государственное казенное общеобразовательное

учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Якутова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | |  |  |

**Рабочая программа**

**по социально – бытовой ориентировке**

**для учащихся 6В класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель программы: Якутова. О.В.  учитель  первой категории. |

г.Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка.**

Специальные коррекционные уроки по социально - бытовой ориентировки направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду на формирование у них знаний и умений.

**Основная цель курса:** воспитание у школьников целенаправленной деятельности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умное принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**В ходе достижения решаются следующие задачи:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- формирование развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Рабочая программа по социально – бытовой ориентировке разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
2. Приказ Министерства образовании РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Владос» 2012г.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»

Программа рассчитана на слабослышащих учащихся со сложной структурой дефекта. В классе обучается 4 человека: трое имеют двухстороннюю сенсоневральную тугоухость IV степени, один – II степень. Кроме основного диагноза у школьников имеются сопутствующие заболевания: РЦОН, РЦН, ДЦП, органическое поражение ЦНС, нарушение зрения. В зависимости от уровня обучаемости возможна дифференциация учебных требований к учащимся.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Семья.
5. Культура поведения.
6. Жилище.
7. Транспорт.
8. Торговля.
9. Средства связи.
10. Медицинская помощь.
11. Учреждения, организация, предприятие.

В результате изучения курса обучающиеся:

**Знают:**

- о себе, своей семье;

- правила пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности в экстремальных ситуациях на воде;

- гигиенические требования к помещению;

- правила техники безопасности: питание, гигиены и техники приготовления пищи;

- правила личной и общественной гигиены;

- виды одежды, обуви и их значение;

- виды профессий.

**Умеют:**

- соблюдать правила пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности в экстремальных ситуациях;

- соблюдать правила личной и общественной гигиены;

- дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими;

- пользоваться средствами связи, почтой, транспортом, медицинской помощью, торговлей, питанием;

- соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи, гигиену и технологию приготовления пищи;

-приготовить пищу и составить меню.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроки корректировки знаний учащихся, проведение экскурсий, обобщающих уроков. А также работа по развитию речи вне класса, на индивидуальных занятиях по развитию и использованию слухового восприятия и формированию произношения, выполнение внеурочных (домашних) заданий.

Формы контроля: самостоятельные и практические работы. Изучение курса предусматривает, помимо уроков, выполнение домашних заданий по предмету.

Текущий и итоговый контроль осуществляется по 4х бальной системе.

