государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Юдина /  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |  | **Согласовано**  Заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Н. Кузьмина/ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. |  | **Утверждено**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Ю. Леонова /  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**по грамматике, правописанию и развитию речи**

**для учащихся 7 «б» класса**

**на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель программы:

Юдина Н.А.

учитель высшей категории

г. Нижний Тагил

2018 г.

В связи с тем, что овладение словесной речью является для глухого ребенка важнейшим средством коррекции и компенсации дефекта, программа по русскому языку в специальной (коррекционной) школе имеет коммуникативную направленность. На первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения учебным предметом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.;
4. Образовательная программа ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

**Цели предмета**:

* 1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
  2. Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

**Задачи предмета**:

1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
3. Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
4. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корригировать интерес к предмету.
3. Развивать фонематический слух, коррекция нарушений устной и письменной

речи.

1. Корригировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь.
2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
3. Корригировать интеллектуальные, творческие возможности учащихся

Программа по предмету «Грамматика, правописание и развитие речи» определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

* принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения,
* принцип систематичности и последовательности,
* принцип наглядности в обучении,
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Рабочая программа рассчитана:

5 класс – 175 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель

6 класс – 175 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель

7 класс- 175 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель

8 класс- 175 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель

9 класс- 175 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недель

**Содержание учебного предмета**

* + процессе изучения ***грамматики и правописания*** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

***Звуки и буквы.*** В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу.Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору

***Слово.*** С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курсаграмматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение составаслова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

***Предложение.*** Изучение предложений имеет особое значение для подготовкишкольника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лент обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки

***Связная речь.*** Большое внимание уделяется формированию навыков связнойписьменной речи, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащения и уточнения словаря, обучению построению предложений, связному устном

* письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

***Графические навыки*** у учащихся формируются главным образом во2-4классах,хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

**Содержание программы по грамматике, правописанию и развитию речи в 5 классе:**

**Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь,** **е,** **ѐ,** **и,** **ю,** **я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание парных согласных на конце слов. Буквы **е,** **ѐ,** **я** на конце слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово.**

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Части слова. Упражнения в образовании слов.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный Ъ.

Части речи.

Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол. Умение различать их по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Изменение существительных по числам.

Род имен существительных, умение его различать.

Мягкий знак после шипящих в конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о склонении имен существительных.

Падежные окончания имен существительных. Упражнения в одновременном склонении существительных, относящихся к разным склонениям.

**Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И.

Знаки препинания при однородных членах.

**Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: адрес на открытке и на конверте, поздравительная открытка, письмо родителям

**Повторение пройденного за год.**

**Содержание программы по грамматике, правописанию и развитию речи в 6 классе:**

**Повторение.**Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ь. Двойные и непроизносимые согласные

**Слово.**

Состав слова.

Однокоренные слова. Части слова. Образование слов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые написания в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-, единообразное написание приставок на согласные (С-,В-,НАД-,ПОД-,ОТ-)

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические категории: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Падежные окончания. Правописание родительного падежа сущ. Женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательного в речи.

Умение различать род, число и падеж прилагательного по соответствующим признакам существительного и согласовывать эти части речи.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение.**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов и с одиночным союзом И, с союзами А,НО. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И,А,НО. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

**Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.)

Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

**Повторение пройденного за год.**

**Содержание программы по грамматике, правописанию и развитию речи в 7 классе:**

**Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Простые предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Звуки и буквы.

**Слово.**

Правописание безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Глагол как часть речи, грамматические признаки и правописание глаголов. Местоимение как часть речи. Склонение личных местоимений.

**Предложение.**

Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

**Связная речь.**

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по коллективно составленному плану.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем.

Деловое письмо: объяснительная записка, телеграмма, заявление.

**Повторение пройденного за год.**

**Содержание программы по грамматике, правописанию и развитию речи в 8 классе:**

**Повторение.**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простои м сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

**Слово.**

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с «о» и «а», приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3 лица единственного числа.

Глагол. Значение глагола.

Неопределѐнная форма глагола на -ТЬ, -ЧЬ, -ТИ.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний I и II спряжений (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с-ТЬСЯ, - ТСЯ.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

**Предложение.**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными

союзами И, А, НО со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами**который,** **когда,** **где,** **что,** **чтобы,** **потому что**.

Постановка знаков препинания перед этими словами.

**Связная речь.**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в школьных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

**Содержание программы по грамматике, правописанию и развитию речи в 9 классе:**

**Повторение.**

Простое предложение.Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами И, А, НО, со словами **который,** **когда,** **где,** **что,** **чтобы,потому что.**

**Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е,** **ѐ,** **я,** **ю** в начале слова. Разделительные Ь и Ъ знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово.**

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения**:** **без-** **(бес-),** **воз-** **(вос-),** **из-** **(ис-),** **раз-** **(рас-).**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические

категории существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица НЕ с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 от 80, от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с О и А на конце.

Части речи. Существительное, прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение.**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами И, А, НО и без союзов, предложения со словами **который,** **когда,** **где,** **что,** **чтобы,** **потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложении. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква прямой речи.

