государственное казенное общеобразовательное

учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Якутова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | |  |  |

**Рабочая программа**

**по социально – бытовой ориентировке**

**для учащихся 7Б класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель программы: Якутова. О.В.  учитель  первой категории. |

г.Нижний Тагил

2018 год

**Пояснительная записка.**

Специальные коррекционные уроки по социально - бытовой ориентировки направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду на формирование у них знаний и умений.

**Основная цель курса:** воспитание у школьников целенаправленной деятельности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умное принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**В ходе достижения решаются следующие задачи:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- формирование развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Рабочая программа по социально – бытовой ориентировке разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
2. Приказ Министерства образовании РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Владос» 2012г.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»

Программа адаптирована для учащихся 7Б класса, обучающихся по общеобразовательной программе для глухих детей с умственной отсталостью. В классе у четверых обучающихся имеют двустороннюю сенсоневральную глухоту II-IV группы. Сопутствующие диагнозы: РЦОН. В зависимости от уровня обучаемости возможна дифференциация учебных требований к учащимся.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Семья.
5. Культура поведения.
6. Жилище.
7. Транспорт.
8. Торговля.
9. Средства связи.
10. Медицинская помощь.
11. Учреждения, организация, предприятие.
12. Экономика домашнего хозяйства.

В результате изучения курса обучающиеся:

**Знают:**

**-** последовательность проведения ежедневной и сезонной уборки жилового помещения;

- правила пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности в экстремальных ситуациях на воде;

- гигиенические требования к помещению;

- правила техники безопасности: питание, гигиены и техники приготовления пищи;

- правила личной и общественной гигиены;

- назначении индивидуальных предметов личной гигиены;

- санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;

- виды одежды, обуви и их значение;

- виды профессий;

- правила поведения при встречах, в гостях;

- назначение вокзалов и основных служб вокзалов;

- порядок приобретения железнодорожных билетов;

- ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов;

-стоимость товаров;

- правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, вывихах;

- состав домашней аптечки;

-правила применения и назначения медицинских средств;

- составные части бюджета семьи;

-заработную плату семьи.

**Умеют**-

- соблюдать правила пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности в экстремальных ситуациях;

- соблюдать правила личной и общественной гигиены;

- дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими;

- пользоваться средствами связи, почтой, транспортом, медицинской помощью, торговлей, питанием;

- соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи, гигиену и технологию приготовления пищи;

-приготовить пищу и сервировать стол;

- ремонтировать одежду, штопать;

-стирать белье в ручную и с помощью стиральной машины;

- гладить одежду и белье;

- культурно вести себя в гостях, выбирать подарки;

- изготавливать простые сувениры, открытки;

- убирать жилые помещения;

- чистить мебель;

- ориентироваться в расписании;

- приобретать билеты, обращаться за справкой справочное бюро;

- приобретать товары, подсчитывать стоимость покупок;

- заполнять бланки на отправку бандеролей;

- оказывать первую помощь;

- подсчитывать бюджет семьи.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроки корректировки знаний учащихся, проведение экскурсий, обобщающих уроков. А также работа по развитию речи вне класса, на индивидуальных занятиях по развитию и использованию слухового восприятия и формированию произношения, выполнение внеурочных (домашних) заданий.

Формы контроля: самостоятельные и практические работы. Изучение курса предусматривает, помимо уроков, выполнение домашних заданий по предмету.

Текущий и итоговый контроль осуществляется по 4х бальной системе.