Программа по данному курсу, изучается в течение года (3 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Качество как результат** | | **Содержание** | | **Учебно –методическое обеспечение** | **Взаимодействие** |
| **предметная** | **Деятельная** | **Предметно -составляющая** | **Коррекционная**  **составляющая** |
| 1 | Личная гигиена | 12 | **Знают:**  -правила закаливания организма, обтирания;  - правила личной гигиены;  -правила ухода за руками и ногами. | **Умеют:**  -соблюдать здоровый образ жизни;  -соблюдать правила личной гигиены;  -ухаживать за руками, ногами, кожей;  -подбирать средства для ухода за кожей рук. | -здоровый образ жизни;  -мыть руки;  -ухаживать за кожей рук;  -стричь ногти на руках. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы | -картинки;  -плакаты;  -рисунки. | - чтением;  -физ-рой. |
| 2 | Одежда и обувь | 7 | -правила т/б при работе с бытовыми химическими средствами;  -устройство стиральной машины;  -правила т/б при работе со стиральной машиной и утюгом;  -правила стирки изделий;  -правила т/б при работе с иглой, ножнизами. | - соблюдать т/б при работе с бытовыми химическими средствами;  -пользоваться стиральной машиной;  -соблюдать правила т/б при работе со стиральной машиной и утюгом;  -соблюдать последовательно-сть стирки изделия;  -соблюдать правила т/б при работе с иглой и ножницами;  -гладить изделия;  -подбирать моющие средства для стирки изделий;  -пришивать пуговицы, крючки, кнопки;  -зашивать, подшивать изделия. | -т/б при работе с бытовыми химическими средствами, стиральной машиной, утюгом;  -стирка изделий;  - пришивать пуговицы, крючки, кнопки;  -зашивать одежду;  -подшивать платья, брюки, рукова;  -подбирать моющие средства. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -инструкция;  -картинки;  -плакаты;  -рисунки. | - чтением;  -физ-рой;  -разв. Речи. |
| 3 | Питание | 25 | -санитарно-гигиенические требования при работе с режущими инструментами;  -правила т/б при работе с режущими инструментами;  -правила пользования электроплитой;  -способы первичной обработки макаронных изделий, круп, молока, овощей;  -определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;  -правила хранения продуктов при наличие холодильника и без него;  -правила сервировки стола к ужину. | -соблюдать санитарно-гигиенические требования с режущими инструментами;  - соблюдать правила т/б при работе с режущими инструментами;  -пользоваться электроплитой;  -соблюдать первичную и тепловую обработку;  -определять доброкачественные продукты и сроки их хранения;  -соблюдать правила хранения продуктов в холодильнике и без него;  -сервировать стол к ужину; | -сервировка стола;  -т/б с режущими инструментами  -отваривать макаронные изделия, овощи;  -варить кашу;  -готовить пюре;  -оформлять готовые блюда; | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;  -инструкция;  -рисунки. | - чтением;  -физ-рой;  -математ. |
| 4 | Семья | 6 | -состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;  -место работы и должность родителей;  -правила поведения в семье;  -права и обязанности каждого члена семьи. | -соблюдать правила поведения в семье;  -распределять хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи. | -Ф.И.О родителей;  - место работы и должность родителей;  -распределять обязанности. | -расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | -картинки;  -плакаты;  -рисунки. | - чтением;  -разв. речи. |
