государственное казённое специальное общеобразовательное

учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат, реализующая

адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** |
| на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Якутова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по штукатурно – малярному делу**

**для учащихся 11Б класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель программы:  Якутова О.В.  учитель  первой категории |

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

Специальные коррекционные занятия по штукатурно – малярному делу направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важную роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений у учащихся, а так же средством адаптации к самостоятельной жизни после окончания школы.

**Цель курса** - создать условия для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **задач**:

освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда, знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;

овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

развитиетворческих способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

коррекция познавательных интересов, технического мышления учащихся, мелкой моторики и двигательных процессов;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Рабочая программа по штукатурно – малярному делу разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений по штукатурно – малярному делу, 5 – 9 классов, Москва, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011 г.

5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат».

Программа ориентирована на обучающихся 11 класса. В классе 4 человека – 1 ученик с сенсоневральной тугоухостью III степени, 3 человека имеют диагноз сенсоневральная глухота IV группы.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

-общие сведения об обойных работах;

-общие сведения о линолеуме;

-сведения о производстве штукатурных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время;

-кладка стен и столбов из кирпича;

-практические повторения.

**Коррекционная работа** включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

-развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;

- развитие внимания;

-развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

-развитие наглядно-образного мышления;

-развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- развитие умения работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

-развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

-формирование адекватности чувств;

-формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

-коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Коррекция мелкой моторики.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важную роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений у учащихся, а так же средством адаптации к самостоятельной жизни после окончания школы. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, мелкой моторики рук. Это позволяет целенаправленно применять индивидуальный и дифференцированный подход в процессе овладения двигательными умениями и навыками, что способствует развитию самостоятельности.

В 11 классе темами программы являются: оклеивание стен обоями простыми и плотными, производство штукатурных работ различных поверхностей. Учащиеся учатся производить оклеивание стен и потолков, подготавливать поверхности под обои, ремонтировать оштукатуренные поверхности, окрашивать поверхности масляными, водными составами.

**Общая характеристика организации учебного процесса**

Штукатурно – малярное дело в специальной (коррекционной) школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Требования, предъявляемые к учебному занятию по штукатурно – малярному делу, состоят в следующем:

1. Целенаправленность занятий.

2. Оптимальность объема учебного материала, подбираемого для каждого занятия.

3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Обучение — структурный процесс, поэтому каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру, или дидактические этапы (повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов). Структура занятия зависит от содержания учебного материала, педагогических целей и организационных условий.

4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала.

5. Рациональное использование учебного времени.

6. Индивидуальный подход в обучении.

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.

2. Знакомство со свойствами материалов.

3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.

4. Изучение производственных технологических процессов.

Комплексные практические работы

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Самостоятельные работы выполняются в конце четверти, а контрольные — в конце учебного года.

Формы работы: урок, экскурсия, теоретическое занятие, практическая работа, самостоятельная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения:словесные, наглядные, практические

Основные технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, разноуровневые, игровые.

Основные виды деятельности учащихся по предмету:

анализ образца;

ориентирование в задании;

планирование этапов работы;

выполнение текущего и итогового контроля;

работа со строительным материалом;

работа с ручным строительным инструментом;

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты обучения штукатурно-малярному делу**

**Ценностные ориентации отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание многообразия и целостности живой и неживой природы;

- представление о здоровом образе жизни и соблюдении гигиенических требований, как факторе сохранения здоровья.

**Гармонично развитые социальные чувства и качества:**

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**Метапредметными результатами изучения курса профессионально-трудовое обучение (штукатурно-малярное дело) является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет);

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха и неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технологических средств и информационных технологий;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную форму фиксации и представления информации;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникативные технологии, как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (пробуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а так же использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные знания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение соблюдать основные гигиенические требования, как важного фактора сохранения здоровья;

- умение использовать знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса штукатурно-малярному делу**

- определять свойства строительных материалов, их назначение;

- различать строительные инструменты;

- определять последовательность приготовления раствора для штукатурных работ;

- знать технологию побелки стен водными составами;

- окрашивать оштукатуренные поверхности водными составами;

- качественно выполнять все виды штукатурных работ;

- определять последовательность выполнения операции улучшенной штукатурки;

- выполнять операции по наклеиванию обоев.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; - организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- выполнение штукатурно-малярных работ с использованием строительных инструментов, оборудования и приспособлений;

**-** работы по ремонту помещений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроки корректировки знаний учащихся, проведение экскурсии, обобщающихся уроков. А также работа по развитию речи вне класса, на индивидуальных занятиях по развитию и использованию слухового восприятия и формированию произношения, выполнение внеурочных (домашних) заданий.

