государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**на заседании ШМО Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Юдина /Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  | **Утверждено**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова / Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку для учащихся 6 «б» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Юдина Н.А.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

**Пояснительная записка.**

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

* общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
* хранения и передачи информации;
* связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим раз­нообразием. Русский язык в современном мире — один из официаль­ных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям со­временного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных *документов:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства науки и образования РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М. Т. Ба- ранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011
5. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

• воспитание духовно богатой, нравственно ориентирован­ной личности с развитым чувством самосознания и общерос­сийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимающего родной язык как основное средство общения, средство полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе;

* овладение системой знаний, языковыми и речевыми уме­ниями и навыками, развитие готовности и способности к ре­чевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными дей­ствиями, формирование навыков самостоятельной учебной де­ятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потен­циального словарного запаса, расширение объёма используе­мых в речи грамматических средств, совершенствование ор­фографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладе­ние правилами использования языка в разных ситуациях об­щения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной де­ятельности, умений вести диалог, искать и находить содержа­тельные компромиссы.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка со­ставляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё вклю­чаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, професси­ональных.

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систе­му понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как раз­вивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на ос­нове которых строится работа по развитию связной речи уча­щихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; пере­чень видов орфограмм и пунктограмм.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного под­хода,* который обеспечивает формирование и развитие ком­муникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использо­вания языка в жизненно важных для данного возраста сфе­рах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оцени­вать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намере­ния и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному из­менению собственного речевого поведения.

Раз­витие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говоре­ния, аудирования (слушания), чтения и письма) и осущест­вляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овла­дение нормами русского литературного языка: литературно­го произношения, образования форм слов, построения сло­восочетаний и предложений, употребления слов в соответ­ствии с их лексическим значением и стилевой принадлежно­стью.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся по­полняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обо­гащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивает­ся систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку об­ращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться сло­варями-справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и пред­ложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся — форми­рование умений и навыков связного изложения мыслей в уст­ной и письменной форме. Развитие связной речи предпо­лагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания, которая осуществляется при вы­полнении специальных упражнений и при подготовке к написанию изложе­ний и сочинений. Особое внимание обращается на формирование и совершен­ствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответ­ствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетен­ции* формируются на основе овладения необходимыми знани­ями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обо­гащения словарного запаса и грамматического строя речи уча­щихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фра­зеологических выражений, грамматических форм, синтаксиче­ских конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различны­ми видами лингвистических словарей.

Одно из основных направлений преподавания русского язы­ка — организация работы по овладению учащимися прочны­ми и осознанными знаниями . Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого "внимания к тем вопросам те­ории, которые служат базой для формирования орфографиче­ских, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грам­матической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. Усвоение теоретических сведений осуществляется в прак­тической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетическо­го, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов языкового анализа.

Важнейшим направлением в работе учителя русского язы­ка является формирование навыков грамотного письма. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунк­туационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков право­писания.

Достижение личностных результатов освоения курса русского языка невозможно без формирования культуроведческой компетенции.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, националь­но-культурной специфики русского языка, освоение норм рус­ского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход,* предполагающий предъявление материала не толь­ко в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метарпедметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в социальной среде и активно в ней функционировать.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной**

**компетенции.**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно­лог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе­ние диалогической и монологической речи. Владение различ­ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив­ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци­ях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными ис­точниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностя­ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского -языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб­ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер­мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про­исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей различных типов : толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе­ологического словаря и др., ииспользование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си­стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу­ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово­сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци­онных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой**

**компетенции.**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

 В 5 классе осуществляется переход на программу общеобразовательных учреждений. Учитывая специфические особенности речевого развития детей, кратковременную память, сопутствующие диагнозы, необходима коррекция данной программы за счет деления часов на 2 года обучения; увеличения часов на повторение пройденного материала. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Каждая тема завершается обобщением и систематизацией пройденного. На уроках много времени уделяется решению специфических задач: овладению техникой речи, развитию устной и письменной речи, расширению словарного запаса.

