государственное казенное общеобразовательное

 учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Якутова /Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

 |  |  |

**Рабочая программа**

**по социально – бытовой ориентировке**

**для учащихся 6В класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель программы: Якутова. О.В.учитель  первой категории. |

г.Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка.**

Специальные коррекционные уроки по социально - бытовой ориентировки направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду на формирование у них знаний и умений.

**Основная цель курса:** воспитание у школьников целенаправленной деятельности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умное принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**В ходе достижения решаются следующие задачи:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- формирование развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

 Рабочая программа по социально – бытовой ориентировке разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
2. Приказ Министерства образовании РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Владос» 2012г.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»

Программа рассчитана на слабослышащих учащихся со сложной структурой дефекта. В классе обучается 4 человека: трое имеют двухстороннюю сенсоневральную тугоухость IV степени, один – II степень. Кроме основного диагноза у школьников имеются сопутствующие заболевания: РЦОН, РЦН, ДЦП, органическое поражение ЦНС, нарушение зрения. В зависимости от уровня обучаемости возможна дифференциация учебных требований к учащимся.

 Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Семья.
5. Культура поведения.
6. Жилище.
7. Транспорт.
8. Торговля.
9. Средства связи.
10. Медицинская помощь.
11. Учреждения, организация, предприятие.

В результате изучения курса обучающиеся:

**Знают:**

- о себе, своей семье;

- правила пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности в экстремальных ситуациях на воде;

- гигиенические требования к помещению;

- правила техники безопасности: питание, гигиены и техники приготовления пищи;

- правила личной и общественной гигиены;

- виды одежды, обуви и их значение;

- виды профессий.

**Умеют:**

- соблюдать правила пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности в экстремальных ситуациях;

- соблюдать правила личной и общественной гигиены;

- дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими;

- пользоваться средствами связи, почтой, транспортом, медицинской помощью, торговлей, питанием;

- соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи, гигиену и технологию приготовления пищи;

-приготовить пищу и составить меню.

 Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроки корректировки знаний учащихся, проведение экскурсий, обобщающих уроков. А также работа по развитию речи вне класса, на индивидуальных занятиях по развитию и использованию слухового восприятия и формированию произношения, выполнение внеурочных (домашних) заданий.

 Формы контроля: самостоятельные и практические работы. Изучение курса предусматривает, помимо уроков, выполнение домашних заданий по предмету.

 Текущий и итоговый контроль осуществляется по 4х бальной системе.

