |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | ПРЕДЛОЖЕ- НИЕ. ТЕКСТ. | 8ч | -знать главные и второстепенные члены предложения.    -знать состав простого и сложного предложений | -уметь находить однородные чле- ны предложения; выделять их на письме запятыми;  -уметь отличать простые предложения от сложных и расставлять знаки препинания | Главные и второстепен ные члены предложения в роли однородных членов предложения. Интонация. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Союзы «и, а,но». Тема, .Основная мысль. Образ-ные выражения. | -умение работать по алгоритму;  -по схеме;  -развитие словаря; письменной монологической речи. | -учебник с.3-16.  карточки;  -схемы;  -таблицы; | -учитель слуха и речи. |
| 3. | СЛОВО. ТЕКСТ. СОСТАВ СЛОВА. | 15ч | -знать части слова;    -знать приставки и суффиксы; -знать способы проверки орфог-рамм и способы образования сложных слов. | -уметь разбирать слова по составу;  уметь подбирать однокоренные слова;  -уметь находить орфограммы и способы их про-верки. –уметь находить в тексте сложные слова; | -образование новых слов;  -разбор слов по составу;  -подбор однокоренных слов;  -орфограммы в словах; -сложные слова; составление текста с этими словами; Составление рассказа или описания. | -развитие навыков груп-пировки и квалификации ; | -учебник с.24.  -«Д. М».  -карточки;  -таблицы;  -папка № 3. | -учитель слуха и речи.  -воспитатель |
| 4. | ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИ-ТЕЛЬНОЕ. | 75ч  15ч | -знать признаки им сущ (род, число, падеж, склонение) | -Ф.У. определять грамм признаки имени сущ. с опорой на таблицу;  -Ф.У. находить орфограммы и способы их проверки (с помощью учителя). | -роль в речи;  -грамматичес-кие признаки сущ (род, па-деж, число , склонение).  -склонение в ед и мн числе; - сущ с шипящей на конце; -Составление рассказа с последовательным развитием действия или события. | -развитие позна вательной актив ности детей путём доступности учебного материала.  -формирование умений ориентироваться в задании;  -воспитание контроля и самостоятельности. Анализ с опорой на таблицу. | -учебник с.52-79  -«Д.М.»  -карточки  -таблицы-опоры  -папка № 16. | -воспитатель  -учитель слуха и речи |
| 5. | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬ НОЕ. | 13ч | -знать признаки имени прилагательного (род, число, падеж). –правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе; | Ф.У. определять грамматические признаки имени прилагательного (род ,число, падеж) -уметь писать сочинение по картине с опорой на план и словарь. | -роль в речи; -грамматичес-кие признаки имени прила-гательного. –склонение прилагательн -сочинение по картине быто-вого жанра; -сочинение по картине (пей-заж). | -развитие приёмов сравнения и обобщения; навыков группировки и квалификации;  -развитие письменной монологичес-кой речи; -развитие представлений об окружающей действительнос-ти; | -учебник с.80-108  -папка №17.  -«Д.М».  -картина  (бытовой жанр)  -картина  (пейзаж) | -учитель слуха  и речи.  -учитель рисования  -родители |
| 6. | МЕСТОИМЕ-НИЕ. | 10ч | -знать признаки местоимения как части речи (лицо ,число, род, склонение с опорой на таблицу) | -уметь находить местоимения в тексте, определять лицо и число ; в 3 лице ед числа -род) -уметь использовать их в речи. | -значение в речи;  -личные местоимения 1,2,3 лица в ед и мн числе;  -раздельное написание с предлогами; -использова-ние в речи; -составление текстов-рассуждений о телепередаче, о книге, о событиях в классе. | -развитие основ-ных мыслитель-ных операций  -развитие навыка группировки и квалификации;  -умение работать по письменной инструкции; | -таблицы  -папка № 18  -карточки  -учебник с. | -воспитатель |
| 7. | ГЛАГОЛ. | 18ч | -знать признаки глагола как части речи (лицо, число, время, спряже-ние). | -уметь опреде-лять (с опорой на схему-табли-цу) время, лицо, число, спряжение глаголов); -ф.у. находить их в тексте; -употреблять их в речи и выбирать глаголы для описания предмета, места, пейзажа. | -роль в речи;  -н.ф. глагола ;  -изменение глаголов по временам и числам; лицо и спряжение глаголов; «не» с глаголами; -отбор глагольной лексики; - Изложение отрывка из литературного текста. | -умение работать по алгоритму . по таблице и с орфографическим словарём,  -развитие основ- ных мыслительных операций; | -папка № 19  -таблицы-опоры;  -карточки;  -учебник с.129-203. | -учитель слуха и речи |
| 8. | НАРЕЧИЕ. | 10ч | - знать вопросы наречий;  - знать группы наречий; | - уметь образовывать наречия от прилагательных; составлять словосочетания наречия с глаголами движения, речи, состояния, труда и т.д - употреблять наречия для связи предложений в тексте; | - наречие как часть речи,  - роль в речи;  - образование наречий; - включение наречий в текст по определённой теме. | -умение работать со словарём; - развитие навыка группировки и квалификации. | - папка № - карточки - таблицы-опоры; | - воспитатель  - учитель слуха и речи |
| 9. | ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬ-НОЕ. | 10ч | - знать признаки имени числительного и правила их правописания; | - уметь находить имена числительные в тексте; - уметь употреблять имена числительные в устной и письменной речи. | - понятие об имени числительном как части речи. - правописание имён числительных. – написание деловых бумаг: объявление. | -умение работать по таблице; - развитие основных мыслительных операций. | - карточки - таблицы - тексты художествен-ных произведений и периодической печати; | - родители - воспитатели |
| 10 | ПРЕДЛОЖЕ- НИЕ. ТЕКСТ. | 18ч | -знать признаки сложного предложения; -знать сочинительные союзы и подчинительные союзы; | -уметь различать простые предложения с ,О.Ч. от сложных предложений; -составлять сложные предложения с соч. и подчин. союзами., а также схе мы сложных предложений с союзами; | -сложные предложения с союзами «и, а. но»; с союзами «что, чтобы, потому что, когда, который.» схемы предложений; -знаки препинания; - составление предложений разных конст-рукций;  - использова-ние простых и сложных предложений  -Заявление. | -выделение существенных признаков изучаемых явле-ний;  -умение работать по письменной инструкции;  -развитие словаря. | -учебник с.204-249.  -карточки  -«Д.М».  -образцы деловых бумаг  -образцы текстов; | -родители  -воспитатель  -учитель слуха и речи |
| 9. | ПОВТОРЕНИЕ. | 10ч | -знать изученные части речи; -знать части слова; -- знать признаки простого и сложного предложения; | -уметь различать части речи по признакам (с опорой на таблицу). – уметь находить основы предложений;  -уметь разбирать слова по составу; -уметь составлять простые и сложные предложения с союзами. | -части речи;  -части слова;  -простое и сложное предложение; | -формирование умений ориентироваться в задании;  -умение работать по письменной инструкции; | -таблицы  -схемы  -справочник  -орфографический словарь | -учитель слуха и речи  -воспитатель |
| 10 | СВЯЗНАЯ РЕЧЬ. |  |  | -уметь писать изложения по вопросам, по плану, с опорой на лексический материал. | - сочинение с опорой на картину (и план-схему);  -составление плана;  -изложение с элементами рассуждения; -продолжение рассказа по началу; -сочинение на материале уроков чтения;  -составление текста на основе заглавия, темы, и плана. – сочинение (письмо) с элементами рассуждения. | -развитие устной и письменной речи в единстве с обогащением знаниями об ок-ружающей дей -ствительности;  -развитие словаря; | -Сб. изложений «Н.школа».  -учебник | -учитель слуха и речи  -воспитатель  -родители |