Программа ориентирована на обучение учащихся 6 класса. В классе 6 обучающихся. Имеют основной диагноз: двусторонняя хроническая сенсоневральная глухота Ш-IV группы. Сопутствующие диагнозы РЦОН.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению изученного материала.

В программе специально выделены часы на развитие связ­ной речи . Темы по развитию речи пропорционально рас­пределяются в течение учебного года, что создает условия для более эффективного речевого развития школьников.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, самостоятельных, проверочных и контрольных работ, зачётных и обобщающих уроков, уроков- практикумов, уроков развития речи, участие в предметной неделе, олимпиадах по русскому языку. Оценка знаний и умений обучающихся по русскому языку проводится с помощью контрольной работы или итогового теста по каждому разделу данного курса. Прохождение курса предполагает выполнение домашнего задания. Курс завершается годовой контрольной работой и экзаменом.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;

- урок закрепления новых знаний и выработки умений;

- урок обобщения и систематизации знаний (урок-практикум, урок-зачет);

- урок проверки, оценки и контроля знаний;

- урок коррекции знаний;

- комбинированный урок;

- урок применения знаний.

**Методы и формы обучения:**

* элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий;
* элементы развивающего обучения;
* диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, тест.

**Технологии обучения.**

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучаясь по одной программе и учебникам, обучающиеся могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, справочники и словари.

Для достижения требуемых результатов обучения используются в работе следующие средства обучения (в том числе электронные):

* + - традиционное обучение;
		- активное обучение (сотрудничество, элементы контекстного подхода, индивидуализация обучения);
		- интерактивные подходы (творческие задания, работа в малых группах);
		- проблемное обучение;
		- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

**Виды и формы контроля.**

Одно из требований принципа систематичности и последовательности предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

* предварительный – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты);
* текущий (поурочный) – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц;
* промежуточный – по ходу изучения темы, или по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование);
* тематический – по окончании изучения темы (тестирование; проверочная или самостоятельная работа);
* итоговый – проводится по итогам изучения каждого раздела с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольная работа, контрольное тестирование).

Наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. Широко используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание, рассуждение). На уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами; широко вводят их в речь; при изучении географии - с вопросами народонаселения и языковыми группами; на уроках биологии - с вопросами мышления и речи.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю) в соответствие с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

. **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во** **контр. раб** | **Развитие речи** |
|  | Вспоминаем, повторяем, изучаем  | **54** | **1** | **4** |
|  | Морфология. Орфография. Культура речи.Самостоятельные и служебные части речи | **1** |  |  |
|  | Имя существительное | **51** | **1** | **6** |
|  | Имя прилагательное | **35** | **1** | **6** |
|  | Глагол | **41** | **1** | **6** |
|  | Повторение изученного в 6 классе | **8** | **1** | **2** |

***Содержание тем учебного курса***

**Повторение пройденного в 5 классе**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как еди­ница языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слова

Лексика как раздел науки о языке Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемика как раздел науки о языке Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Морфемный разбор слов

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст Словосочетание: главное и зависимое слово в сло­восочетании

Предложение. Простое предложение; виды про­стых предложений по цели высказывания: повество­вательные, вопросительные, побудительные Грамматическая основа предложения Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные пред­ложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и;* за­пятая между однородными членами без союзов и с сою­зами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предло­жжения

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами Запятая между простыми предложениями в слож­ном предложении

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

*P.P.* Создание текста на основе исходного (подроб­ное изложение), членение его на части.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

**Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - nep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**к окончанию 6 класса**

***Учащиеся должны знать:***

* основные сведения о языке, изученные в 5-6 классе;
* роль русского языка как национального языка рус­ского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;смысл понятий: речь устная и письменная, моно­лог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публици­стического, официально-делового стилей и разго­ворной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы ре­чевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

***аудирование***

* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части ис­ходного текста;

***фонетика и графика***

* выделять в слове звуки речи;
* давать им фонетиче­скую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

***орфоэпия***

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарем;

***лексика***

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарем;

***словообразование***

* выделять морфемы на основе смыслового и слово­образовательного анализа слова (в словах неслож­ной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарем морфемного строения слов;

***морфология***

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в со­ответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

***синтаксис***

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказыва­ния, интонации, наличию или отсутствию второ­степенных членов предложения, количеству грам­матических основ;
* составлять простые и сложные предложения из­ученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

***орфография***

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми соглас­ными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарем;

***пунктуация***

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

***связная речь***

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тек­сты (в том числе с элементами описания предме­тов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформ­ление (в соответствии с изученным языковым ма­териалом).