**Связная речь.**

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобтография, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год.**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программыпо предмету «Грамматика, правописание и развитие речи» являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

1. усвоение основ научных знаний о родном языке;
2. освоение базовых понятий лингвистики: речевое общение, речь устная и письменная; разговорная речь; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. овладение основными ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**:

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
* название частей речи, их значение;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся к концу **5** **класса** должны **уметь**:

* различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
* обозначать мягкость согласной буквой Ь;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное как часть речи;
* строить простое распространенное предложение;
* связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем

Обучающиеся должны **знать**:

* алфавит;
* способ проверки написания гласных и согласных (путѐм изменения формы слова)

Обучающиеся к концу **6** **класса** должны **уметь**:

* правильно обозначать звуки буквами при письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать слова по составу;
* выделять имена существительное и прилагательное как части речи;
* строить простое распространенное предложение с однородными членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны **знать:**

* способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Обучающиеся к концу **7** **класса** должны **уметь**:

* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны **знать:**

* главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
* название частей речи, их значение;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся к концу **8** **класса** должны **уметь**:

* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны **знать:**

* части речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

Обучающиеся к концу **9** **класса** должны **уметь**:

* писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
* оформлять все виды деловых бумаг;
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны **знать:**

* части речи, использование их в речи;
* наиболее распространенные правила правописания слов

**Для реализации используются следующие методы обучения**:

словесные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные работы, контроль и самоконтроль, репродуктивные.

**Формы работы на уроке**: индивидуальные.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Методы работы на уроке

На уроках предмета «Грамматика, правописание и развитие речи» используются следующие методы урока:

− словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

− наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

− практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные ТИПЫ УРОКОВ:

Основные типы учебных занятий:

− урок изучения нового учебного материала;

− урок закрепления и применения знаний;

− урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

− урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

− интегрированный,

− урок-игра,

− урок-экскурсия,

− практическое занятие,

− урок-проект,

− заочная экскурсия,

− урок - путешествие.

На уроках «Грамматики, правописания и развития речи» предусматривается:

− работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;

− выполнение практических работ и мини-исследований;

− моделирование объектов и процессов;

− уроки с элементами исследования

Основным типом урока является комбинированный.

**Контрольные работы** могут состоять из контрольного списывания, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий.)

Основные виды контроля в 5-9 классах – контрольные работы.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Программа ориентирована на обучение учащихся с 5 по 9 класс. В классе 5 обучающихся. Учащиеся данного класса имеют основной диагноз: двусторонняя хроническая сенсоневральная глухота II-IV группы. Сопутствующие диагнозы РЦОН, тяжелые речевые нарушения.

Рабочая программа рассчитана

5 класс – 175 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель

6 класс – 175 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель

7 класс- 136 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель

8 класс- 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недель

9 класс- 136часов, 4 часа в неделю, 34 учебных недель

в соответствие с учебным планом ГКОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат».

