государственное казенное общеобразовательное

учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Рассмотрено** | **Согласовано** | **Утверждено** | | на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Якутова /  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. | |  |  |

**Рабочая программа**

**по социально – бытовой ориентировке**

**для учащихся 9В класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

|  |
| --- |
| Составитель программы: Ясакова Н.Л.  учитель  первой категории. |

г.Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка**

Специальные коррекционные уроки по социально - бытовой ориентировки направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду на формирование у них знаний и умений.

**Основная цель курса:** воспитание у школьников целенаправленной деятельности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умное принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

**В ходе достижения решаются следующие задачи:**

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

- формирование развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Рабочая программа по социально – бытовой ориентировке разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
2. Приказ Министерства образовании РФ от 10.04.2002 года №29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Владос» 2012г.
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

Программа адаптирована для учащихся 9В класса, обучающихся по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью. В 9В классе 6 учеников. У трёх учащихся: сенсоневральная тугоухость III-IV степени, у одного: кондуктивная тугоухость III степени, у остальных: сенсоневральная глухота IV группы; у всех детей нарушение интеллекта и сопутствующие диагнозы: РЦОН, орг. поражение ЦНС. В зависимости от уровня обучаемости возможна дифференциация учебных требований к учащимся.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Семья.
5. Культура поведения.
6. Жилище.
7. Транспорт.
8. Торговля.
9. Средства связи.
10. Медицинская помощь.
11. Учреждения, организация, предприятие.
12. Экономика домашнего хозяйства.
13. Профориентация и трудоустройство.

В результате изучения курса обучающиеся:

**Знают:**

- о себе, своей семье;

- правила пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности в экстремальных ситуациях на воде;

- гигиенические требования к помещению;

- правила техники безопасности: питание, гигиены и техники приготовления пищи;

- правила личной и общественной гигиены;

- виды одежды, обуви и их значение;

- виды профессий.

**Умеют:**

- соблюдать правила пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, безопасности в экстремальных ситуациях;

- соблюдать правила личной и общественной гигиены;

- дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими;

- пользоваться средствами связи, почтой, транспортом, медицинской помощью, торговлей, питанием;

- соблюдать правила техники безопасности при приготовлении пищи, гигиену и технологию приготовления пищи;

-приготовить пищу и составить меню.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков корректировки знаний учащихся, обобщающих уроков. А также работу по развитию речи вне класса, на индивидуальных занятиях по развитию и использованию слухового восприятия и формированию произношения, выполнение внеурочных (домашних) заданий.

Формы контроля: самостоятельные и практические работы. Изучение курса предусматривает, помимо уроков, выполнение домашних заданий по предмету.

Оценивание проводится по четырёх бальной системе.

