государственное казённое специальное общеобразовательное

учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
|  на заседании ШМО  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Якутова / Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  | Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по трудовому обучению**

**для учащихся 6В класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель программы: Якутова О.В.учитель первой категории |

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

 Программа предусматривает подготовку учащихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках. Она предназначена для обучения тех учащихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи и подобной по уровню сложности.

 Основной целью обучения производительному труду детей со сложной структурой дефекта является максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, подготовка учащихся к участию в производительном труде, социальной адаптации.

Исходя из этого, задачи преподавания трудового обучения программа формирует следующим образом:

 - укрепление и охрана здоровья, физическое развитие школьника;

 - формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

 - включение обучающихся в домашний, хозяйственный и допрофессиональный труд;

 - формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.

 Курс входит в число дисциплин включённых в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

 Рабочая программа по трудовому обучению разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. «Подготовка младшего обслуживающего персонала». 6 кл. Москва «Владос» 2001г.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат»;

Программа рассчитана на слабослышащих учащихся со сложной структурой дефекта. В классе обучается 4 человека: трое имеют двухстороннюю сенсоневральную тугоухость IV степени, один – II степень. Кроме основного диагноза у школьников имеются сопутствующие заболевания: РЦОН, РЦН, ДЦП, органическое поражение ЦНС, нарушение зрения.

В зависимости от уровня обучаемости возможна дифференциация учебных требований к учащимся.

 Рабочая программа состоит из следующих разделов:

I Работа на участке.

II Ежедневная уборка спального помещения.

III Работа с тканью.

IV Устройство жилого помещения.

V Уход за паркетным полом.

VI Работа в столовой.

VII Ремонт постельного белья.

VIII Уход за мебелью.

IX Практическое повторение.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. Однако, вследствие того, что учащиеся имеют сложную структуру дефекта, усилен дифференцированный подход к обучению, введены коррекционно-развивающие занятия, а также уроки по этике поведения. В программе уделяется большое внимание развитию у школьников доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления прийти на помощь.

 Учащиеся с нарушением интеллекта обычно затрудняются в овладении такими общетрудовыми умениями, как ориентировка в деталях, планирование работы, самоконтроль. Поэтому при обучении учащихся даются подробные объяснения заданий, осуществляется практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности.

В результате изучения курса учащиеся **знают:**

- виды, назначение и правила пользования хозяйственным и уборочным инвентарём;

- правила санитарии по содержанию помещения, личной гигиены;

- сведения о бумаге, ткани и инструментах для шитья;

- назначение и общее устройство швейной машины, правила безопасной работы на ней;

- технологию изготовления изделий: фартука, мягкой игрушки;

- способы и приёмы ремонта белья.

Учащиеся **умеют:**

- убирать мусор с участка, удалять пыль, мыть вручную или с помощью приспособлений полы;

- соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;

- выполнять аппликацию, ручные швы;

- работать на швейной машине;

- шить изделия: фартук, мягкую игрушку;

- производить ремонт белья.

Ведущей формой организации учебной деятельности является урок. Изучение курса предполагает: практические работы, экскурсии. Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей со сложной структурой дефекта обеспечивается лишь тогда, когда процесс обучения, по предмету, строится на основе практической деятельности. Поэтому практическое обучение учащихся занимает примерно 75% учебного времени.

Входной, текущий и итоговый контроль осуществляется в форме опросов, практических и самостоятельных работ, отчётов о работе.