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание темы.** | **Кол-во часов.** | **Кол-во контрольных работ.** | **Связная речь.** |
| 1. | Звуки и буквы. Текст. | 9 | 1 | 1 |
| 2. | Предложение. Текст. | 9 | 1 | 2 |
| 3. | Слово. Текст. Состав слова | 18 | 1 | 2 |
| 4. | Части речи | 2 | - | - |
|  | Имя существительное. | 18 | 1 | 3 |
|  | Имя прилагательное. | 16 | 1 | 3 |
|  | Местоимение. | 18 | 1 | 3 |
|  | Глагол. | 26 | 1 | 3 |
| 5. | Предложение. | 14 | 1 | 5 |
| 6. | Повторение. | 5+12 | 1 | 2 |
| 7. | Итого: 170 ч | **138ч** | **9ч** | **23ч** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **час** | **Качество образования**  **как результат** | | **Содержание** | | **Учебно-**  **методическое**  **обеспечение** | **Взаимо-**  **действие** |
| **предметная**  **составляющая** | **деятельностная**  **составляющая** | **предметная**  **составляющая** | **коррекционная**  **составляющая** |
| 1. | **Звуки и буквы.** Текст. | 10+2 | Знать звуковые характеристики языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные.  Понятие «алфавит» | Развивать умение находить орфограмму, устанавливать ее место, решать орфографические задачи. Пользоваться орфографическим словарем с помощью учителя | Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной. Звонкие и глухие согласные. Проверка сомнительной согласной. Непроизносимые согласные. Составление словаря с двойным согласным в корне. Размещение слов по алфавиту. Составление рассказа по опорным словам. | Развитие восприятия и узнавания.  Развитие фонетико-фонематического представления.  Формирование звукового анализа и синтеза. | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 | Учитель слуха и речи, воспитатель, родители. |
| 2. | **Предложе ние.**  Текст. | 10+2 | Знать понятие предложения, границы предложения, текст, главные и второстепенные члены предложения, понятие об однородных членах | Уметь делить текст на части, находить в предложении главные и второстепенные члены, находить границы предложения, однородные члены предложения | Распространение предложения с использованием схем. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Деление текста на предложения. Части текста; вступление, главная часть, заключение. Красная строка. | Коррекция и развитие зрительной памяти и внимания.  Развитие основных мыслительных операций: умение работать по инструкции алгоритму. | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 | Учитель слуха и речи, воспитатель, родители. |
| 3. | **Состав слова.** | 19+1 | Знать понятия: корень слова, приставка, суффикс, окончание; способы образования новых слов, орфограмма, приставка и предлог. | Уметь подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу, проверять безударные гласные, сомнительные согласные.  Коллективно составлять текст под руководством учителя; участвовать в обсуждении темы. | Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Слова с суффиксами оценки. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Непроизносимые согласные. Слова с двойной согласной в корне и на стыке корня и суффикса.  Приставка и предлог. Правописание приставок с ***а*** и ***о,*** приставка ***пере-*** Разделительный Ъ в словах с приставками.  Составление короткого рассказа в зависимости от заданного заглавия. | Развитие и коррекция навыков каллиграфии.  Коррекция и развитие зрительной памяти и внимания.  Развитие словесно-логического мышления. | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 | Учитель слуха и речи, воспитатель, родители. |
| 4. | **Части речи**  Имя существительное.  Имя прилага-тельное.  Глагол | 73ч  19ч+3  17+3ч  27ч+3 | Знать понятие части речи, вопросы и признаки частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Род имен существительных, собственные и нарицательные имена сущ-ые. Падежи и вопросы к ним. Склонение имен сущ-ых  Знать грамматические признаки прилагательного; о согласовании прилагательных с существительными; порядок морфологического разбора прилагательного.  Знать определение глагола; время глагола. | Уметь различать части речи по опросам с опорой на таблицу.  Уметь находить решение орфографических задач, различать собственные и нарицательные имена сущ-ые.  Уметь просклонять имена сущ.  Уметь правильно писать окончания имен прилагательных; уметь определять род и число имен прилагательных; с помощью учителя делать морфологический разбор имени прилагательного  Уметь опознавать глагол в тексте, определять время и число глагола. | Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное значение в речи. Основные грамматические признаки имени существительного. Существительные собственные и нарицательные Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2, и 3 скл. в ед.ч. Род имен прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительным в роде, числе и падеже. Распространение предложений именами прилагательными. Описание предмета: выделение признаков характеризующих предмет.  Значение в речи глагола. Времена глагола. Их различие по вопросам и значению. Число глаголов. Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом | Формирование умения ориентироваться в задании.  Формирование обобщенных представлений о свойствах предмета.  Коррекция и развитие зрительной памяти и внимания.  Развитие и коррекция навыков каллиграфии.  Развитие представления о времени.  Развитие словесно-логического мышления. | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 | Учитель слуха и речи, воспитатель, родители. |
| 5. | **Предложение. Текст.** | 15+5 | Знать определение предложений по цели высказывания. Знать признаки однородных членов; что такое обращение. | Уметь находить грамматическую основу предложения.  Уметь интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения  Уметь расставлять знаки препинания в предложения с однородными членами и с обращением | Различение предложений в зависимости от цели высказывания  повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.  Простое предложение с однородными членами и соединительными и противительными союзами.  Практическое знакомство с обращениями. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. | Коррекция и развитие зрительной памяти и внимания.  Развитие основных мыслительных операций: умение работать по инструкции алгоритму. | Галунчикова Н. Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 | Учитель слуха и речи, воспитатель, родители. |
