государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Юдина /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку для обучающихся 7 «А» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Шамакова Л.В.

учитель первой категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка.**

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим раз­нообразием. Русский язык в современном мире — один из официаль­ных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям со­временного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и образования РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011.

5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

• воспитание духовно богатой, нравственно ориентирован­ной личности с развитым чувством самосознания и общерос­сийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе;

* овладение системой знаний, языковыми и речевыми уме­ниями и навыками, развитие готовности и способности к ре­чевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной де­ятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен­циального словарного запаса, расширение объёма используе­мых в речи грамматических средств, совершенствование ор­фографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладе­ние правилами использования языка в разных ситуациях об­щения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной де­ятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа­тельные компромиссы.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка со­ставляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё вклю­чаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, професси­ональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систе­му понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как раз­вивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на ос­нове которых строится работа по развитию связной речи уча­щихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; пере­чень видов орфограмм и пунктограмм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного под­хода,* который обеспечивает формирование и развитие ком­муникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания языка в жизненно важных для данного возраста сфе­рах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оцени­вать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намере­ния и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному из­менению собственного речевого поведения.

Раз­витие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говоре­ния, аудирования (слушания), чтения и письма) и осущест­вляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овла­дение нормами русского литературного языка: литературно­го произношения, образования форм слов, построения сло­восочетаний и предложений, употребления слов в соответ­ствии с их лексическим значением и стилевой принадлежно­стью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся по­полняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обо­гащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивает­ся систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку об­ращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться сло­варями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и пред­ложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — форми­рование умений и навыков связного изложения мыслей в уст­ной и письменной форме. Развитие связной речи предпо­лагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания, которая осуществляется при вы­полнении специальных упражнений и при подготовке к написанию изложе­ний и сочинений. Особое внимание обращается на формирование и совершен­ствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответ­ствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетен­ции* формируются на основе овладения необходимыми знани­ями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обо­гащения словарного запаса и грамматического строя речи уча­щихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фра­зеологических выражений, грамматических форм, синтаксиче­ских конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различны­ми видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского язы­ка — организация работы по овладению учащимися прочны­ми и осознанными знаниями . Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого "внимания к тем вопросам те­ории, которые служат базой для формирования орфографиче­ских, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грам­матической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. Усвоение теоретических сведений осуществляется в прак­тической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетическо­го, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов языкового анализа.

Важнейшим направлением в работе учителя русского язы­ка является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунк­туационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков право­писания.

Достижение личностных результатов освоения курса русского языка невозможно без формирования культуроведческой компетенции.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, националь­но-культурной специфики русского языка, освоение норм рус­ского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход,* предполагающий предъявление материала не толь­ко в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в социальной среде и активно в ней функционировать.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной**

**компетенции.**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно­лог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе­ние диалогической и монологической речи. Владение различ­ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив­ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци­ях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными ис­точниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностя­ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС- сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского -языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб­ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер­мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про­исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей различных типов : толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе­ологического словаря и др., использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си­стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу­ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово­сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци­онных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой**

**компетенции.**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В 5 классе осуществляется переход на программу общеобразовательных учреждений. Учитывая специфические особенности речевого развития детей, кратковременную память, сопутствующие диагнозы, необходима коррекция данной программы за счет деления часов на 2 года обучения; увеличения часов на повторение пройденного материала. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Каждая тема завершается обобщением и систематизацией пройденного. На уроках много времени уделяется решению специфических задач: овладению техникой речи, развитию устной и письменной речи, расширению словарного запаса.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (род­ного) языка на этапе основного общего образования. Примерное содержание и количество часов в неделю определены приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», с учетом приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Программа ориентирована на обучение учащихся 7а класса. В классе пятеро обучающихся. Учащиеся данного класса имеют основной диагноз: двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость III-IV степени. Сопутствующие диагнозы РЦОН, тяжелые речевые нарушения

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связ­ной речи . Темы по развитию речи пропорционально рас­пределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, самостоятельных, проверочных и контрольных работ, зачётных и обобщающих уроков, уроков- практикумов, уроков развития речи, участие в предметной неделе, олимпиадах по русскому языку. Оценка знаний и умений обучающихся по русскому языку проводится с помощью контрольной работы или итогового теста по каждому разделу данного курса. Прохождение курса предполагает выполнение домашнего задания. Курс завершается годовой контрольной работой и экзаменом.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний.

**Методы и формы обучения:**

* элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
* элементы развивающего обучения;
* диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест.

**Технологии обучения.**

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

* + - традиционное обучение;
    - активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
    - интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
    - проблемное обучение;
    - коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Виды и формы контроля.**

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

* предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты);
* текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц;
* промежуточный – по ходу изучения темы, или по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование);
* тематический – по окончании изучения темы (тестирование; проверочная или самостоятельная работа);
* итоговый – проводится по итогам изучения каждого раздела с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольная работа, контрольное тестирование).

Наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. Широко используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание, рассуждение). На уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами; широко вводят их в речь; при изучении географии - с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии - с вопросами мышления и речи.

Рабочая программа рассчитана на 204 часов (6 часов в неделю) в соответствие с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема (раздел) программы** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество работ по развитию речи** |
|  | Язык. Речь. Общение | 3 | - | 1 |
|  | Повторение изученного в 5-6 классе | 9 | 2 | 1 |
|  | Текст | 5 | - | 2 |
|  | Лексика. Культура речи | 12 | 1 | 3 |
|  | Фразеология. Культура речи | 4 | 1 | - |
|  | Словообразование и орфография. Культура речи | 34 | 3 | 5 |
|  | Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное | 25 | 2 | 2 |
|  | Имя прилагательное | 25 | 1 | 3 |
|  | Имя числительное | 18 | 1 | 2 |
|  | Местоимение | 25 | 3 | 3 |
|  | Глагол | 27 | 1 | 2 |
|  | Повторение и систематизация изученного за курс 7 классе | 13 | 1 | 1 |
|  | ВСЕГО: | 204 | 20 | 24 |

***Содержание тем учебного курса***

**Язык. Речь. Общение (2ч + 1ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5-6 классах (6ч + 3ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест).

**Текст (3ч +2ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи (8ч + 4ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи (3ч + 1ч)**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи (26ч + 8ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (21ч + 4ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (20ч + 5ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное (14ч + 4ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение (19ч + 6ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол (25ч + 2ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 7 классах (8ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Контрольное сочинение. Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VП классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VП класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VП классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VП классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

различать разговорную речь и другие стили;

* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ**

***Личностные результаты:***

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

* владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к   
  определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности учащихся** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **1.** | **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ** | **3** | **Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | **Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.** | **Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения**. | Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистическую тему. Создавать небольшие высказывания на лингвистическую тему. |
| **2.** | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ** | **9** | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;  потребность сохранять чистоту русского языка | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка). Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём | **Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану** | Чтение и анализ текста Использование алгоритма при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова Решение поставленных орфографических задач Выделять в предложении грамматическую основу Различать гласные и согласные звуки;  правильно произносить звуки и название букв;  строить монологическое контекстное высказывание;  давать определение понятиям Членить слово на слоги;  различать фонетические и орфографические слоги;  определять ударный и безударный слог в слове;  Овладение базовыми понятиями лексикологии Овладение основными понятиями морфемики Воспроизводить прочитанный текст; списывать безошибочно текст |
| **3.** | **Текст** | 5 | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию** | **Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.** | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою точку зрения.** | Воспроизводит прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация). Создают устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения. |
| **4.** | **Лексика. Культура речи** | 12 | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | **Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.** | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.** | Овладение базовыми понятиями лексикологии. Чтение и анализ текста. Определение лексического значения слова. Работа со словарями Опознание омонимов. Работа со словарями омонимов. Опознание синонимов. Установление смысловых и стилистических различий синонимов. Подбор синонимов. Чтение учебного текста. Комплексная работа с текстом Работа с синонимическими рядами слов Составление рабочих материалов. Написание сочинения |
| **5.** | **Фразеология. Культура речи.** | 4 | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию** | Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.** | Овладение базовыми понятиями лексикологии. Чтение и анализ текста. Определение лексического значения слова. Работа с толковыми и фразеологическим словарями Опознание фразеологизмов. Подбор фразеологизмовв. Чтение учебного текста. Комплексная работа с текстом Составление рабочих материалов. |
| **6.** | **Словообразование и орфография. Культура речи** | 34 | **Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями. | **Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём** | Овладение основными понятиями морфемики. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Комплексная работа с текстом Выделение корня в слове. Определение его значения. Подбор однокоренных слов. Написание сочинения. Выделение суффикса в словах, определение его значения Выделение приставки в словах, определение ее значении Выборочное изложение текста с изменением лица Чтение учебного текста. Анализ таблицы .Опознание чередований в словах Выполнение письменного и устного морфемного разбора слов Анализ орфографического правила и его применение. Работа с орфографическим словарем. |
| **7.** | **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное** | 25 | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке** | Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | Знают, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.  Знают существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, умеют заполнять таблицу по правилу. Знают правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных.  Знают о несклоняемых существительных, умеют делать вывод о роде данных слов. Умеют правильно употреблять несклоняемые существительные в речи. Знают план устного и письменного разбора, умеют делать морфологический разбор существительныхЗнать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных  Знают правила написания орфограмм, уметь применять на письме |
| **8.** | **Имя прилагательное** | 25 | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | Знают грамматические признаки прилагательного, умеют находить в тексте. Знают о формах степеней сравнения, умеют заполнять таблицу, находить их в тексте Знают орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, умеют применять на письме.  Знают об описании как о типе речи, умеют подбирать рабочий материал. |
| **9.** | **Имя**  **числительное** |  | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи | **Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка; строить рассуждение.** |  |
| **10.** | **Местоимение** | 25 | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке** | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | **Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.** | Знают общее представление о новой лексической категории, умеют находить их в тексте. Знают определение местоимения, умеют склонять личные местоимения. Знают и различают разряды местоимений, умеют находить в тексте.  Знают композицию подробного сочинения, умеют передать юмористический характер рассказа. Знают все сведения и правила правописания местоимений, умеют отличать их от других частей речи. Знают план устного и письменного разбора,  умеют делать разбор данных слов. |
| **11.** | **Глагол** | 27 | **Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы *ь* в глаголах на *-тся* и *-ться*; условия выбора слитного/раздельного написания *не* с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи. | **Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.** | Знают грамматические особенности глагола, умеют отличать их от других частей речи. Умеют применять знания по теме на письме. Знают все о разноспрягаемых глаголах, умеют спрягать их. Знают виды наклонений,  умеют изменять глаголы по наклонениям. Умеют применять правила написания Ь на конце глаголов. Умеют различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения. Знают план устного и письменного разбора глагола, умеют делать морфологический разбор глагола. Умеют находить и употреблять безличные глаголы в речи |
| **12.** | **Повторение и систематизация изученного за курс 7 классе** | 8 | **Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке** | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. | **Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.** | Чтение и анализ текста Использование алгоритма при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова. Решение поставленных орфографических задач Выделять в предложении грамматическую основу  давать определение понятиям Овладение базовыми понятиями лексикологии Овладение основными понятиями морфемики Воспроизводить прочитанный текст; списывать безошибочно текст |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Домашнее**  **Задание** |
| Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | **3.09** | Упр. 3. |
| Язык, речь, общение. | 1 | **4.09** |  |
| Р/р. Ситуация общения | 1 | **5.09** | С. 4 вопросы |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (6ч + 3ч)** | | | | |
| Фонетика. Орфоэпия. | 1 | **6.09** | С. 6 вопросы, упр. 8, орф. 1-6, 10, 11. |
| Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | **6.09** | 1. Упр. 11, орф. 14, 8, 12-13, 24  2. Упр. 16,  с. 9 вопросы, орф. 9, 17, 23-25 |
| Части речи. Орфограммы в окончаниях слов | 1 | **7.09** | упр. 20, орф. 17, 19, 25 |
| Р/р. Сочинение на тему «Интересная встреча» | 1 | **10.09** |  |
| Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания | 1 | **11.09** | Упр. 34,  с. 13 вопросы. |
| Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 | **12.09** | Упр. 38,  с. 17 вопросы. |
| Прямая речь. Диалог. | 1 | **13.09** | 1. Упр. 42.  2. Упр. 45, орф. 1-25. |
| Р/р. Составление диалога на тему по выбору. | 1 | **13.09** | Составить диалог «В библиотеке» |
| **Входной контроль** | 1 | **14.09** |  |
| Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | **17.09** | Упр. 49, повт. стили. |
| Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 | **18.09** |  |
| Р/р. Составление продолжения текста по данному началу. | 1 | **20.09** |  |
| Р/р. Сочинение-рассказ | 1 | **19.09** |  |
| Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 | **20.09** | Повт. изученное по лексике |
| **Лексика. Культура речи (8ч + 4ч)** | | | | |
| Слово и его лексическое значение | 1 | **21.09** | П. 12, упр. 60, сообщения о словарях |
| Р.р. Словари | 1 | **24.09** | Упр.61, 62 (устно). |
| Р/р Собор материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» | 1 | **25.09** | Написать сочинение |
| Общеупотребительные слова и диалектизмы. | 1 | **26.09** | П.14, 16, упр. 72 |
| Р.р. Сжатое изложение | 1 | **27.09** | П.14, 16, упр. 72 |
| Профессионализмы. | 1 | **27.09** | П.15, упр. 69, |
| Жаргонизмы. | 1 | **28.09** | П.17, упр. 80. |
| Эмоционально окрашенные слова. | 1 | **1.10** | П.18, упр. 83. |
| Устаревшие и новые слова. | 1 | **2.10** | П.19, 20, упр. 89, |
| Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | **3.10** | П.21, упр. 96 |
| **Фразеология. Культура речи. (3ч + 1ч)** | | | | |
| Фразеологизмы. | 1 | **4.10** | П.22, упр. 102. |
| Источники фразеологизмов. | 1 | **4.10** | П.23пр. 105, пов. п. 12-23, вопр. |
| Контрольный тест по теме «Фразеология» | 1 | **5.10** |  |
| Защита конспектов по лексике и фразеологии | 1 | **15.10** |  |
| **Словообразование и орфография. Культура речи. (26ч + 8ч)** | | | | |
| Морфемика и словообразование | 1 | **16.10** | . П.24, упр.113.  2. упр. 118 (у), 119 (п). |
| Р/р Описание помещения | 1 | **17.10** | Упр. 122, повт. орф. № 1,11-13 |
| Основные способы образования слов в русском языке | 2 | **18,18.10** | П. 26, упр. 124, 125. |
| Этимология слов | 2 | **19.22.10** | Упр. 132, упр. 131 |
| Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 1 | **23.10** | Упр. 135, 136 (устно). |
| Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас- | 1 | **24.10** | 1. П. 29, упр. 138. |
| Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас- | 1 | **25.10** | Составить 5 предложений с орф.26. |
| Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар – | 1 | **25.10** | П. 30, упр. 144, 145. |
| Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар – | 1 | **26.10** | упр. 143 |
| Буквы а и о в корне –зар-, -зор- | 2 | **29,30.10** |  |
| Повторение и обобщение | 2 | **31.10** |  |
| Правописание корней с чередованием. Тест | 1 | **1.11** | упр. 150, орф. 11. |
| Буквы *ы* и *и* после приставок | 2 | **1,2.11** | П. 31, упр.153, повт. орф. 10, 11, словарный диктант |
| Гласные в приставках *пре -* и *при-* | 3 | **6,7,8 .11** | 1. П.32, упр. 154  2. П.32, упр. 155  3. упр. 159 |
| Сложносокращенные слова | 2 | **8,09. 11** | Повт.орф.  26-29 |
| Соединительные *о* и *е* в сложных словах | 1 | **12,13.11** | Работа над ошибками |
| Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | **14.11** | П.33, упр. 168. |
| Повторение изученного по теме «Словообразование». Тест. | 1 | **15.11** | 1. П.34, упр. 176.  2. Повт. п.57. |
| ***Контрольная работа по теме Словообразование".*** | 1 | **15.11** | Упр. 182,  с. 76 вопросы. |
| Анализ контрольной работы  Урок-практикум по теме Орфография"и "Словообразование". Повторение. | 1 | **16.11**  **26.11** | Упр. 184, орф. 26-30. |
| Р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 2 | **27,28.11** |  |
| Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 | **29.11** | Повт. изученное о существительном |
| ***Морфология и орфография. Имя существительное*** | | | | |
| Имя существительное. Повторение изученного в 6 классе | 2 | **29,30.11** | 1. П. 36, упр. 195 (п), 196 (у).  2. упр. 204 |
| Разносклоняемые имена существительные | 1 | **3.12** | П. 37, упр. 209. |
| Буква Е в суффиксе –ен- сущ-х на –мя. | 1 | **4.12** | П. 38, упр. 214 или 215. |
| Несклоняемые имена существительные | 1 | **5.12** | П. 39, упр. 222 |
| Род несклоняемых имен существительных | 1 | **6.12** | П. 40, упр.228 |
| Имена существительные общего рода. | 1 | **6.12** | П. 41, 232 |
| Морфологический разбор имени существительного. | 1 | **7.12** | Повт.орф. 24, 26-27, 29. |
| Р/Р. Урок-конференция «Имя в реке времени». | 1 | **10.12** | Сочинение-миниатюра о своем имени или упр.236. |
| НЕ с существительными | 3 | **11,12,13.12** | 1. П. 43, упр. 238.  2. Упр. 243. |
| Р/р. Сочинение (упр.236). | 2 | **13,14.12** | Орф. № 21, 24, 29. |
| Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксах существительных ***-чик*** и ***–щик.*** | 2 | **17,18.12** | * 1. 1.П. 44, упр. 245   2. 2.Упр. 250, словарные слова. |
| . Гласные в суффиксах существительных ***–ек*** и ***–ик***. | 1 | **19.12** | * 1. П. 45, упр. 252. |
| Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | **20.12** | * 1. П. 46, упр. 255. |
| Р.р. Описание помещения по личным впечатлениям в сочинении повествовательного характера. | 2 | **20,21.12** | Орф. № 14, 18, 33, 35,   * 1. с. 103 вопросы |
| Повторение изученного об имени существительном.  Итоговый тест. | 3 | **24,25,26.12** | 1. Упр. 268  2. Повт. орф. 32-35 |
| ***Контрольная работа*** ***по теме «Имя существительное»*** и ее анализ. | 2 | **27,27.12** | Повторить изученное о прилагательном. |
| Повторение изученного в 6 классе. По теме «Имя прилагательное» | 1 | **28.12** | 1. П. 47,упр. 271 (по вариантам).  2. упр.274 |
| Степени сравнения прилагательных. | 2 | **9.10.01** | 1. П. 49, 283.  2. упр. 289 |
| Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 | **10.01** | П. 50, упр. 292. |
| Относительные прилагательные. | 1 | **11.01** | П. 50-51, упр. 296 |
| Р.р. Выборочное изложение по отрывку из романа А.С.Пушкина «Дубровский». | 2 | **14,15.01** | Повт.п.50-51. |
| Притяжательные прилагательные. | 1 | **16.01** | П. 50-52. |
| Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | **17.01** | Орф. 21, 32, упр. 304. |
| НЕ с прилагательными | 2 | **17.18.01** | П. 54, упр. 307  Упр. 312 , орф. 14, 18, 35 |
| Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных. | 1 | **21.01** | П. 55, упр. 314. |
| Р.р. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». | 1 | **22.23.01** | Орф. 14, 18, 35, 37 |
| Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 2 | **24.01** | 1. П. 56, упр.318.  2. Упр. 321. |
| Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 | **24.01** | 2. Упр. 324 (у), 325 (п), рисунок любимой игрушки |
| Р.р. Сочинение-описание игрушки (упр. 326) | 1 | **25.01** | Повторить разряды прилагательных |
| Различение на письме суффиксов прилагательных ***–к-*** и ***–ск-***. | 1 | **28.01** | П. 57, упр. 329. |
| Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | **29.01** | П. 58, упр. 334, с. 135 вопросы, повторить словарные слова. |
| Повторение по теме «Имя прилагательное. Тест. | 2 | **30.31.01** | 1. Упр. 342.  2. Повт. орф. 36-40. |
| ***Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»*** и ее анализ. | 2 | **31.01** | Упр. 343, 344 |
| Р/р. Конференция. Публичное выступление уч-ся на одну из тем д/з. | 1 | **1.02** |  |
| ***Имя числительное (14ч + 4ч)*** | | | | |
| Имя числительное как часть речи. | 1 | **4.02** | П. 59, упр.346. |
| Простые и составные числительные | 1 | **5.02** | П. 60, у.351, орф. 9. |
| Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | **6.02** | П. 61, у. 354 |
| Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | **7.02** | П. 61, у. 354 |
| Разряды количественных числительных | 1 | **7.02** | П. 62, у. 357, орф. 17. |
| Числительные, обозначающие целые числа. | 2 | **8.11.02** | 1. П. 63, у.360.  2. Упр. 365. |
| Дробные и собирательные числительные | 2 | **12.13.02** | 1. П.64, у. 369.  2. П. 65, у.375. |
| Р.р. Выборочное изложение. | 2 | **14.14..02** | Упр. 375 (у), орф. 17, 29. |
| Порядковые числительные. | 2 | **15.25.02** | 1. П. 66, у. 378.  2. Упр. 382. |
| Морфологический разбор числительного. | 1 | **26.02** | с. 156 вопросы, словарные слова |
| Обобщение изученного по теме «Имя числительное». | 1 | **27.02** | Орф. 41-42. |
| **Контрольная работа по теме «Имя числительное» и ее анализ** | 2 | **28.28.02** | Упр. 389 (устно) |
| Р.р. Урок-конференция на тему «Берегите природу». | 1 | **1.03** | Повторить изученное о местоимении. |
| ***Местоимение (21ч + 4ч)*** | | | | |
| Местоимение как часть речи. | 1 | **4.03** | П. 68, у. 393 |
| Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | **5.03** | П. 69, у. 396. |
| Личные местоимения. | 1 | **6.03** | 398 (п), 400 (у), орф. 36, 38, 40. |
| Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 | **11.03** | П.70 у. 402. |
| Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам | 1 | **7.7.03** | Повт. п. 69-70. |
| Вопросительные местоимения. | 1 | **12.03** | П. 71 упр. 409, орф. 11, 31, 32 |
| Относительные местоимения. | 1 | **13.03** | П. 72, упр. 413, орф.11,17,23,24. |
| Неопределенные местоимения | 1 | **14.03** | П. 73, у. 415, орф. 43, 44. |
| Неопределенные местоимения. | 1 | **14.03** | Упр.417, орф. 21, 32, 36, 43 |
| Отрицательные местоимения. Тест | 2 | **15.18.03** | 1. Упр. 428.  2. Упр. 430, повт. п.52. |
| Притяжательные местоимения | 1 | **19.03** | П. 75, у.434. |
| Притяжательные местоимения | 1 | **20.03** | Упр.435 |
| Р.р. Сочинение-рассуждение | 1 | **21.03** | Повт.п.69-75. |
| Указательные местоимения. | 1 | **21.03** | П. 77, упр. 439, 443 (у). |
| Указательные местоимения. | 1 | **22.03** | 5-6 пословиц о роли книги в жизни человека |
| Определительные местоимения. | 1 | **25.03** | П. 78, у. 445. |
| Определительные местоимения | 1 | **26.03** | Упр. 447 (у). |
| Р.р. Сочинение-рассказ по воображению (упр. 447). | 1 | **27. 28.03** | Орф. 12, 21, 26, 43, 44. |
| Морфологический разбор местоимения. | 2 | **28.29.03** | Упр. 448, с. 183-184 вопросы, словарные слова. |
| Повторение изученного по теме «Местоимение». Тест. | 2 | **1.2.04** | 1. Упр. 454.  2. Орф. 43-46. |
| ***Контрольная работа по теме «Местоимение» и её анализ*** | 2 | **3,4.04** | Упр.450 |
| ***Глагол* (25ч + 2ч)** | | | | |
| Повторение изученного в 5 классе | 4 | **4,5.15.16.04** | 1. Творческое задание.  2. Упр. 458, орф. 25.  3. Упр. 461, орф. 24.  4. Упр. 463. |
| Разноспрягаемые глаголы. | 1 | **17.04** | . П. 81,  упр. 474 |
| Глаголы переходные и непереходные. | 1 | **18.04** | П. 82, упр.476 |
| Глаголы переходные и непереходные. | 1 | **18.04** | Упр. 481 |
| Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 2 | **19,22.04** | 1. П.83, упр.483.  2. Упр. 484 (у). |
| Р.р. Изложение по теме «Витькина гайка» (упр.484). | 2 | **23,24.04** | П.83, глаголы-исключения II спр |
| Условное наклонение. | 1 | **25.04** | П. 84, упр |
| Условное наклонение |  |  | Упр.490 |
| Повелительное наклонение | 1 | **25.04** | П. 85, упр. 493. |
| Повелительное наклонение | 1 | **26.04** | 1. Упр. 494.  2. Упр. 500 |
| Различение повелительного наклонения и формы будущего времени | 1 | **29.04** | Упр.501. |
|  | 2 | **30.04** | Повт. п. 83-85. |
| Употребление наклонений | 1 | **6.05** | Упр. 505 или 506 |
| Безличные глаголы. | 1 | **7.05** | П.87, упр. 512,517(у). |
| Безличные глаголы. | 1 | **8.05** | Упр. 516. |
| Морфологический разбор глагола. | 1 | **13.05** | П. 88, упр. 518. |
| Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | **14.05** | П.90, у.526. |
| Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | **15.05** | Повт.п. 80-90, с. 212 вопросы. |
| Систематизация и обобщение изученного о глаголе. Тест. | 2 | **16.05** | 1. упр. 530.  2. упр. 532, орф. 24.  3. упр. 535 |
| **Контрольная работа по теме «Глагол» и её анализ.** | 1 | **16.05** | Повторить разделы науки о языке. |
| ***Повторение и систематизация изученного в 7 классе (8ч)*** | | | | |
| Разделы науки о языке | 1 | **17.05** | С. 224 вопросы, орф. 12, 13; 8, 20, 22; 14, 18, 35, 37. |
| Лексика и фразеология | 1 | **20.05** | 1. Упр. 541, орф.8, 14, 18, 20, 22, 35, 37.  2. Упр 545, 546 (у), с. 227 вопросы. |
| Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | **21.05** | П.93, упр. 548 |
| р Морфология. Морфологический разбор слова | 2 | **22.23.05** | Упр. 550, 549 (у), с.230 вопросы. |
| Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | **23.05** | С. 232 вопросы, упр. 553 |
| ***Итоговая контрольная работа и её анализ.*** | 1+1 | **24.27.05** | С. 233 вопросы |
| Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | **28.05** |  |