 Программа по данному курсу, изучается в течение года (8 часов в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Кол-во****часов** | **Качество образования как результат** | **Содержание** | **Учебно-методическое****обеспечение** | **Взаимо - действие** |
| **Предметная составляющая** | **Деятельностная****составляющая** | **Предметная составляющая** | **Коррекционная** **составляющая** |
| I | Работа на участке. | 30 | Знать виды и назначение хозинвентаря, правила безопасной работы.  | Уметь работать хозинвентарем. Подметать дорожки, сгребать листья, вскапывать почву. | Виды хозинвентаря, правила работы.Уборка территории школы. | Коррекция нарушений в развитии эмоциональной, волевой сфере. | Хоз. инвентарь.Инструкция по т/б | Физкульту-ра.Природове-дение. |
| II | Ежедневная уборка спального помещения. | 8 | Знать последовательность уборки спального помещения. | Уметь протирать подоконники, радиаторы, пол. | Последовательность уборки спального помещения. | Развитие умения работать по словесной инструкции. | Уборочный инвентарь, таблички. | Учитель слуха и речи. |
| III | Работа с тканью | 50 | Знать ткани для изготовления фартука, мягкой игрушки. Ручные стежки, машинные швы. Последовательн.пошива фартука, мягкой игрушки. | Уметь выполнять ручные стежки, машинные швы. Сшить фартук, мягкую игрушку. | Последовательность пошива фартука, мягкой игрушки. | Развитие умения планировать деятельность. | Образцы фартука, мягкой игрушки. Инструкцион. карты машинных швов, ручных стежков. | Развитие речи. |
| IV | Устройство жилого помещения. | 8 | Знать оборудование дома, инструменты и материалы для выполнения аппликации. | Уметь разметить, вырезать, наклеить детали аппликации. | Аппликация "жилая комната", "Прихожая", "Кухня". | Формирование представлений о свойствах предметов. | Картинки, таблички. Образцы аппликаций. | СБО.ИЗО. |
| V | Уход за паркетным полом. | 8 | Знать покрытия паркетного пола, правила ухода. | Уметь выполнять сухую и влажную уборку паркетного пола. | Особенности ухода за паркетным полом. | Обогащение словаря. | Уборочный инвентарь, таблички. | Учитель слуха и речи. |
| VI | Работа в столовой | 15 | Знать виды и назначение столовой посуды.Правила подачи пищи и уборки посуды. | Уметь сервировать стол. Правильно подать пищу и убрать грязную посуду. | Столовая посуда. Сервировка стола. Подача пищи и уборка посуды. | Развитие речи, обогащение словаря. | Образцы посуды. Картинки. | СБО. |
| VII | Ремонт постельного белья | 22 | Знать виды ремонта одежды и белья. | Уметь ремонтировать одежду, белье. | Ремонт по распоровшему-ся шву, в месте разрыва ткани, наложение заплат. | Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. | Планшет "Правила работы с иглой и ножницами". Инструк. карта "Наложение заплаты". | Учитель слуха и речи. |
| VIII | Уход за мебелью. | 8 | Знать виды мебели, покрытия мебели. | Уметь удалять пыль с полированной и мягкой мебели. | Особенности ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. | Коррекция нарушений в развитии эмоциональной волевой сфере | Картинки, таблички. | Учитель слуха и речи. |
| IX | Ежедневная уборкапомещения. | 14 | Служебные помещения, правила уборки служебных помещений, приборы освещения, устройство пылесоса. | Соблюдать правила уборки помещения, техника безопасности при работе с пылесосам. | Уход за полами, техника безопасности, удаление пыли, устройство пылесоса. | Коррекция нарушений в развитии эмоциональной волевой сфере | Картинки, таблички. | Учитель слуха и речи, СБО. |
| X | Практическое повторение. | 94 | Знать хозяйственный и уборочный инвентарь, правила безопасной работы. Последоват. пошива мягкой игрушки. | Уметь работать хозяйственным и уборочным инвентарем. Сшить мягкую игрушку. | Уборка спального помещения, школьного участка. Пошив мягкой игрушки. | Коррекция индивид. пробелов в знаниях. | Картинки, таблички. Образец мягкой игрушки. | Физкультура учитель слуха и речи. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **Контроль** | **Словарь** |
| 1 | **I триместр****Работа на участке.**Вводное занятие. Беседа о подготовке школьников к труду. Правила безопасной работы в кабинете труда. | 2 | 3/09 | Теоретический урок | Безопасная работа. |
| 2 | Хозяйственный инвентарь. Виды, назначение и правила безопасной работы хозяйственным инвентарём. | 2 | 4/09 | Теоретический урок | Грабли, метла, лопата, носилки. |