| 6. | **Повторение изученного** | 13+2 | Знать признаки частей речи | Уметь различать части речи по вопросам с помощью и с опорой на таблицу с помощью учителя. Пользоваться школьным орфографическим словарём с помощью учителя. Подбирать однокоренные слова с помощью учителя. | Звуки и буквы.  Части слова: приставка, корень, суффикс. окончание.  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.  Предложение. Однородные члены предложения. Обращения. | Формирование умения ориентироваться в задании.  умение работать по инструкции алгоритму. | Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 | Учитель слуха и речи, воспитатель, родители. |
| 7. | **Связная речь.** | 23ч | Знать понятия - слово, предложение, текст. | Уметь списывать текст целыми словами.  Участвовать в обсуждении темы и идеи текста.  Исправлять текст с помощью учителя.  Коллективно составлять текст. | Слово. Предложение. Текст. План текста. | Коррекция и развитие зрительной памяти и внимания. | Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2004 | Учитель слуха и речи, воспитатель, родители. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Тема урока.** | **Кол.час.** | **Дата** | **Контроль** | **Словарь** |
| **ПОВТОРЕНИЕ.** | | | | | |
| 1 пер. | 1.Звуки и буквы. | 1 | 03.09 | Упражнение. | Звук. Буква. |
|  | 2.Предложение. | 1 | 04.09 | Упражнение. | Предложение. |
|  | 3.Состав слова. | 1 | 05.09 | Карточки. | Разбор по составу. |
|  | 4. Части речи. | 2ч | 06,07.09 | Упражнение. | Части речи. |
|  | Р.Р. Текст. Тема. Основная мысль. Части текста. Изобразительные средства языка. | 1 | 10.09 |  | Тема. Текст. План. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ . ТЕКСТ.** | | | | | |
|  | 1. Гласные :ударные и безударные. | 1 | 11.09 | Упражнение. | Гласные звуки. |
|  | 2. Согласные: твёрдые и мягкие , звонкие и глухие. | 1 | 12.09 | Упражнение. | Согласные звуки. |
|  | 3. Правописание гласных и согласных (в корне, приставке, окончании) | 1 | 13.09 | Упражнение. | Корень. Приставка. Окончание. |
|  | 4. Орфограммы в словах. | 1 | 14.09 | Упражнение. |  |
|  | 5. «Ъ» и «Ь» в словах. | 1 | 17.09 | Упражнение. |  |
|  | 6. Алфавит. | 1 | 18.09 | Карточки. | Алфавит. |
|  | 7.Обобщающий урок. | 1 | 19.09 | Опрос. | Орфограммы. |
|  | *8. Контрольная работа* | 1 | **20.09** | Контрольная работа. |  |
|  | 9. Анализ контрольной работы | 1 | 21.09 | Работа над ошибками |  |
|  | Р.Р. Изложение | 1ч | 24.09 | Изложение. |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ.** | | | | | |
|  | 1. Простое предложение с однородными членами без союзов.( О.Ч.П.) | 1 | 26.09 | Упражнение. | Однородные члены предложения. |
|  | 2. О.Ч.П. с повторяющимися союзами « И». | 1 | 27.09 | Упражнение. | Союз «и». |
|  | 3.О.Ч.П. с союзами «А» , «НО». | 1 | 28.09 | Упражнение. | Союзы «а» , «но». |
|  | 4.Знаки препинания в предложениях с О, Ч. П. | 1 | 01.10 | Карточки | Запятая. |
| 2 пер. | 5.Главные и второстепенные члены предложения в роли о. ч | 1 | 2.10 | Упражнение.. | Предложение. |
|  | 6.Обобщающий урок. | 1 | 3.10 | Опрос. | Предложение. |
|  | 7. Р.Р. Изложение. (из литер произведения ) | 2ч | 4,5.10 | Изложение. |  |
|  | *8.Контрольная работа* | 1 | **15.10** | Контрольная работа. |  |
|  | 9. Анализ контрольной работы | 1 | 16.10 | Работа над ошибками |  |
| **СЛОВО. ТЕКСТ. СОСТАВ СЛОВА.** | | | | | |
|  | 1.Повторение. Части слова. | 1 | 17.10 | Карточки. | Части слова. |
|  | 2. Корень и однокоренные слова. | 1 | 18.10 | Карточки. | Корень. |
|  | 3.Приставки. | 1 | 19.10 | Упражнение. | Приставка. |
|  | 4.Суффиксы. | 1 | 22.10 | Упражнение. | Суффикс. |
|  | 5. Окончания. | 1 | 23.10 | Упражнение. | Окончание. |
|  | 6. Безударные гласные в корне слова. | 1 | 24.10 | Упражнение. | Безударные гласные |
|  | 7. Звонкие и глухие согласные в корне. | 1 | 25.10 | Упражнение. | Согласные |
|  | 8.Слова с непроверяемыми безударными гласными. | 1 | 26.10 | Упражнение. | Безударные гласные. |
|  | 9. Слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | 29.10 | Упражнение. | Непроизносимые сог |
|  | 10. Двойные согласные в корне. | 1 | 30.10 | Упражнение. | Двойные согласные. |
|  | 11. Приставки на «о» и «а» .Приставка «пере». | 1 | 31.10 | Упражнение. | Приставки |
|  | 12 « Ъ» после приставок. | 2 | 01,02.11 | Упражнение. | Приставки. |
|  | 13. Сложные слова с соединительными гласными. | 1ч | 06.11 | Упражнение. | Сложные слова. |
|  | 14. Обобщающий урок. | 1 | 07.11 | Опрос. | Части слова. |
|  | 15. *Контрольная работа* | 1 | **08.11** | Контрольная работа |  |
|  | 16. Анализ контрольной работы | 1 | 09.11 | Работа над ошибками |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.** | | | | | |
|  | 1.Часть речи - имя существительное. | 2ч | 12,13,.11 | Упражнение. | Имя существительное. |
|  | 2. Синонимы и антонимы. | 1 | 14,15.11 | Работа со словарём. | Синонимы. Антонимы. |
|  | 3.Род и число имён существительных. | 1 | 16.11 | Карточка. | Род. Число. |
|  | 4.Три склонения имён существительных. | 1 | 26.11 | Тесты. | Склонение. |
|  | 5. Первое склонение. | 1 | 27.11 | Карточка. | Падеж. |
|  | 6. Второе склонение. | 1 | 38.11 | Карточка. | Средний род. |
|  | 7.Третье склонение. | 1 | 29.11 | Карточка. | Женский род. |
|  | 8. Склонение имён существительных во множественном числе. | 2ч | 30,.03.12 | Упражнение. | Множественное число |
|  | 9.Склонение имён существительных(обобщение) | 2 | 04,05.12 | Проверочная работа. | Склонение |
|  | 10. Правописание имён существительных с шипящей на конце. | 2 | 06,07.12 | Упражнение. | Шипящие согласные |
|  | 11. Р.Р. Восстановление текста по опорным словам. | 1 | 10.12 | Текст. | Текст. |
|  | 12.Р.Р.Текст. Описание места (помещение ,природа). | 1 | 11.12 |  | Интерьер Пейзаж. |
|  | 13.Р.Р.Построение текста по аналогии. | 1 | 12.12 | Сочинение-описание | Сочинение. |