***Учащиеся должны использовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и обще­ства;
* развития речевой культуры, бережного и созна­тельного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуа­циях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

***знать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средствамежнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения;
* нормы речевого этикета;

***уметь:***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение:***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо:***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обменмнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явлениякультуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса;
* расширения круга используемых грамматических средств;
* развития способности к самооценке наоснове наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

***Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:***

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)***.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:***

 **по фонетике и графике:**

* производить фонетический разбор слова;
* соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
* свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
* не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
* толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
* давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять основу слова;
* образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
* производить морфемный разбор;
* производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
* производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

* выделять словосочетание в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
* определять грамматическую основу предложения;
* определять вид предложения по количеству грамматических основ;
* определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
* определять однородные члены;
* определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
* различать простое и сложное предложение;
* производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* обосновывать выбор написания;
* находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные в 5-6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
* обосновывать место и выбор знака препинания;
* находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

* читать учебно-научный текст изучающим чтением;
* владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
* определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
* понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
* определять стиль текста;
* письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
* пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
* озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Кол-во****часов** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности учащихся** |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| **1.** | ***ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ***  | **54** | Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;потребность сохранять чистоту русского языка | **:** Планировать свое действие в соответст-вии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **П:** Умение преобразовывать схемы для решения учебно-познаватель-ных задач;овладение приёмом отбора на определённую тему;способность к преобразова-нию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования.**К:** Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | **Учащиеся узнают:**Орфографические правила,связанные с правописанием морфем. .Правописание согласных в корнях слов.Правописание согласных в корнях слов. Орфографические правила,связанные с правописанием морфем. Понятие текста и его основные признаки. Тема,коммуникативная установка,основная мысль текста. Микротема текста. Уметь находить в грамматической основе подлежащее и сказуемое.Знать опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существитель­ные в именительном падеже); уметь по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом.Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения. Знать определение однородных членов предложения; выделять опознавательные признаки однородных членов;Знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих сло­вах. Знать порядок фонетического разбора; уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов Словообразование и изменение форм слова Однокоренные слова Правописание окончаний в словах разных частей речи. Основа слова Корень. Чередование звуков в морфемах. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. | Чтение и анализ текста Использование алгоритма при выполнении упражнений. Морфемный и орфографический разбор слова Решение поставленных орфографических задач Морфемный и орфографический разбор. Выделять в предложении грамматическую основу Различать гласные и согласные звуки;правильно произносить звуки и название букв;строить монологическое контекстное высказывание;давать определение понятиям Членить слово на слоги; различать фонетические и орфографические слоги;определять ударный и безударный слог в слове; Овладение базовыми понятиями лексикологии Овладение основными понятиями морфемики Воспроизводить прочитанный текст; списывать безошибочно текст |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Морфология.