*Материально-техническое обеспечение по русскому языку ( 7 класс).*

**Учебно-методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008».Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. | 1 |  |
| Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей обще образоват. учреждений / [М. Т. Ба- ранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011 | 1 |  |
| Рабочая программа по русскому языку | 1 |  |
| Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыжен­ская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс. | 6 |  |
| Методические пособия (рекомендации к проведению уроков русского языка).   1. ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. 2. Е.Ю.Газова. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). Волгоград : Учитель,2003 3. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г. 4. Сб. изложений 5-9 класс. М. "Дрофа". 2010   (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.  7класс: Входная диагностика (печатная форма)  7класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)  7 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)  7 класс: Разряды местоимений (печатная форма) |  | Только для учителя |
| Учебно – наглядные пособия. |  | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. |
| <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной ре­чи».  <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопе­дия  <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопе­дия «Кругосвет».  <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой».  <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толко­вые словари, орфографический словарь, словари иностран­ных слов).  <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-инфор-мационный интернет-портал «Русский язык»).  <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».  <http://www.about-russian-language.com> — сайт по куль­туре речи.  <http://www.languages-study.com/russian.html> — база зна­ний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).  <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).  <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.  <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия язы­ка», изучение русского языка в игровой форме.  <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тес­тирование). |  |  |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Компьютер. | 1 |  |
| Проектор мультимедиа | 1 |  |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Электронный ресурс: Кирилл и Мефодий, 2007 |  |  |
| Собственные мультимедийные презентации |  |  |
| **Специализированная мебель** | | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |

***Контрольная работа***

***(****входящий контроль****).***

**1 вариант.**

*1****. Сделай фонетический разбор слова:***якорь

***2. Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограммы:***

- ра..тревожить, ра..гадать, бе..различный, бе..шумный, прил..жить, прил..гательное, ср..щение, прор..стают, р..сток, вр..сли, ж..лтый, ш..ов, крыж..вник, щ..ль, ч..лка, ц..ганка, ц..фры, акац..я, синиц..н, с улиц.., ц..кнуть.

***3. Разбери словосочетания:***

- скучать о маме, платье из шёлка, по узкой дорожке, растёт перед тобой;

***4. Сделай синтаксический разбор предложения:***

- Теплоход плывёт по Чёрному морю.

**2 вариант.**

***1. Сделай фонетический разбор слова****: юмор*

***2. Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограммы:***

- и..печь, и..ведать, во..будить, во..кликнуть, отр..сль, выр..щенный, р..стение, перер..сли, ул..жили, изл..гаем, реакц..я, ц..ркуль, на ц..почках, овц., сестриц..н, капюш..н, ч..рный, ш..рсть, ж..лудь, щ..тка, ц..плёнок.

***3. Разбери словосочетания:***

- морской берег, летит над городом, подбежал к нам, сумка из кожи;

***4. Сделай синтаксический разбор предложения:***

- О чём шумит осенний лес?

***Контрольная работа №1.***

1 вариант.

*1. Сделать фонетический разбор слова:*

- якорь.

*2. Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограммы:*

- ра..тревожить, ра..гадать, бе..различный, бе..шумный, прил..жить, прил..гательное, ср..щение, прор..стают, р..сток, вр..сли, ж..лтый, ш..ов, крыж..вник, щ..ль, ч..лка, ц..ганка, ц..фры, акац..я, синиц..н, с улиц.., ц..кнуть.

*3. Разбери словосочетания:*

- скучать о маме, платье из шёлка, по узкой дорожке, растёт перед тобой;

*4. Сделай синтаксический разбор предложения:*

- Теплоход плывёт по Чёрному морю.

2 вариант.

*1. Сделать фонетический разбор слова:*

- юмор.