| 3 | Сгребание опавших листьев граблями в кучи. | 4 | 5,5,6,7/09 | Практическая работа | Граблями сгребают листья в кучи. |
| 4 | Переноска собранного мусора на носилках. | 2 | 10/09 | Практическая работа | На носилках носят мусор. |
| 5 | Выдергивание и удаление сорных растений. | 2 | 11/09 | Практическая работа | Сорные растения. |
| 6 | Подметание дорожек и площадок с твердым покрытием. | 4 | 12,12,13,14/09 | Практическая работа | Метлой подметают дорожки |
| 7 | Уборка школьной территории. Подготовка инвентаря к хранению и складированию в отведённое место. | 2 | 17/09 | Практическая работа | Хранение инвентаря. |
| 1 | **Ежедневная уборка спального помещения.**Уборочный инвентарь. Виды, назначения и правила безопасной работы уборочным инвентарём. | 2 | 18/09 | Теоретический урок | Уборочный инвентарь. |
| 2 | Спальное помещение. Назначение, мебель и последовательность уборки. | 2 | 19/09 | Теоретический урок | Спальное помещение. Мебель: шкаф, кровать, стул, тумбочка. |
| 3 | Протирка подоконников и радиаторов в спальном помещении. | 2 | 22,21/09 | Практическая работа |  |
| 4 | Влажная протирка пола в спальном помещении. | 2 | 24/09 | Практическая работа |  |
| 5 | День здоровья. | 2 | 25/09 |  |  |
| 1 | **Работа с тканью.**Фартук. Назначение, ткани для изготовления фартуков. | 1 | 26/09 | Теоретический урок | Фартук |
| 2 | Детали фартука. Виды отделки. | 2 | 26,27/09 | Теоретический урок | Детали фартука: нижняя часть фартука, пояс. |
| 3 | План работы по пошиву фартука. | 2 | 28/091/10 | Теоретический урок | План. |
| 4 | Машинные швы. Выполнение швов на образцах. | 2 | 1,2/10 | Теоретический урок | Машинные швы: шов вподгибку, стачной шов. |
| 5 | Обработка нижнего среза фартука швом вподгибку. | 2 | 2,3/10 | Теоретический урок | Нижний срез. |
| 6 | Обработка боковых срезов фартука швом вподгибку. | 2 | 3,4/10 | Теоретический урок | Боковой срез. |
| 7 | Обработка верхнего среза фартука. | 2 | 5,15/10 | Теоретический урок | Сборка. |
| 8 | Обработка пояса. | 2 | 15,16/10 | Теоретический урок |  |
| 9 | Обработка верхнего среза фартука поясом. | 2 | 16,17/10 | Теоретический урок | Верхний срез. |
| 10 | Отделка фартука вышивкой, аппликацией, тесьмой. | 2 | 17,18/10 | Теоретический урок | Отделка. |
| 11 | Утюжка фартука. | 2 | 19,22/10 | Практическая работа | Утюжка. |
| 1 | **Практическое повторение.**Протирка подоконников и радиаторов в спальном помещении. | 1 | 22/10 | Практическая работа |  |
| 2 | Влажная протирка пола в спальном помещении. | 2 | 23/10 | Практическая работа |  |
| 3 | Уборка школьного участка. | 2 | 24/10 | Практическая работа |  |
| 4 | Уборка спального помещения.  | 2 | 25,26/10 | Практическая работа |  |
| 1 | **Работа с тканью.**Вводное занятие. План работы на четверть. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. | 2 | 29/10 | Теоретический урок |  |
| 2 | Мягкая игрушка. Ткани, применяемые для изготовления игрушек. | 2 | 30/10 | Теоретический урок | Мягкая игрушка. Драп, мех, ситец, сатин. |
| 3 | Ручные стежки и строчки. Выполнение стежков на образцах. | 4 | 31,31/101,2 /11 | Теоретический урок | Ручные стежки. |
| 4 | Раскрой детали мягкой игрушки . План пошива. | 2 | 6/11 | Теоретический урок | Детали, раскрой, шаблон. |
| 5 | Соединение основных деталей мягкой игрушки. | 2 | 7/11 | Теоретический урок | Петельные стежки. |
| 6 | Вывертывание деталей и набивка игрушки ватой. | 2 | 8,9/11 | Теоретический урок | Вата .Набивка ватой. |
| 7 | Присоединение дополнительных деталей, отделка игрушки. | 2 | 12/11 | Теоретический урок |  |
| 1 | **Устройство жилого помещения.**Элементы строительной конструкции. Оборудование дома. | 2 | 13/11 | Теоретический урок  | Стена, пол, потолок, проём. Плинтус, подоконник, рама, радиатор, дверь. |
| 2 | Инструменты и материалы для выполнения аппликации. | 2 | 14/11 | Практическая работа | Аппликация. |
| 3 | Аппликация "Жилая комната". | 2 | 15,16/11 | Практическая работа | Жилая комната. |
| 4 | **II триместр**Аппликация "Прихожая". | 2 | 26/11 | Практическая работа | Прихожая. |
| 5 | Аппликация "Кухня". | 2 | 27/11 | Практическая работа | Кухня. |
| 1 | **Уход за паркетным полом.**Покрытия паркетного пола. Виды и назначение покрытий. | 2 | 28/11 | Теоретический урок | Паркетный пол. |