 Программа по данному курсу, изучается в течение года (3 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Кол-во****часов** | **Качество как результат** | **Содержание** | **Учебно –методическое обеспечение** | **Взаимодействие** |
| **предметная** | **Деятельная** | **Предметно -составляющая** | **Коррекционная****составляющая** |
| 1 | Личная гигиена | 12 | **Знают:**-правила закаливания организма, обтирания;- правила личной гигиены;-правила ухода за руками и ногами. | **Умеют:**-соблюдать здоровый образ жизни;-соблюдать правила личной гигиены;-ухаживать за руками, ногами, кожей;-подбирать средства для ухода за кожей рук. | -здоровый образ жизни;-мыть руки;-ухаживать за кожей рук;-стричь ногти на руках. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы | -картинки;-плакаты;-рисунки. | - чтением;-физ-рой. |
| 2 | Одежда и обувь | 7 | -правила т/б при работе с бытовыми химическими средствами;-устройство стиральной машины;-правила т/б при работе со стиральной машиной и утюгом;-правила стирки изделий;-правила т/б при работе с иглой, ножнизами. | - соблюдать т/б при работе с бытовыми химическими средствами;-пользоваться стиральной машиной;-соблюдать правила т/б при работе со стиральной машиной и утюгом;-соблюдать последовательно-сть стирки изделия;-соблюдать правила т/б при работе с иглой и ножницами;-гладить изделия;-подбирать моющие средства для стирки изделий; -пришивать пуговицы, крючки, кнопки;-зашивать, подшивать изделия.  | -т/б при работе с бытовыми химическими средствами, стиральной машиной, утюгом; -стирка изделий;- пришивать пуговицы, крючки, кнопки;-зашивать одежду;-подшивать платья, брюки, рукова;-подбирать моющие средства. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -инструкция;-картинки;-плакаты;-рисунки. | - чтением;-физ-рой;-разв. Речи. |
| 3 | Питание | 25 | -санитарно-гигиенические требования при работе с режущими инструментами;-правила т/б при работе с режущими инструментами;-правила пользования электроплитой;-способы первичной обработки макаронных изделий, круп, молока, овощей;-определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;-правила хранения продуктов при наличие холодильника и без него;-правила сервировки стола к ужину. | -соблюдать санитарно-гигиенические требования с режущими инструментами;- соблюдать правила т/б при работе с режущими инструментами;-пользоваться электроплитой;-соблюдать первичную и тепловую обработку;-определять доброкачественные продукты и сроки их хранения;-соблюдать правила хранения продуктов в холодильнике и без него;-сервировать стол к ужину; | -сервировка стола;-т/б с режущими инструментами-отваривать макаронные изделия, овощи;-варить кашу;-готовить пюре;-оформлять готовые блюда;  | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;-инструкция;-рисунки. | - чтением;-физ-рой;-математ. |
| 4 | Семья | 6 | -состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;-место работы и должность родителей;-правила поведения в семье;-права и обязанности каждого члена семьи. | -соблюдать правила поведения в семье; -распределять хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи. | -Ф.И.О родителей;- место работы и должность родителей;-распределять обязанности. | -расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | -картинки;-плакаты;-рисунки. | - чтением;-разв. речи. |