Формы контроля: самостоятельные и практические работы. Изучение курса предусматривает, помимо уроков, выполнение домашнего задания по предмету.

Текущий и итоговый контроль осуществляется по 4х бальной системе.

Программа по данному курсу общим объемом 34 часа (1 час в неделю) изучается в течение года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Качество как результат** | | **Содержание** | | **Учебно-методическое**  **обеспечение** | **Взаимодейст-**  **вие** |
| **Предметная**  **составляющая** | **Деятельностная**  **составляющая** | **Предметная составляющая** | **Коррекционнаясоставляющая** |
| 1 | Общие сведения об обойных работах. |  | **Знают:**  -назначение обойных работ в малярном деле;  -виды обоев;  -полотнище и кромки обоев;  -бордюры и фризы;  -инструменты и приспособления для обойных работ;  -т/б при работе с инструменты и приспособления для обойных работ;  -клеящие составы для обойных работ;  -правила т/б при изготовлении клеящих составов. | **Умеют:**  -соблюдать т/б при работе с инструментами и приспособления для обойных работ;  -определять вид обоев на образцах;  -использовать по назначению инструменты и приспособления;  -различать бордюры и фризы на образцах;  -соблюдать правила т/б при изготовлении клеящих составов;  -приготовить клейстер. | -техника безопасности;  -готовить клейстер;  -оклеивать поверхность обоями;  -окраска деревянных или оштукатуренных поверхностей эмалевыми красками;  -ремонтные работы. | -коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы. | -плакаты;  -рисунки;  -картинки;  -таблички. | -чтением;  -физ-рой. |
| 2 | Общие сведения о линолеуме |  | -виды линолеума;  -основные свойства линолеума;  -применение линолеума в строительстве;  -хранение линолеума;  -мастику и клей для приклеивания  линолеума;  -способы приклеивания линолеума на различные основания  -правила подбора линолеума;  -правила безопасности при работе с линолеумом;  -основных операции подготовки различных поверхностей под настилку линолеума;  -инструмент для раскроя линолеума;  -подбор рисунка;  -последовательность настилки линолеума;  -правила т/б при приготовлении масляно-клеевой мастики. | -определять виды линолеума по образцам;  -подбирать линолеум по цвету, в соответствии с окраской стен;  - делать разметку полотнищ линолеума;  -резать линолеум ножом или резаком;  -наклеивать линолеум;  -соблюдать правила безопасности при работе с линолеумом;  -пользоваться инструментом для раскроя линолеума  -соблюдать последовательность настилки линолеума. | -техника безопасности;  -подбор и раскрой линолеума;  -делать разметку полотнищ линолеума;  -настилка линолеум на учебные щиты;  -инструменты и материалы;  -готовить масляно-клеевую мастику. | -расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | -плакаты;  -рисунки;  -картинки;  -таблички | -чтением;  -физ-рой,  -математикой. |
| 3 | Сведения о производстве штукатурных и отделочных работах внутри помещения в зимнее время. |  | -особенности выполнения штукатурных и внутренних малярных работ в зимнее время;  -требование температурного режима в помещениях;  -способы и приготовление малярных составов в зимнее время;  -транспортировка и хранения;  -особенности окраски окон в зимних условиях;  -правила т/б при выполнении штукатурных и малярных работ в зимнее время. | -соблюдать температурный режим в помещениях;  -самостоятельно планировать последовательность работы и самостоятельность выполнения операции штукатурки, сушка штукатурки;  -ориентироваться в здании по сокращенной инструкции;  -самостоятельно определять последовательность отделочных работ;  -окрашивать окна, двери и металлические конструкции;  -соблюдать технику безопасности при выполнении штукатурных и масляных работ в зимнее время. | -техника безопасности;  -температурный режим;  -приготовления малярных составов;  -окраска деревянных и оштукатурен-ных поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. | -коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы. | -плакаты;  -рисунки;  -картинки;  -таблички.  . | -чтением;  -физ-рой,  -математикой,  -раз. речи. |