| 2 | Щетка для натирки пола мастикой. Электрополотёр. | 2 | 29,30/11 | Теоретический урок | Щетка, мастика. Электрополотер. |
| 3 | Влажная уборка паркетного пола, покрытого лаком. | 2 | 3/12 | Теоретический урок | Влажная уборка. |
| 4 | Натирка пола щеткой и электрополотёром. | 2 | 4/12 | Теоретический урок | Натирка пола. |
| 1 | **Практическое повторение.**Раскрой детали мягкой игрушки . План пошива игрушки. | 2 | 5/12 | Практическая работа | Мягкая игрушка. |
| 2 | Соединение основных деталей мягкой игрушки. | 2 | 6,7/12 | Практическая работа | Обтачной шов. |
| 3 | Вывёртывание деталей и набивка игрушки ватой. | 2 | 10/12 | Практическая работа | Вывёртывание. |
| 5 | Раскрой футляра. План пошива футляра. | 2 | 11/12 | Практическая работа | Футляр. |
| 6 | Обработка боковых срезов и клапана футляра. | 2 | 12/12 | Практическая работа | Клапан. |
| 7 | Отделка футляра ручными стежками. | 2 | 13,14/12 | Практическая работа | Отделка. |
| 8 | Раскрой деталей мягкой игрушки . План пошива игрушки. | 2 | 17/12 | Практическая работа |  |
| 9 | Соединение основных деталей мягкой игрушки. | 2 | 18/12 | Практическая работа |  |
| 10 | Вывёртывание деталей и набивка игрушки ватой. | 2 | 19/12 | Практическая работа |  |
| 11 | Присоединение дополнительных деталей, отделка игрушки. | 4 | 20,21,24,24/12 | Практическая работа |  |
| 12 | Выполнение петельных стежков на образце.  | 2 | 25/12 | Практическая работа. |  |
| 1 | **Работа в столовой.**Вводное занятие. Беседа о рабочих профессиях. | 1 | 26/12 | Теоретический урок |  |
| 2 | Общие сведения о питании. Гигиена питания. | 2 | 26,27/12 | Теоретический урок | Питание, гигиена питания, витамины. |
| 3 | Виды и назначение столовой посуды, приборов. | 2 | 28/129/01 | Теоретический урок | Столовая посуда, приборы. |
| 4 | Требования к работнику столовой: одежда и поведение. | 2 | 9,10/01 | Теоретический урок | Халат, колпак, фартук. |
| 5 | Эстетическое оформление стола. Сервировка стола. | 1 | 11/01 | Теоретический урок | Сервировка стола, сервиз, салфетка. |
| 6 | Разноска пищи по столам и сбор грязной посуды. | 2 | 14/01 | Практическая работа |  |
| 7 | Протирка столов и уборка пола в столовой. | 2 | 15/01 | Практическая работа |  |
| 1 | **Ремонт постельного белья.**Виды ремонта одежды и белья. | 2 | 16/01 | Практическая работа | Ремонт одежды, белья. |
| 2 | Ремонт одежды и белья по распоровшемуся шву. | 2 | 17,18/01 | Практическая работа |  |
| 3 | Ремонт одежды и белья в месте разрыва ткани. | 2 | 21/01 | Практическая работа | Ремонт в месте разрыва ткани. |
| 4 | Наложение заплаты ручным способом из гладкокрашеной ткани. | 2 | 22/01 | Практическая работа | Заплата. Наложение заплаты ручным способом. |
| 5 | Наложение заплаты ручным способом из ткани с рисунком. | 2 | 23/01 | Практическая работа | Ткань с рисунком. |
| 6 | Наложение заплаты машинным способом. | 2 | 24,25/01 | Практическая работа | Наложение заплаты машинным способом. |
| 7 | Выполнение штопки. | 2 | 28/01 | Практическая работа | Штопка. |
| 8 | Заплата в виде аппликации. Пришивание аппликации из ткани косыми стежками. | 2 | 29/01 | Практическая работа | Заплата в виде аппликации. |
| 9 | Пришивание заплаты в виде аппликации петельными стежками. | 2 | 30/01 | Практическая работа |  |
| 10 | Пришивание заплаты в виде аппликации машинной строчкой. | 2 | 31/011/02 | Практическая работа |  |
| 11 | Ремонт постельного белья. | 2 | 4/02 | Практическая работа |  |
| 1 | **Ежедневная уборка помещения.**Служебные помещения. Виды, назначение и оборудование помещений. | 2 | 5/02 | Теоретический урок | Помещение. |
| 2 | Правила уборки в служебном помещении. | 2 | 6/02 | Теоретический урок |  |
| 3 | Уборка письменных столов и настольных осветительных приборов в служебном помещении. | 2 | 7,8/02 | Практическая работа | Письменный стол, светильник. |
| 4 | Протирка подоконников и радиаторов отопления в служебном помещении. | 2 | 11/02 | Практическая работа | Подоконник. Радиатор отопления. |
| 5 | Подметание и протирка пола шваброй в служебном помещении. | 2 | 12/02 | Практическая работа |  |
| 6 | Электропылесос. Устройство, применение и пользование. | 2 | 13/02 | Практическая работа | Пылесос, корпус, шланг, насадка. |
| 7 | Удаление пыли с помощью пылесоса в служебном помещении. | 2 | 14,15/02 | Практическая работа | Удаление пыли. |