| 5 | Культура поведения | 6 | -правила поведения поведения в общественных местах;  -правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. | -соблюдать правила поведения в общественных местах;  - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий | -правила ----правила поведения в общественных местах;  - меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. | -сюжетно-ролевые игры (коррекция отдельных сторон психологической деятельности). | -картинки;  -карточки;  -правила. | - чтением;  -разв. речи. |
| 6 | Жилище | 12 | -гигиенические требования к жилому посещению;  -правила организации рабочего места школьника;  -правила и последовательность уборки;  -санитарно-гигиенические требования и т/б при работе с пылесосом;  -назначение комнатных растений | - соблюдать гигиенические требования к жилому посещению;  - соблюдать правила организации рабочего места школьника;  -производить сухую и влажную уборку помещения;  -ухаживать за комнатными растениями;  -соблюдать т/б при работе с пылесосом  -уход за полами | -сухая и влажная уборка;  -т/б с пылесосом  -уход за комнатными растениями;  -мытье полов;  -чистить ковры. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;  -рисунки;  -книги;  - журналы. | - чтением;  -разв. речи. |
| 7 | Транспорт | 9 | -основные транспортные средства;  -виды междугородного транспорта;  -стоимость проезда на всех видах городского транспорта;  -порядок приобретения и билетов. | -пользоваться городским и междугородним транспортом;  -ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;  -пользоваться кассой и автоматом при покупке билета. | -городской и междугородний транспорт;  -покупка приобретения билетов. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;  -рисунки;  -плакат. | - чтением;  -разв. речи.  -математ. |
| 8 | Торговля | 6 | -основные виды продовольственных магазинов, их отделов;  -виды специализированных продовольственных магазинов;  -виды и стоимость различных товаров;  -порядок приобретения товаров. | -выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;  -вежливо обращаться к продавцам;  -подсчитывать стоимость покупок; | продовольственные магазины;  -покупка товаров. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;  -рисунки;  -плакат;  -инструкция. | - чтением;  -разв. речи.  -математ. |
| 9 | Средства связи | 5 | -основные средства связи;  -виды почтовых отправлений;  -стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;  -виды денежных переводов, их стоимость. | -находить по справочнику индекс предприятий связей;  заполнять бланки;  -оформлять квитанции по оплате телефонных услуг. | -виды связей;  -виды денежных переводов;  -заполнение бланков. | -расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | -картинки;  -плакат;  -инструкция;  -бланки;  -образцы. | - чтением;  -разв. речи.  -математ. |
| 10 | Медицинская помощь | 5 | -виды медицинской помощи;  -функции основных врачей-специалистов  -назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; | -записываться на прием к врачу;  -вызвать врача на дом;  -приобретать лекарства в аптеке. | -запись к врачу;  -приобретение лекарств  -вызов врача на дом. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;  -плакат;  -инструкция. | - чтением;  -разв. речи.  -математ. |
| 11 | Учреждения, организации и предприятия. | 2 | -виды детских учреждений и их назначение;  -адреса домов детского творчества, какие кружки, секции в них имеются. | -правильно обращаться к работникам домов детского творчества, игротеки;  -правильно вести себя во время игры, просмотра фильма, читательском зале;  -соблюдать правила поведения в школе. | -дошкольные и школьные учреждения. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;  -рисунки  -инструкции. | - чтением;  -разв. речи.  -математ. |