***Календарно-тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы урока** | **Дата.** | **Контроль.** | **Словарь.** |
| **1тр.** | **Вводный урок.** |  |  |  |
| **1.** | **Предложение. Текст.** |  |  |  |
|  | 1.Предложение. | 4.09 | Упражнение | Подлежащее и сказуемое |
|  | 2. Подлежащее. | 5.09 | Упражнение | Предложение |
|  | 3. Сказуемое. | 6.09 | Упражнение | Сказуемое |
|  | 4. Главные члены предложения. | 7.09 | Упражнение | Основа предложения |
|  | 5. Сложные предложения без союзов. | 11.09 | Карточки | Схемы предложений |
|  | 6. Сложные предложения с союзами. | 12.09 | карточки | союзы |
|  | 7. Р.Деловые бумаги. | 13.09 | упражнение | заявление |
|  | 8. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 14.09 | Работа с текстами | текст |
| **2.** | **Состав слова. Текст.** |  |  |  |
|  | 1.Части слова. Корень. Однокоренные слова. | 18.09 | Упражнение | Назови части слова. |
|  | 2.Орфограммы в корне слова. | 19.09 | Упражнение | Вставь букву в корне. |
|  | 3. Правописание гласных и согласных в приставках. | 20.09 | Карточки | Обозначь приставку. |
|  | 4. Правописание приставок без (бес), из (ис), раз (рас). | 21.09 | Карточки | Вставь букву. |
|  | 5. Сложные слова с «о» и «е». | 26.09 | Упражнение | Листопад, пешеход. |
|  | 6. Сложносокращённые слова. | 27.09 | Упражнение | Завхоз, ОРТ, медсестра. |
|  | 7.Обобщающий урок. | 28.09 | Опрос. | Соединительные гласные |
|  | *8..Контрольная работа №1.* | ***2.10*** | Контрольная работа. | Подбери однокоренные слова. |
|  | 9. Работа над ошибками. | 3.10 | Работа над ошибками. |  |
|  | 10.Р.Р.Составление рассказа или описания. | 25.10 | Сочинение - описание | Опиши предмет |
|  | 11.С.Р. Автобиография по плану. | 4.10 | Составление автобиографии. | Автобиография |
| **3.** | **Части речи.** |  |  |  |
|  | **Имя существительное.** |  |  |  |
|  | 1. Смысловые группы имён существительных. | 5.10 | Упражнение | Имя существительное |
| 2тр. | 2. Род и число имён существительных. | 16.10 | Упражнение | Мужской, средний, женский род |
|  | 3. Три склонения имён существительных. | 17.10 | Карточки | Склонение, падеж |
|  | 4.Первое склонение. | 18.10 | Упражнение | Просклоняй имя существи |
|  | 5. Второе склонение. | 19.10 | Упражнение | тельное первого (второго, |
|  | 6.Третье склонение. | 23.10 | Упражнение | Третьего) склонения. |
|  | 7.Склонение имён существительных в единственном числе. | 24.10 | Самостоятельная работа | Укажи падеж имён су- |
|  | 8.Урок-практикум. | 25.10 |  | ществительных |
|  | 9. Склонение имён существительных во множ. числе | 26.10 | Упражнение |  |
|  | 10.Урок – практикум. | 30.10 | Упражнение | Склонение |
|  | 11.Склонение имён существительных в ед. и мн. числе | 31.10 | Упражнение |  |
|  | Урок-практикум. |  | Самостоятельная работа | Просклоняй сущ. во мн. ч. |
|  | 12.Несклоняемые имена существительные. | 1.11 |  | Кофе, кафе, пальто |
|  | 12. Обобщающий урок по теме «Имя существительное». | 6.11 | Опрос | имя существительное. |
|  | 13.*Контрольная работа №2.* | ***7.11*** | Контрольная работа |  |
|  | 14.Работа над ошибками. | 8.11 | Работа над ошибками |  |
|  | 15.Р.Р. Деловые бумаги. Доверенность. | 2.11 | Написание доверенности. | Доверяю … |
|  | **Имя прилагательное.** |  |  |  |
|  | 1.Имя прилагательное как часть речи. | 9.13.11 | Упражнение | Имя прилагательное. |
|  | 2.Род имён прилагательных.  3.Число имён прилагательных. | 14.11  15.11 | Карточки | Укажи род прилагательных. |