*2. Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограммы:*

- и..печь, и..ведать, во..будить, во..кликнуть, отр..сль, выр..щенный, р..стение, перер..сли, ул..жили, изл..гаем, реакц..я, ц..ркуль, на ц..почках, овц., сестриц..н, капюш..н, ч..рный, ш..рсть, ж..лудь, щ..тка, ц..плёнок.

*3. Разбери словосочетания:*

- морской берег, летит над городом, подбежал к нам, сумка из кожи;

*4. Сделай синтаксический разбор предложения:*

- О чём шумит осенний лес?

***Контрольная работа №2.***

1 вариант.

*1.Определи лексическое значение слов:*

- мольберт, ковш.

*2. Подчеркни в пословицах антонимы:*

- Утро вечера мудренее. Весна красна цветами, а осень - снопами.

Верёвка хороша длинная, а речь короткая. Человек от лени болеет, а от труда здоровеет. Подальше положишь, поближе возьмёшь.

*3. Выпиши из словаря по 3 слова: заимствованное, устаревшее*.

*4. Объясни значение диалектизмов:*

- Охотник поставил свои бахилы у печи.

- В яру ещё лежал снег.

*5. Подбери профессиональные слова:*

- медицина

*6. Выясни лексическое значение фразеологизмов:*

золотые руки – прикусить язык -

шевелить мозгами -

плачет в три ручья -

ловить ворон - работать спустя рукава

капля в море

2 вариант.

*1.Определи лексическое значение слов:*

- заяц, сундук.

2*. Подчеркни в пословицах антонимы:*

- Ученье свет, неученье тьма. Маленькая течь может привести к гибели большой корабль. Ласточка день начинает, а соловей кончает. Кто много сулит, тот мало даёт.

*3. Выпиши из словаря по 3 слова: заимствованное, устаревшее.*

*4. Объясни значение диалектизмов:*

- Туристы приближались к мшаре.

- Бабушка взяла со стола ступу.

*5. Подбери профессиональные слова:*

- спорт

*6. Выясни лексическое значение фразеологизмов:-*

- чесать языком

- клевать носом

- надуть губы

- ломать голову

- летать в облаках

- работать засучив рукава

- набрать в рот воды

***Контрольная работа № 3.***

***1 вариант.***

*1. Вставь пропущенные буквы:*

- К..сается, соприк..снулись, к..саться, к..снулся, г..реть, уг..р, разг..релся, перег..реть, без..мянный, сверх..нтересный, раз..скивать, сверх..нициативный, под..грать, пред..дущий, пр..ехать, пр..бить, пр..делать, пр..бавить, пр..непрятный, пр..спокойный, пар..ход, бур..лом, вод..пад, каш..вар.

*2. Сделай словообразовательный разбор:*

- Подводник, зимушка, побелить, самовар, диван – кровать, ТЮЗ, турпоход.

*3..Замени словосочетания сокращёнными словами:*

- Московский Государственный Университет;

- Соединённые Штаты Америки,

- Средства массовой информации,

- Атомная электростанция.

*4. Подбери к схемам слова:*

- перелесок, зеленоватый, разъезд, ледокол, малина.

5*. Составь предложения со сложными словами:*

- снегопад, завуч.

***2 вариант****.*

*1. Вставь пропущенные буквы:*

- к..саюсь, к..снитесь, к..сой, прик..сается, г..релый, заг..р, дог..рает, ог..рок, под..тожить, сверх..дейный, роз..ск, сверх..искусственный, без..сходный, пр..огромный, пр..лететь, пр..скакать, пр..открыть, пр..вязать, пр..интересный, пр..скучный, звер..лов, нефт..провод, пчел..вод, дожд..мер.

*2. Сделай словообразовательный разбор:*

- перевозка, грибник, прибежать, птицелов, лётчик – космонавт, универмаг, УВЗ.

*3..Замени словосочетания сокращёнными словами:*

- Центральный Универсальный магазин,

- Государственная автомобильная инспекция,

- Автоматическая телефонная станция;

- Общественное Российское телевидение.

*4. Подбери к схемам слова:*

- приморский, листик, вода, пересказ, пешеход.

5*. Составь предложения со сложными словами:*

- мухомор, сбербанк.

***Контрольная работа по теме «Имя существительное».***

***1. Вставьте буквы, раскройте скобки:***

**1в**. (Не) хлеб, а камень; (не)знакомец, (не)лепость;

- Лёт..ик, убор..ик, обой..ик, обход..ик;

- Козл..к, ключ..к, горош..к, звоноч..к;

- Старич..к, жуч..к, кусоч..к, камеш..к.

**2в.** (Не) приятель, а друг; (не)урожай, (не)видимка;

- Перевод..ик, набор..ик, рассказ..ик, каменщ..к;

- мяч..к, стол..к, грибоч..к, ореш..к;

- собач..нка, друж..к, подуш..чка, горош..к.

***2. Подчеркни несклоняемые имена существительные, укажи их падеж:***

**1в.** Смотреть в окно, вышел из кино, гулять в поле, ехать по шоссе, весёлые истории, убежать от кенгуру, строгое жюри.

**2в.** Вышел из кафе, сидел на лавочке, купил эскимо, стоит у метро, висит на дереве, гуляет без пальто.

***3. Сделать морфологический разбор имен существительных:***

**1в.** У медведицы в январе родились маленькие медвежата.

**2в**. Весёлый колокольчик звенит над степью.

***4. Составь предложения со словами:***

**1в**. Имя, лентяй.

**2в**. Время, обжора.

***Контрольная работа по теме « Имя прилагательное».***

***1. Сделать морфологический разбор имени прилагательного:***

**1в.** В лесу шумит золотой дождь.

**2в.** Белый пар по лугам расстилается.

***2. Сделать словообразовательный разбор имен прилагательных:***

**1в.** Шерстяной, нехороший, красноватый, морской.

**2в.** Болотистый, предвоенный, кожаный, французский.

***3. Вставьте буквы, раскройте скобки:***

**1в.** (не)большой; (не)робкий, а смелый; вовсе (не)глупый;

- еж..вый, ключ..вой, ландыш..вый;

- лу..ый, обеде..ый, ледя..ой, кожа..ый, стекля..ый, лошади..ый, кухо..ый;

- киргиз..кий, матрос..кий, немец..ий;

- ярко (зелёный), северо (восточный), светло (волосый).

**2в**. (не)дорогой; (не)мягкий, а твёрдый; совсем (не) удобный;

- глянц..вый, плюш..вый, песц..вый;

- тума..ый, серебря..ый, клюкве..ый, революцио..ый, деревя..ный, гуси..ный, ноч..ой, соломе..ный;

- одес..кий, француз..кий, казац..ий;

- бледно (синий); русско (английский), пятнадцати (летний).

***4. Подбери антонимы:***

**1в.** **2в**.

Смелый- Сухой-

Весёлый-

Скупой-

полезный-

Большой-

горячий-

Холодный-

Робкий-

сильный-

***Контрольная работа по теме «Имя числительное».***

1 вариант.

*1. Запиши количественные числительные словами:*

- 55, 82, 517, 979, 1814.

*2. Запиши порядковые числительные словами:*

- 8,11, 23, 345, 1992.

*3. Замени числа словами:*

- к 34 ученикам

- о 99 случаях

- за 73 грибами

- в 215 пансионатах

- 578 километрами

*4. Укажи разряды имён числительных:*

- семь, семеро, седьмой, одна седьмая.

*5. Сделать морфологический разбор имени числительного:*

- *Четыре* брата под одной крышей стоят.

*6. Составить предложения с числительными:*

- полтора килограмма, сто рублей.

2 вариант.

*1. Запиши количественные числительные словами:*

- 77, 94, 629, 758, 1926.

*2. Запиши порядковые числительные словами:*

- 6, 10, 35, 572, 1783.

*3. Замени числа словами:*

- из 68 огурцов

- около 154 километров

- к 48 рабочим

- 399 ящиками

- о 107 происшествиях

*4. Укажи разряды имён числительных:*

- одна четвёртая, четверо, четвёртый, четыре.