|  | 14. Обобщающий урок. | 1 | 13.12 | Опрос. | Имя существительн |
|  | 15.Проверочная работа | 1 | 14.12 |  |  |
| **ЧАСТЬ РЕЧИ.ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.** | | | | | |
|  | 1.Признаки имени прилагательного. | 1ч | 17.12 | Упражнение. | Имя прилагательное |
|  | 2. Род имён прилагательных. | 1 | 18.12 | Тесты. | Род |
|  | 3. Число имён прилагательных. | 1 | 19.12 | Тесты | Число |
|  | 4. Склонение имён прилагательных (мужской и средний род). | 2 | 20,21.12 | Упражнение | Склонение |
|  | 5. Склонение имён прилагательных в ед.числе (женский род). | 2 | 24,25.12 | Упражнение | Склонение |
|  | 6. Создание текста с использованием словосочетаний (прилаг+сущ). | 1 | 26.12 | Упражнение. | Склонение |
|  | 7. Склонение имён прилагательных во мн.числе | 1 | 27.12 | Текст. | Словосочетание |
|  | 8. Склонение прилагательных (обобщение | 1 | 28.12 | Изложение | Описание |
| 1. **МЕСТОИМЕНИЕ.** | | | | | |
|  | 1.Местоимение как часть речи. | 2ч | 09,10.01 |  | Местоимение. |
|  | 2. Значение личных местоимений в речи. |  | 11.01 | Упражнение. | Личные местоимения |
|  | 4. Личные местоимения единственного числа. |  | 14,15.01 | Упражнение | Единств число. |
|  | 5. Личные местоимения множественного числа. |  | 16,17.01 | Упражнение | Множ число. |
|  | 6. Склонение местоимений 1 лица . |  | 18.01 | Упражнение | Лицо |
|  | 7. Склонение местоимений 2 лица |  | 21.01 | Карточка | Склонение |
|  | 8. Склонение местоимений 3 лица |  | 22.01 | Карточка | Склонение |
|  | 9. Склонение личных местоимений. Практикум. | 2ч | 23,24.01 | Самостоятельная работа. | Падеж. Склонение. |
|  | 10. Раздельное написание местоимений с предлогами. | 2ч | 25,28.01 | Упражнение. | Предлоги |
|  | 11. Использование личных местоимений в тексте. |  | 29.01 | Составление текста. | Текст. |
|  | 12. Р.Р. Описание местности. |  | 30.01 | Сочинение-описание. | Местность. |
|  | 13. Обобщающий урок по теме «Местоимение» |  | 31.01 | Опрос. Карточки. | Местоимение. |
|  | *14. Контрольная работа* |  | **01.02** | Контрольная работа. |  |
|  | 15. Анализ контрольной работы |  | 04.02 | Работа над ошибками. |  |
| **ГЛАГОЛ** | | | | | |
|  | 1. Группы глаголов. Роль их в речи. | 2ч. | 05,06.02 | Упражнение. | Глагол. |
|  | 3. Неопределённая форма глагола. | 2 | 07, 08.02 | Упражнение. | Неопределённая форма глагола. |
|  | 4. Изменение глаголов по временам. |  | 11.02 | Карточки. | Время глагола. |
|  | 5. Настоящее время глаголов.. |  | 12.02 | Упражнение. | Настоящее время. |
|  | 6. Будущее время глаголов. |  | 13.02 | Упражнение. | Будущее время. |
|  | 7. Прошедшее время глаголов. |  | 14.02 | Упражнение. | Прошедшее время. |
|  | 8. Урок –практикум. |  | 15.02 | Практикум. | Глагол. |
|  | 9. «НЕ» с глаголами. |  | 25.02 | Упражнение. | Частица «НЕ». |
|  | 10 , -тся и - ться в глаголах | 2 | 26,27.02 | Упражнение. | Лицо. |
|  | 11. Спряжение глаголов. | 2ч | 28.02  01.03 | Упражнение. | Спряжение. |
|  | 12. Первое лицо глаголов. |  | 04.03 | Упражнение. | 1 лицо |
|  | 13. Второе лицо глаголов. |  | 05.03 | Упражнение. | 2 лицо |
|  | 14.Третье лицо глаголов. |  | 06.03 | Упражнение. | 3 лицо. |
|  | 15. Спряжение глаголов . Практикум. | 2ч | 07,11.03 | Проверочная работа. | Спряжение |
|  | 16. Использование глаголов в тексте. |  | 12.03 | Составление текста. | Текст. |
|  | 17. Обобщающий урок. | 2ч | 13,14.03 | Опрос. | Глагол. |
|  | *18. Контрольная работа* |  | **15.03** | Контрольная работа. |  |
|  | 19 . Анализ контрольной работы |  | 18.03 | Работа над ошибк. |  |
|  | 20.Р.Р.Сочинение по картине бытового жанра. | 2ч | 19,20.03 | Сочинение. | Сочинение. |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ** | | | | | |
|  | 1. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 2ч | 21,22.03 | Упражнение. | Предложение. Подлежащее. |
|  | 2.Сложное предложение (без союзов ). | 2 | 25,26.03 | Упражнение. | Сказуемое. |
|  | 3.Простое предложение с однородными членами с союзами «и, а, но». |  | 27.03 |  | Простое предложение. |
|  | 4. Сложные предложения с союзами «и, а, но» . |  | 28.03 | Упражнение. | Сложное предложение. |
|  | 5. Знаки препинания в предложениях с союзами. |  | 29.03 | Упражнение. | Запятая. Точка. |
|  | 6. Составление схем предложений. |  | 01.04 | Схемы предложений | Схема предложения |
|  | 7. Простые и сложные предложения в литературном тексте. |  | 02.04 | Упражнение. | Текст. |
|  | 8. Составление предложений (по картинкам, по ситуации , по теме). | 2 | 03.04. 04 | Упражнение. | Предложение. |
|  | 9. Диалог. |  | 05.04 | Составление диалога | Диалог. |
|  | 10. Р.Р. Деловые бумаги. Письмо. Обращение. | 2ч | 15,16.04 | Письмо. | Обращение |
|  | 11. Рассказ и описание как типы текстов. |  | 17.04 | Сочинение. | Сочинение. |
|  | 12 Р.Р. Сочинение- миниатюра (описат или повествоват характера.) | 1 | 18.04 | Сочинение. |  |
|  | 13. Р.Р. Деформированный текст с речевыми недочётами. |  | 19.04 | Редактирование текста. | Деформированный текст. |
|  | 14. Обобщающий урок. |  | 22.04 | Опрос. | Предложение. |
|  | *15. Контрольная работа* |  | 23.04 | Контрольная работа |  |
|  | 16. Анализ контрольной работы |  | 24.04 | Работа над ошибками |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ.** | | | | | |
|  | 1.Звуки и буквы. |  | 25,26.04 | По карточке. | Звук. Буква. |
|  | 2. Состав слова. |  | 29,30.04 | Разбор по составу. | Части слова. |
|  | 3. Имя существительное. |  | 06,07.05 | По карточке. | Имя сущ |
|  | 4. Имя прилагательное. |  | 08,13.05 | По карточке. | Имя прилаг |
|  | 5. Местоимение. |  | 14,15.05 | По карточке. | Местоимение |
|  | 6. Глагол. |  | 16,17.05 | По карточке. | Глагол. |
|  | 7. Предложение. | 2 | 20,21.05 | Схема предложений. | Предложение |
|  | 8. *Годовая контрольная работа.* |  | 22.05 | Контрольная работа. |  |
|  | 9. Анализ контрольной работы |  | 23.05 | Работа над ошибками. |  |
|  | Р,Р. Письмо с элементами описания. | 2 | 24,27.05 | Письмо. | Письмо. |
|  | Р.Р.Продолжение рассказа по данному началу. |  | 28.05 | Рассказ. | Продолжи рассказ. |