| 3 тр. | 3.Склонение имён прилагательных.  4..Правописание имён прилагательных в ед. числе (м. и ср.р) | 16.11  27.11 | Упражнение | Склонение имён прилагательных |
|  | 4. Правописание имён прилагательных ж. рода в ед. числе. | 28.11 | Упражнение | Укажи падеж |
|  | 5.Урок-практикум. | 29.11 | Самостоятельная работа |  |
|  | 6. Склонение имён прилагательных во мн. числе | 30.11 | Упражнение |  |
|  | 7. Правописание имён прилагательных ед. и мн. числа . 8. Имена прилагательные на –ий, - ья, - ье. | 4.12  5.12 | Самостоятельная работа | Укажи род, число и падеж |
|  | 8. Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное». | 11.12 | Опрос. | Подбери имена прилагательные |
|  | 9.*Контрольная работа №3.* | ***12.12*** | Контрольная работа. |  |
|  | 10.Работа над ошибками. |  | Работа над ошибками. |  |
|  | 11.Р.Р.Рассказ по картине (портретная характеристика). | 6.12 | Сочинение по картине. | Опиши портрет. |
|  | 12.С.Р.Сочинение – повествование по серии картин. | 7.12 | Сочинение -повествование. | Опиши серию картин. |
|  | **Местоимение.** |  |  |  |
|  | 1. Местоимение как часть речи. | 13.12 | Упражнение | Местоимение. |
|  | 2.Лицо и число местоимений. | 14.12 | Упражнение | Лицо и число |
|  | 3.Местоимения 3 лица ед. числа . | 18.12 | Упражнение | Он, она, оно |
|  | 4.Склонение местоимений 1 лица. | 19.12 | Карточка | У меня, у нас. |
|  | 5.Склонение местоимений 2 лица. | 20.12 | Карточка | С тобой, с вами. |
|  | 6.Склонение местоимений 3 лица. | 21.12 | Карточка | О нём, о нас. |
|  | 7.Обобщающий урок по теме «Местоимение». | 25.12 | Опрос | Склонение местоимений |
|  | 8. *Контрольная работа № 4.* | ***26.12*** | Контрольная работа. |  |
|  | 9.Работа над ошибками. | 27.12 | Работа над ошибками. |  |
|  | 10. С.Р. Сочинение – описание на материале уроков чтения. | 28.12 | Работа с текстом. | Расскажи о герое |
| 4тр. | **Глагол.** |  |  |  |
|  | 1.Значение глагола как части речи: группы глаголов. | 9.01 | Упражнение | Глагол. |
|  | 2.Неопределённая форма глагола. | 10.01 | Упражнение | Неопределённая форма глагола. |
|  | 3.Изменение глаголов по временам. | 11.01 | Карточки | Время глагола. |
|  | 4.Прошедшее время глаголов (род и число). | 15.01 | Упражнение | Прошедшее время |
|  | 5. «НЕ» с глаголами. | 16.01 | Упражнение | Частица «не». |
|  | 6. Изменение глаголов по числам и лицам (настоящее время глаголов). | 17.01 | Карточки | Спряжение глаголов. |
|  | 7.Будущее время глаголов. | 18.01 | Упражнение | Будущее время глаголов. |
|  | 8. Правописание глаголов 2 лица ед. числа. | 22.01 | Упражнение | Лицо, число, время глагола |
|  | 9. Различай глаголы на –тся или –ться. | 23.01 | Упражнение |  |
|  | 10.Изменение глаголов по лицам и числам. 1 и 2 спряжение. | 24.01 | Карточки | Спряжение глаголов. |
|  | 11. Безударные окончания глаголов. 12. Повелительная форма глагола в просьбах и приказах. | 25.01  29.01 | Упражнение | Открой, откройте, напиши, напишите. |
|  | 13.Обобщающий урок по теме «Глагол». | 30.01 | Опрос | Часть речи - глагол |
|  | 14.*Контрольная работа №5.*  15.Работа над ошибками. | ***31.01***  1.02 | Контрольная работа. |  |
|  | 16.С.Р.Сочинение – повествование по картине. | 5.02 | Сочинение - повествование | Опиши картину. |
|  | **Наречие.** |  |  |  |
|  | 1. Наречие как часть речи. | 6.02 | Упражнение | Наречие |
|  | 2.Группы наречий. | 7.02 | Упражнение | Поставь вопрос к наречию |
|  | 3.Образование наречий от прилагательных. | 8.02 | Упражнение | Хороший – хорошо |
|  | 4.Составление словосочетаний глагол + наречие. | 12.02 | Упражнение | Свети ярко |