| 5 | Культура поведения | 6 | -правила поведения поведения в общественных местах;-правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. | -соблюдать правила поведения в общественных местах;- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий | -правила ----правила поведения в общественных местах;- меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. | -сюжетно-ролевые игры (коррекция отдельных сторон психологической деятельности). | -картинки;-карточки;-правила. | - чтением;-разв. речи. |
| 6 | Жилище | 12 | -гигиенические требования к жилому посещению;-правила организации рабочего места школьника;-правила и последовательность уборки;-санитарно-гигиенические требования и т/б при работе с пылесосом;-назначение комнатных растений  | - соблюдать гигиенические требования к жилому посещению;- соблюдать правила организации рабочего места школьника;-производить сухую и влажную уборку помещения;-ухаживать за комнатными растениями;-соблюдать т/б при работе с пылесосом-уход за полами | -сухая и влажная уборка;-т/б с пылесосом-уход за комнатными растениями;-мытье полов;-чистить ковры. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;-рисунки;-книги;- журналы. | - чтением;-разв. речи. |
| 7 | Транспорт | 9 | -основные транспортные средства;-виды междугородного транспорта;-стоимость проезда на всех видах городского транспорта;-порядок приобретения и билетов. | -пользоваться городским и междугородним транспортом;-ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;-пользоваться кассой и автоматом при покупке билета. | -городской и междугородний транспорт;-покупка приобретения билетов. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;-рисунки;-плакат. | - чтением;-разв. речи.-математ. |
| 8 | Торговля | 6 | -основные виды продовольственных магазинов, их отделов;-виды специализированных продовольственных магазинов;-виды и стоимость различных товаров;-порядок приобретения товаров. | -выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;-вежливо обращаться к продавцам;-подсчитывать стоимость покупок; | продовольственные магазины;-покупка товаров. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;-рисунки;-плакат;-инструкция. | - чтением;-разв. речи.-математ. |
| 9 | Средства связи | 5 | -основные средства связи;-виды почтовых отправлений;-стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;-виды денежных переводов, их стоимость. | -находить по справочнику индекс предприятий связей;заполнять бланки;-оформлять квитанции по оплате телефонных услуг. | -виды связей;-виды денежных переводов;-заполнение бланков. | -расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | -картинки;-плакат;-инструкция;-бланки;-образцы. | - чтением;-разв. речи.-математ. |
| 10 | Медицинская помощь | 5 | -виды медицинской помощи;-функции основных врачей-специалистов-назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; | -записываться на прием к врачу;-вызвать врача на дом;-приобретать лекарства в аптеке. | -запись к врачу;-приобретение лекарств-вызов врача на дом. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;-плакат;-инструкция. | - чтением;-разв. речи.-математ. |
| 11 | Учреждения, организации и предприятия. | 2 | -виды детских учреждений и их назначение;-адреса домов детского творчества, какие кружки, секции в них имеются. | -правильно обращаться к работникам домов детского творчества, игротеки;-правильно вести себя во время игры, просмотра фильма, читательском зале;-соблюдать правила поведения в школе. | -дошкольные и школьные учреждения. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;-рисунки-инструкции. | - чтением;-разв. речи.-математ. |