*5. Сделать морфологический разбор имени числительного:*

- Одного воробья на двенадцать блюд не разложишь.

*6. Составить предложения с числительными:*

- первое место, в четыре часа.

***Контрольная работа по теме «Местоимение».***

*1 вариант.*

*1.Сделать морфологический разбор местоимения:*

*-* Мальчик боялся любого шороха.

*2. Раскрой скобки:*

*-* (не)кто, (ни)какой, какой(то), чей(либо), ни(чей), (не)который, какой(нибудь), кое(кто), (не)кого, (ни)что,

кое(как), где(либо), (не)сколько, (не)когда, (ни) у (кого), (не) с (кем).

*3. Укажи разряд местоимений:*

*4. Составь предложения с местоимениями:*

*-* кто? мой, никто.

*-* Стану я есть твой кисель с молоком! Кто в нужде не бывал, тот её не знал. Других не суди, на себя погляди! Кто нам вчера звонил? Никто его не видывал, а всякий слышать слыхивал. Что-то огромное рухнуло на землю.

*2 вариант.*

*1.Сделать морфологический разбор местоимения:*

*-* Приплыла к нему рыбка.

*2. Раскрой скобки:*

*-* (не)что, (не)сколько, сколько (нибудь), что(либо), кое(где), (ни)чей, почему(то), кто(нибудь), чей(то), (не)чего, кое(что), (ни)кто, кто(либо), (не)кий, (ни) к (чему), (не) для (кого).

*3.Укажи разряд местоимений:*

*-* Друг он мой, а ум у него свой. Без денег в город – сам в себе ворог. Наша радость не остынет. Оставь сдачу себе. Сколько звёзд на небе? Кто много читает, тот много знает. Некто забыл тетрадь. Дай мне что-либо почитать.

*4. Составь предложения с местоимениями:*

*-* каждый, сколько, наш.

***Контрольная работа по теме «Глагол».***

*1. Определи наклонения глаголов:*

1в. Правда в огне не тонет, и в огне не горит.

Была бы изба, будут и тараканы.

Мойте руки перед едой.

2в. Сказал бы словечко, да волк недалече.

Добрые люди умирают, а их дела не пропадают.

Прочитай эту книгу: много полезного найдёшь в ней для себя.

*2. Укажи переходные и непереходные глаголы:*

1в. Скучать по брату, причесал волосы,

разрумянил щёки, осталась с ней, услышала птичку,

замахнулся топором, позвала служанку, рассказал историю, обрадовался новости, отдать сумку.

2в. Погладила кошку, загорелась от искры, бежит по дорожке, спрашивает её, пробирается к дому, забыли слова, искали колечко, останется в памяти, тихо беседуют, подошли близко.

*3. Укажи предложения с безличными глаголами:*

1в. 1. Уже вечереет. 2. Черёмуха пахнет приятно. 3. Ей нездоровится. 4. Вода подмыла берег. 5. Часто ночью не спится. 6. Приближается рассвет. 7. Сильно морозило. 8. Капля камень точит.

2в. 1. Он всегда рано ложится. 2.В лесу пахнет хвоей. 3. Ветер дует в окно. 4. Быстро стемнело. 5. Снег метёт и метёт. 6. Мне хочется танцевать. 7. Наступили сильные холода. 8. Легко дышится после дождя.

*4. Сделать морфологический разбор глагола:*

1в. Уважайте своих родителей!

2в. Муравьи хорошо знают свой дом.

***Годовая контрольная работа .***

***1.Замени выделенные слова фразеологизмами:***

***1в.***Мальчик ***очень быстро*** бежал по коридору.

Школьники ***хорошо*** работали на субботнике.

(засучив рукава, сломя голову)

***2в***. Петя ***долго размышлял*** над задачей.

У моего папы ***умелые руки***.

(золотые руки, ломал голову)

***2. Укажи способ образования слов:***

***1в.*** загородный, самовар, морской, перелёт.

***2в.*** пришкольный, столик, переход, книголюб.

***3. Вставь буквы, раскрой скобки, обозначь орфограммы:***

***1в.а)*** ледя..ой, кури..ый, песча..ый, оловя...ый, лимо..ый;

***б)*** (не)ряха; (не) правда, а ложь; (не)громкий; далеко (не) близкий;

***в)*** бледно (голубой); кто (либо); кое (где); как (нибудь);

кое (в) чём.

***2в. а)*** кожа..ый; серебря..ый; гуси..ый; деревя..ый; тума..ый;

***б)*** (не)погода; (не)высокий, а низкий; (не)внимательный;

вовсе (не) плохой;

***в)*** чёрно(синий), что(нибудь), чей(то), кто(либо), кое(о) ком).

***4. Укажи разряд местоимений:***

***1в.*** Кто нам вчера звонил?

Стану я есть твой кисель с молоком.

***2в.*** Кто много читает, тот много знает.

Других не суди, на себя погляди.

***5. 1в. Укажи переходность глаголов:***

погладила кошку, загорелась от искры, останется в памяти, спрашивал её, разговаривает тихо, пробирается к дому;

***2в. Укажи наклонения глаголов:***

прошли бы, напишите, танцуют, жил, позвонила бы, уходи.

***6. Подчеркни имена числительные:***

***1в.*** Бог дал два уха. а язык один.

Не узнавай друга в три дня, а узнавай в три года.

Я смотрел фильм "Первая любовь".

***2в.*** Три женщины - четыре сплетни.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Я прочитала книгу "Два капитана".

***7. Составь предложения со словами:***

***1в.*** кино, врач.

***2в.***  кафе, директор.

**Тесты по русскому языку.**

**Имя существительное. 7 класс.**

**1. Укажи имя существительное женского рода?**

А) лошадь Б) конь

**2. Найди собственное имя существительное мужского рода?**

А) берёза Б) Александр В) Россия

**3. Найди собственное неодушевлённое имя существительное женского рода?**

А) газета Б) Анна В) Франция

**4. Имена существительные 2 склонения в предложном падеже единственного числа имеют окончание…**

А) «е» Б) «и»

**5. Имена существительные 1 склонения в родительном падеже единственного числа имеют окончания…**

А) «е» Б) «и» («ы»)

**6. В каком случае пропущена буква «е»?**

А) у берёзк… Б) об опасност… В) в берлог…

**7. Найди разносклоняемое имя существительное:**

А) Ваня Б) время В) огонь

**8. Найди несклоняемое имя существительное:**

А) поэма Б) пианино В) солнце

**9. Какого рода слово - кофе?**

А) мужской род Б) женский род В) средний род

**10. Найди имя существительное общего рода?**

А) железо Б) жадина В) ванна

**11. Найди имя существительное , которое употребляется только в единственном числе:**

А) газета Б) молоко В) город

**14. Найди имя существительное, которое употребляется только в форме множественного числа:**

А) волки Б) очки В) ложки

**15. Определи грамматические категории имени существительного «песню»:**

А) женский род, винительный падеж, единственное число

Б) женский род, дательный падеж, единственное число

В) женский род, родительный падеж, единственное число.