|  | 5.Наречия с **А** и **О** на конце. | 13.02 | Упражнение | Налево, издалека. |
|  | 6.Обобщающий урок по теме « Наречие». | 14.02 | Опрос | Выпиши наречия из текста |
|  | 7.*Контрольная работа № 6.* | ***15.02*** | Контрольная работа. |  |
| 5тр. | 8.Работа над ошибками. | 26.02 | Работа над ошибками. |  |
|  | 9.Р.Р.Использование наречий в текстах – рассуждениях. | 27.02 | Работа с текстом. | Вставь наречия в текст |
|  | 10.С.Р. Сочинение – описание по картине (пейзаж). | 28.02 | Сочинение | Опиши картину. |
|  | **Имя числительное.** |  |  |  |
|  | 1.Понятие об имени числительном.  2.Количественные и порядковые имена числительные. | 1.03  5.03 | Упражнение | Имя числительное. Один, первый. |
|  | 3.Числительные от 5 до 30, 90. | 6.03 | Упражнение | Пять, тридцать, девяносто |
|  | 4.Числительные от 50 до 80. | 7.03 | Упражнение | Пятьдесят, восемьдесят |
|  | 5. Числительные от 100 до 900. | 12.03 | Упражнение | Сто, девятьсот |
|  | 6. Склонение составных числительных. | 13.03 | Карточки | Триста девяносто пять |
|  | 7.Урок-практикум. | 14.03 | Проверочная работа | Просклоняй числительные |
|  | 8.Обобщающий урок по теме « Имя числительное». | 15.03 | Опрос | Напиши числительные словами. |
|  | 9.*Контрольная работа №7*. | **19.03** | Контрольная работа | Просклоняй числительные |
|  | 10.Работа над ошибками. |  | Работа над ошибками. |  |
|  | 11. Р.Р. Расписка. | 20.03 | Самостоятельная работа | Расписка |
|  | 12.С.Р.Письмо с элементами рассуждения. | 21.03 | Письмо | Напиши письмо. |
| **4.** | **Предложение. Текст.** |  |  |  |
|  | 1. Словосочетание глагол + наречие. | 22.03 | Составление словосочетаний | Словосочетание |
|  | 2.С.С. глагол + существительное. | 26.03 | Упражнение |  |
|  | 3.С.С. существительное + существительное. | 27.03 | Упражнение | Словосочетание |
|  | 4. С.С. прилагательное + существительное. | 28.03 | Упражнение |  |
|  | 5. Простые предложения. | 29.03 | Упражнение | Предложение |
|  | 6. Простые и сложные предложения с союзами и, а, но. | 2.04 | Упражнение | Союзы «и, а, но». |
|  | 7. Сложные предложения с союзами чтобы, потому что, когда, который. | 3,4 .04 | Упражнение | Сложные предложения Союзы |
|  | 8. Виды предложений по цели высказывания (. ? ! повелит). | 5.04 | Упражнение | Виды предложений |
| 6 тр | 9. Р.Р. Телеграмма. | 16.04 | Написание телеграммы | Телеграмма |
|  | 10. Составление простых и сложных предложений. | 17.04 | Составление схем. | Схема предложений |
|  | 11.Обобщающий урок по теме «Предложение». | 18.04 | Опрос | Предложение |
|  | 12. *Контрольная работа № 8.* 13. Работа над ошибками. | ***19.04*** | Контрольная работа |  |
|  | 14.С.Р. Сочинение творческого характера. ( «Мой лучший друг»). | 23.04  24.04 | Сочинение - описание. | Расскажи о своём друге. |
| **5.** | **Повторение.** |  |  |  |
|  | 1.Состав слова. | 25.26.04 | Разбор по составу | Части слова |
|  | 2.Имя существительное. | 30.04 | Карточки | Род, число, падеж, склонение |
|  | 3. Имя прилагательное. | 7,8.05 | Карточки | Род, число, падеж |
|  | 4.Местоимение. | 14.15.05 | Карточки | Лицо, число, падеж |
|  | 5.Глагол. | 16.05 | Карточки | Время. спряжение, лицо |
|  | 6. Наречие. | 17.05 | Карточки | Поставь вопрос к наречию |
|  | 7. Имя числительное. | 21.05 | Карточки | Склонение числительных |
|  | 8.Предложение. | 22.05 | Карточки. | Предложение: |
|  | *9. Годовая контрольная работа.* | 23.05 | Контрольная работа |  |
|  | *10. Работа над ошибками.* | 24.28.05 |  |  |