**Календарно – тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Словарь** | **Контроль** |
| 1. | **I триместр** Правила поведения в классе. | 2 ч | 4,6/09 | Кабинет, социально-бытовая ориентировка. |  |
| 1.2.3.4.5.6. | **Личная гигиена**Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, крема).Уход за ногами (уход за ногами и кожей ног).Профилактика грибковых заболеваний.День здоровья.Мытье рук, уход за кожей рук. | 2 ч2 ч2 ч2 ч1 ч1ч | 7,11/0913,14/0918,20/0921,25/0927/0928/09 | Гигиена, чистота, уход за телом, зарядка, обтирание.Руки, ногти, крем.Ноги, кожа, крем.Профилактика.Мытье, уход. | Практическая работа. |
| 1.2.4.5. | **Одежда и обувь**Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц и вешалки.Мелкий ремонт одежды: пришивание петель и крючков.Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.Утюжка фартуков, косынок, салфеток. | 2ч1ч2ч2ч | 2,4/105/1016,18/1019,23/10 | Ремонт, игла, нитки, ножницы, пуговица, вешалка, одежда.Пришивание крючков, петель.Ткань хлопчатобумажная, льняная.Утюжка, фартук, косынка, салфетка, утюг. | Самостоятельная работа. |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13 | **Питание.**Режим питанияГигиена приготовления пищи.Хранение продуктов и готовой пищи.Замораживание и размораживание продуктов.Определение срока годности продуктов.**II триместр**Приготовление пищи. Обед.Приготовление пищи. Ужин.Приготовление блюд из круп и макаронных изделий.Приготовление блюд из овощей.Молоко и молочные продукты.Сервировка стола к ужину.Правила пользования ножом и техника безопасности. Правила пользования электрической плитой.Устройство холодильника. | 2ч2ч2ч2ч2ч2ч2ч2ч2ч2ч2ч2ч2ч | 25,26/1030/101/112,6/118,9/1113,15/1116,27/1129,30/114,6/127,11/1213,14/1218,20/1221,25/1227,28/12 | Завтрак, обед, полдник, ужин.Приготовление пищи.Холодильник, продукты питания, готовая пища.Заморозка, разморозка.Срок годности продукта.Ужин, продукты питания, посуда, электроплита.Крупы, макароны, рожки, ракушки.Картофель, капуста, лук.Молочные продукты.Сервировка, салфетки, столовые приборы, ужин.Нож, ручка, лезвие.Электрическая плита.Холодильник, морозильная камера. | Самостоятельная работа. |
| 1.2.3. | **IV период****Семья**Состав семьи учащихся: имена, отчества, фамилии, возраст, место работы родителей.Родственные отношения (мать, отец, брат, сестра, бабушка).Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. | 2ч2ч2ч | 10,11/0115,17/0118,22/01 | Фамилия, имя, отчество, возраст, место работы.Мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка.Семья, обязанности. | Самостоятельная работа. |
| 1.2.3. | **Культура общения.**Поведение в общественных местах.Поведение при посещении массовых мероприятий.Правила поведения за столом. | 2ч2ч2ч | 24,25/0129,31/01 1,5/02 | Кино, театр, музей, библиотека.Массовые мероприятия.Стол, скатерть, салфетка, стул. |  |
| 1.2.3.4.5.6. | **Жилище.**Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.Основные правила организации рабочего места школьника. **III триместр**Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).Пылесос. Устройство пылесоса.Комнатные растения (их назначение и уход).Уход за полом. Средства по уходу за полом. | 2ч2ч2ч2ч2ч2ч | 7,8/0212,14/0215,26/0228/02 1/035,7/0312,14/03 | Квартира, дом, изба, деревня, село, город.Стол, стул, лампа.Уборка квартиры (сухая и влажная).Уборка сухая, влажная.Пылесос.Комнатные растения.Уход за полом. | Практическая работа. |
| 1.2.3.4.5. | **Транспорт.**Основные транспортные средства.Правила пользование городским транспортом.Оплата проезда на всех видах городского транспорта.Маршруты передвижения в разные точки города, поселка.Пригородные поезда. Расписание. Разовые и сезонные билеты. | 2ч2ч2ч2ч1ч | 15,19/0321,22/0326,28/0329/03 2/044/04 | Автобус, трамвай, маршрутка, метро.Маршрутка, транспорт.Общественный транспорт.Билет разовый, единый, проездной.Маршруты, город, посёлок, деревня.Поезд, электричка, билет, расписание, документы. |  |
| 1.23. | **Торговля**Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.Виды товаров и их стоимость.Порядок приобретение товаров. | 1ч2ч2ч | 5/0416,18/0419,23/04 | Продовольственные, промтоварные, универсамы, супермаркеты.Товар, продукты, цена.Магазин, товар, продукты питания, кассир, деньги. |   |
| 1.2.3. | **Средства связи**Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).Виды почтовых отправлений (письма, посылки, денежные переводы, телеграммы).Виды писем (закрытое, открытое, простое, заказное). | 2ч2ч1ч | 25,26/0430/04 7/0514/05 | Почта, телеграф, телефон.Письма, посылки, денежные переводы, телеграммы.Закрытое, открытое, простое, заказное | Самостоятельная работа. |
| 1.2.3. | **Медицинская помощь**Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, больницы, диспансеры. Их назначение.Работники медицинских учреждений.Виды медицинской помощи: доврачебная, скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. | 2ч1ч1ч | 16,17/0521/0523/05 | Поликлиники, аптеки, больницы, диспансеры.Врачи, медсестры, санитарки, регистраторы, работники аптеки.Доврачебная, скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. |  |
| 1. | **Учреждения, организация и предприятия**Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. | 2ч | 24,28/05 | Детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества. |  |