**Календарно – тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Словарь** | **Контроль** |
| 1. | **I триместр**  Правила поведения в классе. | 2 ч | 4,6/09 | Кабинет, социально-бытовая ориентировка. |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | **Личная гигиена**  Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).  Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, крема).  Уход за ногами (уход за ногами и кожей ног).  Профилактика грибковых заболеваний.  День здоровья.  Мытье рук, уход за кожей рук. | 2 ч  2 ч  2 ч  2 ч  1 ч  1ч | 7,11/09  13,14/09  18,20/09  21,25/09  27/09  28/09 | Гигиена, чистота, уход за телом, зарядка, обтирание.  Руки, ногти, крем.  Ноги, кожа, крем.  Профилактика.  Мытье, уход. | Практическая работа. |
| 1.  2.  4.  5. | **Одежда и обувь**  Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговиц и вешалки.  Мелкий ремонт одежды: пришивание петель и крючков.  Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.  Утюжка фартуков, косынок, салфеток. | 2ч  1ч  2ч  2ч | 2,4/10  5/10  16,18/10  19,23/10 | Ремонт, игла, нитки, ножницы, пуговица, вешалка, одежда.  Пришивание крючков, петель.  Ткань хлопчатобумажная, льняная.  Утюжка, фартук, косынка, салфетка, утюг. | Самостоятельная работа. |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13 | **Питание.**  Режим питания  Гигиена приготовления пищи.  Хранение продуктов и готовой пищи.  Замораживание и размораживание продуктов.  Определение срока годности продуктов.  **II триместр**  Приготовление пищи. Обед.  Приготовление пищи. Ужин.  Приготовление блюд из круп и макаронных изделий.  Приготовление блюд из овощей.  Молоко и молочные продукты.  Сервировка стола к ужину.  Правила пользования ножом и техника безопасности.  Правила пользования электрической плитой.  Устройство холодильника. | 2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч | 25,26/10  30/10  1/11  2,6/11  8,9/11  13,15/11  16,27/11  29,30/11  4,6/12  7,11/12  13,14/12  18,20/12  21,25/12  27,28/12 | Завтрак, обед, полдник, ужин.  Приготовление пищи.  Холодильник, продукты питания, готовая пища.  Заморозка, разморозка.  Срок годности продукта.  Ужин, продукты питания, посуда, электроплита.  Крупы, макароны, рожки, ракушки.  Картофель, капуста, лук.  Молочные продукты.  Сервировка, салфетки, столовые приборы, ужин.  Нож, ручка, лезвие.  Электрическая плита.  Холодильник, морозильная камера. | Самостоятельная работа. |
| 1.  2.  3. | **IV период**  **Семья**  Состав семьи учащихся: имена, отчества, фамилии, возраст, место работы родителей.  Родственные отношения (мать, отец, брат, сестра, бабушка).  Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. | 2ч  2ч  2ч | 10,11/01  15,17/01  18,22/01 | Фамилия, имя, отчество, возраст, место работы.  Мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка.  Семья, обязанности. | Самостоятельная работа. |
| 1.  2.  3. | **Культура общения.**  Поведение в общественных местах.  Поведение при посещении массовых мероприятий.  Правила поведения за столом. | 2ч  2ч  2ч | 24,25/01  29,31/01  1,5/02 | Кино, театр, музей, библиотека.  Массовые мероприятия.  Стол, скатерть, салфетка, стул. |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | **Жилище.**  Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.  Основные правила организации рабочего места школьника.    **III триместр**  Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная).  Пылесос. Устройство пылесоса.  Комнатные растения (их назначение и уход).  Уход за полом. Средства по уходу за полом. | 2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч | 7,8/02  12,14/02  15,26/02  28/02 1/03  5,7/03  12,14/03 | Квартира, дом, изба, деревня, село, город.  Стол, стул, лампа.  Уборка квартиры (сухая и влажная).  Уборка сухая, влажная.  Пылесос.  Комнатные растения.  Уход за полом. | Практическая работа. |
| 1.  2.  3.  4.  5. | **Транспорт.**  Основные транспортные средства.  Правила пользование городским транспортом.  Оплата проезда на всех видах городского транспорта.  Маршруты передвижения в разные точки города, поселка.  Пригородные поезда. Расписание. Разовые и сезонные билеты. | 2ч  2ч  2ч  2ч  1ч | 15,19/03  21,22/03  26,28/03  29/03 2/04  4/04 | Автобус, трамвай, маршрутка, метро.  Маршрутка, транспорт.  Общественный транспорт.  Билет разовый, единый, проездной.  Маршруты, город, посёлок, деревня.  Поезд, электричка, билет, расписание, документы. |  |
| 1.  2  3. | **Торговля**  Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.  Виды товаров и их стоимость.  Порядок приобретение товаров. | 1ч  2ч  2ч | 5/04  16,18/04  19,23/04 | Продовольственные, промтоварные, универсамы, супермаркеты.  Товар, продукты, цена.  Магазин, товар, продукты питания, кассир, деньги. |  |
| 1.  2.  3. | **Средства связи**  Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).  Виды почтовых отправлений (письма, посылки, денежные переводы, телеграммы).  Виды писем (закрытое, открытое, простое, заказное). | 2ч  2ч  1ч | 25,26/04  30/04 7/05  14/05 | Почта, телеграф, телефон.  Письма, посылки, денежные переводы, телеграммы.  Закрытое, открытое, простое, заказное | Самостоятельная работа. |
| 1.  2.  3. | **Медицинская помощь**  Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, больницы, диспансеры. Их назначение.  Работники медицинских учреждений.  Виды медицинской помощи: доврачебная, скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. | 2ч  1ч  1ч | 16,17/05  21/05  23/05 | Поликлиники, аптеки, больницы, диспансеры.  Врачи, медсестры, санитарки, регистраторы, работники аптеки.  Доврачебная, скорая помощь, помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. |  |
| 1. | **Учреждения, организация и предприятия**  Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение. | 2ч | 24,28/05 | Детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества. |  |