Программа по данному курсу общим объемом 93 часов изучается в течение года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Качество как результат** | | **Содержание** | | **Учебно –методическое обеспечение** | **Взаимодействие** |
| **предметная** | **Деятельная** | **Предметно -составляющая** | **Коррекционная**  **составляющая** |
| 1 | Личная гигиена | 12 | **Знают:**  -правила соблюдения личной гигиены подростка;  -правила смены одежды и нательного и постельного белья;  -санитарно-гигиенические правила пользования предметами личной гигиены. | **Умеют:**  -соблюдать правила смены одежды и нательного и постельного белья;  -соблюдать здоровый образ жизни;  -соблюдать правила личной гигиены подростка;  -ухаживать за руками, ногами, кожей;  -подбирать средства для ухода за кожей рук. | -здоровый образ жизни;  -мыть руки;  -ухаживать за кожей рук;  -стричь ногти на руках;  -предметы личной гигиены. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы | -картинки;  -плакаты;  -рисунки. | - чтением;  -физ-рой. |
| 2 | Одежда | 16 | -правила пользования при работе с бытовыми химическими средствами;  -устройство стиральной машины;  -правила т/б при работе со стиральной машиной и утюгом;  -правила стирки белья;  -санитарно-гигиенические требования и правила т/б при ремонте одежды;  -правила т/б при работе с иглой, ножницами;  -назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых услуг;  -правила подготовки вещей к сдаче в чистку | - соблюдать правила пользования при работе с бытовыми химическими средствами;  -пользоваться стиральной машиной;  -соблюдать правила т/б при работе со стиральной машиной и утюгом;  -соблюдать последовательно-сть стирки белья;  -соблюдать правила т/б при работе с иглой и ножницами;  -гладить одежду и белье;  -подбирать моющие средства для стирки изделий;  -ремонтировать разорванные места одежды, штопка; | -т/б при работе с бытовыми химическими средствами, стиральной машиной, утюгом;  -стирка белья;  -ремонтировать  Одежду, штопать;  -подшивать платья, брюки, рукава;  -подбирать моющие средства. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -инструкция;  -картинки;  -плакаты;  -рисунки. | - чтением;  -физ-рой;  -разв. Речи. |
| 3 | Питание | 27 | -санитарно-гигиенические требования при работе с режущими инструментами;  -правила т/б при работе с режущими инструментами;  -правила пользования электробытовыми приборами;  -способы первичной обработки макаронных изделий, круп, молока, овощей;  -определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;  -правила хранения продуктов при наличие холодильника и без него;  -правила сервировки стола к обеду;  -правила пользования столовыми приборами. | -соблюдать санитарно-гигиенические требования с режущими инструментами;  - соблюдать правила т/б при работе с режущими инструментами;  -пользоваться электроплитой;  -соблюдать первичную и тепловую обработку;  -определять доброкачественные продукты и сроки их хранения;  -соблюдать правила хранения продуктов в холодильнике и без него;  -сервировать стол к ужину;  -готовить первые, вторые, третьи блюда;  -оформлять готовые блюда. | -сервировка стола;  -т/б с режущими инструментами  -отваривать макаронные изделия, овощи;  -варить кашу;  -готовить первые, вторые, третьи блюда;  -оформлять готовые блюда; | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;  -инструкция;  -рисунки. | - чтением;  -физ-рой;  -математ. |
| 4 | Семья | 3 | -правила поведения в семье;  -правила оказания помощи родителям;  -различные тихие и подвижные игры. | -соблюдать правила поведения в семье;  -распределять хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;  -одевать малышей на прогулку;  -объяснять детям правила игры и играть с ними. | -правила поведения;  -помощь родителям;  -тихие и подвижные игры;  -распределять обязанности. | -расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | -картинки;  -плакаты;  -рисунки. | - чтением;  -разв. речи. |
| 5 | Культура поведения | 5 | -правила поведения при встрече и расставании;  -правила поведения в гостях;  -правила вручения и приема подарков. | -соблюдать правила поведения при встрече и расставании ;  -культурно вести себя в гостях;  -выбирать подходящую одежду для визита в гости;  -выбирать и вручать подарки;  -изготавливать простые сувениры, открытки. | -правила поведения в гостях;  -выбирать одежду для визита в гости;  -выбирать подарки;  -вручать подарки. | -сюжетно-ролевые игры (коррекция отдельных сторон психологической деятельности). | -картинки;  -карточки;  -правила. | - чтением;  -разв. речи. |