| 1 | **III триместр****Практическое повторение.**Протирка доски, парт, стульев в классе. | 2 | 25/02 | Практическая работа |  |
| 2 | Уборка подоконников и радиаторов отопления в классе. | 2 | 26/02 | Практическая работа | Уборка помещения. |
| 3 | Подметание и протирка пола шваброй в классе. | 2 | 27/02 | Практическая работа | Шваброй моют пол. |
| 4 | Протирка стола, тумбочек, подоконников в спальне. | 2 | 28/021/03 | Практическая работа |  |
| 5 | Чистка ковриков пылесосом в спальном помещении. | 2 | 4/03 | Практическая работа | Пылесос собирает пыль. |
| 6 | Влажная протирка пола в спальном помещении. | 2 | 5/03 | Практическая работа |  |
| 7 | Уборка стола, подоконников и радиаторов отопления в гостиной.  | 2 | 6/03 | Практическая работа |  |
| 8 | Чистка коврового изделия пылесосом в гостиной. | 1 | 7/03 | Практическая работа |  |
| 9 | Протирка полок, столов, стульев в учительской. | 2 | 11/03 | Практическая работа |  |
| 10 | Чистка коврового изделия пылесосом в учительской. | 2 | 12/03 | Практическая работа |  |
| 11 | Уборка столов, шкафа, подоконников и радиаторов отопления в библиотеке. | 2 | 13/03 | Практическая работа |  |
| 12 | Влажная протирка пола в библиотеке. | 2 | 14,15/03 | Практическая работа |  |
| 13 | Удаление пыли с помощью пылесоса.  | 2 | 18/03 | Практическая работа  |  |
| 1 | **Работа с тканью.**Вводное занятие. Виды предстоящих работ. Правила безопасной работы с иглой и ножницами. | 2 | 19/03 | Теоретический урок |  |
| 2 | Ткани для постельного белья. Виды ремонта. | 2 | 20/03 | Теоретический урок | Ткани. Бязь, ситец, лён. |
| 3 | Ремонт постельного белья. Наложение заплат. | 2 | 21,22/03 | Практическая работа | Ремонт белья. |
| 4 | Ремонт постельного белья путём среза изношенной части. | 2 | 25/03 | Практическая работа |  |
| 1 | **Уход за мебелью.**Виды и назначение мебели. Покрытия мебели. | 2 | 26/03 | Теоретический урок | Мебель: шкаф, стол, тумба, диван, кровать. |
| 2 | Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. | 2 | 27/03 | Теоретический урок | Покрытия мебели: краска, лак, ткань. |
| 3 | Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. | 2 | 28,29/03 | Практическая работа |  |
| 4 | Уборка мягкой мебели пылесосом. | 2 | 1/04 | Практическая работа |  |
| 1 | **Практическое повторение.**Подготовка ткани к раскрою. Раскрой салфетки для уборки. | 2 | 2/04 | Практическая работа | Салфетка для уборки. |
| 2 | Обработка поперечных срезов салфетки швом вподгибку. | 4 | 3,3,4,5/04 | Практическая работа | Поперечные срезы. |
| 3 | Обработка долевых срезов салфетки швом вподгибку. | 4 | 15,15,16,16/04 | Практическая работа | Долевые срезы. |
| 4 | Постельное бельё. Сведения о наволочках. | 2 | 17/04 | Практическая работа | Постельное бельё: простыня, пододеяльник, наволочка. |
| 5 | План работы по пошиву наволочки. | 2 | 18,19/04 | Практическая работа |  |
| 6 | Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку. | 4 | 22,22,23,23/04 | Практическая работа | Шов вподгибку. |
| 7 | Обработка боковых срезов наволочки двойным швом. | 4 | 24,24,25,26/04 | Практическая работа | Двойной шов. |
| 8 | Утюжка наволочки. | 2 | 29/04 | Практическая работа |  |
| 9 | Рабочие рукавицы. Назначение рукавиц, ткани используемые для их пошива. | 2 | 30/04 |  | Рабочие рукавицы. |
| 10 | Раскрой рукавиц по выкройке. | 2 | 6/05 | Практическая работа | Выкройка. |
| 11 | Обработка срезов рукавиц стачным швом. | 2 | 7/05 | Практическая работа | Срезы рукавиц. Стачной шов. |
| 12 | Обработка срезов рукавиц петельными стежками. | 2 | 8/05 | Практическая работа | Петельные стежки. |
| 13 | Окончательная отделка рукавиц. Проверка качества. | 2 | 13/05 | Практическая работа |  |
| 14 | Наложение заплаты накладным швом на образце.  | 2 | 14/05 | Практическая работа |  |
| 1 | **Работа на участке.**Хозяйственный инвентарь. Виды, назначение и правила безопасной работы инвентарём. | 2 | 15/05 | Теоретический урок |  |
| 2 | Вскапывание почвы цветника с соблюдением заданной глубины. | 4 | 16,17,20,20/05 | Практическая работа | Цветник, почва, борозда. Вскапывание. |
| 3 | Выравнивание вскопанной почвы граблями. | 4 | 21,21,22,22/05 | Практическая работа |  |
| 4 | Посадка цветов в цветник. | 4 | 23,24,27,27/05 | Практическая работа. | Цветник, рассада, посадка. |
| 5 | Уход за цветами | 2 | 28/05 | Практическая работа | Цветник, цветы, лейка. |