**2 вариант. 1. Укажи имя существительное 2 склонения:**

А) зима Б) день В) дочь

**2. Найди нарицательное имя существительное женского рода:**

А) дорога Б) Франция В) волк

**3. Укажи имя существительное собственное мужского рода:**

**А**) солнце Б) Пушкин В) корова

**4. Укажи одушевлённое имя существительное 1 склонения:**

А) окно Б) мать В) Наташа

**5. Укажи неодушевлённое имя существительное 3 склонения:**

А) Алла Б) ночь В) муха

**6. Найди разносклоняемое имя существительное:**

**А**) малина Б) путь В) лампа

**7. Найди несклоняемое имя существительное:**

А) пальто Б) лампа В) поле

**8. Найди имя существительное общего рода:**

А) Алёнушка Б) умница В) город

**9. Укажи имя существительное, которое употребляется только в единственном числе:**

А) дом Б) сметана В) воробей

**10. Укажи имя существительное, которое употребляется только во множественном числе:**

А) мальчики Б) помидоры В) ножницы

**11. Найди имя существительное, соответствующее следующим характеристикам:**

А) землю Б) дочки В) ворону (женский род, винительный падеж, единственное число, 1 склонение, одушевлённое, нарицательное)

**12. Определи грамматические категории существительного:** -лесами-

А) множественное число, творительный падеж

Б) мужской род, творительный падеж, единственное число.

**Имя прилагательное. 7 класс.**

**1. Найди имя прилагательное:** А) зима Г) чистый

Б) весёлый Д) ветер

В) рассказать Е) ласковый

**2. Найди качественное имя прилагательное:**

А) подземный Б) московский В) большой

**3. Найди относительное имя прилагательное:**

А) тёплое Б) серебряный В) тяжёлая

**4. Найди притяжательное имя прилагательное:**

А) мамино Б) детские В) зелёный

**5. Найди краткое имя прилагательное:**

А) туманный Б) чист В) кожаный

**6. Найди имя прилагательное в простой превосходной степени:**

А) колючий Б) холодный В) сильнейший

**7. Найди имя прилагательное, обладающее следующими грамматическими категориями:**

- качественное, мужской род, единственное число, творительный падеж, полная форма-

А) павлиний (хвост) Б) сильным ( рывком)

**8. Образуй от прилагательного простую сравнительную степень:**

-«хороший»

**9. Раскрой скобки:**

А) (не) добрый, а злой Б) (не) весёлый В) ничуть (не) интересная

**10. Вставь суффиксы: (-н- или -нн-)**

А) стекля…ый Б) кожа…ый В) лимо…ый

**11. Слитно или через дефис?**

А) жёлто (красный) Б) русско (английский) В) журнально (газетный)

**2 вариант.**

**1. Найди имя прилагательное:**

А) пароход Г) девочка

Б) белый Д ) рисует

В) спортивный Е) лисий

**2. Найди качественное имя прилагательное:**

А) зелёный Б) летний В) стеклянный

**3. Найди относительное имя прилагательное:**

А) железный Б) весёлый В) тёплый

**4. Укажи притяжательное имя прилагательное:**

А) волчий Б) румяная В) тяжёлый

**5. Найди краткое имя прилагательное:**

А) добрый Б) редкий В) молод

**6. Образуй от имени прилагательного простую превосходную степень:**

-«красивый»

**7. Найди имя прилагательное в простой сравнительной степени:**

А) чистый Б) чище В) самый чистый

**8. Раскрой скобки:**

А) (не) мелкий, а глубокий Б) (не)счастливый В) совсем (не) внимательный

**9. Вставьте суффиксы:**

А) деревя…ый Б) соломе…ый В) революцио…ый

**10. Слитно или раздельно?**

А) бело(голубой) Б) шахматно( шашечный)

**Имя числительное. 7 класс.**

**1. Найди имя числительное:**

А) пять Г) пятерня

Б) пятёрка Д) пятеро

В) пятый Е) пятак

**2. Найди простое числительное:**

А) тридцать один Б) тысяча В) сорок пятый

**3. Найди составное числительное:**

А) одиннадцать Б) пятьсот В) тысяча девять сот сорок пятый

**4.Запиши числительные словами:**

А) 1837 Б) 26 В) 94

**5. Изобрази дробные числительные цифрами:**

А) пять Б) две третьих В) одна тысяча

**6. Определи разряд количественных числительных:**

А) пять Б) одна пятая В) пятеро

**7. Спиши, заменяя цифры словами:**

(1) полено и в печи не горит, и в огне не тонет.

**8. Просклоняйте числительное: -853**

**9. Просклоняйте сочетания:**

Триста семьдесят второй номер **10. Образуй порядковые числительные от количественных:**

5, 33, 862, 1937.

**2 вариант.**

**1. Какие из этих слов являются числительными:**

А) три Г) утроить

Б) тройка Д) тройка

В) третий Е) троечник

**2. Укажи простое имя числительное:**

А) сорок пять Б) двадцать один В) сто

**3. Найди составное имя числительное:**

А) один Б) тысяча девятьсот девяносто девять В) девятнадцатый

**4. Запиши имена числительные словами:**

А) 59 Б) 630 В) 726

**5. Изобрази дробные числительные цифрами:**

А) одна вторая Б) три пятых В) две шестых **6. Определи разряд количественных числительных:**

А) два Б) одна вторая В) двое

**7. Спиши, заменяя цифры словами:**

-(1) гусь поля не вытопчет.

**8. Просклоняйте числительное: -765**

**9. Просклоняйте сочетания:**

-четыреста шестьдесят второй номер

**10. Образуй от количественных числительных порядковые:**

-3, 25, 784, 1999.

**Глагол. 7 класс.**

**1 вариант.**

**1. Найди глагол несовершенного вида:**

А) упал Б) упадё т В) падает

**2. По лицам и по числам глаголы изменяются…**

А) в настоящем и будущем времени Б) в прошедшем времени

**3. В каком случае пропущен «ь»?**

А) нужно учит(?)ся Б) он трудит(?)ся

**4. Найди глагол 1 спряжения:**

**А**) терпеть Б) стелить В) дышать

**5. В каком случае пропущена «е»?**

А) уме…т Б) вид…т

**6. Найди разноспрягаемый глагол:**

А) думать Б) бежать В) спешить

**7. Глагол «хотеть»-это:**

А) глагол 1 спряжения Б) глагол 2 спряжения В) разноспрягаемый глагол

**8. Какая буква пропущена в слове «хоч…шь»?**

А) «Е» Б) «И»

**9. Найди переходный глагол:**

А) поднимать гирю Б) болеть ангиной В) стучать в окно

**10. Найди непереходный глагол:**

А) варить суп Б) читать книгу В) улыбаться всем

**11. Глаголы в изъявительном наклонении …**

А) изменяются по временам Б) не изменяются по временам

**12. Найди глагол в изъявительном наклонении:**

А) сказал бы Б) буду решать В) извини

**13. Найди глагол в условном наклонении:**

А) отправился бы Б) сказал В) сделать

**14. Найди глагол в повелительном наклонении:**

А) съел бы Б) принесите В) пишет

**15. В предложениях с безличными глаголами…**

А) подлежащее есть Б) подлежащего нет

**16.Найди предложения с безличным глаголом:**

А) Снег метёт и метёт. Б) Сладко спится на рассвете.

**17. Найди безличный глагол, обозначающий состояние природы:**

А) Цветок приятно пахнет. Б) Снова подморозило.

**18. Найди безличный глагол, обозначающий состояние человека:**

А) шумит в ушах Б) лес шумит В) веет прохладой

**2 вариант.**

**1.Найди глагол совершенного вида:**

А) падает Б) упал

**2. В каком случае «Ь» не нужен?**

А) не надо пугат(?)ся Б) кто-то стучит(?)ся

**3. Найди глагол 1 спряжения:**

А) возвраща…тся Б) смотр…шь В) терп…м

**4. Найди глагол 2 спряжения:**

А) паш…т Б) реша…м В) вид…шь

**5. Найди разноспрягаемый глагол:**

А) любить Б) бежать В) слышать

**6. Глагол «есть» - это…**

А) разноспрягаемый Б) глагол 1 спряжения В) глагол 2 спряжения

**7. Найди возвратный глагол:**

А) гордиться Б) рассердить

**8. Найди непереходный глагол:**

А) петь песню Б) смотреть фильм В) лежит на берегу

**9. Найди переходный глагол:**

А) добежать до финиша Б) обидеть друга В) светит ярко

**10. Найди глагол в изъявительном наклонении:**

А) открой Б) пиши В) строил бы

**11. Найди глагол в условном наклонении:**

А) думайте Б) приехал бы В) держу

**12. Укажи глагол в повелительном наклонении:**

А) закройте Б) хочу В) написал бы

**13. Найди предложение с безличным глаголом:**

А) Солнце ярко светит. Б) Вот уж и светает.