Программа по данному курсу изучается в течение года по 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Раздел** | | **Кол-во**  **часов** | **Качество как результат** | | **Содержание** | | | | **Учебно –методическое обеспечение** | | **Взаимодействие** | |
| **предметная** | **Деятельная** | **Предметно -составляющая** | | **Коррекционная**  **составляющая** | |
| 1 | | Личная гигиена | | 10 | **Знают:**  -о составляющей здорового образа жизни;  -о вреде воздействия алкоголя, наркотиков и курения на организм человека. | **Умеют:**  -соблюдать здоровый образ жизни;  -противостоять вредным привычкам. | -вред курения;  -вред алкоголя;  -вред наркомании;  -здоровый образ жизни. | | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы | | -картинки;  -плакаты;  -рисунки. | | - чтением;  -физ-рой. | |
| 2 | | Одежда и обувь | | 8 | -размеры одежды и обуви;  -средства для выведения пятен с одежды;  -последователь-  ности стирки белья;  -выводить пятна с одежды;  -т/б при работе со средствами для выведения пятен. | -подбирать одежду и обувь по размеру;  -определять стиль одежды;  -соблюдать последовательно-сть стирки белья;  -выводить пятна с одежды разными способами и средствами;  -соблюдать т/б при работе со средствами для выведения пятен. | -стиль одежды;  -уход за одеждой;  -покупка одежды и обуви;  -выведение пятен с одежды, т/б при работе со средствами для выведения пятен. | | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | | -инструкция;  -картинки;  -плакаты;  -рисунки. | | - чтением;  -физ-рой;  -разв. речи. | |
| 3 | | Питание | | 12 | -меню праздничного стола;  -правила сервировки праздничного стола. | -сервировать праздничный стол;  -составлять праздничное меню. | -меню праздничного стола;  -сервировка стола;  -рациональное питание детей. | | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | | -картинки;  -инструкция;  -рисунки. | | - чтением;  -физ-рой;  -математ. | |
| 4 | | Семья | | 4 | -порядок и условия заключения и расторжения брака;  -семейные традиции;  -обязанности членов семьи. | -анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;  -распределять хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи. | -семейные ценности;  -закон РФ о браке и месье. | | -расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | | -картинки;  -плакаты;  -рисунки. | | - чтением;  -разв. речи. | |
| 5 | | Культура поведения | | 4 | -культура поведения в общественных местах;  -правила приема гостей. | -соблюдать культуру поведения в общественных местах;  -встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей. | -правила приёма гостей; -этикет;  -правила поведения в общественных местах. | | -сюжетно-ролевые игры (коррекция отдельных сторон психологической деятельности). | | -картинки;  -карточки;  -правила. | | - чтением;  -разв. речи. | |
| 6 | | Жилище | | 6 | -правила расстановки мебели в квартире;  -требования к подбору светильников, штор и других деталей интерьера. | -расставлять мебель в квартире;  -подбирать детали интерьера. | -интерьер квартиры;  -расстановка мебели в квартире. | | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | | -картинки;  -рисунки;  -книги;  - журналы. | | - чтением;  -разв. речи. | |
| 7 | | Транспорт | | 4 | -основные маршруты самолётов;  -порядок приобретения и возврата билетов. | -ориентироваться в расписании;  -покупать билеты на самолёт. | -авиатранспорт  -порядок приобретения билетов. | | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | | -картинки;  -рисунки;  -плакат. | | - чтением;  -разв. речи.  -математ. | |
| 8 | | Торговля | | 4 | -отделы рынка;  -цены на товары;  -правила получения денег за проданные вещи. | -выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;  -вежливо обращаться к продавцам;  -подсчитывать стоимость покупок. | -отделы рынка;  -торговые ярмарки. | | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | | -картинки;  -рисунки;  -плакат;  -инструкция. | | - чтением;  -разв. речи.  -математ. | |
| 9 | | Средства связи | | 5 | -современные виды связи;  -виды денежных переводов, их стоимость. | -заполнять бланки;  -оформлять квитанции по оплате телефонных услуг. | -виды связей;  -виды денежных переводов;  -заполнение бланков. | | -расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | | -картинки;  -плакат;  -инструкция;  -бланки;  -образцы. | | - чтением;  -разв. речи.  -математ. | |
| 10 | | Медицинская помощь | | 3 | -меры по предупреждению инфекционных заболеваний;  -правила ухода за больными;  -условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным). | -одевать, умывать, кормить больного;  -измерять температуру;  -ставить горчичники;  -перестилать постель лежачего больного. | инфекционные заболевания и их меры;  -профилактика инфекционных заболеваний;  -уход за больными. | | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | | -картинки;  -плакат;  -инструкция. | | - чтением;  -разв. речи.  -математ. | |
| 11 | | Экономика домашнего хозяйства | | 3 | -правила экономии;  -виды и цели сбережении;  -виды кредитов, порядок его оформления;  -виды страхования. | -планировать и подсчитывать расходы;  -соблюдать правила экономии;  -заполнять документы. | -расходы на культурные потребности и текущие расходы;  -экономия домашнего хозяйства;  -сбережение денег;  -кредит. | | -коррекция нарушений в развитии эмоциональной личностной сферы. | | -картинки;  -инструкция;  -бланки;  -образцы. | | - чтением;  -разв. речи.  -математ. | |