| 4 | Кладка стен и столбов из кирпича |  | -инструменты и приспособления , применяемые при кирпичной кладке;  -правила организации рабочего места при кирпичной кладке;  -правила техники безопасности при работе с растворами, применяемые при кирпичной кладке;  -виды швов;  -виды кладки;  -правила кладки углов;  -правила кладки столбов;  -правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системе. | -подготавливать инструменты и материалы для применения кирпичной кладки;  -организовывать свое рабочее место;  -соблюдать т/б при работе с растворами применяемыми при кирпичной кладке;  -соблюдать правила кладки углов;  -соблюдать правила кладки столбов;  -раскладывать кирпич;  -расстилать и разравнивать раствор | -техника безопасности;  -инструменты и материалы;  -кладка кирпича;  -кладка углов;  -кладка столбов. | -коррекция нарушений в развитии эмоционально –волевой сферы. | -плакаты;  -рисунки;  -картинки;  -таблички; | -чтением;  -раз. речи. |
| 5 | Повторение пройденного материала. |  | -правила т/б при подготовке и работе с обоями;  -правила приготовления клеящих составов;  -инструменты и материалы;  -правила виды ремонтных работ;  -правила кирпичной кладки. | -соблюдать правила т/б при подготовке и работе с обоями;  -готовить клеящие составы;  -самостоятельно готовить обои;  -самостоятельно промазывать обои и оклеиваемой поверхности клеящим составом;  -подбирать рисунок;  -подбирать инструменты и материалы;  -выполнять кирпичную кладку. | -техника безопасности;  -клеить обои;  -инструменты и материалы;  -готовить растворы;  -выполнять кирпичную кладку. | -коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы. | -таблички;  -рисунки;  -плакаты  -картинки. | -чтением  -раз. речи. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Словарь** | **Контроль** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17 | **I триместр**  **Общие сведения об обойных работах**  Вводное занятие.  Правила техники безопасности при работе в мастерской  Значение строительных работ в народном хозяйстве.  Правила техники безопасности при выполнении штукатурно – малярных работ.  Назначение обойных работ в малярном деле.  Виды обоев. Полотнище и кромки обоев.  Приготовление и т/б при работе с клеящими растворами.  Подготовка стен к наклеиванию обоев.  Отметка верхней границы обоев.  Грунтование поверхности.  **II триместр**  Подготовка и сортировка обоев.  Раскрои обоев на полотнище.  Последовательность оклеивание стен обоями.  Намазывание обоев клеящим составом.  Оклеивание стен и углов обоями.  Оклеивание обоями сложные места.  Практическая работа по подготовке и оклеиванию поверхностей обоями. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 04.09  11.09  18.09  25.09  02.10  16.10  23.10  30.10  06.11  13.11  27.11  04.12  11.12  18.12  25.12  15.01  22.01 | Строительные работы.  Рабочее место, мастерская.  Народное хозяйство  Штукатурно-малярные работы.  Малярное дело.  Полотнище, кромка обоев.  Клеящие растворы.  Подготовка стен, наклеивание.  Верхняя граница обоев.  Грунтовка стен.  Сортировка, подготовка.  Полотнище.  Оклеивание стен.  Клей обойный, кисточка.  Стена, угол, рулон, обои.  Полотнище, рисунок.  Оклеивание стен обоями. | Практическая работа. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | **Общие сведения о линолеуме**  Инструменты для раскроя линолеума.  Расположение полотнищ линолеума.  Раскрои линолеума.  **III триместр**  Централизованный раскрой линолеума.  Настилка линолеума насухо.  Наклеивание и прирезка кромок линолеума.  Холодная и горячая сварка швов линолеума.  Резание линолеума ножом или резаком.  Настилка линолеума на учебные щиты. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 29.01  05.02  12.02  26.02  05.03  12.03  19.03  26.03  02.04 | Нож, линокат, стальная линейка.  Полотнище, линолеум.  Раскрой линолеума.  Раскрой линолеума.  Настилка линолеума.  Кромка линолеума.  Холодная, горячая сварка.  Нож ,резак, линокат.  Учебный щит. | Практическая работа. |
| 1  2  3  4 | **Сведения о производстве штукатурно-малярных и отделочных работ внутри помещения в зимнее время**  Подготовка деревянных поверхностей под высококачественную окраску.  Окрашивание поверхностей. Флейцевание  Торцевание. Качество окраски.  Подготовка оштукатуренной поверхности к высококачественной окраске. | 1  1  1  1 | 16.04  23.04  30.04  07.05 | Деревянная поверхность, окраска.  Флейцевание.  Торцевание.  Высококачественная окраска. | Практическая работа. |
| 1  2  3 | **Кладка стен и столбов из кирпича**  Организация труда каменщиков. Виды кладок.  Кладка столбов.  Кирпичная кладка стен и столбов. | 1  1  1 | 14.05  21.05  28.05 | Каменщик, кирпич, кладка.  Кладка столбов.  Кирпичная кладка. | Практическая работа. |