****Орфография. Культура речи.****Самостоятельные и служебные части речи.****Имя существительное.** | **1****51** | Формирование навыков развернутого анализа.Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению навыков работы по алгоритму выполнения задания. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных | Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.Научиться различать одушевленные и неодушевленные имена существительные.Научиться отличать имена существительные собственные от имен существительных нарицательных.Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени.Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму множественного числа, использовать их в речи.Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа, использовать их в речи.Научиться определять склонение существительных.Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на –ия, -ие, -ий в единственном числе, применять способы самопроверки.Научиться правильно образовывать форму множественного числа И.п. и Р.п., овладеть нормами их употребления в речи.Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки.Научиться создавать текст – описание, использовать средства выразительности в своем сочинении. Научиться составлять план сочинения – описания картины. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах по выявлению способов сжатия текста, самостоятельное редактирование.Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| **3.** | **Имя прилагательное** | **35** | Формирование навыков развернутого анализа.Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению навыков работы по алгоритму выполнения задания. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных | Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении**.**Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного.Научиться применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы.Научиться создавать текст – описание, используя прилагательные как средство выразительности.Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля.Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила написания прилагательных.Научиться собирать материал для написания сочинения – описания по картине, составлять план, владеть методами редактирования написанного.Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах по выявлению способов сжатия текста, самостоятельное редактирование.Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| **5.** | ***Глагол*** | **41** | Формирование навыков развернутого анализа.Формирование навыков устойчивой мотивации к обучению навыков работы по алгоритму выполнения задания. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, использовать адекватные языковые средства с целью составления и выполнения алгоритма, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных | Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности.Научиться применять правило написания НЕ с глаголами, владеть терминологией.Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией.Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.Научиться применять правило написания гласных Е – И в корнях с чередованием, применять способы проверки, владеть терминологией.Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы.Научиться образовывать форму прошедшего, настоящего и будущего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией.Научиться применять правило написания личных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки.Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определенному образцу. Научиться применять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе. Научиться применять правило правописания Ь после Ш, использовать способы проверки, владеть терминологией. Научиться составлять рассказы, уместно использовать глаголы в настоящем или будущем времени | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания.Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах по выявлению способов сжатия текста, самостоятельное редактирование.Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |
| **6.** | **Повторение и систематизация изученного** | **8** | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию.Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **Познавательные:** объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках. Использовать способы проверки, владеть терминологией.Научиться применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки, владеть терминологией.Научиться применять правила постановки знаков препинания в ПП и СП.Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению, научиться проводить диагностику учебных достижений | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа, самостоятельная работа с тестами по алгоритму, конспектирование по материалам презентации урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание урока** | **Кол-во****часов** | Дата | **Контроль**  |
|  | ***Повторение изученного в 5 кл***.Фонетика. Гласные звуки | 1 | 3.09 |  |
|  | Согласные звуки | 1 | 4.09 |  |
|  | Двойная роль букв Е,Ё, Ю, Я | 2 | 5,6.09 |  |
|  | Фонетический разбор слова | 2 | 6,7.09 |  |