| 6 | Жилище | 8 | -последовательно-сть проведения ежедневной и сезонной уборки жилого помещения4  -гигиенические требования к жилому помещению;  -виды моющих средств;  -правила т/б при работе с моющими средствами;  -правила ухода за мебелью;  -правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме;  - | -соблюдение последовательно  -сти проведения ежедневной и сезонной уборки;  - соблюдать гигиенические требования к жилому посещению;  -пользоваться моющими средствами;  -ухаживать за животными в доме;  -убирать жилые помещения;  -чистить мебель;  -мыть зеркала и стекла. | -техника безопасности;  -уборка жилых помещений;  -моющие средства;  -ухаживать за животными;  - чистить мебель;  -мыть зеркала и стекла;  -утеплять окна. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;  -рисунки;  -книги;  - журналы. | - чтением;  -разв. речи. |
| 7 | Транспорт | 7 | -функции железнодорожного транспорта;  -виды пассажирских вагонов;  -стоимость проезда на железнодорожном транспорте;  -порядок приобретения и билетов;  -виды справочных служб;  -виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. | -пользоваться железнодорожным транспортом;  -ориентироваться в расписании движения поездов;  -приобретать билеты в кассе;  -обращаться в справочное;  -пользоваться камерами хранения. | -железнодорож-ный транспорт;  -покупка приобретения билетов;  -справочное бюро;  -камеры хранения. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;  -рисунки;  -плакат. | - чтением;  -разв. речи.  -математ. |
| 8 | Торговля | 3 | -основные виды продовольственных магазинов, их отделов;  -виды специализированных продовольственных магазинов;  -виды и стоимость различных товаров;  -порядок приобретения товаров;  -правила поведения в магазине. | -выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;  -вежливо обращаться к продавцам;  -подсчитывать стоимость покупок;  -правильно вести себя в магазине. | продовольственные магазины;  -покупка товаров;  -подсчитывание  денег на покупку товара. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;  -рисунки;  -плакат;  -инструкция. | - чтением;  -разв. речи.  -математ. |
| 9 | Средства связи | 3 | -виды бандеролей;  -правила отправлений бандеролей;  -перечень предметов, посылаемых бандеролей;  -виды и способы упаковки бандеролей. | -соблюдать правила отправки бандеролей;  -заполнять бланки на отправку бандеролей;  -составлять опись;  -упаковывать бандероли. | - -заполнение бланков;  -составлять опись;  -упаковывать бандероль. | -расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | -картинки;  -плакат;  -инструкция;  -бланки;  -образцы. | - чтением;  -разв. речи.  -математ. |
| 10 | Медицинская помощь | 4 | -состав домашней аптечки;  -правила применения и назначения медицинских средств;  -лекарственные растения;  -правила обработки раны и наложения повязки;  -правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, вывихах. | - пользоваться домашней аптечкой;  -соблюдать правила применения лекарств;  -готовить отвары и настои из лекарственных растений;  -обрабатывать раны и накладывать повязки. | -домашняя аптечка;  -лекарственные растения;  -готовить отвары, настои;  -обрабатывать раны;  -накладывать повязки. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;  -плакат;  -инструкция. | - чтением;  -разв. речи.  -математ. |
| 11 | Учреждения, организации и предприятия. | 2 | -местонахождение ближайших промышленных предприятий;  -название цехов и отделов, имеющих на предприятии;  -виды выпускаемой продукции;  -название рабочих специальностей. | -обращаться с вопросами к работникам предприятия. | -обращаться с вопросами к работникам предприятия. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | -картинки;  -рисунки  -инструкции. | - чтением;  -разв. речи.  -математ. |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства. | 3 | -составные части бюджета семьи;  -заработную плату членов семьи. | -подсчитывать бюджет семьи;  -составлять доверенность на получение заработной платы. | -подсчет бюджеты;  -составлять доверенность. | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | картинки;  -рисунки  -инструкции. | - чтением;  -разв. речи.  -математ |