***Контрольная работа по теме "Состав слова".***

***1 вариант.***

*1. Найди однокоренные слова, выдели в них корень:*

- Маленькое дело лучше большого безделья.

*2. Подбери к схемам слова*:

- школа,

- переход,

- ключик,

- привокзальный.

*3. Разбери слова по составу:*

- Заморозки, домик, походный, уход, рисовый, бабушка, мостик.

*4. Вставь буквы в приставках:*

- Ра..тревожить, ра..гадать, бе..различный, бе..шумный, и..носить, и..пробовать, во..стать, во..мутиться.

*5.Подбери к схемам слова:*

- Мух..мор, - пеш..ход, нов..стройка, - пут..водитель.

*6.Замени словосочетания сокращёнными словами:*

- Московский Государственный Университет;

- Соединённые Штаты Америки,

- Средства массовой информации,

- Атомная электростанция.

***2 вариант.***

*1. Найди однокоренные слова, выдели в них корень:*

- Не смейся над старым, сам будешь стар.

*2. Подбери к схемам словам:*

- зима,

- носик,

- пересказ,

- пригородный.

*3. Разбери слова по составу:*

- Приморский, побелка, грибник, водный, городской, Леночка, листик.

*4. Вставь буквы в приставках:*

- И..печь, и..ведать, бе..сердечный, бе..домный, во..будить, во..кликнуть, ра..бежаться, ра..сказать.

*5.Подбери к схемам слова:* - лист..пад, - птиц..лов, - вод.. снабжение, - корабл..строение.

*6.Замени словосочетания сокращёнными словами:*

-Центральный Универсальный магазин,

- Государственная автомобильная инспекция,

- Автоматическая телефонная станция;

- Общественное Российское телевидение.

***Контрольная работа по теме "Имя существительное".***

1 вариант.

*1.Укажи одушевлённые имена существительные:*

- учитель, лес, Дима, окно, собака, берёза, петух, яблоко, ночь, мать, рыба, лимон.

2. *Укажи нарицательные имена существительные:*

- алфавит, Пушкин, корова, Германия, море, Дунай, задача, Бим, лебедь, Муму, чай, Москва.

3. *Укажи склонение имён существительных:*

- Зуб, пила, рожь, полотенце, война, кость, вокзал, небо, любовь, песня, сапог, охота.

4*. Укажи несклоняемые имена существительные:*

- кофе, сын, шоссе, сказка, кино, город, какао, осень, пальто, соловей.

5. *Укажи род, число, падеж и склонение имён существительных:*

- лежит у (стол) –

стоит перед (площадь) –

бежит по (дорога) –

читали о (солдаты) -

2 вариант.

1*.Укажи неодушевлённые имена существительные:*

- ученик, билет, комар, карандаш, заяц, орех, бабушка, солнце, Оля, дерево, волк, дождь.