| 12 | | Профориентация и трудоустройство | | 3 | -виды профессии;  -учреждения и отделы по трудоустройству;  -виды документов, необходимые на работу;  -правила перехода на другую работу. | -заполнять анкету;  -писать заявление;  -писать расписку, докладную записку;  -обратиться в отдел кадров. | -виды профессий;  -учреждения по трудоустройс-тву;  -документы необходимые для поступления на работу. | | -коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сфере. | | -картинки;  -инструкция;  -бланки;  -образцы. | | - чтением;  -разв. речи.  -математ. | |
| 13 | | Учреждения, организация, предприятия | | 2 | -местонахождение предприятий бытового обслуживания;  -виды оказываемых ими услуг; | -обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. | -предприятие бытового обслуживания. | | -расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. | | -картинки;  -плакат;  -инструкция. | | - чтением;  -разв. речи.  -математ. | |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | | | | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Словарь** | | **Контроль** | |
| 1.  2.  3.  4. | | **I триместр**  **Личная гигиена.**  О вреде курения.  О вреде алкоголя.  О вреде наркотиков.  Здоровый образ жизни. | | | | 2ч  2ч  2ч  2ч | 3,6.09  10,13.09  17,20.09  24,27.09 | | Никотин, яд, дым, смола, сигарета, алкоголь, спирт, болезни.  Спорт, гимнастика, зарядка, режим дня. | | Сам. работа. | |
| 1.  2.  3.  4. | | **Одежда и обувь.**  Стиль одежды, мода, обновление одежды.  Внешний вид молодого человека.  Подбор размера обуви.  Т/Б при пользовании средствами для выведения пятен. Выведение мелких пятен с одежды. | | | | 2ч  2ч  2ч  2ч | 1,4.10  15,18.10  22,25.10  29.10, 1.11 | | Одежда, мода, покупка.  Молодой человек, опрятный, аккуратный.  Размер, выбор.  Пятновыводитель, пятно, одежда. | | Практическая работа.  Сам. работа. | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | | **Питание.**  Приготовление национальных блюд.  Составление меню праздничного стола.  **II триместр**  Сервировка праздничного стола.  Питание детей ясельного возраста.  Подготовка к консервированию: плодов, овощей, инвентаря и тары.  Огурцы. Способы заготовки огурцов.  Диетическое питание. | | | | 2ч  1ч  2ч  2ч  1ч  1ч  2ч | 8, 12.11  15.11  26,29.11  3,6.12  10.12  13.12  17,20.12 | | Национальные блюда.  Завтрак, обед, меню.  Сервировка, скатерть, салфетки, столовые приборы.  Каша, пюре.  Плоды, овощи, консервирование.  Тара, крышки.  Диетическое питание. | | Практическая работа.  Сам. работа.  Практическая работа.  Практическая работа. | |
| 1.  2. | | **Семья.**  Основы семейного очага.  Закон РФ о браке и семье. | | | | 2ч  1ч | 24,27.12  10.01 | | Создание семья, семейные отношения, традиции.  Брак, семья, муж, жена. | |  | |
| 1.  2. | | **Культура поведения.**  Традиции культуры поведения в современном обществе.  Соседи. Прием гостей. | | | | 2ч  2ч | 14,17.01  21,24.01 | | Встреча гостей, вежливо разговаривать, традиции.  Соседи, гости, встреча. | | Практическая работа. | |
| 1.  2.  3. | | **Жилище.**  Рациональная расстановка мебели в квартире.  Интерьер квартиры.  Косметический ремонт. | | | | 2ч  2ч  2ч | 28,31.01  4,7.02  11,14.02 | | Площадь, мебель, расстановка, комната.  Интерьер, шторы, мебель. | | Практическая работа. | |
| 1.  2. | | **III триместр**  **Транспорт.**  Авиатранспорт. Аэровокзалы.  Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость билетов. | | | | 2ч  2ч | 25,28.02  4,7.03 | | Авиатранспорт, самолет, проезд, стоимость. | | Практическая работа. | |
| 1.  2. | | **Торговля.**  Рынок. Отделы рынка.  Комиссионные магазины. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. | | | | 2ч  2ч | 11,14.03  18,21.03 | | Рынок, магазины, продукты.  Комиссионные магазины.  Ярмарки. | |  | |
| 1.  2.  3. | | **Средства связи.**  Виды связи.  Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные).  Заполнение бланков. | | | | 2ч  2ч  1ч | 25,28.03  1,4.04  15.04 | | Почта, сотовая связь, факс, интернет.  Денежные переводы, почтовые, телеграфные  Бланки, квитанции, документы. | | Практическая работа.  Практическая работа. | |
| 1.  2. | | **Медицинская помощь.**  Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.  Уход за больными. Листок нетрудоспособности. | | | | 1ч  2ч | 18.04  22,25.04 | | Инфекция, больной, болезнь.  Одевать, кормить, умывать, измерять температуру. | | Практическая работа. | |
| 1. | | **Учреждения, организации, предприятия.**  Предприятия бытового обслуживания населения, их назначение. | | | | 1ч | 29.04 | | Ремонтные мастерские. | |  | |
| 1.  2.  3. | | **Экономика домашнего хозяйства.**  Расходы на культурные потребности и текущие расходы.  Экономия в домашнем хозяйстве.  Сбережения. Хранение денег. Кредит. Государственное страхование. | | | | 1ч  1ч  1ч | 6.05  13.05  16.05 | | Расходы, билеты, проезд, ремонт одежды и обуви.  Экономия, электроэнергия, домашнее хозяйство.  Сбережения, деньги, сберкасса, документы, кредит, страховка. | | Практическая работа. | |
| 1.  2.  3. | | **Профориентация и трудоустройство.**  Выбор профессии. Учреждения и отделы по трудоустройству.  Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.  Деловые бумаги, правила их составления. | | | | 1ч  1ч  1ч | 20.05  23.05  27.05 | | Профессия, трудоустройство.  Документы, паспорт, диплом, бумаги, заявление.  Заявление, анкета, расписка, заявка. | | Практическая работа.  Практическая работа. | |