|  | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные словаПрямое и переносное значение слов | 2 | 10,11.09 |  |
|  | Омонимы. Синонимы. Антонимы | 2 | 12,13.09 | Проверочнаяработа |
|  | Состав слова | 2 | 13,14.09 |  |
|  | Изменение и образование слов | 2 | 17,18.09 |  |
|  | Гласные и согласные в приставкахБуквы З и С на конце приставок | 1 | 19.09 |  |
| 1 | 20.09 |
|  | Корни –лаг- - лож, раст- -рос- | 2 | 20,21.09 |  |
|  | Буквы О Ё после шипящих в корне слова | 1 | 24.09 |  |
|  | Буквы Ы и И после Ц | 2 | 26.28.09 | Проверочнаяработа |
|  | **РР.** Текст. Обучающее изложение | 2 | 27.09 |  |
|  | Предложение. Виды по цели высказывания | 1 | 01.10 |  |
|  | Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое | 3 | 02,03,04.10 |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | 3 | 05,15,16.10 |  |
|  | Нераспространённые и распространённые предложения | 2 | 17,18.10 |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 4 | 18,19,22,23.10 |  |
|  | Обращение | 3 | 24,25.10 |  |
|  | Синтаксический разбор простого предложения | 2 | 26,29,.10 |  |
|  | Синтаксический разбор сложного предложения | 2 | 30,31.10 |  |
|  | Прямая речь | 3 | 01,02 |  |
|  | Р.Р. Обучающее подробное изложение | 2 | 06,07.11 |  |
|  |  | 1 | 08.11 | ***Контрольная работа*** |
|  | Работа над ошибками | 1 | 08.11 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ.*****Имя существительное*** |
|  | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | 09.11 |  |
|  | ***Имя существительное*** как часть речи | 1 | 12.11 |  |
|  | **Р/р.** Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение | 2 | 13,14.11  |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 3 | 15,16.11 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные | 4 | 26,27,28,29.11 |  |
|  | Р**/р.**Обучающее сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). | 2 | 29,30.11 |  |
|  | Род имен существительных | 4 | 03,04,05,06.12 |  |
|  | Три склонения имен существительных | 4 | 06,07,10,11.12 |  |
|  |  | 1 | 12.12 | **Проверочная работа** |
|  | Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа | 3 | 13,14.12 |  |
|  | Множественное число существительных | 2 | 17,18.12 |  |
|  | Падеж существительных | 5 | 19,20,21,24.12 |  |
|  | Правописание падежных окончаний существительных | 4 | 25,26,27.12 |  |
|  | Р.Р. Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика | 2 | 28,09.01 |  |
|  | Правописание О и Е после шипящих в окончаниях существительных | 3 | 10,11.01 |  |
|  | Морфологический разбор имени существительного | 3 | 14,15,16.01 |  |
|  |  | 1 | 17.01 | **Проверочная работа** |
|  | Повторение изученного по теме «Имя существительное» | 4 | 17,18,21,22.01 |  |
|  |  | 1 | 23.01 | ***Контрольная работа*** |
|  | **Р/р.** Сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль.Подмосковье»). | 2 | 24.01 |  |
| ***Имя прилагательное*** |
|  | ***Имя прилагательное*** как часть речи  | 2 | 25,28.01 |  |
|  | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении | 2 | 29,30.01 |  |
|  | Полные и краткие прилагательные | 5 | 31,01,04,05.02 |  |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 | 06,07.02 |  |
|  | Проверочная работа | 1 | 07.02 | **Проверочная работа** |
|  | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных | 5 | 08,11,12,13,14.02 |  |
|  | **Р/р.** Изложение с описанием животного А. Куприн «Ю-ю») | 2 | 14,1502 |  |
|  | Правописание кратких прилагательных  | 2 | 25,26.02 |  |
|  | **Р.Р**. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). | 2 | 27,28.02 |  |
|  | Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам | 3 | 28,01,04.03 |  |
|  | Изменение кратких прилагательных по родам и числам. | 2 | 05,06.03  |  |
|  | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 3 | 07,11,12.03 |  |
|  |  | 1 | 13.03  | Контрольная работа |
|  | Работа над ошибками | 1 | 15.03 |  |
|  | **Р/р.**Обучающее сочинение «Как я испугался». | 2 | 14.03 |  |
| ***Глагол*** |
|  | ***Глагол*** как часть речи | 2 | 18,19.03 |  |
|  | Неопределенная форма глагола | 3 | 20,21.03 |  |
|  | **Р/р**.Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле.  | 1 | 22.03 |  |
|  | Правописание ТСЯ и ТЬСЯ | 3 | 25,26,27.03 |  |
|  | Вид глагола. | 4 | 28,29,01.04 |  |
|  | **Р.Р**. Рассказ на тему «Пословицы».  | 1 | 02.04 |  |
|  | Спряжение глагола | 4 | 03,04,05.04 |  |
|  | Правописание личных окончаний глаголов | 4 | 15,16,17,18.04 |  |
|  |  **Р/р.** Обучающее подробное изложение | 2 | 18,19.04 |  |
|  | Время глагола | 1 | 22.04 |  |
|  | Прошедшее время | 2 | 23,24.04 |  |
|  | Настоящее время | 2 | 25.04 |  |
|  | Будущее время | 2 | 26,29.04 |  |
|  | Р.Р. Подготовка к написанию и написание сжатого изложения «Шоколадный торт». | 2 | 6,7.05 |  |
|  | Морфологический разбор глагола | 1 | 30.04 |  |
|  | Ь у глаголов 2 лица единственного числа после шипящих | 2 | 8,13.05 |  |
|  | Буквы Е и И в корнях с чередованием | 2 | 14,15.05 |  |
|  | Повторение изученного о глаголе | 2 | 16,.05 |  |
|  |  | 1 | 17.05 | Контрольная работа |
|  | Повторение изученного в 6 классе | 4 | 20,21,22,23.05 |  |
|  |  | 1 | 23.05 | Итоговая контрольная работа |
|  | Анализ контрольной работы | 1 | 24.05 |  |
|  | Р.Р. Сочинение «Невыдуманный рассказ о себе» | 2 | 27,28.05 |  |