2. *Укажи собственные имена существительные:*

- Чехов, метель, Пушок, зима, Италия, повар, Волга, день, Петя, ворона, «Титаник», село.

3. *Укажи склонение имён существительных:*

- кукла, рассказ, вещь, виноград, история, море, речь, дочка, роман, слово, Борис, повесть.

4*. Укажи несклоняемые имена существительные:*

- труд, кафе, автор, жюри, комната, пианино, вечер, кашне, сказка.

5. *Укажи род, число, падеж и склонение имён существительных:*

- подъехал к (дом) –

суп без (соль) –

висит над (голова) –

думали об (ученики) -

***Контрольная работа по теме « Имя прилагательное».***

**1 вариант.**

**1. Укажи имена прилагательные:**

1. зимнее, поёт, автобус;

2.рисует, широкая, утро;

3.день, думает, весёлый

**2 «Третий лишний»:**

1. глупый, большой, хитрый;

2. железный, деревянный, узкий;

3. огромный, маленький, глубокий

**3. Подбери антонимы:**

Близкий

-Вежливый

-Глухой

-Дорогой

-Младший-

**4. Вставь окончания, укажи род и число прилагательных:**

Горяч… молоко, свеж … хлеб, вкусн … булочка, красив … цветы.

**5.Допиши окончания, укажи падеж прилагательных:**

Плыли (по какому?) по чист …, по син …, по бездонн … небу;

Угостить чаем (каким?) чёрн …, сладк…, горяч …;

Читать (о какой? ) о добр.., о смел.., о трудолюбив… девочке.

**2 вариант.**

**1. Укажи имена прилагательные:**

1. обедает, окно, вечерний;

2.улица, высокое, танцует;

3. кожаная, куртка, висит.

**2. «Третий лишний»:**

1. кислый, круглый, овальный;

2.упрямый, синий, трусливый;

3. широкий, узкий, ленивый,

**3. Подбери антонимы:**

Ранний-

Поздний-

Светлый-

Румяный-

Толстый-

**4. Вставь окончания, укажи род и число прилагательных:**

Сладк… яблоко, ароматн… земляника, высок… дом, полосат... арбузы.

**5. Допиши окончания, укажи род и число прилагательных:**

идём (по какому?) по зимн…, густ… лесу;

гуляем (в каком?) в городск…, красив… парке;

платье (из какой?) из шёлков…красн.. ткани.

***Контрольная работа по теме «Местоимение».***

**1 вариант.**

**1. Замени существительные местоимениями:** Старуха пряла свою пряжу. Снег пушистый, серебристый вьётся в вышине. Мужики такой печали отродяся не видали.

**2. Составь словосочетания:**

Говорили (о ком?) обо (я)-

Пришёл (к кому?) к (она)-

Заботится о (ком?) о (вы)-

Ушёл (от кого?) от (он)-

Растёт ( перед чем?) перед (ты) -

**3. Исключи лишнее слово:**

Мы, они, вы, ты.

Он, она, оно, они.

Меня, вас, тебя, его.

О них, к вам, к нам, к ним.

**4. Запиши местоимения 3 лица с данными предлогами:**

Он ( под, к, без); Она (о, за, от); Они (с, из, к).

**5. Раскрой скобки: (**У)снул (у) меня на руках, (за) крыть (за) вами дверь.

**2 вариант.**

**1. Замени существительные местоимениями:**

Ребята ходили в зоопарк. Солнышко осветило деревенские крыши. Позвал старик сыновей.

**2. Составьте словосочетания:**

Наблюдали (за кем?) за (они)-

Познакомиться (с кем?) с (вы)-

Думать (о ком?) о (ты)-

Подбежал (к кому?) к (мы)-

Люблю (кого?) (она)-

**3.Исключи лишнее слово:** Я, ты, он, мы. Мы, вы, они, ты. К нам, к вам, к ним, к ней.

**4. Запиши местоимения 3 лица с предлогами:**

Он (у. с, о); Она( без, с, к); Они ( под, на, по).

**5. Раскрой скобки:**

**(**От)дохнуть (от) него , (по)бежал (по) нему.

***Контрольная работа по теме «Наречие».***

1. **Укажи наречия в тексте:**

**1в.**  Зимой!

Сегодня выдался чудесный день. Ярко светило солнце. Весело искрился снег. Вдали виднеется лес. Лыжники смело прокладывают путь по нетронутому снегу. Как хорошо в лесу зимой! **2в**. Вверху зелено, внизу красно, в землю вросло. Стоит копна посреди двора, спереди – вилы, сзади – копна.