**Фразы по РСВ 11Б класс**

1. Штукатурно-малярное дело.
2. Строительные работы в народном хозяйстве.
3. Инструменты и материалы для окрашивания.
4. Оштукатуривание бетонной стены.
5. Ремонт и чистка поверхности.
6. Трещины заделывают шпаклевкой.
7. Устрани неровные поверхности штукатурки.
8. Смочи поверхность водой.
9. Полностью удали старые обои.
10. Проверь качество выполненной работы.
11. Сравни обои с одинаковым рисунком.
12. Определи длину полотнище обоев.
13. Раскроите обои, совмещая рисунок.
14. Разведи клей до нужной густоты.
15. Намажь поверхность клеящим раствором.
16. Какими инструментами пользуются при раскрое линолеума.
17. Линокат для резки линолеума.
18. Нарежь линолеум на полотнище.
19. Централизованный раскрой линолеума.
20. Как найти площадь помещения.
21. Плинтуса прибивают по периметру помещения.
22. Сварка швов линолеума.
23. Холодная сварка линолеума.
24. Горячая сварка линолеума.
25. Сушка и обогрев помещения.
26. Высококачественная окраска поверхности.
27. Подготовь поверхность под покраску.
28. Торцевание выполняют щетинными кистями.
29. Выявить дефекты поверхности.
30. Приготовь инструменты и материалы для ремонта.
31. Составь подробный план работы для ремонта.
32. Сплошное шпатлевание поверхности.
33. Частичное шпатлевание поверхности.
34. Кирпич – это искусственный камень.
35. Кирпич хорошо сохраняет тепло.
36. Из кирпича строят здания и сооружения.
37. Какие работы выполняет каменщик.
38. Керамический кирпич изготавливают из глины.
39. Кирпич имеет шесть граней.
40. Назови основные инструменты каменщика.

**Параметры оценки**

**Критерии оценки устного ответа.**

«5»-Заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала. Навыки построения самостоятельных устных высказываний сформированы.

«4»-Есть небольшие недочёты по содержанию ответа .Учащийся владеет языковым материалом.

«3»-Есть неточности по сути раскрываемых вопросов. Уровень речевого развития низкий.

«2»-Есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний.

**Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ.**

«5»-Работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, полностью самостоятельно, оформлена аккуратно.

«4»-Работа выполняется в полном объёме и самостоятельно, допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения . Могут быть неточности и небрежность в оформлении.

«3»-Работа выполняется при помощи учителя. На выполнение затрачивается много времени. Учащийся знает теоретический материал, но испытывает затруднения самостоятельно работать.

«2»-Учащийся не подготовлен к выполнению работы .Показывает плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

**Учебно – методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения | | Кол -во | | Примечания | |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | | | |
| Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. | | 1 | | «Штукатурно –малярное дело» 11 кл. Москва «Владос» 2011г. | |
| Учебник для 11кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. | | 6 | | Технология. Штукатурно – малярное дело  С. В. Бобрешова, Я. Д. Чекайло – М. : «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011г. | |
| Информационно – коммуникативные средства. | | | | | |
| Технологические карты по темам программы. | | к | |  | |
| Таблички. | | д | |  | |
| Планшет с правилами техники безопасности. | | д | |  | |
| Специализированная мебель | | | | | |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | | 1 | |  | |
| Учебно – практическое оборудование | | | | | |
| Инструменты и материалы для штукатурно – малярных работ. | | д | |  | |
| Уборочный инвентарь. | | к | |  | |
| Обои. | | к | |  | |
| Смеси, растворы. | | к | |  | |
| Модели и натурный фонд | | | | | |
| Учебные щиты для оклеивания обоями. | д | |  | |

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экз. на двух учащихся)

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз.)