**14. Укажи глагол, обозначающий состояние человека:**

А) Мне сегодня не здоровится. Б) Мама заболела гриппом.

**15. Укажи глагол, обозначающий состояние природы:**

А) Вчерашний вечер был прохладный. Б) Вечереет.

***Тесты по теме «Местоимение». 7 класс***

*1 вариант.*

1. Найди личное местоимение:

а) другой б) наш в) ты

2. Найди возвратное местоимение:

а) мы б) себя в) кто

3. Местоимение ***кто-нибудь***  является:

а) личным б) неопределённым в) возвратным

4. Неопределённые местоимения с приставкой ***кое-***  пишутся:

а) слитно б) через дефис в) раздельно

5. Укажите отрицательное местоимение:

а) некто б) своё в) какой

6. Найди притяжательное местоимение:

а) она б) мой в) кем

7.Местоимение ***всякий*** является:

а) личным б) относительным в) определительным

8. Найди местоимение, соответствующее следующим характеристикам (вопросительное, единственное число, винительный падеж):

а) какую? б) чего? в) чьи?

*9. Выбери правильную форму личного местоимения:*

В ушах у \_\_\_\_\_ стоял звон. а) её б ) неё

10. Местоимение \_\_\_\_\_ не имеет именительного падежа:

а) тебе б) себя в) чем

11. Неопределенное местоимение ***кто (то)*** пишется:

а) слитно б) раздельно в) через дефис

12. Укажи, где допущена ошибка?

а) никто б) не где

*2 вариант.*

*1. Найди местоимение:*

а) моя б) мамина в) лисья

*2. Найди вопросительное местоимение:*

а) ты б) что в) когда?

*3. Местоимение* ***собой*** *является:*

а) личным б) возвратным в) указательным

*4. Неопределённое местоимение с суффиксом* ***–либо*** *пишется:*

а) через дефис б) слитно в) раздельно

*5. Укажи отрицательное местоимение:*

а) свой б) никакой в) где

*6. Найди определительное местоимение:*

а) каждый б) вами в) его

*7. Местоимение* ***ваш*** *является*:

а) личным б) вопросительным в) притяжательным

*8. Найди местоимение, соответствующее следующим характеристикам (указательное, единственное число, средний род, именительный падеж):*

а) что б) этот в) он

*9.Выбери правильную форму личного местоимения:*

Я не видел \_\_\_\_ несколько лет. а) него б) его

*10. Неопределённое местоимение* ***как (нибудь)*** *пишется:*

а) слитно б) раздельно в) через дефис

*11. Вставь возвратное местоимение в нужном падеже -* ***выходить из …:***

а) себя б) собой в) себе

***Нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку.***

***1. Оценка устных ответов учащихся.***

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;

2. степень осознанности, понимания изученного;

3. языковое оформление ответа.

Оценка "5" - ученик полностью излагает изученный материал; обнаруживает понимание материала; может применять знания на практике; привести свои примеры; излагает материал последовательно и правильно сочки зрения норм литературного языка;

Оценка "4" - ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала;

Оценка "3" - ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы , но: а) излает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; б) не умеет обосновывать свои суждения и приводить примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

Оценка "2" - ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, беспорядочно и неумело излагает материал;

Оценка "1" - ученик обнаруживает полное незнание и непонимание материала.

Оценка может ставиться за единовременный ответ, а также в конце урока за совокупность ответов.

***2. Оценка обучающих работ***

При оценке обучающих работ учитывается:

1.) степень самостоятельности учащегося ; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Оценки 5 и 4 ставятся в том случае, когда ученик не допускает ошибок или допустил, но исправил сам. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Первая и вторая работа, как классная и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может и не оцениваться.

***3. Оценка комплексной контрольной работы.***

"5" - ставится, если ученик выполнил все задания верно;

"4" - ставится, если ученик выполнил правильно не менее три четверти заданий;

"3" - ставится за работу, в которой правильно выполнено не более половины заданий;

"2" - ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий;

"1" - ставится, если ученик не выполнил ни одного задания, а также отказался выполнить задания.

***4. Оценка изложений и сочинений.***

**Оценка «5»:** содержание работы полностью соответствует теме. Допускается 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка, 2 грамматические ошибки. Содержание излагается последовательно по плану или без него. Работа отличается богатством словаря и изобразительных средств, точностью словоупотребления, разнообразием использованных морфологических категорий и синтаксических конструкций.

**Оценка «4»:** Содержание работы соответствует теме. Допускается 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, 2-3 грамматические ошибки. Содержание в основном достоверно, имеются единичные фактические ошибки. Лексический и грамматический строй речи в целом разнообразен. Допускается 2-3 недочёта в содержании.

**Оценка «3»:**в работе допущены существенные отклонения от темы. Допускается 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки , 4-5 грамматических ошибок. Имеются некоторые фактические неточности, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения. Беден словарь и однообразно или неправильно употреблены изобразительные средства, морфологические формы и синтаксические конструкции. В работе допускается не более 4 недочётов в содержании.

**Оценка «2»:** работа не соответствует теме или тема не раскрыта. Допущено много фактических неточностей, 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 8 лексико-грамматических ошибок. Нарушена последовательность изложения во всех частях работы, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями. Часты случаи неверного словоупотребления.

***Фразы по слуховому восприятию***

***(русский язык 7 класс).***

1. Сделай фонетический разбор слова. 2. Вставь пропущенные буквы, обозначь изученные орфограммы. 3. Найди в толковом словаре диалектные слова. 4. Какие словари ты знаешь? 5. Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов. 6. Укажи фразеологизмы, объясни их значение. 7. Назови основные способы образования слов в русском языке. 8. Сложные слова состоят из двух корней. 9. Сделай словообразовательный и морфемный разбор слова. 10. Какие части речи ты знаешь? 11. Назови разносклоняемые имена существительные. 12. Радио, пальто, кино – это несклоняемые имена существительные. 14. Слова: сирота, обжора, непоседа – существительные общего рода. 15. Сделай морфологический разбор имени существительного. 16. Имена прилагательные делятся на три разряда: качественные, относительные, притяжательные. 17. Образуй от имён прилагательных простую сравнительную степень. 18. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте суффиксы прилагательных. 19. Сделай морфологический разбор имени прилагательного. 20. Имена числительные отвечают на вопросы КАКОЙ? И СКОЛЬКО? 21. Имена числительные делятся на количественные и порядковые. 22. Имена числительные изменяются по падежам. 23.. Назови личные местоимения. 24. Порядковые числительные изменяются по родам, по числам, по падежам. 25. Сделай морфологический разбор имени числительного. 26. Укажи лицо, число, падеж местоимений. 27. Местоимения с предлогами пишутся раздельно. 28. *Себя* – это возвратное местоимение. 29.Просклоняйте местоимения – самый, какой, каждый. 30. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы Что делать? Что сделать? 31. Глаголы изменяются по числам, по лицам, по временам. 32. Назови разноспрягаемые глаголы. 33. Глаголы бывают переходными и непереходными. 34. «НЕ» с глаголами пишется раздельно. 35. Глаголы изменяются по наклонениям. 36. Наклонений глагола три: изъявительное, условное, повелительное. 37. Приведи примеры безличных глаголов. 38. Сделай морфологический разбор глагола. 39. Расскажите о части речи по плану, приведите примеры. 40.Какие словари ты знаешь?