1. **Образуй наречия от прилагательных:**

**1в**. Весёлый, красивый, громкий, плохой, тяжёлый, тихий.

**2в**. Грустный, скучный, прилежный, прямой, широкий, огромный.

1. **Составь словосочетания с глаголами:**

**1в.** Разговаривает, учится, приехал, слушать, летит, поёт. ( тихо, внимательно, высоко, сегодня, громко, отлично)

**2в**. Пишет, читает, смеётся, работает, смотрит, отвечает. ( выразительно, хорошо, весело, правильно, вверх, аккуратно)

1. **Запиши наречия по вопросам:**

**1в**. ***Где? Куда?*** ( здесь, туда, там, налево, вверху, направо, справа, вниз, спереди, прямо)

**2в.** ***Когда? Как?***  ( всегда, плохо, никогда, низко, вчера, скучно, завтра, весело, сейчас, хорошо)

1. **Подбери антонимы:**

**1в.** Вверх - , вперёд - , медленно - , тихо - , направо - , тяжело - .

( назад, громко, легко, вниз, быстро, налево)

**2в**. Высоко - , рано - , слева - , хорошо - , сегодня - , далеко - .

( поздно, плохо, близко, низко, справа, завтра).

***Контрольная работа по теме «Имя числительное».***

1. ***Укажи имена числительные:***

**1в.** Дом, десять, зимний, тридцатый, рисует, над, тихо, пятьсот двадцать, нами, но, сорок первый.

**2в.** Девять, лес, играет, сто, весёлый, я, пятьдесят пятый, хорошо, второй.

1. ***Распредели имена числительные по вопросам - Какой? Сколько?***

**1в.** Два, восьмой, одиннадцать, шестьдесят третий, сто один, пятнадцатый, пять, двадцать восьмой, двести два, шестнадцатый.

**2в.** Один, седьмой, десять, семьдесят седьмой, двести три, сто пятый, четырнадцать, восемьдесят шестой.

1. ***Запиши имена числительные словами:***

**1в.** 6, 18, 47, 94, 111, 347, 689.

**2в.** 3, 13, 55, 72, 207, 549.

1. ***Просклоняйте имена числительные:***

**1в**. Шестьдесят восемь, семьсот шестьдесят девять.

**2в**. Пятнадцать, сорок шесть. ***5 .Приведи примеры пословиц с именами числительными:***

***6.Ответь на вопросы:***

* Сколько тебе лет? ( Мне … лет.)
* В каком классе ты учишься? ( Я учусь в … классе.)
* За какой партой ты сидишь? ( Я сижу за … партой.)
* Сколько у тебя сегодня уроков? (Сегодня у меня … уроков.)
* Когда у тебя день рождения? ( У меня день рождения ………. .)
* Какое сегодня число? (Сегодня …. )

***Контрольная работа по теме "Глагол".***

***1 вариант.***

1*. «Четвёртый лишний»:*

- побелеть, почернеть, посинеть, прочитать; - прошептать, спать, выкрикнуть, говорить; - пробежать, проехать, лежать, прилететь.

2*. Раскрой скобки:*

- Повинную голову меч (не) сечёт .- Слезами горю (не) поможешь .- Семеро одного (не) ждут.

3*. Укажи спряжение глаголов:*

- беседует, толкуют, воюешь, уменьшим, сократит, дерёшься, грустишь, юлит, бьются, плутует, хитрите, желаем.

4. *Образуйте глаголы в повелительной форме:* - встречать, читать, приходить.

5. *Укажи время глаголов*:

- летит, летел, будет летать;

- жил, будет жить, живут;

- будет слышать, слышал, слышит.

6. *Разбери слова по составу:* - видит, посадила, переходишь, вечереет, делаем.

***2 вариант.***

1*. «Четвёртый лишний»:*

- постирать, приколоть, выкопать, заплакать; - грустить, заботиться, пить, ухаживать; - рассердиться, подпрыгнуть, купаться, двигаться;

2*. Раскрой скобки:*- Кашу маслом (не) испортишь. - На чужой каравай рот (не) разевай. - Семеро одного (не) ждут.

3*. Укажи спряжение глаголов:*- несёт, кричишь, плывут, блестят, стучат, дышит, желаете, бегают, звоните, смотрят.

4. *Образуйте глаголы в повелительной форме:* - решать, слушать, смотреть.

5. *Укажи время глаголов*:

- будет ходить, ходила, ходит;

- любишь, будем любить, любила;

- считали, считают, будут считать.

6. *Разбери слова по составу:* - сидишь, прибегают, вынесли, уходят, работаем.

**Годовая контрольная работа.**

1. **Обозначь части речи:**

**1в**. Велосипед, красный, хорошо, мы, десять, гуляет, перед;

**2в.** Молоко, пьёт, они, направо, два, весёлый, без.

**2.** **Разбери слова по составу:**

**1в.** Ключик, перелесок, малиновый, заморозки, подстаканник, холодный, беленький, топорище, рыболов, пылесос.

**2в.** Водяной, пересадка, рыбак, берёзка, городской, приморский, домище, синенький, снегопад, кашевар.

**3. Допиши окончания прилагательных, укажи род и падеж:**

**1в**.идём (по какому?) по зимн..., густ… лесу;

Платье (из какой?) из шёлков.., красн… ткани;

Летят (над каким?) над пшеничн..., спел… полем.