*Материально-техническое обеспечение по русскому языку*

**Учебно-методическое и материально – техническое**

**обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения** | **Кол -во** | **Примечания** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Программы специальной (коррекционной) образовательной школы  VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.; | 1 |  |
| Рабочая программа по грамматике, правописанию и развитию речи | 1 |  |
| Учебник Н.Г Галунчикова. Э.В.Якубовская . «Русский язык .» Учебник для 7 класса специальных ( коррекционных ) образовательных учреждений восьмого вида . Москва . «Просвещение», .2006 г | 5 |  |
| Методические пособия (рекомендации к проведению уроков русского языка).   1. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос. 2001. 2. Л.М.Быкова "Развитие связной речи глухих школьников начальных классов" М.Просвещение. 1991 г. 3. Зикеев А.Г. «Практическая грамматика на уроках русского языка. 1 – 4 части». Москва. Владос.2004. |  | Только для учителя |
| Учебно – наглядные пособия. |  | Наглядные пособия в виде таблиц и плакатов. |
| **Технические средства обучения (ТСО)** | | |
| Компьютер. | 1 |  |
| Проектор мультимедиа | 1 |  |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Электронный ресурс: Кирилл и Мефодий, 2007 |  |  |
| Собственные мультимедийные презентации  <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический портал». <http://www.gramma.ru> — сайт «Культура письменной ре­чи».  <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопе­дия  <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопе­дия «Кругосвет».  <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикой».  <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толко­вые словари, орфографический словарь, словари иностран­ных слов).  <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-инфор-мационный интернет-портал «Русский язык»).  <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».  <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).  <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.  <http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия язы­ка», изучение русского языка в игровой форме.  <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |  |  |

**Приложение**

***Контрольно-измерительные материалы.***

**Контрольная работа № 1. Тема «Звуки и буквы».**

1. **Вставь буквы, поставь ударения в словах:**

Арбу., баб.чка, вал.нки, гад.ка, дев.чка, д.рога, чер.муха, шампин.он, щав.ль.

1. **Расположи слова по алфавиту:**

**Ё**ж, комната, чай, ягоды, карандаш, петух, столица, школьник, девять, телёнок, лестница, асфальт, ручеёк.

1. **Вставь Ъ или Ь:**

**С**ем.я, вороб.и, здоров.е, об.явление, под.езд. здоров.е, с.ел, солов.и, под.ём.

1. **Вставь нужную букву:**

Виногра., пиро., са., дру., хле., ле.,

1. **Вставь гласную букву:**

М.ряк, д.лёкий, цв.ток, п.сьмо, р.дной, п.сатель, л.са.

**Контрольная работа № 2. Тема «Предложение».**

**1. Вставьте союзы ( и, а, но) :**

Мой друг любит футбол…хоккей.

Я очень торопился…всё же опоздал.

Сначала думай…потом говори.

**2. Допиши однородные члены предложения:**

**В** лесу растут ели, .., .., . Летом я побывал в Санкт-Петербурге и в … . Синие ,…, и … огоньки зажглись на земле. Птицы в лесу щебечут и громко … .

**3. Подчеркни однородные члены предложения:**

На лугу растут маки и ромашки. Зимой солнце светит но не греет. На землю падают жёлтые , красные листья .

**Контрольная работа № 3. Тема «Состав слова».**

**1. Зачеркни лишнее слово:**

Дом, изба, избушка.

Стол, столик, шкаф.

Жёлезо, жёлтый, желток.

**2. Выбери однокоренные слова:**

Лесочек, звонок, осветить, записаться, лесной, звонкий, светлый, писать, лесник, позвонить, свет, написать, лесничий, звонить, посветить, надпись, лес, звоночек, светильник, перелесок, звон, рассветает, засветло.

**3. Вставь пропущенные буквы:**

С..довый, сн..говик, хол..д, з..мовать, сла..кий, праз..ник, пр..шёл, перех..д, п..дбежал, с..ешь, п..ёшь, мурав..и, об..явление, в..юн.

**4. Выпиши слова по схеме:**

**--- о--- ---е---**

Вод..пад, бур..лом, лес..руб, птиц..лов, каш..вар, лун..ход, лед..кол, пчел..вод, вод..лаз, дожд..мер, земл..мер, пыл..сос.

**5.Разбери слова по составу:**

Избушка, школьник, дворец, танкист, водопад, птицелов, заморский, пригородный, перелесок, барабанщик, серенький, саночки.

**Контрольная работа. Тема «Имя существительное».**

**1 вариант.**

**1. Укажи одушевлённые существительные:**

школа, мышка, Лена, тетрадь, ёлка, дом, медведь, дождь, бабушка.

**2. Укажи собственные имена существительные:**

Нижний Тагил, стол, Пушкин, шкаф, Нева, дорога, Мурзик, отчество, Америка.

**3. Укажи склонение имён существительных:**

Петя, яблоко, пристань, жара, тень, улица, серебро, дочь, луч, няня, лётчик.