**Учебно-методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечания** |
|  **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008».Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. | 1 |  |
| Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей обще образоват. учреждений / [М. Т. Ба- ранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2011 | 1 |  |
| Рабочая программа по русскому языку | 1 |  |
| Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыжен­ская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс. | 6 |  |
| Методические пособия (рекомендации к проведению уроков русского языка).1. О.В.Беляева. "Поурочное планирование по русскому языку в 5 классе." М. "Вако" 2011 г.
2. Г.Л. Богданова « Уроки русского языка в 5 классе» Издательство « Просвещение» Москва, 1998 год
3. Е.Ю.Газова. Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий в 5-9 классах (основы культуры речи, развитие связной речи). Волгоград : Учитель,2003
4. Сб. изложений 5-9 класс. М. "Дрофа". 2010

  |  | Только для учителя |
| Учебно – наглядные пособия. |  | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. |
| <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной ре­чи».<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопе­дия<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопе­дия «Кругосвет».<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой».<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толко­вые словари, орфографический словарь, словари иностран­ных слов).<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-инфор-мационный интернет-портал «Русский язык»).<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».<http://www.about-russian-language.com> — сайт по куль­туре речи.<http://www.languages-study.com/russian.html> — база зна­ний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия язы­ка», изучение русского языка в игровой форме.<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тес­тирование). |  |  |
|  **Технические средства обучения (ТСО)** |
| Компьютер. | 1 |  |
| Проектор мультимедиа | 1 |  |
| Интерактивная доска | 1 |  |
|  **Экранно-звуковые пособия** |
| Электронный ресурс: Кирилл и Мефодий, 2007 |  |  |
| Собственные мультимедийные презентации |  |  |
|  **Специализированная мебель** |
| Аудиторная доска с магнитной поверхностью. | 1 |  |

**Приложение к программе**

**Контрольная работа за первое полугодие**

1. **Выпиши имена существительные**

**1в.**

Мореплаватель, море, морской, приморский

Честь, честный, честность

**2в**.

# Краска, красить красота, красивый

Спорт, спортивный, спортсмен

**2.Запиши по 2-3 примера собственных имен существительных**

**3.Укажи склонение имен существительных**:

**1в.**

Рояль, лебедь, море, мышь, туча, юноша, Саша, молодежь

**2в.**

Картофель, шкаф, сетка, дочь, горе, сирень, окно, ромашка

**4. Выпиши имена существительные, которые употребляются только во мн.ч.**

1в.

 Каникулы, поле, праздники, брюки, города, снега, ножницы.

2в.

Двери, ворота, чернила, краски, вьюги, очки, пеналы, книги, грабли

**5. Спиши текст. Расставь знаки препинания, допиши окончания у сущ. Укажи падеж.**

**1в**.

 Ехать до брата нам на элктричк.. около часа и мы по привычк.. ездим по праздникам и в воскресень.. ездим к тетушк..

**2в**

 Дом их на взгорь.. стоит у дорог.. а у рек.. чувствуешь сочный запах сирен..

**Контрольная работа за год в 6 классе.**

1. **Спиши, укажи части речи, сделай морфологический разбор существительных**.

Белая кувшинка3 раскинула по воде свои листья3.

*1 вариант* – кувшинка

*2 вариант* – листья

1. **Спиши, вставь окончания у прилагательных**.

*1 вариант*

На дальн.. берегу, к вечерн.. чаю, вкусн.. яблоки, страшн.. пыль.

*2 вариант*

С кровав.. поля, добр. .бабушка, о нежн.. вкусе, голуб.. незабудки.

1. **Спиши, выдели окончания, укажи вид, время и спряжение глагола**.

*1 вариант*

Выходишь, насытил, одеваются, буду читать, смотрит, сломаешь.

*2 вариант*

Косили, бежит, умываются, принесу, встанет, прочитаешь

1. **Спиши, вставь пропущенные буквы в корнях с чередованием**

*1 вариант*

Р..стение, б..ру, заж..гательный, уд..рать, предл..жение, заст..лить, приб..раться, зам..рание, предл..гал, выт..реть.