**2в**. Побежали ( к какому ) к синем.., глубок… озеру;

Кофта (из какой?) из пушист.., красн… пряжи;

Читали ( о каком?) о смел.., настоящ… человеке.

**4.Укажи лицо, число и падеж местоимений:**

**1в**. Говорили (о ком?) о (вы) –

Пришёл ( к кому?) к (она) –

Ушёл (от кого?) от (ты) –

Встал (перед кем?) перед (мы) –

**2в.** Думает ( о ком?) о ( вы) –

Прилетел (к кому?) ко (я) –

Смотрел (без чего?) без (они) –

Летят (над кем?) над ( мы) –

**5. Укажи лицо, число и спряжение глаголов:**

**1в.** Дремлет, шумит, слышишь, гуляете, стоят, лечим, едем, растёшь.

**2в.** Кричит, поёт, читаешь, спите, отвечают, летишь, скачут, сидим.

**6. Подбери глаголы к наречиям:**

**1в.** Разговаривает .., учится .., приехал .., слушать .., летит .., поёт … .

( отлично, громко, тихо, внимательно, сегодня, высоко)

**2в.** Пишет, читает, смеётся, работает, смотрит, отвечает.

( выразительно, хорошо, весело, правильно, вверх, аккуратно)

**7. *Запиши имена числительные словами:***

**1в.** 6, 18, 47, 94, 111, 347, 689.

**2в.** 3, 13, 55, 72, 207, 549.

*Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по грамматике, правописанию и развитию речи. V – IX классы.*

*Оценка устных ответов.*

При оценке устных ответов по грамматике, правописанию и развитию речи принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка **«5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка письменных работ. V - IX классы :*

Оценка **«5»** ставится за работу без ошибок

Оценка **«4»** ставится за работу с 1 – 2 ошибками

Оценка **«3»** ставится за работу с 3 – 5 ошибками

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

*Грамматический разбор*

Оценка **«5**» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка **«4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.

Оценка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Изложения и сочинения (V - IX классы )*

В V классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VII классах – 45-70 слов, в VIII-IX классах – 70-100 слов.

Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка **«5»** ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна- три орфографические ошибки.

Оценка **«4»** ставится за работу без искажений авторского текста, с одной- двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.

Оценка **«3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.

***Фразы по слуховому восприятию.***

1. Запиши простые и сложные предложения.
2. Начерти схемы к предложениям.
3. Подчеркни главные члены предложения.
4. Разбери слова по составу.
5. Вставь пропущенные буквы.
6. Назови части слова.
7. Составь и запиши план к тексту.
8. Имя существительное изменяется по родам, по числам, по падежам.
9. Просклоняйте имя существительное.
10. Укажи склонение существительных.
11. Имена прилагательные отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?
12. Укажи род, число, падеж прилагательного.
13. Предлоги с местоимениями пишутся раздельно.
14. Укажи лицо, число и падеж местоимений.
15. Выбери из текста глаголы.
16. Глаголы изменяются по временам.
17. «Не» с глаголами пишется раздельно.
18. Глаголы изменяются по лицам и по числам.
19. Глаголы бывают 1 и 2 спряжения.
20. Наречие отвечает на вопросы Как? Где? Куда? Откуда?
21. Составьте словосочетания с наречиями.
22. Два, второй, двое – это имена числительные.
23. Просклоняйте числительные.
24. Составь предложения с союзами потому что, когда, чтобы,..
25. Составь предложения по схеме.
26. Расставь запятые в сложных предложениях.
27. Напиши изложение по плану и опорным словам.
28. Напиши заявление по образцу.
29. Продолжи рассказ по данному началу.
30. Напиши письмо другу.

**Учебно-методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.; | 1 |  |
| Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи | 1 |  |
| Учебник Н.Г Галунчикова. Э.В.Якубовская . «Русский язык .» Учебник для 9 класса специальных ( коррекционных ) образовательных учреждений восьмого вида . Москва . «Просвещение», .2006 г | 6 |  |
| Методические пособия (рекомендации к проведению уроков русского языка).   1. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001. 2. Л.М.Быкова "Развитие связной речи глухих школьников начальных классов" М.Просвещение. 1991 г. 3. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 части». Москва. Владос.2004. |  | Только для учителя |
| Учебно – наглядные пособия. |  | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Компьютер. | 1 |  |
| Проектор мультимедиа | 1 |  |
| Интерактивная доска | 1 |  |