**Календарно – тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Словарь** | **Контроль** |
| 1. | **I триместр**  Правила поведения и техника безопасности в классе. | 2 ч | 4,6/09 | Кабинет, социально-бытовая ориентировка. |  |
| 1.  2.  3.  4.  5. | **Личная гигиена**  Личная гигиена подростка.  Индивидуальные предметы гигиены.  Правила сохранения чистоты и здоровья тела.  Гигиена одежды.  Гигиена нательного и постельного белья. | 2 ч  2 ч  2 ч  2 ч  2 ч | 7,11/09  13,14/09  18,20/09/  21,25/09  27,28/09 | Режим дня, питание, гигиена.  Зубная паста, щетка, мыло, полотенце, носовой платок.  Стирка одежды.  Нательное, постельное белье. |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | **Одежда**  Ремонт разорванных мест одежды, штопка  Стирка хлопчатобумажного белья в ручную.  Устройство стиральной машины.  Стирка одежды с помощью стиральной машины.  Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.  Химчистка.  Виды услуг, правила пользования химчисткой.  Ремонт одежды | 2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч | 2,4/10  5,16/10  18,19/10  23,25/10  26,30/10  1,2/11  6,8/11  9,13/11 | Ремонт, игла, нитки, ножницы, штопка, одежда.  Хлопчатобумажное белье, стирка в ручную, стиральная машина.  Электрический утюг.  Химчистка.  Чистка одежды. | Практическая работа. |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16. | **Питание.**  Гигиена приготовления пищи.  Электрические приборы, правила пользования ими.  Приготовление пищи: обед.  Составление меню на обед.  Закуски.  Первые блюда.  Вторые блюда.  Третьи блюда.  Использование электрических приборов для экономии времени при приготовлении пищи.  Сервировка стола к обеду.  Приготовление блюд из круп и макаронных изделий.  Приготовление закусок.  Приготовление салата «Зимний».  Приготовление суп-лапша на мясном бульоне.  Приготовление вторых блюд.  Приготовления третьих блюд. | 2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  2ч  1ч  2ч  1ч  2ч  1ч  1ч  1ч | 15,16/11  27,29/11  30/11 4/12  6,7/12  11,13/12  14,17/12  20,21/12  25,27/12  28/12  10/01  11 /01  15,17/01  18/01  22,24/01  25/01  29/01  31/01 | Приготовление пищи.  Электрические приборы  Продукты питания, готовая пища, обед, салат.  Составление меню  Закуски.  Супа.  Гарнир.  Компот, чай, какао, кофе.  Электрические приборы.  Сервировка, салфетки, столовые приборы,  Крупы, макаронные изделия.  Закуски.  Зимний салат.  Суп-лапша, мясной бульон.  Гарнир, фарш, котлеты.  Компот. | Практическая работа.  Практическая работа.  Практическая работа. |
| 1.  2.  3. | **II триместр**  **Семья**  Помощь родителям и воспитателем в уходе за малышами.  Разучивание тихих подвижных игр.  Ролевая игра вы пришли в гости. | 1ч  1ч  1ч | 1/02  5/02  7/02 | Помощь родителям  Подвижная игра  Ролевая игра. | . |
| 1.  2.  3. | **Культура общения.**  Правила поведения в гостях.  Выбор подарков.  Изготовление подарка (сувенир, открытка). | 2ч  1ч  2ч | 8,12/02  14/02  15,26/02 | Культурно вести себя в гостях  Выбирать подарки, вручать.  Сувенир, открытка. | Практическая работа. |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | **Жилище.**  Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.  Ежедневная и сезонная уборка жилого помещения.  Подготовка квартиры к зиме, лету.  Санитарная обработка помещения.  Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.  Мытье зеркал и стекал.  Правила содержания в доме животных. | 1ч  2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч | 28/02  1,5/03  7/03  12/03  14/03  15/03  19/03 | Квартира, дом, изба, деревня, село, город.  Уборка квартиры (сухая и влажная).  Обработка квартиры.  Мягкая обивка, полировка, лак.  Собака, кошка, попугай. | Практическая работа. |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | **Транспорт.**  Междугородний железнодорожный транспорт.  Вокзал и его службы.  Расписание поездов.  Виды пассажирских вагонов.  Приобретение железнодорожных билетов.  Камера хранения багажа. | 2ч  1ч  1ч  1ч  1ч  1ч | 21,22/03  26/03  28/03  29/03  2/04  4/04 | Поезд, электричка, метро.  Вокзал  Расписание поездов, документы.  Скорый, скоростной, пассажирский.  Билет разовый, единый, проездной.  Камера хранения, документы. |  |
| 1.  2.  3. | **VI период**  **Торговля**  Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.  Назначение магазинов, стоимость товаров.  Порядок приобретения товаров. | 1ч  1ч  1ч | 5/04  16/04  18/04 | Промтовары, отделы.  Магазин, товар, продукты питания, кассир, деньги. |  |
| 1.  2.  3. | **Средства связи**  Виды бандеролей (простые, ценные, заказные).  Порядок их отправлений. Упаковка.  Заполнение бланков. | 1ч  1ч  1ч | 19/04  23/04  25/04 | Бандероль простая, ценная, заказная.  Отправка, упаковка, опись.  Бланки. | Практическая работа. |
| 1.  2.  3.  4. | **Медицинская помощь**  Домашняя аптечка. Термометр.  Лекарственные растения.  Первая помощь при травмах, ранах, ушибах.  Первая помощь при вывихах, переломах. | 1ч  1ч  1ч  1ч | 26/04  7/05  14/05  16/05 | Домашняя аптечка, термометр  Лекарственные растения.  Травма, рана, ушиб.  Вывих, перелом. |  |
| 1. | **Учреждения, организация и предприятия**  Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности. | 2ч | 17,21/05 | Промышленные предприятия. |  |
| 1.  2. | **Экономика домашнего хозяйства**  Деньги (монета, купюра, валюта)  Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи. | 1ч  2ч | 23/05  24,28/05 | Монета, купюра, валюта.  Бюджет, заработная плата, семья, деньги. |  |