**4. Подбери синонимы:**

Забава-

Родник-

**5. Подбери антонимы:**

День-

Родина-

Правда-

**6. Допиши окончания существительных, укажи число, падеж, склонение:**

Заботилась о (бабушка) –

Летит над (горы) –

Шли по ( улица ) --

**2 вариант.**

**1.Укажи неодушевлённые имена существительные :**

окно, папа, дерево, дядя, дом, лиса, дорога, свинья, гриб.

**2. Укажи нарицательные имена существительные:**

газета, девочка, Елена, Байкал, фамилия, Каштанка, город, Киев, посёлок.

**3. Укажи склонение имён существительных:**

Облако, мышь, телевизор, люстра, ночь, полотенце, печь, повидло, Аня, директор, этаж.

**4. Подбери синонимы:**

Успех-

Холод-

**5. Подбери антонимы:**

Вечер-

Ум-

Плюс-

**6. Допиши окончания имён существительных, укажи число, падеж, склонение:**

Суп из (грибы) –

Лежал на (печь)--

Плывёт по (река)--

**Контрольная работа № 5. Тема « Имя прилагательное».**

**1 вариант.**

**1. Укажи имена прилагательные:**

1. зимнее, поёт, автобус;

2.рисует, широкая, утро;

3.день, думает, весёлый

**2 «Третий лишний»:**

1. глупый, большой, хитрый;

2. железный, деревянный, узкий;

3. огромный, маленький, глубокий

**3. Подбери антонимы:**

Близкий -

Вежливый-

Глухой-

Дорогой-

Младший-

**4. Вставь окончания, укажи род и число прилагательных:**

Горяч… молоко, свеж … хлеб, вкусн … булочка, красив … цветы.

**5.Допиши окончания, укажи падеж прилагательных:**

Плыли (по какому?) по чист …, по син …, по бездонн … небу;

Угостить чаем (каким?) чёрн …, сладк…, горяч …;

Читать (о какой? ) о добр.., о смел.., о трудолюбив… девочке.

**2 вариант.**

**1. Укажи имена прилагательные:**

1. обедает, окно, вечерний;

2.улица, высокое, танцует;

3. кожаная, куртка, висит.

**2. «Третий лишний»:**

1. кислый, круглый, овальный;

2.упрямый, синий, трусливый;

3. широкий, узкий, ленивый,

**3. Подбери антонимы:**

Ранний-

Поздний-

Светлый-

Румяный-

Толстый-

**4. Вставь окончания, укажи род и число прилагательных:**

Сладк… яблоко, ароматн… земляника, высок… дом, полосат... арбузы.

**5. Допиши окончания, укажи род и число прилагательных:**

идём (по какому?) по зимн…, густ… лесу;

гуляем (в каком?) в городск…, красив… парке;

платье (из какой?) из шёлков…красн.. ткани.

**Контрольная работа. Тема « Имя прилагательное».**

***1. Третий лишний:***

- глупый, умный, красный

- весёлый, лесной, грустный

- старый, летний, зимний

- белый, добрый, синий

***2. Укажи род прилагательных:***

высокое, молодая, скромный, вечерний, синее, осенняя

***3. Подбери прилагательные к именам существительным:***

Ночь (какая?) .....

вечер (какой?) .....

утро (какое?) ....

дни (какие?) ...

(раннее, морозные, прохладный, лунная, летний, тёплое, звёздная, зимние)

***4.Укажи падеж имён прилагательных:***

у чистого, к смелому, солёным, о родной

***5.Подбери антонимы:***

вежливый - .... сильный - ... глупый - ... чистый - ....

молодой - .... широкий -.... ранний - ... толстый - ...

**Контрольная работа № 6. Тема «Местоимение».**

**1 вариант.**

**1. Замени существительные местоимениями:** Старуха пряла свою пряжу. Снег пушистый, серебристый вьётся в вышине. Мужики такой печали отродяся не видали.

**2. Составь словосочетания:**

Говорили (о ком?) обо (я)-

Пришёл (к кому?) к (она)-

Заботится о (ком?) о (вы)-

Ушёл (от кого?) от (он)-

Растёт ( перед чем?) перед (ты) -

**3. Исключи лишнее слово:**

Мы, они, вы, ты.

Он, она, оно, они.

Меня, вас, тебя, его.

О них, к вам, к нам, к ним.

**4. Запиши местоимения 3 лица с данными предлогами:**

Он ( под, к, без),

Она (о, за, от),

Они (с, из, к).

**5. Раскрой скобки:**

**(**У)снул (у) меня на руках, (за) крыть (за) вами дверь.

**2 вариант.**

**1. Замени существительные местоимениями:**

Ребята ходили в зоопарк. Солнышко осветило деревенские крыши. Позвал старик сыновей.

**2. Составьте словосочетания:**

Наблюдали (за кем?) за (они)-

Познакомиться (с кем?) с (вы)-

Думать (о ком?) о (ты)-

Подбежал (к кому?) к (мы)-

Люблю (кого?) (она)-

**3.Исключи лишнее слово:**

Я, ты, он, мы.

Мы, вы, они, ты.

К нам, к вам, к ним, к ней.

**4. Запиши местоимения 3 лица с предлогами:**

Он (у. с, о)-

Она( без, с, к)-

Они ( под, на, по)-

**5. Раскрой скобки:**

**(**От)дохнуть (от) него , (по)бежал (по) нему.

**Контрольная работа №7. Тема «Глагол».**

**1 вариант.**

**1. Укажи глаголы:**

1.Вышел, зима, мохнатый.

2.Снег, пушистый, падает.

3.Большая, стоят, ёлка.

**2.Укажи лицо глаголов, выдели окончания:**

Гуляю, думает, слышите, рисуют, поёшь, видим.

**3.Определи время глаголов:**

Прыгают, прыгал, будет прыгать.