**Фразы по РСВ 6В класса**

**I триместр**

1. Социально – бытовая ориентировка.
2. На какой улице ты живешь?
3. Сколько человек в твоей семье?
4. Как зовут твоих родителей.
5. Соблюдай режим дня.
6. По утрам делай зарядку.
7. Каждый день чисти зубы.
8. Соблюдай правила дорожного движения.
9. Подстригай ногти 1 раз в неделю.
10. Соблюдай режим дня
11. Укрепляй своё здоровье.
12. За руками нужен уход

**II триместр**

1. Одевайся по погоде.
2. Соблюдай правила с иглой
3. Пришей пуговицу.
4. Будем накрывать стол.
5. Будь вежлив в гостях.
6. В свободное время люблю отдыхать.
7. Подбери нитки к одежде.
8. Для стирки используют порошок..
9. Ежедневно проветривай спальню.
10. Правильно переходи дорогу.
11. Светофор - дорожный знак.
12. Не играй на дороге – это опасно.

**II триместр**

1. Генеральная уборка квартиры.
2. Транспорт ожидай на остановке.
3. Я трудолюбивый, честный человек.
4. Трамвай – общественный транспорт.
5. Пылесос – помощник в доме.
6. Назови виды транспорта.
7. Передай, пожалуйста, на билет.
8. Мясо хранят в морозильной камере.
9. Аккуратно принимай пищу.
10. В холодильнике хранят продукты.
11. Каши готовят на молоке.
12. За одеждой нужно следить.
13. В магазине продают продукты.
14. Из овощей делают салаты.
15. В аптеке продают лекарства.
16. Составь меню на ужин.

**Нормы оценки знаний, умений и навыки учащихся**

**по социально-бытовой ориентировки.**

**Устные ответы:**

 При оценке ответа руководствуемся следующими критериями:

 1.Полнота и правильность ответа;

 2.Осознанность и понимание изученного;

 3.Языковые оформления ответов.

**Оценка:**

«5» - ставится, если ученик:

 1.Полно излагает изученный материал;

 2.Обнаруживает понимание материала и обосновывает свои суждения;

 3.Может применять свои знания на практике;

 4.Материал излагает последовательно и правильно с точки зрения русского языка.

«4» - ответ удовлетворителен тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускается 1-2 ошибки или 1-2 недочета в последовательности или в речи;

«3» - ученик обнаруживает знания и понимает основные положения данной темы, но:

 1.Излагает материал неполно, допускает неточности;

 2.Не умеет обосновывать свои суждения;

 3.Допускает ошибки в речи.

«2» - незнание большой части изученного материала, допускает очень много ошибок.

**Тесты:**

«5» - выставляется за безошибочную работу (100%- 90% предлагаемого материала);

«4» - выставляется при наличии 2-х негрубых ошибок или одной грубой ошибки (80%- 70% предлагаемого материала);

«3» - работа выполнена, но много отдельных неточностей, нарушение последовательности;

«2» - допускается много неточностей, неправильное оформление задания (40% и менее предлагаемого материала).

**Кроме этого учитывается:**

а) Степень самостоятельности ученика при выполнении работы;

б) Аккуратность работы;

в)Психологические и физические возможности ребенка.

**Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение**

 **образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва «Просвещение» 2003г. | 1 |  |
| Рабочая программа по социально - бытовой ориентировке. | 1 |  |
| Учебники по социально-бытовой ориентировки для 6Б класса | 6 | В.П. Субчева«Социально-бытовая ориентировка» 2013г. |
|  |  |  |
| Учебно – наглядные пособия. | Д | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. |
| Методическая литература:1.Н.Н. Авдеевва, О.Л. Князева, Р.Б Стеркина «Безопасность» 2004г.2. Современная энциклопедия для девочек 2007г.3.Простые тайны красоты и другое…. 2000г. | ДДД | Только для учителя. |
| **Технические средства обучения (ТСО)** |
| CD/DVD – проигрыватель. | 1 |  |
| Телевизор. | 1 |  |
| Компьютер. | 1 |  |
| **Учебно – практическое оборудование** |
| Бытовая техника:* Электрическая плита
* Электромясорубка
* Кухонный комбайн
* Кофеварка
* Тостер
 | 11111 |  |
| Кофейный сервиз. | 1 |  |
| Чайный сервиз. | 1 |  |
| Набор кастрюль. | 1 |  |
| Набор сковородок. | 1 |  |
| Столовые приборы (ложки, вилки, ножи, тарелки, стаканы). | 10 |  |
| Разделочные доски. |  |  |
| Набор ножей. |  |  |
| **Специализированная мебель** |
| Аудиторская доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |

**Д** - демонстрационный экземпляр.

**К** - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса).

**П** - комплект, необходимый для практической работы в группах.