**Фразы по РСВ 7Б класса**

**I триместр**

1. Социально – бытовая ориентировка.
2. На какой улице ты живешь?
3. Сколько человек в твоей семье?
4. Как зовут твоих родителей.
5. Соблюдай режим дня.
6. По утрам делай зарядку.
7. Каждый день чисти зубы.
8. Соблюдай правила дорожного движения.
9. Подстригай ногти 1 раз в неделю.
10. Соблюдай режим дня
11. Укрепляй своё здоровье.
12. За руками нужен уход

**II триместр**

1. Одевайся по погоде.
2. Соблюдай правила с иглой
3. Пришей пуговицу.
4. Будем накрывать стол.
5. Будь вежлив в гостях.
6. В свободное время люблю отдыхать.
7. Подбери нитки к одежде.
8. Для стирки используют порошок..
9. Ежедневно проветривай спальню.
10. Правильно переходи дорогу.
11. Светофор - дорожный знак.
12. Не играй на дороге – это опасно.

**II триместр**

1. Генеральная уборка квартиры.
2. Транспорт ожидай на остановке.
3. Я трудолюбивый, честный человек.
4. Трамвай – общественный транспорт.
5. Пылесос – помощник в доме.
6. Назови виды транспорта.
7. Передай, пожалуйста, на билет.
8. Мясо хранят в морозильной камере.
9. Аккуратно принимай пищу.
10. В холодильнике хранят продукты.
11. Каши готовят на молоке.
12. За одеждой нужно следить.
13. В магазине продают продукты.
14. Из овощей делают салаты.
15. В аптеке продают лекарства.
16. Составь меню на ужин.

**Нормы оценки знаний, умений и навыки учащихся**

**по социально-бытовой ориентировки.**

**Устные ответы:**

При оценке ответа руководствуемся следующими критериями:

1.Полнота и правильность ответа;

2.Осознанность и понимание изученного;

3.Языковые оформления ответов.

**Оценка:**

«5» - ставится, если ученик:

1.Полно излагает изученный материал;

2.Обнаруживает понимание материала и обосновывает свои суждения;

3.Может применять свои знания на практике;

4.Материал излагает последовательно и правильно с точки зрения русского языка.

«4» - ответ удовлетворителен тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускается 1-2 ошибки или 1-2 недочета в последовательности или в речи;

«3» - ученик обнаруживает знания и понимает основные положения данной темы, но:

1.Излагает материал неполно, допускает неточности;

2.Не умеет обосновывать свои суждения;

3.Допускает ошибки в речи.

«2» - незнание большой части изученного материала, допускает очень много ошибок.

**Тесты:**

«5» - выставляется за безошибочную работу (100%- 90% предлагаемого материала);

«4» - выставляется при наличии 2-х негрубых ошибок или одной грубой ошибки (80%- 70% предлагаемого материала);

«3» - работа выполнена, но много отдельных неточностей, нарушение последовательности;

«2» - допускается много неточностей, неправильное оформление задания (40% и менее предлагаемого материала).

**Кроме этого учитывается:**

а) Степень самостоятельности ученика при выполнении работы;

б) Аккуратность работы;

в)Психологические и физические возможности ребенка.

**Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Москва «Просвещение» 2003г. | 1 |  |
| Рабочая программа по социально - бытовой ориентировке. | 1 |  |
| Учебники по социально-бытовой ориентировки для 6Б класса | 6 | В.П. Субчева  «Социально-бытовая ориентировка» 2013г. |
|  |  |  |
| Учебно – наглядные пособия. | Д | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. |
| Методическая литература:  1.Н.Н. Авдеевва, О.Л. Князева, Р.Б Стеркина «Безопасность» 2004г.  2. Современная энциклопедия для девочек 2007г.  3.Простые тайны красоты и другое…. 2000г. | Д  Д  Д | Только для учителя. |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| CD/DVD – проигрыватель. | 1 |  |
| Телевизор. | 1 |  |
| Компьютер. | 1 |  |
| **Учебно – практическое оборудование** | | |
| Бытовая техника:   * Электрическая плита * Электромясорубка * Кухонный комбайн * Кофеварка * Тостер | 1  1  1  1  1 |  |
| Кофейный сервиз. | 1 |  |
| Чайный сервиз. | 1 |  |
| Набор кастрюль. | 1 |  |
| Набор сковородок. | 1 |  |
| Столовые приборы (ложки, вилки, ножи, тарелки, стаканы). | 10 |  |
| Разделочные доски. |  |  |
| Набор ножей. |  |  |
| **Специализированная мебель** | | |
| Аудиторская доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |

**Д** - демонстрационный экземпляр.

**К** - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса).

**П** - комплект, необходимый для практической работы в группах.