Ходил, будут ходить, ходит.

Бегут, бежали, будете бегать.

**4.Укажи спряжение глаголов:**

Строят, вырезают, обидишь, шуршат, рассказываешь, спрашиваете, звеним.

**5.Раскрой скобки:**

Девочки (не) пляшут, песни (не) поют.

(Не) приедет батюшка, подарки (не) привезёт.

**6. Подбери антонимы:**

Веселится-

Говорит-

Вспомнил- ( грустит, молчит, забыл)

**2 вариант.**

**1.Укажи глаголы:**

1.Течёт, река, голубая.

2.Холодный, будет прыгать, солнце.

3.Ночь, прилетели, зелёный.

**2.Укажи лицо глаголов, выдели окончания:**

Бросает, скачут, говорю, ползаешь, кричим, отвечаете.

**3. Определите время глаголов**:

Пишет, будут писать, писали.

Смотрел, смотрит, будете смотреть.

Будешь читать, читала, читаешь.

**4.Укажи спряжение глаголов:**

Дремлет, шумит, слышишь, гуляете, стоят, лечим, едем,

**5.Раскрой скобки:**

Ласточка (не) прилетала, гнёздышко (не) лепила.

Снег (не) блестит , на солнце (не) сверкает.

**6. Подбери антонимы:**

Кричит- прилетят- спрашиваешь- (молчит, улетят, отвечаешь).

**Годовая контрольная работа.**

**1.Вставь пропущенные буквы:**

**1в.** Р..ка, м..ря, п..ля, сер..це, радос..ь, праз..ник, об..ём, с..ел, под..ехал, снег..пад, пеш..ход, рыб..лов, моро ,сугро., холо.. .

**2в.** Тр..ва, д.рога, гр..бы, здра..ствуйте, лес..ница, звёз..ный, под..езд, об..явление, в..ехал, вод..пад, сам..лёт, пыл..сос, мё.., голо.., морко..ь.

**2. Разбери слова по составу:**

**1в.** Лыжник, холодец, тракторист, ёлочка, зимушка, подводники, лесной, листопад, змеелов.

**2в.** Дедушка, мышка, ледокол, морской, ночник, записка, дворец, пригородный, птицелов.

**3.Укажи склонение существительных:**

**1в.** Кот, письмо, соль, птица, море, Витя, мышь, город, собака, поле, земля, ведро, сердце, морковь, песня.

**2в.**Обувь, вода, трава, любовь, степь, окно, Дуня, друг, небо, ключ, берёзка, Петя, Русь, письмо, метель.

**4. Допиши окончания прилагательных, укажи род, число, падеж:**

**1в.**Успеть к автобусу (какому?) вечерн.., загородн…

Подняться в небо (какое?) высок.., чист…

Ухаживать за бабушкой (какой?) стар.., больн…

**2в.** Угостить чаем (каким?) горяч.., душист…

Сидит под берёзой (какой?) кудряв.., зелён…

Плывёт по морю (какому?) синем.., тёпл…

**5. Составь словосочетания с местоимениями, укажи лицо, число, падеж:**

**1в.** Скучал (по кому?) (мы) - пропал (у кого?) (ты)-

Говорили (о ком?) (я)- побежали (за кем?) (они)-

**2в.** Мчался (к кому?) (вы)- поздравили (кого?) (она)-

Шутить (над кем?) (он)- думает (о ком?) (мы)-

**6. Укажи спряжение глаголов:**

**1в.**несёшь, стучат, ищут, звенит, пахнешь, учишь, пишешь, ловят, плывёте.

**2в.** Кричим, пищат, идите, блестишь, моет, бывают, шумите, порхает, ведут.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся по грамматике, правописанию и развитию речи. V – IX классы**

*Оценка устных ответов*

При оценке устных ответов по грамматике, правописанию и развитию речи принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Оценка письменных работ. V - IX классы :*

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок

**Оценка «4»** ставится за работу с 1 – 2 ошибками

**Оценка «3»** ставится за работу с 3 – 5 ошибками

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

*Грамматический разбор*

**Оценка «5**» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Изложения и сочинения. V - IX классы*

В Vклассах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в V - VII классах – 45-70 слов, в VIII-IX классах – 70-100 слов.

Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII—IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

**Оценка «5»** ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна- три орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за работу без искажений авторского текста, с одной- двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками

***Фразы по слуховому восприятию***

*(грамматика, правописание, развитие речи)*

1. Подчеркни гласные (согласные) звуки.
2. Расположи слова по алфавиту.
3. Вставь пропущенные буквы.
4. Подбери проверочное слово.
5. Подчеркни главные члены предложения.
6. Расставь в предложении знаки препинания.
7. Напиши изложение по плану.
8. Назови части слова.
9. Разбери слова по составу.
10. Подбери однокоренные слова.
11. Назови части речи.
12. Имена существительные отвечают на вопросы вопросы Кто? Что?
13. Укажи род существительных.
14. Составь план рассказа.
15. Имя прилагательное отвечает на вопрос какой?
16. Укажи род имени прилагательного.
17. Составь словосочетания сущ +прилаг.
18. Допиши окончания прилагательных, укажи их падеж.
19. Я,ты,мы,вы,он,она,оно,они – личные местоимения.
20. Местоимения с предлогами пишутся раздельно.
21. На какие вопросы отвечают глаголы?
22. Глаголы изменяются по временам.
23. Укажи спряжение глаголов.
24. «НЕ» с глаголами пишутся раздельно.
25. Нарисуй схему предложения.
26. Предложения бывают простые и сложные.
27. Будем писать сочинение по картине.
28. Напиши письмо другу.