**Фразы по РСВ 6В класса**

**I триместр**

1. Социально – бытовая ориентировка.
2. На какой улице ты живешь?
3. Сколько человек в твоей семье?
4. Как зовут твоих родителей.
5. Соблюдай режим дня.
6. По утрам делай зарядку.
7. Каждый день чисти зубы.
8. Соблюдай правила дорожного движения.
9. Подстригай ногти 1 раз в неделю.
10. Соблюдай режим дня
11. Укрепляй своё здоровье.
12. За руками нужен уход

**II триместр**

1. Одевайся по погоде.
2. Соблюдай правила с иглой
3. Пришей пуговицу.
4. Будем накрывать стол.
5. Будь вежлив в гостях.
6. В свободное время люблю отдыхать.
7. Подбери нитки к одежде.
8. Для стирки используют порошок..
9. Ежедневно проветривай спальню.
10. Правильно переходи дорогу.
11. Светофор - дорожный знак.
12. Не играй на дороге – это опасно.

**II триместр**

1. Генеральная уборка квартиры.
2. Транспорт ожидай на остановке.
3. Я трудолюбивый, честный человек.
4. Трамвай – общественный транспорт.
5. Пылесос – помощник в доме.
6. Назови виды транспорта.
7. Передай, пожалуйста, на билет.
8. Мясо хранят в морозильной камере.
9. Аккуратно принимай пищу.
10. В холодильнике хранят продукты.
11. Каши готовят на молоке.
12. За одеждой нужно следить.
13. В магазине продают продукты.
14. Из овощей делают салаты.
15. В аптеке продают лекарства.
16. Составь меню на ужин.

**Нормы оценки знаний, умений и навыки учащихся**

**по социально-бытовой ориентировки.**

**Устные ответы:**

При оценке ответа руководствуемся следующими критериями:

1.Полнота и правильность ответа;

2.Осознанность и понимание изученного;

3.Языковые оформления ответов.

**Оценка:**

«5» - ставится, если ученик:

1.Полно излагает изученный материал;

2.Обнаруживает понимание материала и обосновывает свои суждения;

3.Может применять свои знания на практике;

4.Материал излагает последовательно и правильно с точки зрения русского языка.

«4» - ответ удовлетворителен тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускается 1-2 ошибки или 1-2 недочета в последовательности или в речи;

«3» - ученик обнаруживает знания и понимает основные положения данной темы, но:

1.Излагает материал неполно, допускает неточности;

2.Не умеет обосновывать свои суждения;

3.Допускает ошибки в речи.

«2» - незнание большой части изученного материала, допускает очень много ошибок.

**Тесты:**

«5» - выставляется за безошибочную работу (100%- 90% предлагаемого материала);

«4» - выставляется при наличии 2-х негрубых ошибок или одной грубой ошибки (80%- 70% предлагаемого материала);

«3» - работа выполнена, но много отдельных неточностей, нарушение последовательности;

«2» - допускается много неточностей, неправильное оформление задания (40% и менее предлагаемого материала).

**Кроме этого учитывается:**

а) Степень самостоятельности ученика при выполнении работы;

б) Аккуратность работы;

в)Психологические и физические возможности ребенка.

**Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва «Просвещение» 2003г. | 1 |  |
| Рабочая программа по социально - бытовой ориентировке. | 1 |  |
| Учебники по социально-бытовой ориентировки для 6Б класса | 6 | В.П. Субчева  «Социально-бытовая ориентировка» 2013г. |
|  |  |  |
| Учебно – наглядные пособия. | Д | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. |
| Методическая литература:  1.Н.Н. Авдеевва, О.Л. Князева, Р.Б Стеркина «Безопасность» 2004г.  2. Современная энциклопедия для девочек 2007г.  3.Простые тайны красоты и другое…. 2000г. | Д  Д  Д | Только для учителя. |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| CD/DVD – проигрыватель. | 1 |  |
| Телевизор. | 1 |  |
| Компьютер. | 1 |  |
| **Учебно – практическое оборудование** | | |
| Бытовая техника:   * Электрическая плита * Электромясорубка * Кухонный комбайн * Кофеварка * Тостер | 1  1  1  1  1 |  |
| Кофейный сервиз. | 1 |  |
| Чайный сервиз. | 1 |  |
| Набор кастрюль. | 1 |  |
| Набор сковородок. | 1 |  |
| Столовые приборы (ложки, вилки, ножи, тарелки, стаканы). | 10 |  |
| Разделочные доски. |  |  |
| Набор ножей. |  |  |
| **Специализированная мебель** | | |
| Аудиторская доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |

**Д** - демонстрационный экземпляр.

**К** - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса).

**П** - комплект, необходимый для практической работы в группах.