**Фразы по РСВ 6В класса**

1. Назови хозяйственный инвентарь.
2. Сгреби листья в кучу.
3. Подмети дорожку метлой.
4. Собери мусор в мешок.
5. Убери инвентарь на место.
6. Выдерни сорное растение.
7. Назови уборочный инвентарь.
8. Подмети пол веником.
9. Налей воду в ведро.
10. Вымой пол шваброй.
11. Фартук - это рабочая одежда.
12. У фартука есть пояс, карман.
13. Заправь нитками швейную машину.
14. Прошей на швейной машине.
15. Я шью фартук.
16. Игрушка набита ватой.
17. Какая мебель стоит в комнате ?
18. Прошей иголкой строчку.
19. Назови столовую посуду.
20. Убери грязную посуду.
21. Протри стол тряпкой.
22. Постельное бельё: простыня, наволочка, пододеяльник.
23. Бельё порвалось, надо зашить.
24. Пришей заплату.
25. После работы выключай утюг.
26. Пылесос собирает пыль.
27. Наволочку надевают на подушку.
28. Рукавицы нужны для работы.
29. Лопатой копают землю.
30. Будем садить цветы.

**Параметры оценки**

Критерии оценки устного ответа.

«5»-Заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала. Навыки построения самостоятельных устных высказываний сформированы.

«4»-Есть небольшие недочёты по содержанию ответа .Учащийся владеет языковым материалом.

«3»-Есть неточности по сути раскрываемых вопросов. Уровень речевого развития низкий.

«2»-Есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ.

«5»-Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, полностью самостоятельно, оформлена аккуратно.

«4»-Работа выполняется в полном объёме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения . Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

«3»-Работа выполняется при помощи учителя. На выполнение затрачивается много времени. Учащийся знает теоретический материал, но испытывает затруднения самостоятельно работать.

«2»-Учащийся не подготовлен к выполнению работы .Показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Учебно – методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | Кол -во | Примечания |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
| Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.  | 1 | «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 6 кл. Москва «Владос» 2001г. |
| Учебник для 6кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. | 6 | Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. А.И.Галина, Самара «Современные образовательные технологии» 2014г. |
| Информационно – коммуникативные средства. |
| Технологические карты по темам программы. | к |  |
| Таблички. | д |  |
| Планшет с правилами техники безопасности. | д |  |
| Комплект таблиц по машиноведению и шитью. | д |  |
| Специализированная мебель |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |
| Учебно – практическое оборудование |
| Хозяйственный инвентарь. | к |  |
| Инструменты для шитья. | к |  |
| Швейные машины с ручным и ножным приводом. | к |  |
| Уборочный инвентарь. | к |  |
| Модели и натурный фонд |
| Образцы швейных изделий. | д |  |

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экз. на двух учащихся)

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз.)