**Параметры оценки**

**Устные ответы:**

При оценке ответа руководствуемся следующими критериями:

1.Полнота и правильность ответа;

2.Осознанность и понимание изученного;

3.Языковые оформления ответов.

**Оценка:**

«5» - ставится, если ученик:

1.Полно излагает изученный материал;

2.Обнаруживает понимание материала и обосновывает свои суждения;

3.Может применять свои знания на практике;

4.Материал излагает последовательно и правильно с точки зрения русского языка.

«4» - ответ удовлетворителен тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускается 1-2 ошибки или 1-2 недочета в последовательности или в речи;

«3» - ученик обнаруживает знания и понимает основные положения данной темы, но:

1.Излагает материал неполно, допускает неточности;

2.Не умеет обосновывать свои суждения;

3.Допускает ошибки в речи.

«2» - незнание большой части изученного материала, допускает очень много ошибок.

**Тесты:**

«5» - выставляется за безошибочную работу (100%- 90% предлагаемого материала);

«4» - выставляется при наличии 2-х негрубых ошибок или одной грубой ошибки (80%- 70% предлагаемого материала);

«3» - работа выполнена, но много отдельных неточностей, нарушение последовательности;

«2» - допускается много неточностей, неправильное оформление задания (40% и менее предлагаемого материала).

**Кроме этого учитывается:**

а) Степень самостоятельности ученика при выполнении работы;

б) Аккуратность работы;

в)Психологические и физические возможности ребенка

**Фразы по РСВ 9В класса**

**I триместр**

1. Знай и выполняй правила личной гигиены.
2. Разговаривай со сверстниками вежливо.
3. Скромность украшает человека.
4. Я умею ухаживать за волосами.
5. Ухаживай за кожей лица.
6. Кремом смазывают лицо.
7. Курение опасно для здоровья.
8. Мне нравиться заниматься спортом.
9. Мужчина должен быть сильным, умным…
10. Грипп – инфекционные заболевание.

**II триместр**

1. Физическая культура укрепляет здоровье.
2. Будь честным и справедливым.
3. Каждое утро делай зарядку.
4. На электрической плите готовят еду.
5. Овощи полезны для здоровья.
6. Тщательно мой овощи перед едой.
7. Отвори овощи для салата.
8. Главное блюдо обеда – суп.
9. Суп варят на мясном бульоне.
10. Оладьи, блины выпекают из муки.

**III триместр**

1. В магазине продают одежду и обувь.
2. Холодные закуски подают первыми.
3. Подбери обувь по размеру.
4. Обувь чистят кремом.
5. Почему выбрал эту профессию?
6. Будь добрым, вежливым, отзывчивым.
7. К пожилым людям относись уважительно.
8. Для устройства на работу, нужны документы.
9. Соблюдай правила в общественных местах.
10. Паспорт, главный документ.

**Учебно - методическое и материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Владос» 2012г. | 1 |  |
| Рабочая программа по социально - бытовой ориентировке. | 1 |  |
| Учебники по СБО для 9В класса | 6 | В. П. Субчева  Социально-бытовая ориентировка 2013г. |
|  |  |  |
| Учебно – наглядные пособия. | Д | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. |
| Методическая литература:  1.Н.Н. Авдеевва, О.Л. Князева, Р.Б Стеркина «Безопасность» 2004г.  2. Современная энциклопедия для девочек 2007г.  3.Простые тайны красоты и другое…. 2000г.  4.Вам дорогие подруги. 2001г. | Д  Д  Д  Д | Только для учителя. |
|  | | |
| **Учебно – практическое оборудование** | | |
| Бытовая техника:   * Электрическая плита * Электромясорубка * Кухонный комбайн * Кофеварка * Тостер | 1  1  1  1  1 |  |
| Кофейный сервиз. | 1 |  |
| Чайный сервиз. | 1 |  |
| Набор кастрюль. | 1 |  |
| Набор сковородок. | 1 |  |
| Столовые приборы (ложки, вилки, ножи, тарелки, стаканы). | 10 |  |
| Разделочные доски. | 1 |  |
| Набор ножей. | 1 |  |
| **Специализированная мебель** | | |
| Аудиторская доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |

**Д** - демонстрационный экземпляр.

**К** - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса).

**П** - комплект, необходимый для практической работы в группах.