*2 вариант*

Сл..гаемое, выр..сли, пост..лю, уб..рать, отд..ру, зам..р, выт..рает, подст..лать, заж..чь, возр..ст.

1. **Сделай синтаксический разбор предложения.**

*1 вариант*

Густой туман стелется над болотцами.

*2 вариант*

Газетный киоск находится на соседней улице.

 **6\*. Продолжи предложение.**

 Пришла долгожданная весна, и …………..

**Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

 ***Устные ответы***

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4**» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

***Оценка сочинений и изложений***

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: вV классе – 70-110слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

 Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

 Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

 **Отметка «5» ставится, если:**

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

 **Отметка «4» ставится, если:**

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2)содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

 **Отметка «3» ставится, если:**

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

 **Отметка «2» ставится, если:**

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся 6 класса, в которых выполняются обучающие класс­ные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

**Фразы по РСВ**

1. Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык
2. Звуки речи делятся на гласные и согласные звуки
3. Сделай фонетический разбор слова.
4. Выдели морфемы в основе слова
5. Корень – главная часть слова
6. Приставка, суффикс, окончание – значимые части слова
7. Подчеркни гласную в корнях –лаг- и –лож-
8. Вставь пропущенную букву в приставке
9. Назови грамматическую основу в предложении
10. Подчеркни второстепенные члены предложения.
11. Определение, дополнение, обстоятельство – второстепенные члены предложения
12. Укажи слова автора.
13. Найди в предложении прямую речь.
14. Спиши предложение, расставь знаки препинания
15. Назови однородные члены предложения
16. Сложное предложение состоит из двух простых
17. Сделай синтаксический разбор простого предложения.
18. Что изучает лексика?
19. Подбери антонимы к словам……
20. Найди в тексте слова с переносным значением
21. Подчеркни синонимы
22. Укажи лексическое значение слова …….
23. Повтори: самостоятельные и служебные части речи
24. Имя существительное – самостоятельная часть речи
25. На какие вопросы отвечают одушевленные имена существительные
26. Сделай морфологический разбор имени существительного
27. Имена собственные пишутся с большой буквы
28. Мужской, женский и средний род имен существительных
29. Назови существительные в единственном числе
30. Множественное число имен существительных
31. Обозначь падеж имени существительного
32. Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падеж.
33. Обозначь изученную орфограмму
34. Когда пишется ь после шипящих
35. Составь словосочетания

**Фразы по РСВ**

1. Имя прилагательное – самостоятельная часть речи
2. Имя прилагательное обозначает признак предмета
3. На какие вопросы отвечает имя прилагательное
4. Прилагательные согласуются с существительным в роде, числе, падеже.
5. В предложении имена прилагательные бывают определениями
6. Найди синоним к слову...
7. Спиши, выдели окончания у прилагательных
8. Подчеркни прилагательные, обозначающие цвет
9. Прилагательные полные и краткие
10. Запиши краткую форму прилагательного
11. Назови постоянные морфологические признаки прилагательного
12. Разберите выделенные имена прилагательные
13. Выпиши однокоренные существительные и глаголы
14. Глагол отвечает на вопросы что делать?, что сделать?
15. Глаголы изменяются по временам
16. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола
17. Глаголы изменяются по лицам и числам
18. Как пишется не с глаголами
19. Выпиши из пословиц все глаголы
20. Найди глаголы в неопределенной форме.
21. Неопределенная форма – это начальная форма глагола
22. В неопределенной форме после буквы ч пишется мягкий знак
23. Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида
24. На какие вопросы отвечают глаголы совершенного вида
25. Назови корни и чередующиеся гласные в них
26. Будущее время глагола имеет две формы: простую и сложную
27. Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением
28. Назови окончания глаголов первого спряжения
29. Обозначь личные окончания глаголов
30. Определи спряжение глагола
31. Глагол в предложении является сказуемым
32. Обозначь орфограммы, изученные в теме «Глагол»
33. Во втором лице после ш пишется мягкий знак
34. Выпиши глаголы и сделай морфологический разбор
35. Подбери к существительным подходящие глаголы